

Live MCQ™

৪৯তম স্পেশাল বিসিএস (শিক্ষা) বিষয়ভিত্তিক প্রস্তুতি

বিষয়: শিক্ষা (২২১)

Compendium PDF

(সিলেবাস অনুসারে সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ টপিক ও এমসিকিউ-এর সমন্বয়ে রচিত)

Mentor:

শামীম আল মাহমুদ

প্রভাষক (শিক্ষা)

৩৮তম বিসিএস

আইইআর, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়

প্রিয় শিক্ষার্থীবৃন্দ, আসসালামু আলাইকুম।

৪৯তম (স্পেশাল) বিসিএস পরীক্ষা-২০২৫-এর বিষয়ভিত্তিক প্রস্তুতির শিক্ষা বিষয়ে পিএসসি কর্তৃক নির্ধারিত সিলেবাসের ওপর সকল ক্লাস ইতোমধ্যেই সম্পন্ন হয়েছে, আলহামদুলিল্লাহ। আসন্ন চূড়ান্ত পরীক্ষাকে সামনে রেখে লাইভ এমসিকিউ একাডেমিক টিম আপনাদের প্রস্তুতিকে শাণিত করতে বিশেষ কমপেনডিয়াম পিডিএফ প্রদান করছে। আশা করছি, এর মাধ্যমে আপনাদের প্রস্তুতি আরও শাণিত হবে ইনশাআল্লাহ।

সূচিপত্র

পিএসসি নির্ধারিত সিলেবাস.....	3
টপিকসমূহের গুরুত্ব নির্ধারণ.....	5
শেষ মুহূর্তের নির্দেশনা.....	7
বিষয়ভিত্তিক সংক্ষিপ্ত আলোচনা	8
গুরুত্বপূর্ণ ২০০ এমসিকিউ.....	57

পিএসসি নির্ধারিত সিলেবাস

৪৯তম বিসিএস (বিশেষ) পরীক্ষা-২০২৫ এর সিলেবাস

EDUCATION (POST RELATED)

Subject Code: 221

Total Marks-100

Part-I

Marks-50

1. Concepts and Connotations of commonly used Educational Terms: - Education: Origin, meaning, concept. Continental and westerns definitions; - Literacy and Education: Literacy and its conditions, literate and illiterate, education for all, mass education, compulsory education, work experience vocational and technical education, professional education. - Basic Education: Concept, components-life skills, rights of Basic Education with regard to declaration of Human Rights, Rights of the Child, Constitutional Provision, EFA and DFA. - Informal, Non-formal and Formal Education: Connotation, concept, nature, scope, significance of Non-formal Education, Continuing Education, Life-long Education.
2. Foundations of Education: - Philosophical: Theme-based major philosophies-idealism, naturalism, pragmatism, materialism, realism and existentialism. - Sociological: Child-society and Education, Social bases of Education and Social functions of Education. - Psychological: Human psychology and Education, individual needs and Education, human ability, personality and Education.
3. Organization and Management in Education: - Concepts and significance of Education Organization, Management, Administration, Monitoring, Inspection and Supervision; - Principles and functions of organization, management, monitoring and supervision; - Roles and Functions of Heads as Leaders; - Management of Curricular Activates; - Mobilization and Management of Funds and Resources.
4. Curriculum: - Concept, nature, scope and significance; - Curriculum and syllabus; - Aim, objective and competency, domains of objective; - Principles of Curriculum; - Major components of Curriculum.
5. Roles of Education in Human Resource Development: - Roles of Basic Education - literacy and life skills; - Roles of Secondary Education; - Roles of Higher Education; - Roles of Vocational/Technical Education; - Roles of Women's Education; - Roles of Professional Education; - Roles of Environmental Education; - Roles of Non-formal Education; - Education as a means for Poverty Reeducation: PRSP and Education.

EDUCATION Part-II

Marks-50

1. Learner and Learning: - Concepts of learner and learning; - Child and adolescent physiological and psychological needs and characteristics of child and adolescent; - Piaget's and Bruner's theories of cognitive development; - Insightful learning theories and their applications; - Connectionism, classical conditioning, operant conditioning and Gestalt Theories and their application in learning.
2. Learning Experience: - Concepts effective learning experience; - Changing roles of teacher as facilitator; - Criteria of facilitating learning; - Maxims of effective learning; - Learning how to learn than what to learn; - Child centric and joyful learning strategies; - Activity based learning strategies; - Reinforcement for effective learning; - Effective communication in classroom; - Classroom methods and techniques; - Classroom management and learning environment.
3. Assessment of Achievement: - Assessment, Measurement and Evaluation: concepts, nature, significance Test: classification, characteristics, standardization, administration, scoring - Analysis of test-results: use of descriptive statistics, interpretation.
4. Education in Bangladesh: - Historical background - Structure, organization and management; - Constitutional provision and legal framework. - Primary Education: structure, statistics, curriculum, development programs, major issues and problems and their solutions - Secondary Education: structure, statistics, curriculum, development programs, major issues and problems and their solutions - Higher Education: structure, statistics, curriculum, development programs, major issues and problems and their solutions - Language Education: nature, scope, limitation and shortcomings, possible solutions - Social Science Education: nature, scope, limitation and shortcomings, possible solutions - Mathematics, Science and Technology Education: nature, scope, limitation and shortcomings; possible solutions; - Technical, Vocational and Professional Education: programs, statistics, major issues and problems and their solution.
5. Teacher Education and Research in Education: - Primary Teacher Education: initial and in-service short programs, curriculum, modalities of delivery, shortcomings and problems, possible solution, Secondary Teacher-Education: initial and in-service short programs, curriculum, modalities of delivery, shortcomings and problems, possible solution - Provisions and Scope of Higher Degree in Education: Master's M.Phil and Ph.D - Research in Education: Nature, scope, limitations and future directions.

টপিকসমূহের গুরুত্ব নির্ধারণ

বিষয়/ মূল টপিক	*** সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ টপিক	** গুরুত্বপূর্ণ টপিক
Concepts and Connotations of commonly used Educational Terms: - Education Constitutional Provision, EFA and DFA.	Origin, meaning, concept. Continental and westerns definitions; - Literacy and Education: Literacy and its conditions, literate and illiterate, education for all, Basic Education: Concept, components-life skills, rights of Basic Education with regard to declaration of Human Rights, Rights of the Child	compulsory education, vocational and technical education, professional education. Non-formal and Formal Education: Connotation, concept, nature, scope, significance of Non-formal Education, Continuing Education, Life-long Education.
Foundations of Education	Philosophical: Theme-based major philosophies-idealism, naturalism, pragmatism, materialism, realism and existentialism. Psychological: Human psychology and Education,	Sociological: Child-society and Education, Social bases of Education and Social functions of Education. personality and Education.
Organization and Management in Education Management	Administration, management, Monitoring, Inspection and Supervision; Roles and Functions of Heads as Leaders;	Concepts and significance of Education Organization, Principles and functions of organization, Mobilization and Management of Funds and Resources.
Curriculum	Curriculum and syllabus; domains of objective;	Aim, objective and competency, Major components of Curriculum.
Roles of Education in Human Resource Development	Roles of Basic Education - literacy and life skills; Roles of Higher Education; - Roles of Vocational/Technical Education; Education as a means for Poverty Reeducation: PRSP and Education.	Roles of Women's Education; - Roles of Professional Education; Roles of Non-formal Education; -
Learner and Learning	Piaget's and Bruner's theories of cognitive development; - Insightful learning theories and their applications; - Connectionism, classical conditioning, operant conditioning and Gestalt Theories and their application in learning.	Child and adolescent physiological and psychological needs and characteristics of child and adolescent;
Learning Experience	Changing roles of teacher as facilitator; - Criteria of facilitating learning; Learning how to learn than what to learn; - Child centric and joyful learning strategies;	Maxims of effective learning; - - Activity based learning strategies; - Reinforcement for effective learning; Classroom methods and techniques; - Classroom

		management and learning environment.
Assessment of Achievement	Assessment, Measurement and Evaluation: concepts, nature, significance; scoring	Test: classification, characteristics, standardization, Analysis of test-results: use of descriptive statistics, interpretation.
Education in Bangladesh	Historical background - Structure, organization and management; - Constitutional provision and legal framework. Higher Education: structure, statistics, curriculum, development programs, major issues and problems and their solutions, Mathematics, Science and Technology Education: nature, scope, limitation and shortcomings; possible solutions; - Technical, Vocational and Professional Education: programs, statistics, major issues and problems and their solution.	Primary Education: structure, statistics, curriculum, development programs, major issues and problems and their solutions - Secondary Education: structure, statistics, curriculum, development programs, major issues and problems and their solutions
Teacher Education and Research in Education	Primary Teacher Education: initial and in-service short programs, curriculum, modalities of delivery, shortcomings and problems, possible solution, Provisions and Scope of Higher Degree in Education: Master's M.Phil and Ph.D	Secondary Teacher-Education: initial and in-service short programs, curriculum, modalities of delivery, shortcomings and problems, possible solution, Research in Education: Nature, scope, limitations and future directions.

শেষ মুহূর্তের নির্দেশনা

- ১। শিক্ষা নিয়ে বাংলাদেশের জাতীয় বিষয়াবলি বেশি গুরুত্ব দিয়ে পড়ুন।
- ২। যেসব আন্তর্জাতিক বিষয়ে বাংলাদেশের সম্পৃক্ততা রয়েছে সেগুলো বেশি জোর দিয়ে দেখুন।
- ৩। জাতিসংঘের সম্মেলন ও বৈশ্বিক সিদ্ধান্তগুলো (যেমন: এসডিজি) মনোযোগ দিয়ে পড়বেন।
- ৪। হালনাগাদ তথ্য পেতে বিবিএস ও ব্যানবেইসের তথ্যভাণ্ডারে চোখ রাখুন।
- ৫। শিক্ষা সংক্রান্ত বিভিন্ন প্রকল্প ও কর্মসূচি সম্পর্কে সর্বশেষ তথ্য জানতে শিক্ষা মন্ত্রণালয় এবং প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়ের ওয়েবসাইটে লক্ষ রাখুন।
- ৬। পূর্ববর্তী বছরের প্রশ্নগুলো বিভিন্ন উৎস থেকে ক্রস চেক করে মনে রাখুন।
- ৭। যেকোন বিষয়ে পড়ার সময় ডেটা, সংখ্যা, নাম ও অবস্থান নোট করে রাখলে পরে মনে করতে সুবিধা হবে।
- ৮। অল্প সময়ে এমসিকিউ-এর সঠিক উত্তরের বৃত্ত ভরাট করার অনুশীলন করুন।
- ৯। পরীক্ষার একদম শেষ মুহূর্তের প্রস্তুতি হিসেবে শুধু নিজের নোট ও বাছাই করা জিনিসগুলোতে চোখ বুলান।
- ১০। পরীক্ষার হলে সুস্থির ভাবে প্রশ্ন পড়ে সঠিক উত্তরটির বৃত্ত ভরাট করুন।
- ১১। যে উত্তরগুলো নিশ্চিত হতে পারবেন একবারে সেগুলো পূরণ করে ফেলুন। তারপর কিছুটা দ্বিধামূলক প্রশ্নের উত্তর নিয়ে ভেবে-চিন্তে উত্তর দিন।
- ১২। সবশেষে যে প্রশ্নগুলো একদমই পারছেন না, সেগুলো নিয়ে চিন্তা করুন এবং সম্ভব হলে উত্তর করুন।
- ১৩। সংখ্যাগত উত্তরগুলো সাবধানে দেখে সব অপশন যাচাই করে তারপর শিগর হয়ে উত্তর করবেন।

গুরুত্বপূর্ণ বই/ রেফারেন্স

- ১। শিক্ষাবিদে হাতেখড়ি - শামীম আল মাহমুদ, আবু শিহাব, মো. রাজু মিয়া
- ২। শিক্ষায় মনোবিজ্ঞান - মো. নাজমুল হক
- ৩। শিক্ষাদর্শন: তত্ত্ব ও ইতিহাস - আনোয়ারুল্লাহ ভূঁইয়া
- ৪। শিক্ষাবিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা - আব্দুল মালেক, মরিয়ম বেগম, ফখরুল ইসলাম ও শেখ শাহবাজ রিয়াদ
- ৫। বাংলাদেশের উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা - আবু হামিদ লতিফ
- ৬। শিক্ষা শিখন শিক্ষণ প্রশিক্ষণ - আবু হামিদ লতিফ
- ৭। শিক্ষা - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর
- ৮। শিক্ষা প্রসঙ্গে - বার্ত্রান্ড রাসেল
- ৯। গবেষণায় হাতেখড়ি - রাগিব হাসান
- ১০। শিক্ষাগবেষণার সহজ পাঠ - রায়হান আরা জামান ও রিদওয়ানুল মসরুর
- ১১। আমাদের শিক্ষা কোন পথে - আব্দুল্লাহ আল মুতী

