



আলোচ্য বিষয়

▶ উপাত্ত সংগ্রহ ও সাজানো।

ফলসমূহ	ট্যালি চিহ্ন	সংখ্যা
		৭
		৬
		৮
		৫

শ্রেণিভিত্তিক অর্জনোপযোগী যোগ্যতা

শিখন অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়ে আমি যে যোগ্যতা অর্জন করব—

- ▣ বিভিন্নভাবে তথ্য সংগ্রহ করতে পারব।
- ▣ তথ্য সংগ্রহ করে উপাত্তে রূপান্তর করতে পারব।
- ▣ ছকে বা সারণিতে সাজিয়ে প্রকাশ করতে পারব।

অধ্যায়ের শিখনফল

- ▣ পরিচিত পরিবেশ থেকে তথ্য সংগ্রহ করতে পারব।
- ▣ ছবি দেখে উপাত্তের তালিকা তৈরি করতে পারব।
- ▣ ট্যালি চিহ্ন ব্যবহার করতে পারব।
- ▣ যেকোনো তথ্য সহজভাবে উপস্থাপন করতে পারব।
- ▣ সংগৃহীত উপাত্ত হতে বিভিন্ন সিদ্ধান্তে পৌঁছাতে পারব
- ▣ সংগৃহীত তথ্য উপাত্তে রূপান্তর করে সারণিতে সাজিয়ে প্রকাশ করতে পারব।

যোগ্যতাভিত্তিক মূল্যায়ন ক্ষেত্র

- ▣ জ্ঞান
 - নিকট পরিবেশের বিভিন্ন ফলের নাম সম্পর্কে ধারণা
 - ছবি দেখে ফলের তালিকা তৈরির ধারণা
 - ছবি থেকে যানবাহন চেনা ও যানবাহনের তালিকা তৈরির ধারণা
- ▣ দক্ষতা
 - ট্যালি চিহ্ন ব্যবহার করে ফলের সংখ্যা নির্ণয়
 - সারণি তৈরি
- ▣ দৃষ্টিভঙ্গি
 - আশ্রয়ের সাথে দলগত কাজে অংশগ্রহণ
 - শিক্ষকের কথা মনোযোগ সহকারে শূনা ও নিয়ম মেনে চলা
- ▣ মূল্যবোধ
 - বস্তুনিষ্ঠতা ও সহযোগিতার মনোভাব পোষণ



ধারাবাহিক মূল্যায়ন

পাঠ্যবই ও শিক্ষক
সহায়িকার সূত্র সংবলিত



প্রিয় শিক্ষার্থী বন্ধুরা, এ অধ্যায়ে তোমাদের শিখনযোগ্যতা কতটা অর্জিত হয়েছে তা যাচাইয়ের জন্য পাঠ্যবইয়ের অ্যাক্টিভিটি ও নমুনা প্রশ্নোত্তর এখানে দেওয়া হলো। শিক্ষক সহায়িকায় উল্লিখিত মূল্যায়ন ক্ষেত্র ও নির্দেশনার আলোকে তৈরিকৃত নিচের পাঠগুলো ভালোভাবে অনুশীলন করো। পাঠ্যবই ও শিক্ষক সহায়িকার তথ্যসূত্র সংবলিত পাঠগুলো তোমাদের ধারাবাহিক/ শিখনকালীন মূল্যায়নে সহায়ক ভূমিকা পালন করবে।

