পাঠ ১৩

নানা রকম লেখা

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা

পাঠ অনুশীলনের মধ্য দিয়ে আমি যে যোগ্যতা অর্জন করব—

- প্রমিত উচ্চারণে বলা বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালার ধ্বনি, যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারা।
- প্রমিত উচ্চারণে বলা যুক্তবর্ণে গঠিত পরিচিত শব্দ ও বাক্য মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারা।
- ছবি/চিত্র বা ছক দেখে বর্ণনামূলক ও তথ্যমূলক রচনার পাঠ শুনে বুঝতে পারা ও সংশ্লিষ্ট সহজ প্রশ্ন বুঝতে পারা।
- শব্দে ব্যবহৃত বাংলা বর্ণমালা ও যুক্তবর্ণের ধ্বনি স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধভাবে বলতে পারা।
- পরিচিত শব্দ (যুক্তবর্ণযুক্ত ও যুক্তবর্ণহীন), বাক্য স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধভাবে বলতে পারা।
- কারচিহ্নযুক্ত শব্দ, যুক্তবর্ণ ও ফলাযুক্ত বর্ণে গঠিত পরিচিত শব্দ স্পষ্ট স্বরে শুদ্ধ উচ্চারণে পড়ে বুঝতে পারা।
- পরিচিত পরিবেশে ছাপা, হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে উপস্থাপিত প্রশ্ন, অনুজ্ঞা (আদেশ, অনুরোধ, উপদেশ, নিষেধ) ও পাঠের অন্তর্ভুক্ত সহজ কথোপকথন ও নির্দেশনা পড়ে বুঝতে পারা।
- চিত্র ও ছক সংবলিত বর্ণনা, তথ্যমূলক রচনা পড়ে বিষয় বুঝতে পারা।
- বিরামচিহ্ন (দাঁড়ি, কমা ও প্রশ্নবোধক) ব্যবহার করে স্পষ্টভাবে সঠিক বানানে বাক্য এবং শ্রুতলিপি লিখতে পারা।

পাঠের শিখনফল

১.১.১ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বর্ণমালার ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারব।
১.১.২ বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ ও ধৈর্য সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারব।
১.২.১ যুক্তবর্ণযোগে গঠিত শব্দ শনাক্ত করতে পারব।
১.২.২ বাক্য শুনে শব্দ শনাক্ত করতে পারব।
৩.১.১ চিত্র বা ছবি সংবলিত বর্ণনা শুনে নিজের মতো করে বলতে পারব।
৫.১.১ শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণের ধ্বনি বলতে পারব।
৫.১.২ যুক্তবর্ণযোগে গঠিত শব্দ বলতে পারব।
৫.১.৩ যুক্তবর্ণযোগে গঠিত শব্দ বা শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পারব।
৫.২.২ স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে বাক্য বলতে পারব।
৫.২.১ স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে শব্দ বলতে পারব।
৯.১.১ শব্দে যুক্তবর্ণ শনাক্ত করতে পারব।
১০.১.১ ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে লেখা শব্দ ও বাক্য পড়তে পারব।
১০.১.২ ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে লেখা বর্ণনা পড়ে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে পারব।
১৩.২.১ বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে পাঠের বাক্য দেখে লিখতে পারব।
১৩.২.২ শুনে শুনে সঠিকভাবে বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে সহজ বাক্য লিখতে পারব।
১৩.২.৩ বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে নিজে নিজে বাক্য লিখতে পারব।

বানান সতর্কতা

নিচের শব্দগুলোর সঠিক বানান জেনে নিই—

রাস্তা	বাঁকা	পর্দা	বোর্ড	ঊর্ধ্ব	রণ-সংগীত	কাঁঠাল	চক্ষু

ধারাবাহিক মূল্যায়ন

পাঠ্যবই ও শিক্ষক সহায়িকার সূত্র সংবলিত

প্রিয় শিক্ষার্থী বন্ধুরা, এ পাঠে তোমাদের শিখনযোগ্যতা কতটা অর্জিত হয়েছে তা যাচাইয়ের জন্য পাঠ্যবইয়ের অ্যাক্টিভিটি ও নমুনা প্রশ্নোত্তর এখানে দেওয়া হলো। তথ্যসূত্র সংবলিত পাঠগুলো তোমাদের ধারাবাহিক/ শ্রেণিকক্ষভিত্তিক মূল্যায়নে সহায়ক ভূমিকা পালন করবে।