বিষয়ভিত্তিক সংক্ষিপ্ত আলোচনা

শিক্ষার ইংরেজি প্রতিশব্দ ‘এজুকেইশন’ শব্দটি। ধারণা করা হয়, এজুকেইশন শব্দটি ল্যাটিন Educare শব্দ হতে উদ্ভূত, যার অর্থ to lead out, to draw outⁱ। অনেকে মনে করেন, ল্যাটিন Educere শব্দটিই ইংরেজি এজুকেইশন শব্দটির মূল, যার অর্থ to bring up, to train, to mouldⁱⁱ। আবার অনেকের মতে ল্যাটিন শব্দ Educo থেকেই এজুকেইশন শব্দটি এসেছে, যার অর্থ to lead outⁱⁱⁱ। অর্থাৎ, শব্দতাত্ত্বিক দিক বিবেচনায় সব ক্ষেত্রেই দেখা যাচ্ছে যে, জ্ঞানার্জনের জন্য নির্দেশ বা উপদেশের মাধ্যমে কাউকে বিকশিত বা অধিকতর উপযোগী করে তোলাই হলো শিক্ষা।

সনাতন ধর্মগ্রন্থ বেদে বলা হয়েছে ‘আত্মানং বিদ্ধি’ যার অর্থ নিজেকে জানো। অপরদিকে, উপনিষদে বলা হয়েছে, শিক্ষা মানুষকে সংস্কারমুক্ত করে তোলে। ঋগ্বেদে আছে, শিক্ষা হলো এমন একটি প্রক্রিয়া যা ব্যক্তিকে আত্মবিশ্বাসী এবং আত্মত্যাগী করে তোলে। কৌটিল্য মনে করেন, শিক্ষা হলো শিশুকে দেশ বা জাতিকে ভালোবাসার প্রশিক্ষণ দেওয়ার কৌশল। শঙ্করাচার্যের মতে, আত্মজ্ঞান লাভই হলো শিক্ষা।

তাকেই বলি শ্রেষ্ঠ শিক্ষা, যা কেবল তথ্য পরিবেশন করে না, যা বিশ্ব সত্তার সাথে সামঞ্জস্য রেখে আমাদের জীবনকে গড়ে তোলে। ... প্রকৃতিগত পরিবেশই শিশুর শিক্ষালয়, আর শিশুর প্রকৃতিগত বিকাশই হলো কার্যকর শিক্ষা। – রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর

মানুষের অন্তর্নিহিত সত্তার পরিপূর্ণ বিকাশই হলো শিক্ষা। – স্বামী বিবেকানন্দ

শিক্ষা ব্যক্তির দেহ, মন ও আত্মার সুখম বিকাশের প্রয়াস। – মহাত্মা গান্ধী

মানুষ যে বিকাশমান আত্মসত্তার অধিকারী তাকে সম্পূর্ণভাবে বিকাশ করার যে প্রচেষ্টা তাই হলো শিক্ষা। – ঋষি অরবিন্দ
পাশ্চাত্য চিন্তানুযায়ী শিক্ষা

শিক্ষা হলো জিজ্ঞাসার মাধ্যমে সত্য অনুসন্ধান। – সক্রেটিস

শিক্ষা হলো শিশুর নিজস্ব ক্ষমতা অনুযায়ী দেহ-মনের সার্বিক বিকাশের সহায়ক প্রক্রিয়া। – প্লেটো

সুস্থ দেহে সুস্থ মন তৈরি করার নামই শিক্ষা। – অ্যারিস্টটল

শিক্ষার উদ্দেশ্য জ্ঞানার্জন নয়, শিক্ষার্থীর পরিপূর্ণ বিকাশ। – জ্যঁ-জ্যাক রুশো

শিক্ষা হলো অন্তর্নিহিত সুপ্ত সম্ভাবনার উন্মেষ সাধন। – ফ্রেডারিক উইলহেলম অগাস্ট ফ্রোয়েবেল

নৈতিক চরিত্রের বিকাশ সাধনই শিক্ষা। – জোহান ফ্রেডারিক হার্বার্ট

শিক্ষা মানে সম্পূর্ণ জীবনের প্রস্তুতি। – লিও তলস্তয়

শিক্ষা হলো অভিজ্ঞতার অবিরত পুনর্গঠনের মাধ্যমে জীবন-যাপনের প্রক্রিয়া। – জন ডিউই

স্কুল থেকে শিখে আসা সব কিছু ভুলে যাওয়ার পর যা থাকে তা হলো শিক্ষা। – আইনস্টাইন

শিক্ষা হলো জীবনযাপনের সকল কর্মকাণ্ডের জ্ঞান, দক্ষতা ও উপলব্ধি অর্জনের নির্দেশনা

(Education is ‘Organized and sustained instruction designed to communicate a combination of knowledge, skills and understanding valuable for all the activities of life) – UNESCO, 2002

জীবনদক্ষতা (Life Skills): জীবনধারণের জন্য প্রয়োজনীয় দক্ষতাসমূহকে জীবনদক্ষতা হিসেবে উল্লেখ করা হয়। বিশ্ব স্বাস্থ্য সংস্থা কর্তৃক নির্ধারিত ১০টি জীবনদক্ষতা হলো: আত্মসচেতনতা, সহমর্মিতা, আন্তঃব্যক্তিক দক্ষতা, সৃজনশীল চিন্তন দক্ষতা, সিদ্ধান্ত গ্রহণের দক্ষতা, সমস্যা সমাধানের দক্ষতা, যোগাযোগের দক্ষতা, সূক্ষ্ম চিন্তন দক্ষতা, আবেগ নিয়ন্ত্রণের দক্ষতা ও চাপ সামলানোর দক্ষতা।

সাক্ষর (Literate): একজন সাক্ষর ব্যক্তির প্রধানতম অর্জন হচ্ছে মাতৃভাষার চারটি ভাষাদক্ষতা অর্জন, গাণিতিক দক্ষতা আয়ত্ত করা যা মৌলিক শিক্ষার প্রাথমিক শর্ত। যে ব্যক্তি নিজে নিজে শুদ্ধভাবে পড়তে পারে, বুঝতে পারে, লিখতে পারে, মনের ভাব প্রকাশ করতে পারে, গাণিতিক মৌলিক নিয়মকানুন জানে ও দক্ষতার সাথে সাধারণ গাণিতিক সমস্যার সমাধান করতে পারে তিনিই সাক্ষর। এক্ষেত্রে ইউনেস্কো (২০১৮) বলে, ভিন্ন ভিন্ন প্রসঙ্গে লিখিত বা মুদ্রিত বস্তু ব্যবহার করে কোন কিছুকে শনাক্ত করা, অনুধাবন করা, বর্ণনা করা, সৃজন করা, যোগাযোগ স্থাপন ও হিসেব করার যে দক্ষতা তাকে সাক্ষরতা বলে (Literacy is the ability to identify, understand, interpret, create, communicate and compute, using printed and written materials associated with varying contexts.)^{iv} সাক্ষরতা হলো আবশ্যিক শিখন উপকরণ বা Essential Learning Tools-এর একটি অংশ। বাকী উপকরণগুলো হলো মৌখিক অভিব্যক্তি, গাণিতিক দক্ষতা ও সমস্যা সমাধান। সাক্ষরতার আবশ্যিক দক্ষতা ৫টি। এগুলো হলো: মাতৃভাষা শোনার, বলার, পড়ার, লেখার এবং হিসাবনিকেশের দক্ষতা। নিরক্ষরতা দূরীকরণ অভিযান '৭৭-৭৯ সালে পরিচালিত হয়। সার্বিক সাক্ষরতা আন্দোলন (টিএলএম) ১৯৯৫ সালে শুরু হয় লালমনিরহাট ও ভোলা জেলায়।

নিরক্ষর বা অ-সাক্ষর (Illiterate): অক্ষরজ্ঞান সম্পন্ন কোন ব্যক্তিই সাক্ষর এবং অক্ষরজ্ঞানহীন ব্যক্তি নিরক্ষর। সাক্ষর ও নিরক্ষর ব্যক্তির মধ্যে প্রধান পার্থক্য বা প্রভেদ হচ্ছে শিখন দক্ষতার (Learning ability/ skills)। বর্ণ ও শব্দ পড়তে ও লিখতে না পারা, গণনা করতে না পারা এবং এ কারণে এ দক্ষতাগুলো দৈনন্দিন জীবনে ব্যবহার করতে না পারা নিরক্ষরের বৈশিষ্ট্য। তবে, কেউ শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানে না আসলেও সে জীবনে চলতে চলতে অনানুষ্ঠানিকভাবে বিভিন্ন শিক্ষা গ্রহণ করে। তাই, অনেককেই নিরক্ষর বলা গেলেও আদতে কেউই 'অশিক্ষিত' নয়।

অর্ধ-সাক্ষর (Half-Literate): কিছু শব্দ পড়তে ও লিখতে পারা, ন্যূনতম গণনাদক্ষতা অর্জন এবং দৈনন্দিন জীবনে এই দক্ষতাগুলোকে খুবই সীমিতভাবে ব্যবহার করতে পারা লোকজনই অর্ধ-সাক্ষর।

ব্যবহারিক সাক্ষরতা (Functional Literacy): সাক্ষরতা দক্ষতা অর্জনের পাশাপাশি জীবনমান উন্নয়নের প্রয়োজনীয় তথ্য বা বিষয়সমূহ জানা এবং ব্যক্তি বা পারিবারিক জীবনে তা প্রয়োগ উদ্যোগী হওয়াকে ব্যবহারিক সাক্ষরতা বলা হয়। সাক্ষরতা বা 3Rs-এর সাথে জীবনদক্ষতা মিলে তৈরি হয় ব্যবহারিক সাক্ষরতা।

তথ্য সাক্ষরতা (Information Literacy): তথ্য সাক্ষরতা বলতে বোঝায় একজন মানুষের সেই সক্ষমতা বা সামর্থ্যকে যার দ্বারা তিনি কোনো কাজে কী ধরনের ও কতোটুকু তথ্য প্রাসঙ্গিক তা নির্ধারণ করতে পারবে, কার্যকরভাবে প্রয়োজনীয় তথ্য সংগ্রহ করতে পারবে, তথ্য ও তথ্যের উৎসের সঠিকতা ও নির্ভরযোগ্যতা মূল্যায়ন করতে পারবে, প্রয়োজনীয় তথ্যের অর্থনৈতিক, আইনগত ও সামাজিক দিক বুঝে তথ্য নৈতিকভাবে ও বৈধভাবে নির্দিষ্ট কাজে ব্যবহার করতে পারবে।

ডিজিটাল সাক্ষরতা (Digital Literacy): বর্তমান সময়ে প্রযুক্তি নির্ভর সমাজের উপযুক্ত সদস্য হিসেবে জীবনধারণ করতে ডিজিটাল সাক্ষরতা অত্যাবশ্যক। ডিজিটাল সাক্ষরতার একটি গুরুত্বপূর্ণ অনুষঙ্গ তথ্য সাক্ষরতা, তবে এর পরিধি আরো ব্যাপক। তথ্য সাক্ষরতা বলতে বস্তুনিষ্ঠ তথ্য খুঁজে বের করা, তথ্যের নিরাপদ ও দায়িত্বশীল ব্যবহার ও সংরক্ষণ করা, তথ্য ও তথ্যের উৎসের নিরপেক্ষ মূল্যায়ন করাসহ তথ্য ব্যবস্থাপনার সকল দিককে বুঝায়। ডিজিটাল সাক্ষরতা ব্যবহার করে শিক্ষার্থীরা যোগাযোগ ও সহযোগিতা, সমস্যা সমাধান, সৃজনশীল ও উদ্ভাবন, কম্পিউটেশন চিন্তন, ডিজাইন চিন্তন, সিস্টেম চিন্তন ইত্যাদি দক্ষতা অর্জন করবে।

মৌলিক শিক্ষা (Basic Education) : মৌলিক শিক্ষা বলতে বোঝায় মৌলিক শিখন চাহিদা ও মৌলিক শিখন বিষয়বস্তুর সমন্বিত রূপ। মৌলিক শিখন বিষয়বস্তুসমূহ হলো: জ্ঞান, দক্ষতা, মূল্যবোধ ও দৃষ্টিভঙ্গি যা মানুষের দৈনন্দিন জীবনযাপন এবং পারিবারিক, সামাজিক ও বৈষয়িক ক্ষেত্রের সঙ্গে সম্পর্কিত সমস্যাসমূহ মোকাবেলায় সহায়ক। মূলত, মৌলিক শিক্ষা হলো ৪টি ভাষাদক্ষতা, গাণিতিক দক্ষতা ও জীবনদক্ষতার যোগফল। (লতিফ, ২০১১)^v

সর্বজনীন শিক্ষা (Universal Education): সর্বজনীন কথাটির অর্থ হলো সকলের জন্য, কাজেই সকলের জন্য কল্যাণকর যে শিক্ষা, এক কথায় তাকেই সর্বজনীন শিক্ষা বলা যেতে পারে। সুতরাং সমাজ বা কোনো দেশের জন্য ধর্ম, বর্ণ, ধনী, দরিদ্র নির্বিশেষে সকল নাগরিকের জন্য গ্রহণযোগ্য যে শিক্ষাব্যবস্থা তাকেই সর্বজনীন শিক্ষা বলা হয়। এ শিক্ষাব্যবস্থা প্রবর্তনের তিনটি আবশ্যকীয় ধাপ রয়েছে। এগুলো হলো: ক। সকল শিশুর জন্য শিক্ষার সুযোগ সৃষ্টি করা খ। সকল শিশুকে বিদ্যালয়ে আনা গ। শিক্ষার একটি ন্যূনতম পর্যায় শেষ না হওয়া পর্যন্ত সকল শিশুকে বিদ্যালয়ে ধরে রাখা। এ তিনটি ধাপ ক্রমান্বয়ে অতিক্রম করার মাধ্যমে প্রাথমিক বিদ্যালয়ে গমন উপযোগী ৬+ থেকে ১০+ বছর সকল শিশুর প্রাথমিক পর্যায়ের শিক্ষা নিশ্চিত করার নামই হচ্ছে সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা।