পাঠ্যবইয়ের অ্যাক্টিভিটি



বুঝে পড়ি ও ভালোভাবে শিখে নিই

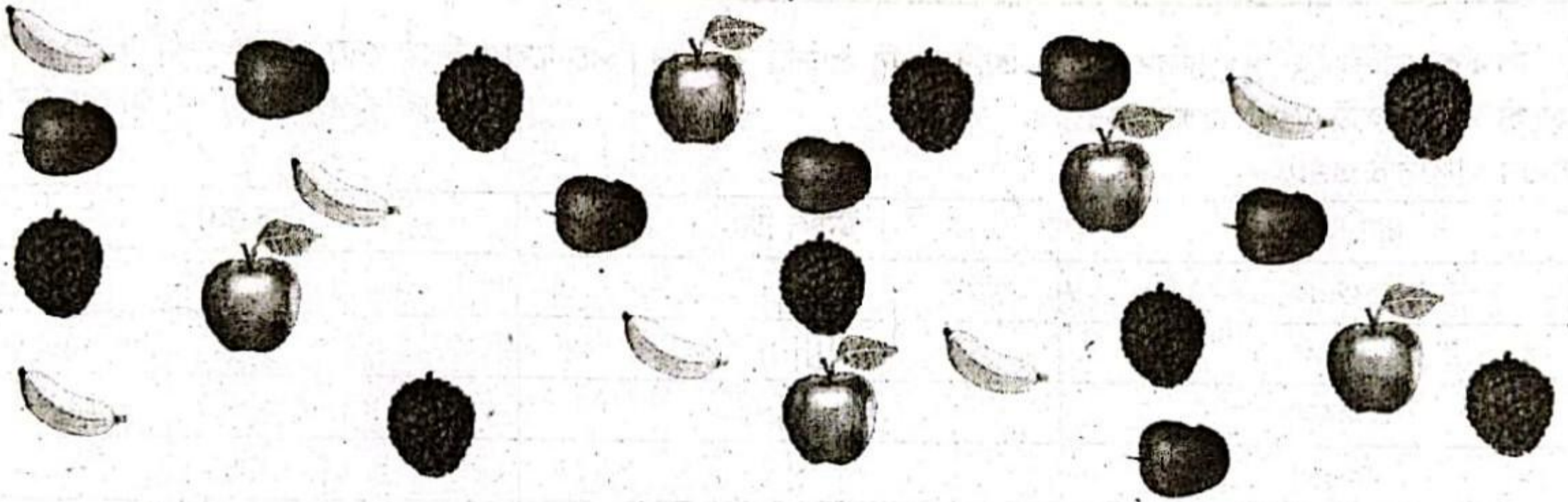
পাঠ ১ উপাত্ত সংগ্রহ এবং সাজানো

শিক্ষক সহায়িকা, পৃষ্ঠা ২১০



ছবিতে কোন ফল কতটি আছে তার সংখ্যা কীভাবে বের করা যায় চিন্তা করি।

পাঠ্যবই, পৃষ্ঠা ১২৫ এর মূল প্রশ্নের সমাধান



সমাধান :

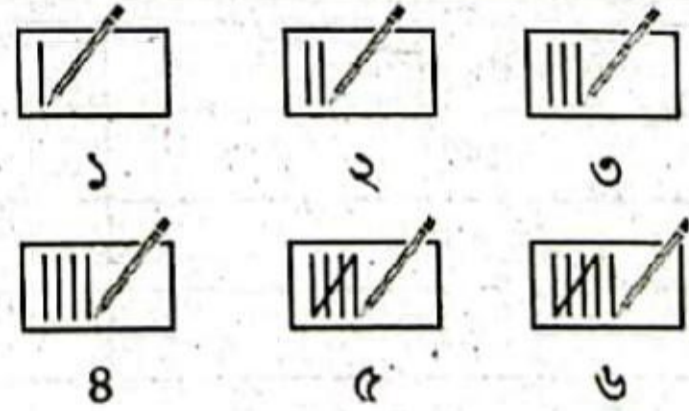


তালিকা-তৈরি করলে ফলের সংখ্যা আমরা সহজেই বের করতে পারি।



আমরা দাগ টেনেও সহজে ফলের সংখ্যা বের করতে পারি।

প্রথমে প্রতিটি ফলের জন্য একটি করে খাড়া দাগ টানি। এভাবে পাশাপাশি চারটি দাগ টানি। পঞ্চমটির জন্য চারটি দাগের উপর দিয়ে আড়াআড়ি একটি দাগ টানি। এখন পাঁচটির একটি দল তৈরি হলো। এভাবে খুব সহজেই দাগ টেনে প্রতিটি ফলের সংখ্যা বের করা যায়। এই দাগগুলোকেই বলা হয় ট্যালি চিহ্ন।



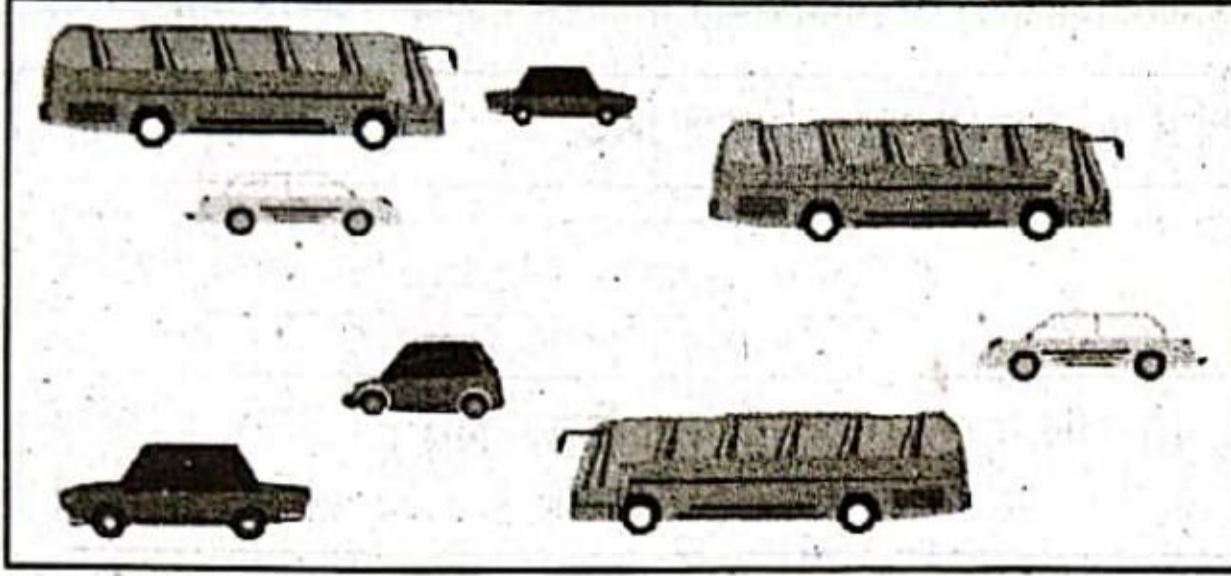
ফলের নাম	ট্যালি চিহ্ন	সংখ্যা
আম		৭
কলা		৬
লিচু		৮
আপেল		৫