পাঠ্যবইয়ের অনুশীলনীর প্রশ্ন ও উত্তর — চলো, পারি কি না দেখি

১ পড়ি ও লিখি

▶ পাঠ্যবই, পৃষ্ঠা ২৮

কাঁঠাল আমাদের জাতীয় ফল।

কাঁঠাল আমাদের জাতীয় ফল।

সত্য কথা বলি, নম্র হয়ে চলি।

সত্য কথা বলি, নম্র হয়ে চলি।

দেখা হয় নাই চক্ষু মেলিয়া
ঘর হতে শুধু দুই পা ফেলিয়া

দেখা হয় নাই চক্ষু মেলিয়া

ঘর হতে শুধু দুই পা ফেলিয়া

ঊষার দুয়ারে হানি আঘাত
আমরা আনিব রাঙা প্রভাত

ঊষার দুয়ারে হানি আঘাত

আমরা আনিব রাঙা প্রভাত

২ বলি

▶ পাঠ্যবই, পৃষ্ঠা ২৮

হাতের লেখা সুন্দর করার জন্য কী করব?

উত্তর : হাতের লেখা সুন্দর করার জন্য যা যা করব :

ক. লেখার প্রয়োজনীয় সরঞ্জাম রাখব।
খ. চেয়ারে বসা অবস্থায় দেহের অবস্থান ঠিক রাখব।
গ. সঠিকভাবে পেনসিল/কলম ধরব।
ঘ. সঠিকভাবে অক্ষর লেখব।
ঙ. বারবার অনুশীলন করব।
চ. নিয়মিত লেখার অভ্যাস তৈরি করব।

পেনসিল ধরার ভুল পদ্ধতি   পেনসিল ধরার সঠিক পদ্ধতি

বসার ভুল পদ্ধতি

বসার সঠিক পদ্ধতি

মূল্যায়ন নির্দেশনা অনুসরণে বিশেষ পাঠ — সেরা প্রস্তুতির জন্য শিখে নিই

বলা — শিক্ষকের প্রশ্নের উত্তর বলি

প্রশ্ন ১. শিক্ষক নিম্নে প্রদত্ত অনুচ্ছেদ শিক্ষার্থীদের শুনিয়ে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা তার উত্তর দিবে।

রাস্তায় নানা ধরনের লেখা থাকে। ঝিমিত সেগুলো পড়ে খুব মজা পায়। হাতের লেখা নানা রকম হয়। কেউ লেখে বাঁকা করে। কারও লেখা গোল গোল। ঝিমিত সুন্দর করে লেখে।

ক. কোথায় নানা ধরনের লেখা থাকে?
খ. কে সেগুলো পড়ে খুজ মজা পায়?
গ. হাতের লেখা কীরকম হয়?
ঘ. কেউ কীভাবে লেখে?
ঙ. ঝিমিত কীভাবে লেখে?

উত্তর :

ক. রাস্তায় নানা ধরনের লেখা থাকে।
খ. ঝিমিত সেগুলো পড়ে খুব মজা পায়।
গ. হাতের লেখা নানা রকম হয়।
ঘ. কেউ লেখে বাঁকা করে।
ঙ. ঝিমিত সুন্দর করে লেখে।