সবার জন্য শিক্ষা (Education for All): ১৯৯০ সালে মার্চ মাসে থাইল্যান্ডের জমতিয়েনে অনুষ্ঠিত হয় বিশ্ব শিক্ষা সম্মেলন। এ সম্মেলনে ২০০০ সালের মধ্যে পৃথিবীর সকল দেশে সবার জন্য প্রথমিক শিক্ষা নিশ্চিত করার কথা আহ্বান জানানো হয়। সবার জন্য শিক্ষা বলতে বোঝায় একটি দেশের সমগ্র জনগোষ্ঠীর (শিশু, কিশোর, কিশোরী, যুবক, বয়স্ক ব্যক্তি, নারী, পুরুষ) মৌলিক শিখন চাহিদা পূরণ বা মৌলিক শিক্ষা নিশ্চিতকরণ।

শিক্ষা মূলত ৩ ধরনের। এগুলো হলো: অনানুষ্ঠানিক, উপানুষ্ঠানিক ও আনুষ্ঠানিক। নিচে এদের সম্পর্কে ব্যাখ্যা করা হলো।

অনানুষ্ঠানিক শিক্ষা (Informal Education)

যে শিক্ষা নিয়ম-কানুন বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের বাধ্যবাধকতার নিগড়ে আবদ্ধ নয়, এমন শিক্ষাকে অনানুষ্ঠানিক শিক্ষা বলা হয়। মানুষের জীবনে শিক্ষার সূত্রপাত হয় অনানুষ্ঠানিক ধারায় এবং এ প্রক্রিয়া আমৃত্যু চলতে থাকে। এ জন্য এ শিক্ষাকে জীবনব্যাপী শিক্ষাও বলা হয়। অধ্যাপক আবু হামিদ লতিফ বলেছেন, ‘জন্মলগ্ন থেকে শুরু করে জীবনব্যাপী দৈনন্দিন জীবনযাপনের মধ্যে দিয়ে মানুষ শুনে, দেখে, অনুকরণ করে এবং ঠেকে যা শেখে তাই অনানুষ্ঠানিক শিক্ষা’।

আনুষ্ঠানিক শিক্ষা (Formal Education)

অনানুষ্ঠানিক শিক্ষার বিপরীত বৈশিষ্ট্যমণ্ডিত শিক্ষাধারাটি হচ্ছে আনুষ্ঠানিক শিক্ষা। শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানকে কেন্দ্র করে যে শিক্ষার ধারা প্রতিষ্ঠিত হয়েছে তাকে আনুষ্ঠানিক শিক্ষা বলা হয়। অধ্যাপক দেলওয়ার হোসেন শেখ আনুষ্ঠানিক শিক্ষার কিছু বৈশিষ্ট্য আলোচনা করেছেন। এগুলো হলো:

- ১। শ্রেণিভিত্তিক
- ২। স্তরভিত্তিক
- ৩। পূর্ণকালীন
- ৪। সংগঠিত ও সুনিয়ন্ত্রিত
- ৫। কাঠামোভিত্তিক
- ৬। সার্টিফিকেটমুখী
- ৭। আইন, কানুন, রীতিনীতি ও বিধি-নিষেধ দ্বারা নিয়ন্ত্রিত

উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা (Nonformal Education)

উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা হলো আনুষ্ঠানিক শিক্ষার বাইরে পরিচালিত উদ্দেশ্যভিত্তিক ও কিছুটা শিথিল নিয়ম-কানুনের মাধ্যমে নির্দিষ্ট উপকারভোগীর জন্য প্রণীত শিক্ষা। অনেকেই উপানুষ্ঠানিক শিক্ষাকে বিভিন্নভাবে চিহ্নিত করেছেন। নিচে এর কিছু নমুনা দেওয়া হলো।

আনুষ্ঠানিক শিক্ষা বহির্ভূত নির্দিষ্ট শিক্ষার্থী দলের জন্য বিশেষ উদ্দেশ্যে সংগঠিত শিক্ষামূলক কার্যক্রমই উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা। (লতিফ, ২০০১:৩)^{vi} [Nonformal education is any organized, systematic, educational activity carried

on outside the framework of the formal system to provide selected types of learning to particular subgroups in the population, adults as well as children (Coombs and Ahmed, 1974:8)].

বয়সানুগ ও সনদ নির্ভর নির্ধারিত সময়ে সম্পন্ন আনুষ্ঠানিক প্রক্রিয়ার বাইরে সংগঠিত, রীতিবদ্ধ শিক্ষামূলক কার্যক্রমই উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা। (NFE denotes any deliberately organized systematic educational activity outside the grand age specific and certificate-oriented time bounded formal system.) - অধ্যাপক ছিদ্দিকুর রহমান

উদ্দেশ্যভিত্তিক ও সংগঠিত যে শিক্ষাকাঠামোটি আনুষ্ঠানিক শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের বাইরে ক্রিয়াশীল তা হলো উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা। (NFE is purposeful and organized form of Education that generally occurs outside the formal institutions.) - জিয়া-উস-সবুর (২০০৭)

বাংলাদেশে উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা চালু হয় ১৯৯১ সালে। বর্তমানে উপানুষ্ঠানিক শিক্ষার মাধ্যমে ‘শিক্ষায় দ্বিতীয় সুযোগ’ বাস্তবায়ন করছে প্রাইমারি এজুকেইশন ডেভেলপমেন্ট প্রোগ্রাম তথা পিইডিপি-৪। পিইডিপি-১ শুরু হয় ১৯৯৭ সালে।^{vii}

শিক্ষামনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন তত্ত্ব

শিক্ষামনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন তত্ত্ব রয়েছে। মতবাদগুলো তিনটি ধারায় বিভক্ত। এ ধারাগুলো হলো:

১। আচরণবাদ

২। জ্ঞানবিকাশ মতবাদ

৩। গঠনবাদ

নিচে এদের ব্যাখ্যা প্রদান করা হলো।

আচরণবাদ

উদ্দীপক (Stimulus) + প্রতিক্রিয়া (Response) = শিখন (Learning)

আচরণবাদের প্রবক্তা হচ্ছেন জন ব্রোডাস ওয়াটসন। আচরণবাদের মূল কথা হলো, শিখন হচ্ছে উদ্দীপক ও প্রতিক্রিয়ার মধ্যে সঠিক সংযোগ। আচরণবাদীদের মতে, প্রত্যেকটি প্রতিক্রিয়া একটি উদ্দীপক দ্বারা সৃষ্ট। যেমন: একটি শিশুকে আম দেখিয়ে বলা হলো ‘আম’ এবং কয়েকবার আম দেখানোর সাথে সাথে ‘আম’ শব্দটি উচ্চারণ করার পর পরবর্তীতে আম দেখিয়ে কোন শব্দ উচ্চারণ না করলেও শিশুটি বলবে আম। এই শিখনতত্ত্ব অনুযায়ী শিখন হচ্ছে পর্যবেক্ষণযোগ্য আচরণের পরিবর্তন। আচরণবাদীরা মনে করেন, আচরণের ওপর বংশগত উপাদান (inherited factor)-এর প্রভাব খুবই কম। আচরণবাদী উল্লেখযোগ্য মনোবিজ্ঞানী হলেন এডওয়ার্ড লি থর্নডাইক, আইভ্যান পেট্রোভিচ প্যাভলভ, বারহাস ফ্রেডেরিক স্কিনার প্রমুখ।

থর্নডাইকের সংযোগ মতবাদ (Connectionism)

সংযোগবাদের প্রবক্তা হলেন আমেরিকান মনোবিজ্ঞানী এডওয়ার্ড লি থর্নডাইক। তিনি আমেরিকার হার্ভার্ড ও কলম্বিয়া বিশ্ববিদ্যালয়ের বিভিন্ন প্রাণী ও মানুষের শিখন সম্পর্কে ব্যাপক গবেষণা করেন এবং এসব গবেষণার ফলাফলের আলোকে সংযোগবাদ মতবাদটি প্রতিষ্ঠিত করেন। ১৮৯৯ সালে ‘অ্যানিম্যাল ইনটেলিজেন্স’ নামে একটি বইয়ে এই মতবাদটি প্রকাশিত হয়।

এই মতবাদের মূলকথা হলো উদ্দীপক ও প্রতিক্রিয়ার মধ্যে সঠিক সম্পর্ক স্থাপনের ফলে শিখন ঘটে। থর্নডাইক শিখনে উদ্দীপক প্রতিক্রিয়ার এই বন্ধনকে শারীরবৃত্তীয় উপাদানের ভিত্তিতে ব্যাখ্যা করেছেন। তার মতে শিখন তখনই সংঘটিত হয় যখন কোন মানুষ বা প্রাণী বার বার ভুল করতে করতে কোন বিশেষ উদ্দীপকের নির্ভুল প্রতিক্রিয়াটি খুঁজে বের করে তাদের মধ্যে সমন্ধ স্থাপন করতে সক্ষম হয়। মানুষ বা প্রাণী কোন বিষয় বার বার প্রচেষ্টা ও ভুলের মাধ্যমে শিখে থাকে। এই পদ্ধতিটিকে তিনি বলেছেন প্রচেষ্টা ও ভুলের মাধ্যমে শিখন বা Trial and Error Learning.

থর্নডাইকের পরীক্ষণ: থর্নডাইক একটি ক্ষুধার্ত বিড়াল নিয়ে পরীক্ষা করেন। তিনি ক্ষুধার্ত বিড়ালটি একটি খাঁচার ভেতর বন্ধ করে রাখেন। খাঁচার বাইরে এক টুকরো মাছ ঝুলিয়ে রাখেন। বিড়ালটি খাঁচার ভেতর থেকে মাছের টুকরোটি দেখতে পায়। খাঁচার ভেতরে একটি চাবি আছে যেখানে চাপ পড়লে খাঁচাটির দরজা খুলে যায়। বিড়ালটিকে খাঁচায় বন্ধ করার পর বিড়ালটি মাছের টুকরোটি পাওয়ার জন্য বাইরে বের হতে চেষ্টা করে। সে খাঁচার ভেতর থেকে বের হওয়ার জন্য এলোপাথাড়িভাবে চেষ্টা করে। একসময় চাবিতে বিড়ালের থাবার চাপ পড়ে। এতে খাঁচার দরজা খুলে যায় এবং বিড়ালটি বের হয়ে এসে মাছের টুকরোটি পায়। প্রথমবার বের হয়ে আসতে বিড়ালটির বের হয়ে আসতে সময় লাগে ১৬০ সেকেন্ড। পরবর্তীতে একই পরিস্থিতির সৃষ্টি করে বিড়ালটিকে খাঁচায় বন্ধ করে রাখা হয়। পরবর্তী প্রতিটি প্রচেষ্টায় বিড়ালটির বের হতে কম সময় লেগেছে। ২৪তম প্রচেষ্টায় বিড়ালটির বের হতে সময় লেগেছে মাত্র ৭ সেকেন্ড। এ থেকে বোঝা যায় যে, প্রাণীরা প্রচেষ্টার মাধ্যমে শেখে। সফল প্রচেষ্টাগুলি তার স্থায়ী আচরণের অংশ হিসেবে গৃহীত হয়। ভুল প্রচেষ্টাগুলো প্রাণী ত্যাগ করে।

থর্নডাইকের সংযোগবাদের সূত্র: শিখনের ওপর বহু গবেষণা করে থর্নডাইক কয়েকটি সূত্র উদ্ভাবন করেন। এগুলোর মধ্যে তিনটি প্রধান সূত্র এবং বাকি পাঁচটি অপ্রধান সূত্র।

থর্নডাইকের সংযোগবাদের তিনটি প্রধান সূত্র হলো:

১। প্রস্তুতির সূত্র (Law of Readiness): যদি শিক্ষার্থীরা শেখার জন্য প্রস্তুত থাকে, তবে তারা দ্রুত শেখে। এ ধরনের শিখনে শিক্ষার্থীরা আনন্দও পায়। উদ্দীপক প্রতিক্রিয়ার সংযোগ স্থাপনের জন্য শিক্ষার্থীর প্রস্তুতির প্রয়োজন। থর্নডাইক বলেন, যখন কোন কাজ করার জন্য দেহ ও মন উন্মুক্ত থাকে, তখন কাজটি করলে তৃপ্তি লাগে। আবার যখন কাজ করার জন্য দেহ ও মন প্রস্তুত নয়, তখন কাজ করলে বিরক্তি লাগে। কাজ করার জন্য দেহ ও মন প্রস্তুত থাকলেও যদি কাজটি না করা যায়, তখনও বিরক্তি লাগে।

২। অনুশীলন সূত্র (Law of Exercise): শিখনের স্থায়িত্ব নির্ভর করে অনুশীলন বা চর্চার উপর। এ সূত্রের দুটি অংশ। একটি অংশ হচ্ছে অভ্যাসের সূত্র (Law of Use) এবং অন্যটি হচ্ছে অনভ্যাসের সূত্র (Law of Disuse)। অভ্যাসের সূত্র হচ্ছে উদ্দীপক ও প্রতিক্রিয়ার মধ্যে বার বার সম্পর্ক স্থাপিত হলে এবং অন্যান্য অবস্থা অপরিবর্তিত থাকলে উদ্দীপক ও প্রতিক্রিয়ার মধ্যে সম্পর্ক দৃঢ় হয় এবং যদি উদ্দীপক এবং প্রতিক্রিয়ার মধ্যে দীর্ঘদিন সম্পর্ক স্থাপিত না হয়, তবে শিখন শিথিল হয়ে পড়ে। মূল কথা হচ্ছে, কোন বিষয় বার বার চর্চা করলে শিখন স্থায়ী হয়। আর কোন বিষয় দীর্ঘদিন হয়ে গেছে কিন্তু চর্চা করা হয় না, এমন হলে শিখন ভুলতে থাকবে।

৩। ফলাফল সূত্র (Law of Effect): এই সূত্র অনুযায়ী শিখন কাজের ফলাফলের উপর নির্ভরশীল। উদ্দীপক ও প্রতিক্রিয়ার মধ্যে সঠিক সম্বন্ধ স্থাপিত হওয়ার পর প্রাপ্ত ফলাফল সন্তোষজনক হলে শিখন দৃঢ় হয়। আর প্রাপ্ত ফলাফল অসন্তোষজনক বা বিরক্তিকর হলে শিখনের দৃঢ়তা হ্রাস পায়। থর্নডাইক বলেন, 'When a modifiable connection between situation and response made and is accompanied or followed by a satisfying state of affairs, the connection strength is increased. When made and accompanied followed by an annoying state of affairs, it strength is decreased'.