ট্যালি চিহ্ন ব্যবহার করে ফলের সংখ্যা দেখানো হলো।

পাঠ ২ উপাত্ত সংগ্রহ এবং সাজানো

▶ শিক্ষক সহায়িকা, পৃষ্ঠা ২১২

১ কোনো এক রাস্তায় একদিনে যতগুলো যানবাহন চলাচল করে তার ছবি নিচে দেওয়া হলো। ছবি দেখে সেগুলোর নাম লিখি এবং তালিকা তৈরি করি। প্রত্যেক প্রকার যানবাহনের পাশে ট্যালি চিহ্নের সাহায্যে সংখ্যা লিপিবদ্ধ করি। পরবর্তীকালে ট্যালি চিহ্নকে সংখ্যায় প্রকাশ করে একটি সারণি তৈরি করি। ▶ পাঠ্যবই, পৃষ্ঠা-১২৬ এর অনুশীলনের সমাধান



সমাধান : প্রয়োজনীয় সারণি :

যানবাহনের নাম	ট্যালি চিহ্ন	সংখ্যা
বাস		৩
কার		৪
মাইক্রোবাস		১

২ শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে গৃহপালিত বিভিন্ন প্রাণির ছবি প্রদর্শন করবেন। মনোযোগ দিয়ে দেখে শিক্ষার্থীরা ট্যালি চিহ্নের সাহায্যে প্রাণিগুলোর সংখ্যা প্রকাশ করবে। ▶ পাঠ্যবই, পৃষ্ঠা-১২৬ এর অনুশীলনের সমাধান

সমাধান : [কল্পিত তথ্য]

প্রাণির নাম	ট্যালি চিহ্ন	সংখ্যা
গরু		৬
ছাগল		৭
মহিষ		৪
বিড়াল		২
কাঠবিড়ালী		৫

৩ শ্রেণি প্রতিনিধি প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করবে :

(ক) বাংলা, ইংরেজি ও গণিত এই তিনটি বিষয়ের মধ্যে কোনটি বেশি ভাল লাগে?

(খ) কাক, কোকিল, কবুতর ও শালিক এই চার ধরনের পাখির মধ্যে কোনটি প্রিয় এবং

(গ) লাল, নীল, সবুজ, হলুদ ও বেগুনি রঙের মধ্যে কোনটি বেশি পছন্দ।

এ বিষয়গুলোর উপর ভিত্তি করে প্রত্যেক ক্ষেত্রে ট্যালি চিহ্নের সাহায্যে সংখ্যা লিপিবদ্ধ করে একটি সারণি তৈরি করো।

▶ পাঠ্যবই, পৃষ্ঠা-১২৭ এর অনুশীলনের সমাধান

সমাধান : (ক) কোন বিষয় বেশি ভাল লাগে তা ট্যালি চিহ্ন ব্যবহার করে সংখ্যা দিয়ে লিখে সারণি তৈরি করা হলো :

বিষয়ের নাম	ট্যালি চিহ্ন	সংখ্যা
বাংলা		১৭
ইংরেজি		১৩
গণিত		১০

(খ) কোন পাখি প্রিয় তা ট্যালি চিহ্ন দিয়ে প্রকাশ করে সংখ্যায় লিখে সারণি তৈরি করা হলো :

পাখির নাম	ট্যালি চিহ্ন	সংখ্যা
কাক		৩
কোকিল		১৫
কবুতর		২০
শালিক		২

(গ) কোন রং বেশি পছন্দ তা ট্যালি চিহ্ন দিয়ে প্রকাশ করে সংখ্যায় লিখে সারণি তৈরি করা হলো :

রঙের নাম	ট্যালি চিহ্ন	সংখ্যা
লাল		৭
নীল		৯
সবুজ		১২
হলুদ		৩
বেগুনি		৯

৪ ব্যবহারিক কাজ : তোমরা প্রত্যেকে শিক্ষকের নির্দেশমত কোনো একদিন ৩/৪ প্রকারের কয়েকটি করে পাতা এনে শ্রেণিকক্ষে একটি বাঞ্ছা রাখবে। পরে একটি একটি করে তুলে ট্যালি চিহ্নের সাহায্যে সংখ্যা লিপিবদ্ধ করবে। পরবর্তীকালে ট্যালি চিহ্নকে সংখ্যায় প্রকাশ করে একটি সারণি তৈরি করবে। ▶ পাঠ্যবই, পৃষ্ঠা-১২৭ এর অনুশীলনের সমাধান

সমাধান : ধরি, মাহবুব এনেছে – আম, জাম, লিচু গাছের পাতা
হাবিব এনেছে – আম, বড়ই, জাম গাছের পাতা
বিজয় এনেছে – পেয়ারা, লেবু, ডালিম গাছের পাতা
সুমন এনেছে – আম, লিচু, ডালিম গাছের পাতা
সাইদ এনেছে – জাম, লেবু, ডালিম গাছের পাতা

এখন, প্রত্যেকের প্রত্যেক প্রকার তিনটি করে পাতা একটি বাঞ্ছা রেখে একটি করে পাতা তুলে ট্যালি চিহ্ন দিয়ে প্রকাশ করি এবং ট্যালি চিহ্ন সংখ্যায় লিখে সারণি তৈরি করি :

পাতার নাম	ট্যালি চিহ্ন	সংখ্যা
আম গাছের পাতা		৯
জাম গাছের পাতা		৯
লিচু গাছের পাতা		৬
বড়ই গাছের পাতা		৩
পেয়ারা গাছের পাতা		৩
লেবু গাছের পাতা		৬
ডালিম গাছের পাতা		৪