প্রশ্ন ২. হাতে লেখা বাক্যগুলো শিক্ষকের কাছে মনোযোগ দিয়ে শোন।

কাঁঠাল আমাদের জাতীয় ফল।

সত্য কথা বলি, নম্র হয়ে চলি।

দেখা হয় নাই চক্ষু মেলিয়া
ঘর হতে শুধু দুই পা ফেলিয়া

ঊষার দুয়ারে হানি আঘাত
আমরা আনিব রাঙা প্রভাত

প্রশ্ন ৩. হাতে লেখা বাক্যগুলো শিক্ষকের কাছে শুনে নিজেরা বলার চেষ্টা করি।

কাঁঠাল আমাদের জাতীয় ফল।

কাঁঠাল আমাদের জাতীয় ফল।

সত্য কথা বলি, নম্র হয়ে চলি।

সত্য কথা বলি, নম্র হয়ে চলি।

দেখা হয় নাই চক্ষু মেলিয়া
ঘর হতে শুধু দুই পা ফেলিয়া

দেখা হয় নাই চক্ষু মেলিয়া

ঘর হতে শুধু দুই পা ফেলিয়া

ঊষার দুয়ারে হানি আঘাত
আমরা আনিব রাঙা প্রভাত

ঊষার দুয়ারে হানি আঘাত

আমরা আনিব রাঙা প্রভাত

পড়া — নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দিই

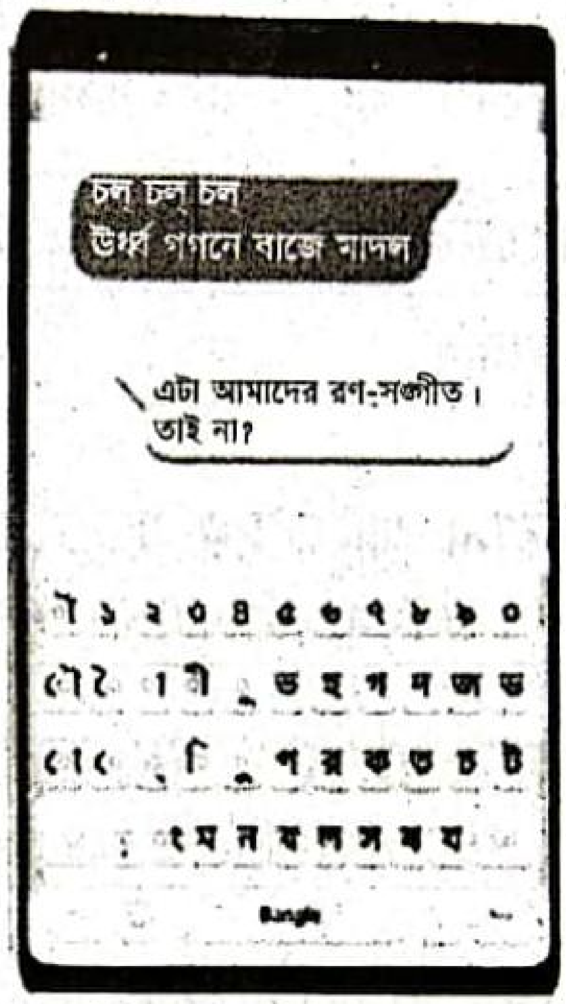
প্রশ্ন ৪. ছবিতে কী লেখা আছে তা পড়ে লেখ।

▸ শিক্ষক সহায়িকা, পৃষ্ঠা ১০১

ক.

উত্তর : ছবিতে লেখা আছে :
আমার সোনার বাংলা
বাংলাদেশের জাতীয় সংগীত

খ.



উত্তর : ছবিতে লেখা আছে :
চল্ চল্ চল্
ঊর্ধ্ব গগনে বাজে মাদল...
এটা আমাদের রণ-সংগীত।
তাই না?

গ.

উত্তর : ছবিতে লেখা আছে :
মামার দোকান
এখানে বই, কাগজ, কলম ও খাতা পাওয়া যায়।

লেখা — নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর লিখি

প্রশ্ন ৫. পাঠ থেকে যুক্তবর্ণ খুঁজে বের কর ও যুক্তবর্ণগুলো ভেঙে লেখ।

রাস্তায়, সুন্দর, কম্পিউটার। ▸ শিক্ষক সহায়িকা, পৃষ্ঠা ১০১

উত্তর :

রাস্তায়, সুন্দর, কম্পিউটার।

রাস্তায়	স্ত	স + ত
সুন্দর	ন্দ	ন + দ
কম্পিউটার	ম্প	ম + প

শিক্ষক/ অভিভাবক কর্তৃক মূল্যায়ন — নির্দেশনা ছকের আলোকে শিক্ষার্থীর অগ্রগতি যাচাই

শিক্ষার্থীর শিখন/ পাঠ সম্পন্ন হওয়ার পর শিক্ষক/ অভিভাবকগণ নিচের **'পাঠোত্তর মূল্যায়ন ও নির্দেশনা ছক'** ব্যবহার করে মূল্যায়নের জন্য প্রযোজ্য স্থানে টিক চিহ্ন (✓) প্রদান করে অগ্রগতি যাচাই করবেন। কোনো শিখনযোগ্যতা/নির্দেশকের ক্ষেত্রে অগ্রগতি সন্তোষজনক না হলে তা পুনরায় অনুশীলনের উদ্যোগ নিতে হবে।