উপরের তিনটি প্রধান সূত্র ছাড়াও থর্নডাইক পাঁচটি অপ্রধান সূত্রের কথা বলেছেন।

১. একই উদ্দীপকের বহুমুখী প্রতিক্রিয়ার সূত্র (Law of multiple response to the same stimulus)

২. মানসিক অবস্থার সূত্র (Law of mental set, attitude or disposition)

৩. আংশিক প্রতিক্রিয়ার সূত্র (Law of partial activity)

৪. সাদৃশ্যকরণ বা উপমানের সূত্র (Law of assimilation or analogy)

৫. অনুসঙ্গমূলক সঞ্চালনের সূত্র (Law of associative shifting)

শিক্ষাক্ষেত্রে থর্নডাইকের সংযোগবাদের প্রয়োগ

১। উদ্দীপক ও প্রতিক্রিয়ার মধ্যে সঠিক সম্পর্ক স্থাপনের মাধ্যমে শিখন সম্পন্ন হয়। সঠিক সম্পর্ক স্থাপনের জন্য যথেষ্ট প্রস্তুতির প্রয়োজন। শিক্ষার্থীদের মানসিক ও দৈহিক প্রস্তুতি শিখনের জন্য গুরুত্বপূর্ণ।

- ২। বার বার অনুশীলন শিখনকে দৃঢ় করে। তাই, শিক্ষার্থীদের বিষয় বার বার অনুশীলন করতে হবে। একই বিষয় দীর্ঘদিন না পড়লে শিখন শিথিল হয়। তাই মাঝে মাঝে আবার পড়া অব্যাহত রাখতে হবে।
- ৩। শিখনের অগ্রগতি নির্ভর করে এর সাফল্যের ওপর। শিখনের ফল সন্তোষজনক হলে শিখন স্থায়ী হয়। শিখনের ফল অপ্রীতিকর হলে শিখনে বাধা সৃষ্টি হয় এবং শিখন বেশি স্থায়ী হয় না। শিখনে পুরস্কার, তিরস্কারের চেয়ে বেশি শক্তিশালী।
- ৪। শিখনের ক্ষেত্রে সমস্যা সমাধানের কাজ দিলে শিক্ষার্থীদের সৃজনশীলতা বৃদ্ধি পায়। তারা সমস্যা সমাধানের জন্য বিভিন্ন উপায়ে চেষ্টা করে।
- ৫। কোন বিষয় শেখানোর সময় ঐ বিষয় সংশ্লিষ্ট বাস্তব জীবনের বিষয়গুলো উপস্থাপন করলে শিখন সহজ হয়।

প্যাভলভের সাপেক্ষ প্রতিবর্তবাদ (Conditioned Reflex Theory)

আইভ্যান প্যাভলভিচ প্যাভলভ একজন রাশিয়ান শারীরবিদ। তিনি চিকিৎসাশাস্ত্রে গবেষণা এবং মৌলিক অবদান রাখার জন্য ১৯০৪ সালে নোবেল পুরস্কার লাভ করেন। তিনি সর্বপ্রথম সাপেক্ষ প্রতিবর্তবাদ প্রচলিত করেন। সাপেক্ষ প্রতিবর্তবাদের মূল কথা হলো, নিরপেক্ষ উদ্দীপককে স্বাভাবিক উদ্দীপকের সাথে বার বার উপস্থাপন করলে নিরপেক্ষ উদ্দীপকই সাপেক্ষ উদ্দীপকে পরিণত হয়। সেই সাপেক্ষ উদ্দীপক দিয়ে সাপেক্ষ প্রতিক্রিয়া ঘটানো সম্ভব।

প্যাভলভ একটি কুকুরকে নিয়ে পরীক্ষা চালিয়েছেন। তিনি প্রথমে কুকুরের সামনে এক টুকরো মাংস রেখে দেখলেন যে, তাতে কুকুরের মুখ থেকে লালানিঃস্রাব নির্গত হচ্ছে। এটি একটি স্বাভাবিক বিষয়। এরপর তিনি ঘণ্টা বাজালেন। কিন্তু কুকুরের মুখ থেকে লালানিঃস্রাব নির্গত হলো না। এরপর তিনি ঘণ্টা বাজানোর পর কুকুরের সামনে মাংস উপস্থাপন করলেন। দেখলেন কুকুরের মুখ থেকে লালানিঃস্রাব নির্গত হচ্ছে। এ বিষয়টি তিনি কয়েক বার করলেন। এরপর তিনি শুধুমাত্র ঘণ্টা বাজালেন। তিনি দেখলেন যে, তাতেও কুকুরের মুখ থেকে লালানিঃস্রাব নির্গত হচ্ছে।

এ তত্ত্বের সাথে সম্পর্কিত কিছু বিষয় আগে অনুধাবন করে নেওয়া ভালো। এগুলো নিচে বর্ণিত হলো।

নিরপেক্ষ উদ্দীপক: যে উদ্দীপক শুরুতে কোন প্রতিক্রিয়া করে না তাই নিরপেক্ষ উদ্দীপক। অন্য কথায় বলা যায় যে, সাপেক্ষীকরণ সংগঠিত হওয়ার পূর্বে নিরপেক্ষ উদ্দীপকের কোন মনস্তাত্ত্বিক প্রতিক্রিয়া থাকে না। প্যাভলভের পরীক্ষণের শুরুতে ঘণ্টাধ্বনি নিরপেক্ষ উদ্দীপক। কারণ, শুরুতে এটি কুকুরের লালানিঃস্রাব করতে সমর্থ হয় নি।

স্বাভাবিক উদ্দীপক (Unconditioned Stimulus): যে উদ্দীপকটি স্বাভাবিকভাবেই প্রাণীদেহে কোন প্রতিক্রিয়া সৃষ্টি করে, তাকে বলা হয় স্বাভাবিক উদ্দীপক (Unconditioned Stimulus). প্যাভলভের পরীক্ষণে মাংস হচ্ছে স্বাভাবিক উদ্দীপক, যেহেতু এটি স্বাভাবিকভাবেই কুকুরের লালানিঃস্রাব করায়।

সাপেক্ষ উদ্দীপক (Conditioned Stimulus): এটি প্রথমে নিরপেক্ষ উদ্দীপক থাকে। কিন্তু বার বার স্বাভাবিক উদ্দীপকের সাথে উপস্থাপন করা হলে, তখন আর নিরপেক্ষ উদ্দীপক থাকে না। স্বাভাবিক উদ্দীপকের ন্যায় প্রতিক্রিয়া করে। প্যাভলভের পরীক্ষণে ঘণ্টাধ্বনি হলো সাপেক্ষ উদ্দীপক। ঘণ্টাধ্বনিতে স্বাভাবিক অবস্থায় লালানিঃস্রাব হয় না। কিন্তু কয়েক বার ঘণ্টাধ্বনি ও মাংস একত্রে উপস্থিত করার ফলে শুধু ঘণ্টাধ্বনিই লালানিঃস্রাব করতে সমর্থ হয়।

সাপেক্ষ প্রতিক্রিয়া: সাপেক্ষ উদ্দীপক যে প্রতিক্রিয়া সৃষ্টি করে তাই সাপেক্ষ প্রতিক্রিয়া। প্যাভলভের পরীক্ষণে ঘণ্টাধ্বনির ফলে কুকুরের মুখ থেকে লালানিঃস্রাব হয় তাই সাপেক্ষ প্রতিক্রিয়া।

স্বাভাবিক প্রতিক্রিয়া: স্বাভাবিক উদ্দীপক সহজাতভাবে যে প্রতিক্রিয়া সৃষ্টি করে তাই স্বাভাবিক প্রতিক্রিয়া। কুকুরকে মাংস দেওয়ার পর লালানিঃস্রাব হয়। এখানে লালানিঃস্রাব স্বাভাবিক প্রতিক্রিয়া।

শিক্ষাক্ষেত্রে প্যাভলভের সাপেক্ষ প্রতিবর্তবাদের গুরুত্ব

১। ভাষা শিখনের ক্ষেত্রে: শিশুর ভাষা শিক্ষায় সাপেক্ষ প্রতিবর্ত ক্রিয়ার যথেষ্ট প্রভাব রয়েছে। ভাষা শিখনের শুরুতে শিশু কতগুলো অর্থহীন শব্দ উচ্চারণ করে। সে লক্ষ্য করে অর্থহীন শব্দ করলে সে সাড়া পায় না। ক্রমশ: সে উপলব্ধি করে বিশেষ বিশেষ শব্দ উচ্চারণ করলে বিশেষ বিশেষ ব্যক্তি তার প্রতি সাড়া দেয় বা সে যে জিনিসটা চাচ্ছে সেটা তার দিকে এগিয়ে দেওয়া হয়। স্বাভাবিকভাবেই অভিজ্ঞতা থেকে এ বিশেষ বিশেষ শব্দ শিশুর কাছে অনুবর্তিত হয়ে যায়। যার ফলে পরবর্তীতে সে ঐ ব্যক্তিকে বা বস্তুকে বোঝাতে গেলে শব্দটি ব্যবহার করে।

২। অভ্যাস গঠনের ক্ষেত্রে: বিভিন্ন ধরনের সুঅভ্যাস গঠনের, যেমন: সকালে ঘুম থেকে উঠা, সন্ধ্যার আগে বাড়ি ফেরা, পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন থাকা, গুরুজনকে ভক্তি করা প্রভৃতি অনুবর্তিত ক্রিয়ার ফল ছাড়া আর কিছুই নয়। ভাল অভ্যাস গঠনের

ন্যায় বদঅভ্যাস বর্জনেও অনুবর্তন ক্রিয়ার ভূমিকা রয়েছে। ভাল কাজের জন্য যেমন শিশুকে প্রশংসা করা হয়, পুরস্কৃত করা হয়, কাজের স্বীকৃতি দেয়া হয়, একইভাবে অবাস্তব ও অসামাজিক কাজের জন্য তিরস্কার ও শাস্তির ব্যবস্থা করতে হবে। এভাবে অনুবর্তন ক্রিয়ার ফলে শিশুর সুঅভ্যাস গঠিত হবে ও বদঅভ্যাস বর্জিত হবে।

৩। প্রফোভের ক্ষেত্রে: অনুবর্তিত ক্রিয়ার ফলেই শিশুর মধ্যে বিভিন্ন প্রফোভ, যেমন: আনন্দ, ভয়, অনুরাগ, দুঃখ, ঘৃণা প্রভৃতির সৃষ্টি হয়। স্কুলের পাঠ্যবিষয়গুলোর মধ্যে গণিত, ইংরেজি দুটি বিষয়কে শিক্ষার্থীরা ভয় পায় ও ফাঁকি দিতে চায়। ফলে, এ দুটি বিষয়েই তারা অকৃতকার্য হয়। অনেক সময় গণিত ও ইংরেজি শিক্ষকের কঠোর শাস্তি শিক্ষার্থীদের মনে ভীতি সৃষ্টি করে। এ ভীতি থেকে শিক্ষকদের প্রতি বিতৃষ্ণা লক্ষ্য করা যায়। পরিশেষে সেই ভীতি ও বিতৃষ্ণা শিক্ষকদের প্রতি বিতৃষ্ণা শিক্ষক যে বিষয়গুলি পড়ান সেই বিষয়গুলিতে অনুবর্তিত হয়ে থাকে।

৪। মনোভাব গঠনের ক্ষেত্রে: বিভিন্ন বিষয় বা সামাজিক ঘটনার প্রতি যথাযোগ্য মনোভাব গঠনের জন্য শিক্ষক অনুবর্তনের সাহায্য নিতে পারেন।