শিক্ষক সহায়িকা অনুসরণে অতিরিক্ত অ্যাক্টিভিটি



আরও শিখে নিই

পাঠ ১ উপাত্ত সংগ্রহ এবং সাজানো

▶ শিক্ষক সহায়িকা, পৃষ্ঠা ২১০

প্রশ্ন ১ | নিচের সারণিটি একটি দোকানের বিভিন্ন সবজি বিক্রয়ের একটি মেমো। প্রতিটি সবজির মোট পরিমাণকে সংখ্যায় প্রকাশ কর। ▶ পাঠ্যবই, পৃষ্ঠা-১২৫ এর মূল প্রশ্নের আলোকে

ফলের নাম	ট্যালি চিহ্ন	সংখ্যা
লেবু		
বাঁধাকপি		
ফুলকপি		
কুমড়া		

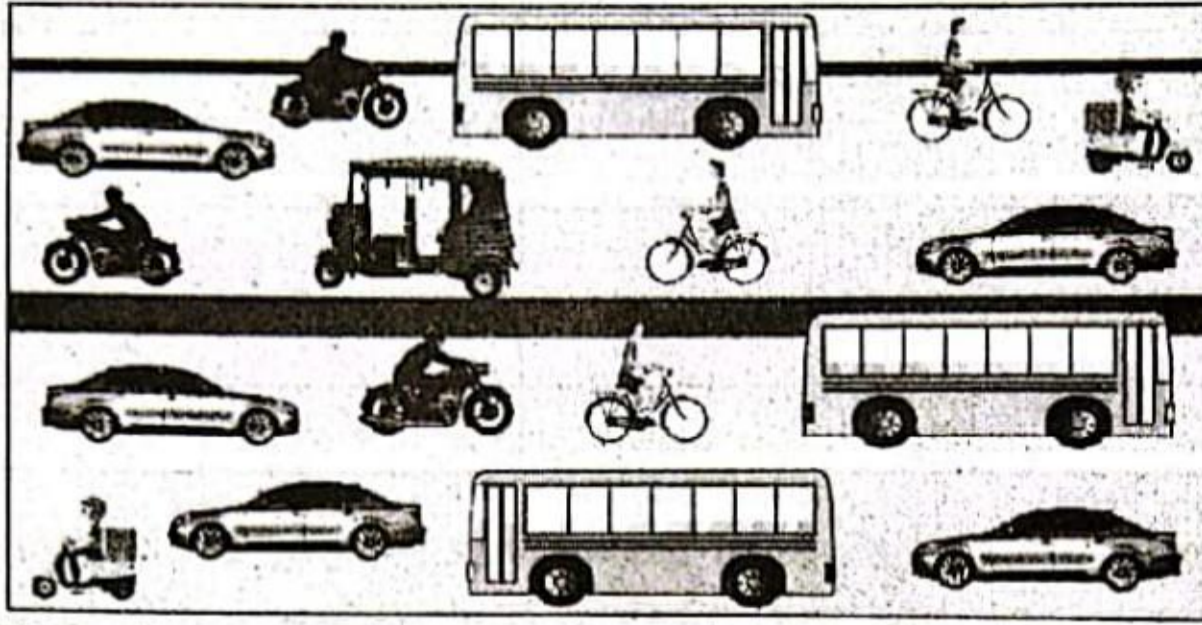
সমাধান : সবজির মোট পরিমাণকে সংখ্যায় প্রকাশ :

সবজি	ট্যালি চিহ্ন	সংখ্যা
লেবু		৩৩
বাঁধাকপি		২৭
ফুলকপি		২১
কুমড়া		১৪

পাঠ ২ উপাত্ত সংগ্রহ এবং সাজানো

▶ শিক্ষক সহায়িকা, পৃষ্ঠা ২১২

প্রশ্ন ২।



উপরের ছবিটি কোনো এক রাস্তায় যানবাহন চলাচলের ছবি। ছবিগুলো দেখে সেগুলোর নাম লিখ এবং ট্যালি চিহ্নের সাহায্যে সংখ্যায় প্রকাশ করে সারণি তৈরি কর।

▶ পাঠ্যবই, পৃষ্ঠা-১২৬ এর অনুশীলনী ১নং এর আলোকে

সমাধান :

যানবাহনের নাম	ট্যালি চিহ্ন	সংখ্যা
বাস		৩
প্রাইভেট কার		৫
সিএনজি		১
মোটর সাইকেল		৬
বাই সাইকেল		৩

প্রশ্ন ৩। শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে এলোমেলোভাবে বিভিন্ন ফলের নাম বলছেন। মনোযোগ দিয়ে শুনে ট্যালি চিহ্নের সাহায্যে ফলগুলোর সংখ্যা লিপিবদ্ধ কর এবং পরবর্তীতে ট্যালি চিহ্নকে সংখ্যায় প্রকাশ করে নিচের সারণিটি পূরণ কর।

ফলের নাম	ট্যালি চিহ্ন	সংখ্যা
কমলা		
কলা		
আপেল		
পেয়ারা		

সমাধান : ট্যালি চিহ্নকে সংখ্যায় প্রকাশের সারণি :

ফলের নাম	ট্যালি চিহ্ন	সংখ্যা
কমলা		৫
কলা		৪
আপেল		৩
পেয়ারা		৩

মূল্যায়ন নির্দেশনা অনুসরণে বিশেষ পাঠ



সেরা প্রস্তুতির জন্য শিখে নিই

গাণিতিক ধারণা (✓) তত্ত্বীয় প্রশ্নাবলির উত্তর লিখি

● সংক্ষেপে উত্তর দাও :

প্রশ্ন ১। ট্যালি কি?