মূল্যায়ন ক্ষেত্র	শিখনযোগ্যতা/ নির্দেশক	প্রারম্ভিক	ভালো	উত্তম
জ্ঞান	বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বর্ণমালার ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারে।			
	শব্দে যুক্তবর্ণ শনাক্ত করতে পেরেছে।			
	বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ ও ধৈর্যসহকারে শুনে শনাক্ত করতে পারে।			
	যুক্তবর্ণযোগে গঠিত শব্দ শনাক্ত করতে পারে।			
	বাক্য শুনে শব্দ শনাক্ত করতে জানে।			
	বিরামচিহ্ন শনাক্ত করতে পারে।			
দক্ষতা	শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণের ধ্বনি বলতে পেরেছে।			
	যুক্তবর্ণযোগে গঠিত শব্দ বলতে পেরেছে।			
	বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে পাঠের বাক্য দেখে লিখতে পেরেছে।			
	যুক্তবর্ণযোগে গঠিত শব্দ বা শব্দ ভেঙে ধ্বনি বলতে পেরেছে।			
	ছাপা ও হাতের লেখা বা ডিজিটাল ডিভাইসে লেখা শব্দ ও বাক্য পড়তে পেরেছে।			
	শুনে শুনে সঠিকভাবে বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে সহজ বাক্য লিখতে পেরেছে।			
	স্পষ্ট ও শুদ্ধভাবে শব্দ/বাক্য বলতে পেরেছে।			
	সাইনবোর্ডে লেখা বর্ণনা পড়ে বিষয়বস্তু পড়তে পেরেছে।			
	বিরামচিহ্ন ব্যবহার করে নিজে নিজে বাক্য লিখতে পেরেছে।			
মূল্যবোধ ও দৃষ্টিভঙ্গি	বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত বর্ণমালার ধ্বনি মনোযোগ সহকারে শুনেছে।			
	উৎসাহ নিয়ে ডিজিটাল ডিভাইসের লেখা পড়েছে।			
	বাক্য ও শব্দে ব্যবহৃত যুক্তবর্ণের ধ্বনি মনোযোগ ও ধৈর্য সহকারে শুনেছে।			
	আগ্রহ সহকারে পড়েছে।			

ধারাবাহিক/ শ্রেণিকক্ষভিত্তিক মূল্যায়ন | নিজেকে মূল্যায়ন করি

তারিখ : ☐☐☐ ধারাবাহিক মূল্যায়ন সময় :...............

শিক্ষার্থীর নাম : .... শ্রেণি : .... রোল নম্বর : ☐

১। নিচের লেখাটি পড়ে লেখ।

কাঁঠাল আমাদের জাতীয় ফল।

সত্য কথা বলি, নম্র হয়ে চলি।

দেখা হয় নাই চক্ষু মেলিয়া
ঘর হতে শুধু দুই পা ফেলিয়া

ঊষার দুয়ারে হানি আঘাত
আমরা আনিব রাঙা প্রভাত

২। হাতের লেখা সুন্দর করার জন্য কী করব?

উত্তরমালা

১ ▶

কাঁঠাল আমাদের জাতীয় ফল।

কাঁঠাল আমাদের জাতীয় ফল।

সত্য কথা বলি, নম্র হয়ে চলি।

সত্য কথা বলি, নম্র হয়ে চলি।

দেখা হয় নাই চক্ষু মেলিয়া
ঘর হতে শুধু দুই পা ফেলিয়া

দেখা হয় নাই চক্ষু মেলিয়া

ঘর হতে শুধু দুই পা ফেলিয়া

ঊষার দুয়ারে হানি আঘাত
আমরা আনিব রাঙা প্রভাত

ঊষার দুয়ারে হানি আঘাত

আমরা আনিব রাঙা প্রভাত

২ ▶ হাতের লেখা সুন্দর করার জন্য যা যা করব :

ক. লেখার প্রয়োজনীয় সরঞ্জাম রাখব।
খ. দেহের অবস্থান ঠিক রাখব।
গ. সঠিকভাবে পেনসিল/কলম ধরব।
ঘ. সঠিকভাবে অক্ষর লেখব।
ঙ. বারবার অনুশীলন করব।
চ. নিয়মিত লেখার অভ্যাস তৈরি করব।

মূল্যায়ন রিপোর্ট ▶ প্রাপ্ত নম্বর ☐ শিখনের অর্জিত মাত্রা ☐