৫। পুনরাবৃত্তিমূলক শিখনের ক্ষেত্রে: বিদ্যালয়ে শিশুদের বানান, নামতা ইত্যাদির মতো যান্ত্রিক পুনরাবৃত্তিমূলক শিখনের ক্ষেত্রে শিক্ষক এই কৌশল প্রয়োগ করতে পারেন।

স্কিনারের করণ শিখন মতবাদ (Instrumental Learning Theory)

বারহাস ফ্রেডেরিক স্কিনার একজন মনোবিজ্ঞানী, লেখক এবং সামাজিক দার্শনিক। সে আমেরিকার হার্ভার্ড বিশ্ববিদ্যালয়ের মনোবিজ্ঞানের অধ্যাপক ছিলেন। করণ শিখনের প্রবর্তক হলেন বিএফ স্কিনার। যে আচরণ মানুষ বা প্রাণীর জীবনের কোন প্রেষণা বা অভাব মেটায় সে আচরণ শেখাকেই করণ শিখন বলে। একে আবার করণ সাপেক্ষীকরণ শিখনও বলা হয়। শিশু ক্ষুধা পেলেই কাঁদে। কান্নাকে সে খাদ্য পাওয়ার অঙ্গ হিসেবে ব্যবহার করে এবং কান্নার মাধ্যমে সে তার অভাবের পরিতৃপ্তি ঘটায়। কোন প্রচেষ্টা বা কাজের মাধ্যমে সমুষ্টি লাভ বা অভীষ্ট সিদ্ধ হলে ব্যক্তি অন্য সব নিষ্ফল প্রচেষ্টাকে বাদ দিয়ে পুনরায় সে প্রচেষ্টা বা কাজটি করতে সচেষ্ট হবে। বিএফ স্কিনার একটি ক্ষুধার্ত ইঁদুর নিয়ে তার পরীক্ষাটি করেন। পরীক্ষাটি করার জন্য তিনি একটি বাক্স ব্যবহার করেন যাকে বলা হয় স্কিনার বাক্স। বাক্সটির এক পাশে একটি চাবি আছে। চাবিটিতে চাপ দিলে বাক্সের ভেতর নির্দিষ্ট একটি পাত্রে পানি বা খাদ্য যান্ত্রিক উপায়ে উপস্থিত হয়। খাবার খোঁজার জন্য ক্ষুধার্ত ইঁদুরটি খাঁচার ভেতর ছুটোছুটি করার সময় হঠাৎ একবার চাবিতে চাপ পড়ে যায়। চাবিতে চাপ পড়ার সাথে সাথে খাঁচার ভেতর খাবার চলে আসে এবং ইঁদুরটি খাবার খায়। তবে ইঁদুরটি প্রথমে খেয়াল করে নি যে, চাবিতে চাপ দেওয়ার ফলে খাবার এসেছে। এরপর ইঁদুর খাবারের আশায় আবার ছুটোছুটি করতে লাগল। এভাবে দ্বিতীয়বার হঠাৎ করে চাবিতে চাপ পড়ার সাথে সাথে আবার খাবার আসলো। তৃতীয়বারও ইঁদুরটি দৈবাৎ চাবিতে চাপ দিল এবং খাবার আসলে ইঁদুরটি চতুর্থবার সে সরাসরি চাবিতে চাপ দিয়ে খাদ্য পেলো। কারণ ইঁদুরটি ইতোমধ্যে বুঝে গেল যে, চাবিতে চাপ দেওয়ার সাথে খাবার পাওয়ার একটি সম্পর্ক আছে। এরপর ইঁদুরটি ঘুব ঘন ঘন চাবিতে চাপ দিতে লাগলো খাবারের জন্য। এখানে ইঁদুরটি শিখলো চাবিতে চাপ দেওয়ার সাথে সাথেই খাবার পাওয়া যায়। চাবিতে চাপ দেওয়াকে সে খাবার পাওয়ার উপায় হিসেবে গ্রহণ করলো।

শিক্ষাক্ষেত্রে স্কিনারের তত্ত্ব বা মতবাদের প্রয়োগ

শিক্ষাক্ষেত্রে স্কিনারের তত্ত্ব বা মতবাদ প্রয়োগের ক্ষেত্রে নিচের বিষয়গুলো মনে রাখতে হবে।

১. কাঙ্ক্ষিত আচরণ বা শিখন সাধনের জন্য শিক্ষককে যথাযথ সংকেত বা পুরস্কার দিতে হবে।
২. শিখন পদ্ধতির প্রত্যেকটি স্তর হবে সংক্ষিপ্ত এবং তা আগে শেখা আচরণের উপর ভিত্তি করে হবে।
৩. শিখনের প্রথম দিকে পুরস্কার দিতে হবে। ক্রমান্বয়ে পুরস্কার কমিয়ে এনে তা মাঝে মাঝে সতর্কতার সাথে দিতে হবে। এতে শিক্ষার্থীর সঠিক আচরণ বা শিখন দীর্ঘস্থায়ী হবে।
৪. সঠিক আচরণ বা প্রতিক্রিয়া করার পরপরই পুরস্কার দিতে হবে। কারণ পুরস্কার দিতে বিলম্বিত হলে শিখন বিলম্বিত হতে পারে। একইভাবে অনাকাঙ্ক্ষিত আচরণ করার সাথে সাথেই শিক্ষার্থীকে পুরস্কার থেকে বঞ্চিত করতে হবে। এতে করে শিক্ষার্থী শিখতে পারবে কোন আচরণটি প্রত্যাশিত এবং কোনটি অপ্ৰত্যাশিত। এভাবে শিক্ষার্থীর মাঝে সুঅভ্যাস বা কাঙ্ক্ষিত আচরণ গড়ে তোলা সম্ভব।

সমগ্রতাবাদ (Gestalt Theory)

Gestalt একটি জার্মান শব্দ। এর অর্থ হলো গঠন বা কাঠামো বা সামগ্রিক অবয়ব। গেস্টাল্টবাদী মনোবিজ্ঞানীদের মধ্যে ওয়ারদিমার, কোহলার ও কাফকার নাম উল্লেখযোগ্য। গেস্টাল্টবাদী মনোবিজ্ঞানীরা থর্নডাইকের প্রচেষ্টা ও ভুলের মাধ্যমে শিখন মতবাদের তীব্র সমালোচনা করেন। তাদের মতে, শিখন কোন যান্ত্রিক প্রক্রিয়া নয়। শিখন একটি সামগ্রিক প্রক্রিয়া। প্রাণী যখন কোন সমস্যার সম্মুখীন হয়, তখন প্রাণী সমস্ত পরিস্থিতিতে সামগ্রিকভাবে অনুধাবন করে সমস্যা সমাধানের চেষ্টা করে। প্রাণির মধ্যে এই সমস্যা সমাধানের উপলব্ধিটা হঠাৎ করে আসে, যাকে বলা হয় অন্তর্দৃষ্টি (Insight)। এই অন্তর্দৃষ্টির সাহায্যে সামগ্রিকভাবে সমস্যাটি অনুধাবন করে তার প্রতি প্রতিক্রিয়া করে বা সমস্যার সমাধান করে।

কোহলার আফ্রিকার ক্যানারি দ্বীপপুঞ্জের অন্তর্গত টেনরিফ দ্বীপে সুলতান নামের একটি শিম্পাঞ্জি নিয়ে পরীক্ষা চালান। এ পরীক্ষার জন্য একটি ক্ষুধার্ত শিম্পাঞ্জিকে একটি খাঁচার ভেতর আটকে রাখেন। খাঁচার ভেতরে কয়েকটি বাঁশের টুকরা রাখেন। বাইরে কিছু কলা রাখেন। কলাগুলো এমন দূরত্বে রাখা হয় যাতে শিম্পাঞ্জিটি হাত দিয়ে বা এক টুকরা বাঁশ দিয়ে কলাগুলো নিয়ে আসতে না পারে। প্রথমে সে হাত দিয়ে কলাগুলো আনার চেষ্টা করলো এবং ব্যর্থ হলো। এরপর সে এক টুকরা বাঁশ দিয়ে কলাগুলো আনার চেষ্টা করলো এবং ব্যর্থ হলো। এভাবে কয়েকবার ব্যর্থ হওয়ার পরে সে বাঁশের টুকরা দুটি নিয়ে নাড়াচাড়া শুরু করে। এরপর শিম্পাঞ্জিটি একটি বাঁশের টুকরার মধ্যে আরেকটি বাঁশের টুকরা ঢুকালো এবং তা দিয়ে কলাগুলো কাছে নিয়ে আসলো। এক্ষেত্রে শিম্পাঞ্জি সামগ্রিকভাবে পরিস্থিতি পর্যবেক্ষণ করেছিল। এর ফলে শিম্পাঞ্জির মধ্যে অন্তর্দৃষ্টি তৈরি হয়েছিল এবং সেই অন্তর্দৃষ্টি দিয়ে সে সমস্যাটির সমাধান করেছিলো।

শিক্ষাক্ষেত্রে সমগ্রতাবাদের প্রয়োগ

১. সমগ্রতাবাদ অনুযায়ী শিখন প্রক্রিয়া নির্ভর করে সামগ্রিক পরিস্থিতির উপলব্ধির উপর। এ জন্য পাঠের বিষয়বস্তু বা সমস্যা শিক্ষার্থীদের কাছে ছোট ছোট অংশের পরিবর্তে সামগ্রিকভাবে উপস্থাপন করতে হবে।
২. সামগ্রিক শিখন প্রক্রিয়ার একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হলো অন্তর্দৃষ্টি লাভ। আর অন্তর্দৃষ্টি আসে সমস্যামূলক পরিস্থিতির বিভিন্ন অংশের মধ্যে যথার্থ সম্বন্ধ স্থাপনের মাধ্যমে। শিক্ষণীয় বিষয়বস্তু সমস্যা আকারে এমনভাবে উপস্থাপন করতে হবে যাতে তারা নিজেরাই সমস্যাটির বিভিন্ন অংশের মধ্যে সম্পর্ক স্থাপন করে বিষয়বস্তু সম্পর্কে সামগ্রিক ধারণা লাভ করতে পারে।
৩. এই মতবাদের আরেকটি গুরুত্বপূর্ণ দিক হলো শিক্ষার্থীর আগ্রহ ও সক্রিয়তা। শিখন বা সমস্যার সমাধানে শিক্ষার্থীকে আগ্রহান্বিত করতে না পারলে তার শিখন সম্ভব হয় না। তাই শিক্ষার্থীকে আগ্রহী, মনোযোগী ও সক্রিয় করার উদ্দেশ্যে শিক্ষার বিষয়বস্তু শিক্ষার্থীর পূর্ব অভিজ্ঞতা ও জীবন পরিবেশের সাথে সংযুক্ত করে উপস্থাপন করা দরকার।
৪. শিক্ষাদানের সময় মনে রাখতে হবে, অন্ধ বা যান্ত্রিক প্রচেষ্টা থেকে শিখন হয় না। শিখন হলো অন্তর্দৃষ্টি থেকে সহজাত এক ধরনের মানসিক উপলব্ধি বিশেষ। শিক্ষার্থী যাতে অনর্থক অন্ধ বা যান্ত্রিক প্রচেষ্টা করে উদ্যম বা সময় নষ্ট না করে সেদিকে শিক্ষকের সতর্ক দৃষ্টি দেওয়া একান্ত প্রয়োজন।

জ্যাঁ পিয়াজের জ্ঞানবিকাশ তত্ত্ব (Theory of Cognitive Development)

জ্যাঁ উইলিয়াম ফ্রিটজ পিয়াজে একজন সুইস মনোবিজ্ঞানী। তিনি ১৮৯৬ সালে সুইজারল্যান্ডে জন্মগ্রহণ করেন। পিয়াজের মতে, শিশু প্রতিকূল পরিবেশ বা সমস্যার সম্মুখীন হয়ে প্রথমে তা বুঝতে চেষ্টা করে। তারপর সে সমস্যার বিমূর্তন সাধন করে, তার যৌক্তিক নীতিমালা আবিষ্কার করে এবং তারপর সমস্যা সমাধান করার জন্য প্রকৃত জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জন করে এই যৌথ ক্ষমতাই হলো তার জ্ঞানমূলক বিকাশ।

পিয়াজে তার জ্ঞানীয় মতবাদ ব্যাখ্যা করার জন্য বিভিন্ন পর্যায়ে কতগুলি মৌলিক তাত্ত্বিক অভিধা (Term) বা ধারণা প্রবর্তন করেন। তত্ত্বটি অনুধাবনের জন্য এসব তাত্ত্বিক অভিধা সম্পর্কে জানারও প্রয়োজন রয়েছে।

সহযোজন (Accommodation): শিশু পরিবেশের মোকাবেলা করতে গিয়ে যখন নতুন সমস্যার সম্মুখীন হয় তখন সেই সমস্যাকে প্রথমে সে নিজের পূর্বজ্ঞান কাঠামোর সাথে মিলিয়ে দেখে, এই প্রক্রিয়াকে বলে সহযোজন।