উত্তর : ট্যালি হলো দাগ টেনে কোনো সংখ্যার প্রকাশ।

প্রশ্ন ২। চারটি ট্যালি চিহ্নের পর পঞ্চম ট্যালি বসানো হয়

কীভাবে? উত্তর : আড়াআড়িভাবে দাগ দিয়ে - ||||

প্রশ্ন ৩। ৫ সংখ্যাটির জন্য ট্যালি চিহ্ন লিখ। উত্তর : |||||

প্রশ্ন ৪। ৬ সংখ্যাটির জন্য ট্যালি চিহ্ন লিখ। উত্তর : |||||

প্রশ্ন ৫। |||| || ট্যালি চিহ্ন দ্বারা কত বোঝানো হয়েছে?

উত্তর : ৭।

প্রশ্ন ৬। <<<<< কলার সংখ্যাগুলো ট্যালি চিহ্ন দ্বারা প্রকাশ কর।

উত্তর : |||||

প্রশ্ন ৭। ৮ সংখ্যাটিকে ট্যালি চিহ্নের সাহায্যে প্রকাশ করো।

উত্তর : |||||

প্রশ্ন ৮। ||||| ট্যালি চিহ্ন দ্বারা কত বোঝানো হয়েছে?


উত্তর : ৯।

প্রশ্ন ৯। [○○○○○] প্যাকেটের মিষ্টির সংখ্যা ট্যালি চিহ্নের সাহায্যে দেখাও।

উত্তর : |||||

প্রশ্ন ১০। ৩টি কলা ও ৩টি আপেলের মোট সংখ্যাকে ট্যালি চিহ্নে দেখাও।

উত্তর : |||||

প্রক্রিয়াগত ধারণা  **গাণিতিক প্রশ্নাবলির উত্তর লিখি**

শূন্যস্থান পূরণ কর :

১. খাড়া দাগ টেনে — চিহ্ন আঁকা হয়।
উত্তর : খাড়া দাগ টেনে ট্যালি চিহ্ন আঁকা হয়।
২. ৭ সংখ্যাটির জন্য ট্যালি চিহ্ন —।
উত্তর : ৭ সংখ্যাটির জন্য ট্যালি চিহ্ন ||||| || ।
৩. |||| দ্বারা সংখ্যায় — বোঝায়।
উত্তর : |||| দ্বারা সংখ্যায় ৫ বোঝায়।
৪. ট্যালি চিহ্নের সাহায্যে — প্রকাশ করা হয়।
উত্তর : ট্যালি চিহ্নের সাহায্যে সংখ্যা প্রকাশ করা হয়।
৫. ট্যালি চিহ্ন — সঠিক রাখতে সাহায্য করে।
উত্তর : ট্যালি চিহ্ন হিসাব সঠিক রাখতে সাহায্য করে।
৬. ১০ সংখ্যাটির জন্য ট্যালি চিহ্ন —।
উত্তর : ১০ সংখ্যাটির জন্য ট্যালি চিহ্ন ||||| ||||| ।
৭. |||| |||| দ্বারা — সংখ্যাটি বোঝানো হয়েছে।
উত্তর : |||| |||| দ্বারা ৯ সংখ্যাটি বোঝানো হয়েছে।



● মিলকরণ :

প্রশ্ন ১। বামপক্ষের সাথে ডানপক্ষের ট্যালি চিহ্নের মিলকরণ :


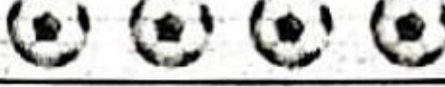
বাম	ডান
(ক) ৬টি আপেল	
(খ) ৮টি কলা	
(গ) ৪টি কমলা	
(ঘ) ৭টি পেয়ারা	
(ঙ) ৫টি ডালিম	
	


- সমাধান : (ক) ৬টি আপেল — |||| || ।
 (খ) ৮টি কলা — |||| |||| ।
 (গ) ৪টি কমলা — |||| ।
 (ঘ) ৭টি পেয়ারা — |||| || ।
 (ঙ) ৫টি ডালিম — |||| ।

প্রশ্ন ২। দাগ টেনে বামপক্ষের তথ্যের সাথে ডান পক্ষের ট্যালি চিহ্নের মিল কর।

(ক) 	
(খ) ১৪	
(গ) ১৮	
(ঘ) ৭	
(ঙ) 	

সমাধান : দাগ টেনে মিল করি :

(ক) 	
(খ) ১৪	
(গ) ১৮	
(ঘ) ৭	
(ঙ) 	

সমস্যা সমাধান  **বিশ্লেষণীয় প্রশ্নগুলো সমাধান করি**

প্রশ্ন ১। রাতুল, তুলি, মিনা তিন বন্ধু একদিন রাস্তায় দাঁড়িয়ে যানবাহন চলাচল দেখছে। তারা তিনজনেই আলাদা আলাদা যানবাহন দেখছে। রাতুল দেখল ৪টি বাস, তুলি দেখল ৭টি রিক্সা, মিনা দেখল ৬টি সিএনজি ও ২টি ভ্যান। তাদের দেখা যানবাহনগুলোর সংখ্যাকে ট্যালি চিহ্ন দিয়ে প্রকাশ করে সারণি তৈরি করো।

▶ পাঠ্যবই, পৃষ্ঠা-১২৭ এর অনুশীলন ৩নং এর আলোকে

সমাধান : রাতুল, তুলি ও মিনার দেখা যানবাহনের সংখ্যা ট্যালি চিহ্ন ব্যবহার করে সারণি তৈরি করা হলো :

যানবাহনের নাম	ট্যালি চিহ্ন	সংখ্যা
বাস	 	৪
রিক্সা	 	৭
সিএনজি	 	৬
ভ্যান	 	২

প্রশ্ন ২। একটি বিদ্যালয়ের দ্বিতীয় শ্রেণির ৪০ জন শিক্ষার্থীদের কে কোন ফল পছন্দ করে শিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করেন। দেখা গেল তাদের মধ্যে আম পছন্দ করে ১২ জন, লিচু পছন্দ করে ১১ জন, জাম পছন্দ করে ৮ জন এবং কাঁঠাল পছন্দ করে ৯ জন। ফলগুলোর উপর ভিত্তি করে প্রত্যেক ক্ষেত্রে ট্যালি চিহ্নের সাহায্যে সারণি তৈরি করো।

সমাধান : কোন ফল কতজন পছন্দ করে তা ট্যালি চিহ্ন ব্যবহার করে সারণি তৈরি করা হলো :

ফলের নাম	ট্যালি চিহ্ন	সংখ্যা
আম	 	১২
লিচু	 	১১
জাম	 	৮
কাঁঠাল	 	৯

প্রশ্ন ৩। তোমাদের শ্রেণির শিক্ষার্থীদের লাল, নীল, সবুজ ও বেগুনি রঙের মধ্যে কোন রঙ কতজনের বেশি পছন্দ তা ট্যালি চিহ্ন দিয়ে প্রকাশ করে সংখ্যায় লিখে সারণি তৈরি করো।

সমাধান : শিক্ষার্থীদের কতজন কোন রং বেশি পছন্দ করে তা ট্যালি চিহ্ন দিয়ে প্রকাশ করে সংখ্যায় লিখে সারণি তৈরি করা হলো :

রঙের নাম	ট্যালি চিহ্ন	সংখ্যা
লাল	 	৬
নীল	 	৮
সবুজ	 	১৩
বেগুনি	 	৯

শিক্ষক/অভিভাবক কর্তৃক মূল্যায়ন নির্দেশনা ছকের আলোকে শিক্ষার্থীর অগ্রগতি যাচাই

শিক্ষার্থীর শিখন/পাঠ সম্পন্ন হওয়ার পর শিক্ষক/অভিভাবকগণ নিচের 'পাঠোত্তর মূল্যায়ন ও নির্দেশনা ছক' ব্যবহার করে মূল্যায়নের জন্য প্রযোজ্য ফাঁকা স্থানে টিক চিহ্ন (✓) প্রদান করে অগ্রগতি যাচাই করবেন। কোনো শিখনযোগ্যতা/নির্দেশকের ক্ষেত্রে অগ্রগতি সন্তোষজনক না হলে তা পুনরায় অনুশীলনের উদ্যোগ নিতে হবে।

মূল্যায়ন ক্ষেত্র	শিখনযোগ্যতা/নির্দেশক	প্রারম্ভিক	ভালো	উত্তম
জ্ঞান	• নিকট পরিবেশের বিভিন্ন ফলের নাম বলতে পেরেছে।			
	• ছবি দেখে ফলের তালিকা করতে পেরেছে।			
	• ছবি থেকে যানবাহন চিনতে পেরেছে।			
	• ছবি দেখে যানবাহনের তালিকা করতে পেরেছে।			
দক্ষতা	• ট্যালি চিহ্ন ব্যবহার করতে পেরেছে।			
	• ট্যালি চিহ্ন ব্যবহার করে প্রত্যেকটি ফলের সংখ্যা বের করতে পেরেছে এবং সারণি তৈরি করতে পেরেছে।			
দৃষ্টিভঙ্গি	• দলগত কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করেছে।			
	• একে অপরকে সহযোগিতা করেছে।			
মূল্যবোধ	• শিক্ষকের কথা মনোযোগ সহকারে শুনছে।			
	• শ্রেণিকক্ষের নিয়ম মেনে চলেছে।			

ধারাবাহিক/শ্রেণিকক্ষভিত্তিক মূল্যায়ন নিজেকে মূল্যায়ন করি

তারিখ :

ধারাবাহিক মূল্যায়ন


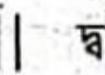
সময় :

শিক্ষার্থীর নাম : শ্রেণি : রোল নম্বর :


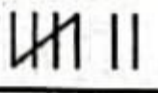

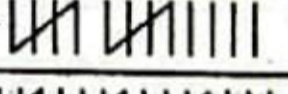
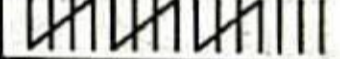
১ ▶ সংক্ষেপে উত্তর লিখ :

- (ক) ৫ সংখ্যাটির জন্য ট্যালি চিহ্ন লিখ।
 (খ) ৮ সংখ্যাটিকে ট্যালি চিহ্নের সাহায্যে প্রকাশ করো।
 (গ) ৩টি কলা ও ৩টি আপেলের মোট সংখ্যাকে ট্যালি চিহ্নে দেখাও।

২ ▶ শূন্যস্থান পূরণ কর :