আত্মীকরণ (Assimilation): শিশু যদি নতুন সমস্যার সম্মুখীন হয় তবে সে ঐ সমস্যা সমাধানের জন্য পূর্ববর্তী জ্ঞান কাঠামোর ক্ষিমাগুলোকে প্রয়োগ করে সমস্যাটির সমাধান করে নেয় এবং নিজের পূর্ববর্তী জ্ঞান কাঠামোটি নবায়ন করে একটি নতুন অবয়ব গঠন করে। এ প্রক্রিয়াকে বলে আত্মীকরণ।

অভিযোজন (Adaptation): সহযোজন এবং আত্মীকরণ এই দুটি প্রক্রিয়া মিলে শিশু পরিবেশের সাথে নিজেকে খাপ খাওয়াচ্ছে। একে বলে অভিযোজন।

সহযোজন > আত্মীকরণ > অভিযোজন

ক্ষিমা: ক্ষিমা হলো মানসিক কাঠামো যা জ্ঞান অর্জন ও জ্ঞান সংগঠনের সাথে সংশ্লিষ্ট। জ্ঞান বিকাশের জন্য এই ক্ষিমার বিশেষ গুরুত্ব রয়েছে। শিশু তার অনুভূতি, অঙ্গ সঞ্চালন ও তার পারিবেশিক অভিজ্ঞতার সমন্বয়ে একটি একটি করে ক্ষিমা গড়ে তোলে। অতএব, জ্ঞান হলো ক্রমবর্ধিষ্ণু ক্ষিমার সমষ্টি। একেবারে ছোট শিশুদের ক্ষিমার সংখ্যা থাকে কম। তারপর যতই সে বড় হতে থাকে, তার ক্ষিমাও বাড়তে থাকে।

জ্যঁ পিয়াজে শিশুর জ্ঞান বিকাশের স্তরকে চারভাগে ভাগ করেছেন:

সেন্সরি মোটর/ ইন্দ্রিয়-পেশীর সমন্বয়কাল বা সংবেদ-সঞ্চালনমূলক স্তর (০-২ বছর)

- ০-১ মাস (প্রতিবর্ত)
- ২-৪ মাস (প্রতিবর্ত)
- ৪-৮ মাস (মানসিক পরিবর্তন)
- ৮-১২ মাস (শারীরিক ও মানসিক দক্ষতা বিকাশ)
- ১২-১৮ মাস (শেখার প্রবণতা)
- ১৮-২৪ মাস (বুদ্ধিবৃত্তিক ক্ষমতার বিকাশ)

প্রি-অপারেশনাল/ প্রাক-প্রায়োগিক কাল বা প্রাক সক্রিয়তার স্তর (২-৭ বছর)

- প্রাক-ধারণার কাল (২-৫ বছর) ভাষা
- উপলব্ধির কাল (৫-৭ বছর) আত্মকেন্দ্রিক, সামাজিক যোগাযোগ

কনক্রিট অপারেশনাল/ বাস্তব প্রায়োগিক কাল বা মূর্ত সক্রিয়তার স্তর (৭-১১): যৌক্তিক, শনাক্তকরণ ও শ্রেণিবদ্ধকরণ
ফর্মাল অপারেশনাল/ রীতিবদ্ধ প্রায়োগিক কাল বা যৌক্তিক সক্রিয়তার স্তর (১১-১৬): সহযোগিতামূলক মনোভাব, বিমূর্ত ব্যাখ্যা, কারণ অনুসন্ধান ও সিদ্ধান্ত

ইন্দ্রিয়-পেশীর সমন্বয় কাল: এটি শিশুর জ্ঞান বিকাশের প্রথম স্তর। এই স্তরের বিস্তৃতি হচ্ছে জন্ম থেকে দুই বছর অর্থাৎ ভাষা বিকাশের পূর্ব পর্যন্ত। এই স্তরে শিশুর বিকাশ হয় সংবেদন এবং অঙ্গ সঞ্চালনের মাধ্যমে। শিশু জন্মের সময় কিছু প্রতিবর্ত ক্ষমতা নিয়ে জন্মগ্রহণ করে। যেমন: হাত বা পা নড়াচড়া করা, মায়ের দুধ চুষে খাওয়া, আঁকড়ে ধরা ইত্যাদি। এসব ক্ষমতা বার বার ব্যবহারের মাধ্যমে সে প্রাথমিক জ্ঞানীয় দক্ষতা অর্জন করে। এ স্তরে শিশুরা লক্ষ্যমুখী আচরণ করতে শিখে। এ স্তরে ইন্দ্রিয়গ্রাহ্য বিভিন্ন উপাত্তকে তার অঙ্গ সঞ্চালনের সাথে সমন্বিত করতে পারে।

প্রাক-প্রায়োগিক কাল (২-৭ বৎসর): এ স্তরের বিস্তৃতি দুই বছর বয়স থেকে সাত বছর বয়স পর্যন্ত। এ পর্যায়ের প্রথম দিকে শিশুরা আত্মকেন্দ্রিক (egocentric) হয়। কোন কিছু অন্যের অবস্থান থেকে চিন্তা করতে পারে না। সবকিছু নিজের অবস্থান থেকে চিন্তা করে। যেমন: আমার মা, আমার জামা ইত্যাদি। দ্বিতীয় পর্যায়ে শিশুর মধ্যে গুণগত পরিবর্তন হয়, তখন সে বস্তুর নিত্যতা সম্পর্কে ধারণা লাভ করে। এই স্তরে বস্তুর পরিমাণ ঠিক রেখে আকারগত পরিবর্তন করলে শিশুরা বেশ সমস্যায় পড়ে। যেমন: দুটি গ্লাসে রাখা সমপরিমাণ পানি থেকে যদি একটি গ্লাসের পানি সরু গ্লাসে ঢালা হয় তবে এটিতে পানির উচ্চতা বৃদ্ধি পাবে। কিন্তু উভয় গ্লাসে পানির পরিমাণের কোন তারতম্য হবে না। এই পরীক্ষণটি একটি ৪/৫ বছরের শিশুর সম্মুখে সম্পাদন করলেও সে পানির উচ্চতা দেখে সরু গ্লাসে বেশি পানি আছে বলে উত্তর দেবে। কিন্তু ৬/৭ বছরের শিশুরা সাধারণত এই ভুল করে। অর্থাৎ প্রাক-প্রায়োগিক কালের শেষ দিকে বস্তুর পরিমাণের ধারণা বিকাশ লাভ করে। এই ধারণাকে বলে নিত্যতার ধারণা (Concept of Conservation)।

বাস্তব প্রায়োগিক কাল (৭-১১ বছর): এ স্তরে শিশুর মধ্যে যৌক্তিক চিন্তার বিকাশ ঘটে। তারা বস্তুর পরিমাণগত সমস্যা নিয়ে আর বিব্রত হয় না। এ পর্যায়ে শিশুরা শ্রেণিবিন্যাস করতে পারে। কোন স্থানে যদি দশ রকমের আকার ও রঙের বস্তু

এলোমেলো অবস্থায় থাকে, এ স্তরের যে কোন শিশু তার মধ্য থেকে একই শ্রেণির বস্তুগুলো পৃথক করতে পারবে। এই ধরনের শ্রেণিকরণকে প্রাথমিক পর্যায় শ্রেণিকরণ (First order classification) বলা হয়। এ পর্যায়ে শিশুদের মধ্যে যৌক্তিক চিন্তার বিকাশ ঘটলেও তারা সেই যৌক্তিক চিন্তা থেকে কোন রকম অনুসিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারে না। যেমন: লোহা ও কাঠের মধ্য কোনটি ভারী বা হালকা তা তারা বলতে পারবে, আবার লোহা কেন পানিতে ডোবে এবং কাঠ কেন পানিতে ভাসে তাও বলতে পারবে (যেহেতু লোহা ভারী, তাই ডোবে ও কাঠ হালকা, তাই ভাসে)। কিন্তু লোহার তৈরি জাহাজ কেন পানিতে ভাসে তা বলতে পারবে না। লোহার জাহাজ পানিতে ভাসার কারণ বলতে হলে তাকে অবশ্যই অনুসিদ্ধান্ত গ্রহণ করার যোগ্যতা অর্জন করতে হবে।

রীতিবদ্ধ প্রায়োগিক কাল (১১-১৫ বছর): এ পর্যায়ে শিশুরা প্রাথমিক শ্রেণিকরণের উর্ধ্বে উঠে দ্বিতীয় পর্যায়ের শ্রেণিকরণ করতে পারে। যেমন: বস্তুর মধ্যে সাধারণ মিল ছাড়াও যদি তাদের মধ্যে আনুপাতিক কোন মিল থাকে তাহলে সেগুলোর মধ্যেও সম্পর্ক স্থাপন করতে পারে। এ সময়ে গুরুত্বপূর্ণ যে পরিবর্তনগুলো সাধিত হয়, তা হলো: (১) সমস্যা সমাধানের জন্য সব রকম সম্ভাব্য উপায় পর্যালোচনা করার ক্ষমতা লাভ (২) অনুসিদ্ধান্তমূলক ধারণা গড়ে তুলতে সক্ষম হওয়া এবং (৩) অধিক হারে বিমূর্ত নীতিগুলি বিবেচনা করার যোগ্যতা অর্জন।

শিক্ষাক্ষেত্রে পিয়াজের মতবাদের গুরুত্ব: পিয়াজের জ্ঞান বিকাশের মতবাদ থেকে জানা যায়, শিশুর বয়সের বিভিন্ন পর্যায়ে বিভিন্ন বৌদ্ধিক দক্ষতা বিকাশ হয়। যেমন: ইন্দ্রিয়-পেশীর সমন্বয় কাল (০-২বছর) স্তরের শেষের দিকে শিশুরা প্রতিক ব্যবহার করতে পারে। প্রাক-প্রায়োগিক কাল (২-৭ বছর)-এ শিশুর মধ্যে বস্তুর নিত্যতার ধারণা আসে। বাস্তব প্রায়োগিক কাল (৭-১১বছর)-এ শিশুরা প্রাথমিক পর্যায়ের শ্রেণিকরণ করতে পারে। রীতিবদ্ধ প্রায়োগিক কাল (১১-১৫ বছর)-এ অনুসিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারে। যারা শিক্ষাক্রম তৈরি করেন, এটা জানা তাদের জন্য গুরুত্বপূর্ণ। এর ভিত্তিতে ঠিক করতে হবে কোন শ্রেণিতে কোন কোন বিষয় অন্তর্ভুক্ত করতে হবে এবং বিষয়গুলোর কতটুকু অংশ অন্তর্ভুক্ত করতে হবে। শিশুকে কোন বিষয়ে ধারণা দেবার পূর্বে খেয়াল রাখতে হবে, ঐ ধারণা গ্রহণ করার জন্য শিশুটির যে স্তরে থাকা দরকার শিশুটি সে স্তরে রয়েছে কিনা। শিশুর চিন্তা ক্রমউন্নতির ধারায় বিকাশ হয়। শিশু পরিবেশ থেকে যে অভিজ্ঞতা অর্জন করে তা তার জ্ঞান বিকাশে সাহায্য করে। আমাদের পরিবেশের সাথে সংশ্লিষ্ট বিষয়কে পাঠ্যপুস্তকে রাখতে হবে। এতে শিক্ষার্থীদের বুঝতে সহজ হবে।

ব্রুনারের বৌদ্ধিক বিকাশ তত্ত্ব (Cognitive Development Theory)

বিকাশের বিভিন্ন স্তরে মানুষ বিভিন্ন উপায়ে অর্জিত উপাত্ত বা তথ্য উপস্থাপন করে। জেরোম ব্রুনারের মতে জ্ঞান বিকাশে পরিবেশের গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রয়েছে। ব্রুনার জ্ঞানবিকাশকে তিনটি স্তরে বিভক্ত করেছেন। এগুলো হলো: ১। সক্রিয় পর্যায় (Enactive Mode), ২। চিত্ররূপ বা মূর্ত পর্যায় (Iconic Mode) ও ৩। সাংকেতিক পর্যায় (Symbolic Mode)

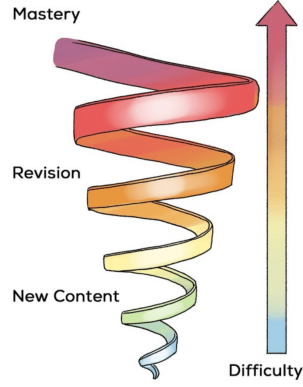
নিচে এদের বর্ণনা দেওয়া হলো:

সক্রিয় পর্যায়: এ স্তরে শিশু বস্তুকে ধরে বা নাড়াচাড়া করে তার সম্পর্কে ধারণা লাভের চেষ্টা করে। যেমন: শিশু বল স্পর্শ করে বুঝতে পারে বল হচ্ছে গোলাকৃতি। আবার, গরম কোন বস্তুকে স্পর্শ করে শিশু গরম সম্পর্কে ধারণা লাভ করে এবং পরবর্তীতে গরম বস্তুকে স্পর্শ করা থেকে বিরত থাকে। এ পর্যায়ের সাথে পিয়াজের ইন্দ্রিয়-পেশীজ সমন্বয় কাল স্তরের মিল রয়েছে।