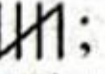

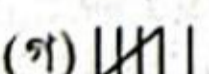
- (ক) খাড়া দাগ টেনে ——— চিহ্ন আঁকা হয়।
 (খ) ট্যালি চিহ্নের সাহায্যে ——— প্রকাশ করা হয়।
 (গ)   দ্বারা ——— সংখ্যাটি বোঝানো হয়েছে।


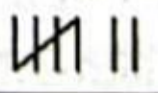

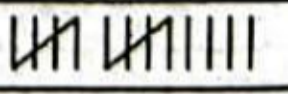
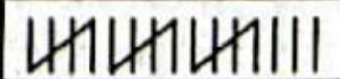
৩ ▶ দাগ টেনে বামপক্ষের তথ্যের সাথে ডান পক্ষের ট্যালি চিহ্নের মিল কর :

(ক) 	
(খ) ১৪	
(গ) ১৮	
(ঘ) ৭	

৪ ▶ তোমাদের শ্রেণির শিক্ষার্থীদের লাল, নীল, সবুজ ও বেগুনি রঙের মধ্যে কোন রঙ কতজনের বেশি পছন্দ তা ট্যালি চিহ্ন দিয়ে প্রকাশ করে সংখ্যায় লিখে সারণি তৈরি করো।

উত্তরমালা

- ১ ▶ (ক) ;
 (খ) ;
 (গ) ।
 ২ ▶ (ক) ট্যালি;
 (খ) সংখ্যা;
 (গ) ৯

(ক) 	
(খ) ১৪	
(গ) ১৮	
(ঘ) ৭	

৪ ▶ ৪৪৫ পৃষ্ঠার ৩নং প্রশ্ন ও সমাধান দ্রষ্টব্য।

মূল্যায়ন রিপোর্ট ▶

প্রাপ্ত নম্বর শিখনের অর্জিত মাত্রা



যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রমে জ্ঞান, দক্ষতা, মূল্যবোধ ও দৃষ্টিভঙ্গি যাচাই উপযোগী
ধারাবাহিক/শ্রেণিকক্ষভিত্তিক মূল্যায়ন

তারিখ :

ধারাবাহিক মূল্যায়ন-০১

সময় :

শিক্ষার্থীর নাম :

শ্রেণি :

রোল নম্বর :

১ ▶ সংক্ষেপে উত্তর লিখ :

- (ক) ৬ শতক ৯ দশক ১ একক = কত?
(খ) ১ থেকে ২০ পর্যন্ত জোড় সংখ্যা কয়টি?
(গ) কোন স্থান থেকে যোগ শুরু করতে হয়?
(ঘ) বিয়োগ করার পর কি পাওয়া যায়?

২ ▶ শূন্যস্থান পূরণ কর :

- (ক) ৮২ এ দশ এর দল — টি।
(খ) ৫ জোড়া মোজায় — টি।
(গ) $১২০ - \quad = ৭০$ ।
(ঘ) বিয়োগ করার পর — পাওয়া যায়।

৩ ▶ খালিঘর পূরণ কর :

- (ক) ২ দশক ৮ একক =
(খ) ৭ দশক ৪ একক =
(গ) ১ শতক ৮ একক =
(ঘ) ২ শতক ৩ দশক =

৪ ▶ নাসির ৮৫ টাকা নিয়ে বাজারে গেল। সে ৫৩ টাকা খরচ করল। তার কাছে কত টাকা থাকল?

উত্তরমালা

- ১ ▶ (ক) ৬৯১ (খ) ১০টি
(গ) একক স্থান হতে (ঘ) বিয়োগফল
২ ▶ (ক) ৮টি (খ) ১০
(গ) ৫০ (ঘ) বিয়োগফল

৩ ▶ (ক) ২ দশক ৮ একক = ২৮

- (খ) ৭ দশক ৪ একক = ৭৪
(গ) ১ শতক ৮ একক = ১০৮
(ঘ) ২ শতক ৩ দশক = ২৩০

৪ ▶ ৩৭৪ পৃষ্ঠার ৪নং প্রশ্ন ও সমাধান দ্রষ্টব্য।

মূল্যায়ন রিপোর্ট ▶

প্রাপ্ত নম্বর

শিখনের অর্জিত মাত্রা

তারিখ :

ধারাবাহিক মূল্যায়ন-০২


সময় :

শিক্ষার্থীর নাম :

শ্রেণি :

রোল নম্বর :

১ ▶ সংক্ষেপে উত্তর লিখ :

- (ক) একটি রিক্সায় ৩টি চাকা আছে। এরূপ ৫টি রিক্সায় চাকার সংখ্যা কত?
(খ) $৩২ \times ৩ =$ কত?
(গ)  চিত্রের টুপিটি কেমন আকৃতি?
(ঘ) সামুচার জ্যামিতিক আকার কীরূপ?

২ ▶ ডানপক্ষের সাথে বামপক্ষের মিল করি :

বাম	ডান
(ক) পাঠ্যবই	ত্রিভুজাকার
(খ) একটি ফুটবল	সাদাকালো প্যাটার্ন
(গ) পিরামিড	চতুর্ভুজাকার
(ঘ) জেব্রা ক্রসিং	গোলাকার

৩ ▶ একজন মানুষের দুই হাতে মোট ১০টি আঙ্গুল আছে। এরকম ৮ জন মানুষের হাতে কতটি আঙ্গুল রয়েছে?

উত্তরমালা

- ১ ▶ (ক) ১৫টি (খ) ৯৬
(গ) তিনকোণা আকৃতি (ঘ) ত্রিভুজাকার
২ ▶ (ক) পাঠ্যবই — চতুর্ভুজাকার।
(খ) একটি ফুটবল — গোলাকার।

- (গ) পিরামিড — ত্রিভুজাকার।
(ঘ) জেব্রা ক্রসিং — সাদা কালো প্যাটার্ন।

৩ ▶ ৪০২ পৃষ্ঠার ৫নং প্রশ্ন ও সমাধান দ্রষ্টব্য।

মূল্যায়ন রিপোর্ট ▶

প্রাপ্ত নম্বর

শিখনের অর্জিত মাত্রা

তারিখ :

ধারাবাহিক মূল্যায়ন-০৩

সময় :

শিক্ষার্থীর নাম :

শ্রেণি :

রোল নম্বর :

১ ▶ সংক্ষেপে উত্তর লিখ :

- (ক) ১ মিটার = কত সেন্টিমিটার।
 (খ) ১ কেজি বাটখারাটিকে কত গ্রাম?
 (গ) বাংলাদেশি মুদ্রা কত রকমের?
 (ঘ) ৪টি ৫ টাকার নোট ও ৩টি ১০ টাকার নোটে কত টাকা?

২ ▶ শূন্যস্থান পূরণ কর :

- (ক) তরলের — পরিমাপে আমরা লিটার ব্যবহার করি।
 (খ) ইংরেজি বছরের শেষ মাস —।
 (গ) — টাকার ১০টি নোটে ৫০ টাকা।
 (ঘ) — টাকার ২টি নোটে ৪০০ টাকা।

৩ ▶ দাগ টেনে মিল কর।

(ক) দৈর্ঘ্য পরিমাপের একক	১ সপ্তাহ
(খ) তরলের আয়তন	১২ মাস
(গ) ওজন পরিমাপের একক	লিটার
(ঘ) ৭ দিনে	মিটার
(ঙ) ১ বছরে	কিলোগ্রাম

৪ ▶ ঈদের দিন মিমি ২০ টাকার ও ১০ টাকার ৩টি করে নোট এবং ২ টাকার ৪টি নোট উপহার হিসেবে পেল। সে মোট কত টাকা উপহার পেল?

উত্তরমালা)

১ ▶ (ক) ১০০ সেন্টিমিটার

- (খ) ১০০০ গ্রাম
 (গ) দুই রকমের
 (ঘ) ৫০ টাকা

২ ▶ (ক) আয়তন (খ) ডিসেম্বর
 (গ) ৫ (ঘ) ২০০

৩ ▶

(ক) দৈর্ঘ্য পরিমাপের একক	১ সপ্তাহ
(খ) তরলের আয়তন	১২ মাস
(গ) ওজন পরিমাপের একক	লিটার
(ঘ) ৭ দিনে	মিটার
(ঙ) ১ বছরে	কিলোগ্রাম

৪ ▶ ৪৩৮ পৃষ্ঠার ১নং প্রশ্ন ও সমাধান দ্রষ্টব্য।

মূল্যায়ন রিপোর্ট ▶

প্রাপ্ত নম্বর শিখনের অর্জিত মাত্রা তারিখ :

ধারাবাহিক মূল্যায়ন-০৪

সময় :

শিক্ষার্থীর নাম :

শ্রেণি :

রোল নম্বর :

১ ▶ সংক্ষেপে উত্তর লিখ :

- (ক) ৩৬ + ২৩ সমান কত?
 (খ) ৪৮ - ৩১ = কত?
 (গ) ৫ সংখ্যাটির জন্য ট্যালি চিহ্ন লিখ।
 (ঘ) প্যাকেটের মিমির সংখ্যা ট্যালি চিহ্নের সাহায্যে দেখাও।

২ ▶ শূন্যস্থান পূরণ কর :

- (ক) যোগ ও বিয়োগের সম্পর্ক —।
 (খ) ২৬ — + ১৪৫ = ৪১০।
 (গ) খাড়া দাগ টেনে — চিহ্ন আঁকা হয়।
 (ঘ) ১০ সংখ্যাটির জন্য ট্যালি চিহ্ন —।

৩ ▶ ডানপক্ষের সাথে বামপক্ষের মিল করি :

বাম	ডান
(ক) ৬টি আপেল	
(খ) ৮টি কলা	
(গ) ৪টি কমলা	
(ঘ) ৭টি পেয়ারা	
(ঙ) ৫টি ডালিম	

৪ ▶ বাড়িতে ৩০টি রং পেনসিল ছিল। বুলু সেখান থেকে কয়েকটি পেনসিল বিদ্যালয়ে নিয়ে গেল। বাড়িতে এখন ২২টি রং পেনসিল রয়েছে। বুলু কয়টি রং পেনসিল বিদ্যালয়ে নিয়ে গেছে?

উত্তরমালা)

১ ▶ (ক) ৫৯; (খ) ১৭; (গ) |||; (ঘ) |||

২ ▶ (ক) বিপরীত; (খ) ৫; (গ) ট্যালি; (ঘ) |||

৩ ▶ (ক) ৬টি আপেল — |||

(খ) ৮টি কলা — |||

(গ) ৪টি কমলা — |||

(ঘ) ৭টি পেয়ারা — |||

(ঙ) ৫টি ডালিম — |||

৪ ▶ ৩৭৪ পৃষ্ঠার ৬নং প্রশ্ন ও সমাধান দ্রষ্টব্য।

মূল্যায়ন রিপোর্ট ▶

প্রাপ্ত নম্বর শিখনের অর্জিত মাত্রা