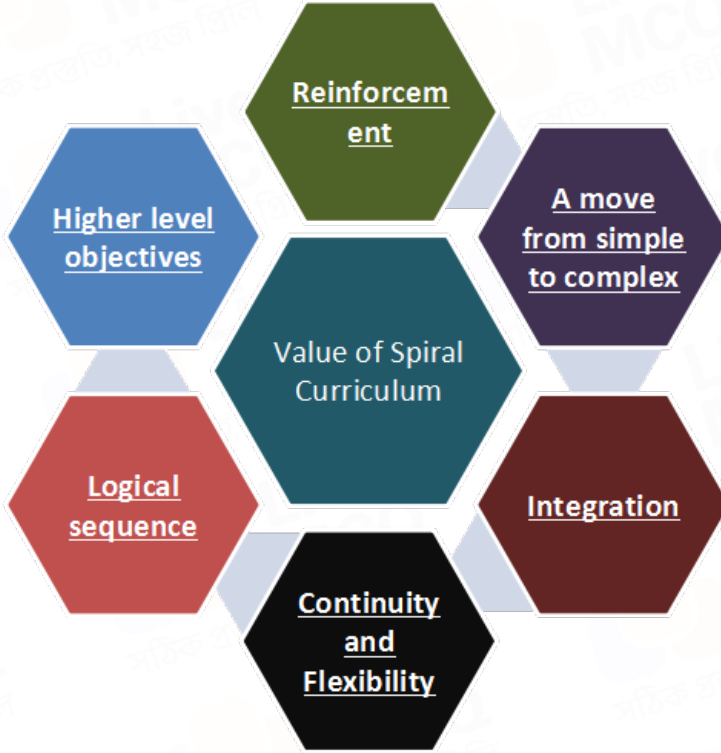
চিত্ররূপ বা মূর্ত পর্যায়: এ পর্যায়ে শিশুরা বস্তুর চিত্র নিজের স্মৃতিপটে ধারণ করতে পারে। শিশু এ পর্যায়ে শুধু বস্তুর বাহ্যিক অবয়ব বা কাঠামোর উপর ভিত্তি করে চিত্র প্রণয়ন করে। শিশুর পক্ষে রূপক বা কাল্পনিক সত্তার ওপর ভিত্তি করে চিত্র প্রণয়ন করা সম্ভব হয় না। ব্রুনারের এ স্তরের সাথে পিয়াজের প্রাক-প্রায়োগিক কাল স্তরের মিল রয়েছে।

সাংকেতিক পর্যায়: এ পর্যায়ে শিশু প্রতিকের সাহায্যে বিভিন্ন বিষয় উপস্থাপন করতে পারে। বস্তুর নাম দিয়ে সংকেত হিসেবে ঐ বস্তুকে প্রকাশ করতে পারে। এ পর্যায়ে শিশু যেকোনো বস্তুর অনুপস্থিতিতেই তা নিয়ে ভাবতে বা কল্পনায় পরীক্ষা-নিরীক্ষা করতে পারে। এ পর্যায়ে আসলে শিশুর জ্ঞানীয় বিকাশ পরিপূর্ণতা পায়।

স্পাইরাল কারিকুলাম (Spiral Curriculum)



স্পাইরাল কারিকুলামের বৈশিষ্ট্য



অন্তর্দৃষ্টিমূলক শিক্ষা

Wolfgang Köhler (কোহলার)

- সবচেয়ে জনপ্রিয় পরীক্ষা
- শিম্পাঞ্জির উপর গবেষণায় দেখা যায়, প্রাণী হঠাৎ করেই সমস্যার সমাধান খুঁজে পায় (যেমন – লাঠি জোড়া দিয়ে কলা নামানো)।
- এ থেকে বোঝা যায়, শিক্ষা কেবল ট্রায়াল অ্যান্ড এরর নয়, বরং হঠাৎ বোধগম্যতা (insight) থেকেও শেখা সম্ভব।

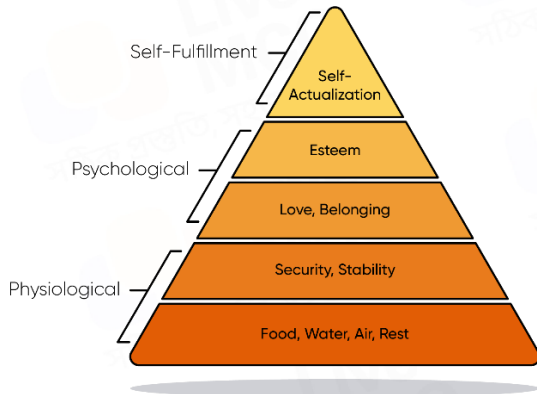
Max Wertheimer (ওয়ার্ডিমার)

- গেস্টাল্ট মনোবিজ্ঞানের প্রতিষ্ঠাতা
- “Productive Thinking” বা সৃজনশীল চিন্তা
- শিক্ষার মূল হলো বিষয়গুলোকে অংশ নয়, সমগ্র হিসেবে দেখা।
- উদাহরণ: গণিতে শুধুই সূত্র মুখস্থ না করে, বরং পুরো সমস্যার কাঠামো বুঝে সমাধান করা।

Kurt Koffka (কফকা)

- গেস্টাল্ট নীতিগুলো প্রয়োগ
- শিশুদের শেখার প্রক্রিয়ায় পরিবেশ ও প্রেক্ষাপট (context)
- শিশুরা সমগ্র অবস্থা বুঝে শিক্ষা গ্রহণ করে, খণ্ডিত তথ্য দিয়ে নয়।

শিশু-কিশোরের শারীরিক চাহিদা



শিশু-কিশোরের বৈশিষ্ট্য

শৈশব (2-12 বছর):

- দ্রুত শারীরিক বৃদ্ধি: উচ্চতা ও ওজন দ্রুত বৃদ্ধি পায়।
- জ্ঞানীয় বিকাশ: পিয়াজের তত্ত্ব অনুযায়ী, প্রাক-প্রায়োগিক কালে (2-7 বছর)-এ ভাষা, সংকেতের অর্থ উদ্ধার করার দক্ষতা হয়, কিন্তু আত্মকেন্দ্রিক চিন্তা থাকে। কংক্রিট অপারেশনাল স্টেজে (7-11 বছর)-এ বাস্তব বিষয় সম্পর্কে যৌক্তিক চিন্তা সংরক্ষণ ও শ্রেণিকরণের দক্ষতা অর্জিত হয়।
- কল্পনাপ্রবণতা: উচ্চ মাত্রার কল্পনাপ্রবণতা থাকে।
- নৈতিকতার বিকাশ: কোলবার্গের তত্ত্ব অনুযায়ী, প্রি-কনভেনশনাল লেভেলে থাকে। তারা যেকোন কাজ ফলের (শাস্তি/পুরস্কার) ভিত্তিতে করে।

· সামাজিকীকরণ: পরিবারের পর বন্ধু-বান্ধব ও বিদ্যালয়ের সাথে সম্পর্ক বাড়ে। শেয়ার করা বা সহায়তা করা মনোভাব তৈরি হয়।

কৈশোর (12-18 বছর)

· বয়ঃসন্ধিকাল

· আত্ম-পরিচয়ের সন্ধান

· বিমূর্ত চিন্তা: পিয়াজের ফর্মাল অপারেশনাল স্টেজে প্রবেশ করে। তারা অনুমিত কাল্পনিক অবস্থা, বিমূর্ত ধারণা (ন্যায়, স্বাধীনতা) ও ভবিষ্যত সম্পর্কে চিন্তা করতে পারে।

ভাববাদ (Idealism)*

ভাববাদের প্রবর্তক হচ্ছেন প্লেটো। আরও উল্লেখযোগ্য ভাববাদী দার্শনিক হলেন হেগেল, বার্কলে, হার্বার্ট, কান্ট, পেস্তালৎসি, ফ্রোয়েবেল, কমেনিয়াস, রবীন্দ্রনাথ, বিবেকানন্দ, গান্ধীজি প্রমুখ। ভাববাদ অনুযায়ী বিষয় বা বস্তু মন নির্ভর। মনই চরম সত্য। ভাববাদ এমন একটি জ্ঞানতাত্ত্বিক মতবাদের কথা বলে যার অনুসারীগণ মনে করেন বস্তু আংশিক বা সম্পূর্ণভাবে মনের ধারণা বিশেষ। ভাববাদ হচ্ছে জড়বাদ ও বাস্তববাদ বিরোধী মতবাদ। ভাববাদ দর্শনের অন্যতম নীতি হলো, এ দর্শন বস্তুজগতকে স্বীকার করে না। ভাববাদের মতে, আত্মা বা ধারণাই একমাত্র প্রকৃত সত্য। মনের বাইরে বস্তুর কোন স্বতন্ত্র সত্তা নেই। দেকার্ত বলেন, জগতের সবকিছুকে সন্দেহ করা যায়। কিন্তু যে মন সন্দেহ প্রকাশ করে সে মনের অস্তিত্বকে সন্দেহ করা যায় না। এজন্য ভাববাদীরা মন ও জ্ঞানকে পরমতত্ত্ব বলে মনে করেন। সর্বশেষে বলা যায়, যে মতবাদ অনুসারে বস্তুর অস্তিত্ব মনের উপর নির্ভর করে তাকে ভাববাদ বলে।

ভাববাদ ও শিক্ষা: ভাববাদ অনুযায়ী শিক্ষার লক্ষ্য হচ্ছে শিক্ষার্থীদের মধ্যে নৈতিকতার ও অন্তর্নিহিত সত্তার বিকাশ সাধন করা। ভাববাদী শিক্ষার লক্ষ্য সম্পর্কে হ্যারমান হ্যারেল হর্ন গুরুত্বপূর্ণ মন্তব্য করেছেন: Education is the eternal process of superior adjustment of the physically and mentally developed, free, conscious human being to God, as manifested in the intellectual, emotional and volitional. ভাববাদী দার্শনিকরা মনে করেন, জীবনের 3টি গুরুত্বপূর্ণ দিক রয়েছে: বৌদ্ধিক, নৈতিক ও নান্দনিক। শিক্ষাক্রম নির্ধারিত হবে শিক্ষার্থীর এ 3 ধরনের চাহিদার ওপর ভিত্তি করে। শিক্ষার্থীদের বৌদ্ধিক বিকাশের জন্য শিক্ষাক্রমে যেসব বিষয় অন্তর্ভুক্ত করা প্রয়োজন তা হচ্ছে: সাহিত্য, দর্শন, বিজ্ঞান, গণিত, ভূগোল ইত্যাদি। নৈতিক বিকাশের জন্য শিক্ষাক্রমে ধর্মশাস্ত্র ও নীতিশাস্ত্র অন্তর্ভুক্ত করতে হবে। শিক্ষার্থীদের মধ্যে নান্দনিকতাবোধ জাগ্রত করা প্রয়োজন। এজন্য শিক্ষাক্রমে সঙ্গীত, ভাস্কর্য, শিল্পকলা, চারুকলা ও কারুকলা অন্তর্ভুক্ত করতে হবে। ভাববাদী দার্শনিকেরা শিক্ষাক্রমে শরীরচর্চা সংক্রান্ত বিষয় রাখার ওপর গুরুত্ব দিয়েছেন। এজন্য তারা শিক্ষাক্রমে শরীরবিজ্ঞান, স্বাস্থ্যবিজ্ঞান অন্তর্ভুক্ত করতে বলেছেন। ভাববাদে বক্তৃতা, আলোচনা, বিতর্ক, প্রশ্নোত্তর ইত্যাদি ফলপ্রসূ পদ্ধতি হিসেবে স্বীকৃত। শিক্ষাদান পদ্ধতি এমন হতে হবে যাতে শিক্ষার্থীর অন্তর্নিহিত সত্তার পরিপূর্ণ বিকাশ সাধন সম্ভব হয়। কিংডারগার্টেন শিক্ষাব্যবস্থার জনক ফ্রেডারিখ ফ্রোয়েবেলের মতে, প্রতিটি শিশুর মধ্যে রয়েছে অফুরন্ত সুপ্ত সম্ভাবনা। উপযুক্ত পরিবেশ ও পরিচর্যা দ্বারা শিশুর সুপ্ত প্রতিভার পূর্ণ বিকাশ সম্ভব।

প্রকৃতিবাদ (Naturalism)*

প্রকৃতিবাদের জনক ফরাসি দার্শনিক জঁ জাক রুশো। অন্যান্য প্রকৃতিবাদী দার্শনিকদের মধ্যে অন্যতম হলেন ডারউইন, কার্ল মার্কস, ল্যামার্ক প্রমুখ। প্রকৃতিবাদের মূল বক্তব্য হচ্ছে, এ মহাবিশ্বের সবকিছুই প্রকৃতির নিয়মের অধীন এবং যাবতীয় গ্রন্থ বস্তুর সৃষ্টি, রূপান্তর, ক্ষয়-লয় সবই প্রাকৃতিক নিয়মেই হয়ে থাকে। প্রকৃতিবাদে প্রকৃতিকেই চরম সত্য বলে গ্রহণ করা হয়। প্রকৃতির বাইরে পরম বা চরমের কোনো সত্তা বা অস্তিত্ব অবস্থান করে না। প্রকৃতিবাদ অতিপ্রকৃতিবাদের (Supernaturalism) বিরোধী। প্রকৃতিবাদ সকল রকম অপ্রাকৃতিক বা অলৌকিক বিষয়বস্তু, উদ্দেশ্য, মূল্য বা মানকে পরিহার করে কেবলমাত্র প্রকৃতির সাহায্যেই জাগতিক ঘটনাগুলোকে ব্যাখ্যা করে। মানুষের মধ্যে যখন

বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গির জাগ্রত হয়েছে তখনই এ প্রকৃতিবাদের আবির্ভাব হয়েছে। বৈজ্ঞানিক পদ্ধতির সাহায্যে বিষয়বস্তুকে ব্যাখ্যা করার আগ্রহ থেকেই এ মতবাদের উদ্ভব।

প্রকৃতিবাদ ও শিক্ষা: প্রকৃতিবাদ অনুযায়ী শিক্ষার লক্ষ্য হচ্ছে স্বাভাবিক উপায়ে শিক্ষার্থীর সহজাত শক্তি-সামর্থ্য, সম্ভাবনা, অভিরুচি ও আগ্রহ ইত্যাদির বিকাশ সাধন করা। প্রকৃতিবাদী দার্শনিক রুশো বলেছেন, ‘শিক্ষার লক্ষ্য শিশুকে বাইরের হস্তক্ষেপ ছাড়া স্বাভাবিক সহজাত প্রবণতা ও সামর্থ্য অনুযায়ী বিকশিত করা’। প্রকৃতিই হবে শিশুর শিক্ষার প্রধান বিষয়বস্তু। প্রকৃতিবাদী দার্শনিকগণ বিজ্ঞানসম্মত শিক্ষাদান পদ্ধতির ওপর গুরুত্ব আরোপ করেছেন। প্রকৃতিবাদে বলা হয়েছে যে, প্রকৃতির মধ্যে শিক্ষার্থীদের স্বাধীনতা দানের মাধ্যমে শিক্ষাদান করতে হবে। শিশু শিক্ষায় খেলাধুলার স্থান বেশ গুরুত্বপূর্ণ। শিশুর আচরণ, চিন্তা, প্রবণতা স্বাভাবিকভাবে বিকাশ লাভ করবে। শিক্ষকের ভূমিকা হবে সহায়কের।

প্রয়োগবাদ (Pragmatism)*

প্রয়োগবাদের প্রবক্তা হচ্ছেন চার্লস স্যান্ডার্স পিয়ার্স, উইলিয়াম জেমস এবং জন ডিউই। প্রয়োগবাদ অনুযায়ী কোন বিষয়ের সত্যতা নির্ণয়ের মানদণ্ড হচ্ছে সন্তোষজনক ফলাফল, উপযোগিতা, কার্যকারিতা ইত্যাদি। যে জ্ঞান মানুষের প্রয়োজন মেটাতে পারে, কর্মজীবনে যে জ্ঞান কাজে লাগে তা সত্য। প্রয়োজন মেটানোর ক্ষমতা, জীবনযাপনে সহায়ক ভূমিকা রাখার উপযোগিতা সত্য যাচাইয়ের মাপকাঠি। যে জ্ঞান ব্যবহার করে মানুষ উদ্দেশ্য হাসিল করতে পারে না তেমন জ্ঞানের প্রয়োজনীয়তা প্রয়োগবাদে স্বীকার করা হয় না। প্রয়োগবাদ হচ্ছে ব্যবহারিক অভিজ্ঞতার দার্শনিক মতবাদ।

প্রয়োগবাদ ও শিক্ষা: প্রয়োগবাদী দার্শনিকগণ শিক্ষার কোন নির্দিষ্ট লক্ষ্যের কথা উল্লেখ করেনি। সমাজ পরিবর্তনশীল। তাই, সমাজ পরিবর্তনের সাথে সাথে শিক্ষার লক্ষ্য পরিবর্তিত হবে। প্রয়োগবাদীগণ শিক্ষাক্রমে যে সমস্ত বিষয় অন্তর্ভুক্ত করার কথা বলেছেন তার মধ্যে উল্লেখযোগ্য হলো: ভাষা, গণিত, শারীরিক শিক্ষা, বৃত্তিমূলক শিক্ষা ইত্যাদি। প্রয়োগবাদী দর্শনে যেকোন মতামত ও বিষয় তখনই সত্য বলে গৃহীত হয় যখন তা পরীক্ষা-নিরীক্ষা দ্বারা নির্ভুল ও সত্য প্রমাণিত হয়। প্রয়োগবাদ অনুযায়ী শিক্ষণের উল্লেখযোগ্য পদ্ধতি হচ্ছে সমস্যা সমাধান পদ্ধতি, প্রকল্প পদ্ধতি, কর্মকেন্দ্রিক পদ্ধতি ইত্যাদি। শিক্ষক হবেন শিক্ষার্থীর বন্ধু, দার্শনিক ও পথপ্রদর্শক। শিক্ষার্থীর ওপর কোন কিছু চাপিয়ে দেবেন না। শিক্ষা হবে বাস্তব অভিজ্ঞতা ভিত্তিক।

জড়বাদ (Materialism)

জড়বাদের প্রবক্তা হচ্ছেন গ্রিক দার্শনিক থেলিস। এছাড়া গ্রিক দার্শনিক এনাক্সিম্যান্ডার, এনাক্সিমিনিস, হেরাক্লিটাস, এম্পিডক্লিস ও এনাক্সাগোরাসের দর্শনে জড়বাদের পরিচয় পাওয়া যায়। মধ্যযুগীয় দর্শন ধর্মের প্রভাবে প্রভাবিত ছিলো বলে এ সময় জড়বাদের বিকাশ না ঘটলেও আধুনিক যুগের দর্শনে আবার এর বিকাশ লক্ষ করা যায়। টমাস হবস, ল্যামেট্রি, হলব্যাক প্রমুখ আধুনিক দার্শনিকদের দর্শনে জড়বাদের আলোচনা পরিলক্ষিত হয়। জড়বাদ যা কিছু দৃশ্যমান ইন্দ্রিয় গোচরীভূত হয় তাকেই সত্য হিসেবে মেনে নেয়। ইন্দ্রিয় বহির্ভূত কোন বিষয় বা শক্তিকে জড়বাদ বিশ্বাস করে না। জড়বাদ অপার্থিব শক্তির হস্তক্ষেপ স্বীকার করে না। জড়বাদীরা জড় পদার্থকেই বিশ্বের আদি উপাদান মনে করেন। তাঁদের মতে, প্রাণ বা মনসহ বিশ্বের সবকিছুই জড় পদার্থের সৃষ্টি। জড়বাদীরা জগতের বিভিন্ন ঘটনাকে কার্য-কারণ নিয়ম দ্বারা ব্যাখ্যা করেন। তাই তাঁরা জড় ও গতির ক্রিয়াবলিকে সম্পূর্ণ যান্ত্রিক বলে মনে করেন। আর এ অর্থে তাঁরা জগতে কোন ঐশী উদ্দেশ্য বা আদর্শকে স্বীকার করেন না। জড়বাদীরা শক্তির অবিনশ্বরতা নীতিতে দৃঢ়ভাবে আস্থাশীল। তাঁরা জগতের বিভিন্ন বস্তু বা ঘটনার মধ্যে কেবল আকারগত ও পরিমাণগত পার্থক্যের কথা স্বীকার করেন।

জড়বাদ ও শিক্ষা: জড়বাদ অনুযায়ী শিক্ষার লক্ষ্য হচ্ছে জীবনের কাক্ষিত পরিবর্তন আনা। যথাযথ শিক্ষা গ্রহণ করে ব্যক্তি ও পারিবারিক জীবনে উন্নতি ও সমৃদ্ধি বয়ে আনা। জড়বাদ অলৌকিক বিষয়ের ওপর গুরুত্ব প্রদান করে না। বস্তুজগতের ওপরই জড়বাদ অধিক গুরুত্ব প্রদান করে। জড়বাদ শিক্ষাক্রমে ঈশ্বর, আত্মা, স্বর্গ, নরক ইত্যাদি বিষয়

অন্তর্ভুক্ত করতে চায় না। জড়বাদ অনুযায়ী শিক্ষাক্রমে যেসব বিষয় থাকবে তার মধ্যে উল্লেখযোগ্য হচ্ছে: পদার্থবিদ্যা, রসায়নবিদ্যা, চিকিৎসাবিদ্যা, কৃষিবিজ্ঞান, গণিত, ব্যবসায় শিক্ষা, প্রযুক্তি শিক্ষা ইত্যাদি। জড়বাদীদের মতে, শিক্ষা হবে দক্ষ মানবসম্পদ গড়ে তোলার হাতিয়ার। সময়ের সাথে সাথে পৃথিবীতে পরিবর্তন আসছে। এমন শিক্ষাব্যবস্থা গড়ে তুলতে হবে যাতে মানুষের পরিবর্তনের সাথে তা খাপ খাইয়ে নিতে পারে।

বাস্তববাদ (Realism)*

বাস্তববাদের প্রবক্তা হচ্ছেন অ্যারিস্টটল। বাস্তববাদে বিশ্বাসী অন্যান্য দার্শনিক হলেন: ইরাসমাস, জন লক, বেকন, রাসেল প্রমুখ। বাস্তববাদীদের মতে, বস্তুর অস্তিত্ব জ্ঞাননিরপেক্ষ ও মননিরপেক্ষ। কোন বস্তু সম্পর্কে কেউ জানুক বা না জানুক বস্তুর স্বাধীন অস্তিত্ব রয়েছে। যেমন: কলম্বাস আমেরিকা নামক দেশ আবিষ্কার করার পূর্বেও আমেরিকা নামক দেশের অস্তিত্ব ছিলো। তখন আমেরিকা সম্পর্কে মানুষ জানত না। তাই বলে আমেরিকার অস্তিত্ব ছিলো না, এ কথা বলা যাবে না। বাস্তববাদে, জ্ঞানের বিষয় না থাকলে কোন জ্ঞানই হয় না। জ্ঞান বিষয় বা বস্তু দ্বারা নিয়ন্ত্রিত হয়। কিন্তু বিষয় বা বস্তুর অস্তিত্ব কখনোই জ্ঞানের দ্বারা নিয়ন্ত্রিত হয় না। জ্ঞান ছাড়াও বস্তু থাকতে পারে। বাস্তববাদের মূল বক্তব্য হচ্ছে, কোন বস্তুর অস্তিত্ব আমাদের জানা বা না জানার ওপর নির্ভর করে না।

বাস্তববাদ ও শিক্ষা: বাস্তববাদ অনুযায়ী, শিক্ষার লক্ষ্য হচ্ছে শিক্ষার্থীকে বাস্তব জীবনের উপযোগী করে গড়ে তোলা। শিক্ষার্থীদের দৈনন্দিন জীবনের প্রতি গুরুত্ব আরোপ করে শিক্ষাক্রমের বিষয়বস্তু নির্ধারণ করতে হবে। শিক্ষার্থীদের পাঠিত বিষয় হবে বিজ্ঞান, শরীরচর্চা, ভাষা ইত্যাদি। শিক্ষণপদ্ধতি হবে শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক। শিক্ষণের ক্ষেত্রে সহজ বিষয় থেকে ক্রমাগত কঠিন বিষয়ের দিকে যেতে হবে। শিক্ষার্থীদের বাস্তব অভিজ্ঞতাকে শিক্ষাদানের ভিত্তি হিসেবে বিবেচনা করতে হবে। মূল্যায়নের ক্ষেত্রে বৈজ্ঞানিক ও মনোবৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গির প্রতিফলন ঘটাতে হবে।

অস্তিত্ববাদ (Existentialism)

অস্তিত্ববাদের উদ্ভব দার্শনিক সোরেন কিয়েরকেগার্ড-এর হাত ধরে। অস্তিত্ববাদ এমন একটি দর্শন যা মানুষের পৃথক অস্তিত্ব, স্বাধীনতা এবং পছন্দের ওপর জোর দেয়। অস্তিত্ববাদ ভবিষ্যৎ নির্ধারণে ছাত্রদের স্বাধীনতা দেয়। অস্তিত্ববাদী শিক্ষাবিদেরা বিশ্বাস করে যে, শিক্ষার্থীদের পরিচালিত করার জন্য কোন ঈশ্বর বা উচ্চতর শক্তি নেই। এ জন্য তারা শিক্ষার্থীদেরকে জীবনের অর্থ নিজের মত করে তৈরি করতে উৎসাহিত করে।

শিক্ষার সামাজিক ভিত্তি

সংস্কৃতি
সমাজের চাহিদা
নৈতিকতা ও মূল্যবোধ
সামাজিকীকরণ
সামাজিক পরিবর্তন
অর্থনৈতিক প্রভাব
সামাজিক শ্রেণি ও বৈষম্য
গ্লোবলাইজেশন
গ্লোবাল সিটিজেনশিপ
শ্রমবাজার

আন্তর্জাতিক মানদণ্ড ও পাঠ্যক্রম
ইংরেজি ও অন্যান্য বিদেশি ভাষার গুরুত্ব
বহুসাংস্কৃতিক শিক্ষা
ডিজিটাল সাক্ষরতা
প্রযুক্তিতে প্রবেশাধিকার
সক্রিয় ও সহযোগিতামূলক শিখন
প্রাইভেটাইজেশন
আন্তর্জাতিক মূল্যায়ন

মনোবিজ্ঞান ও শিক্ষা

মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন তত্ত্ব শিক্ষার গতি-প্রকৃতি নির্ধারণে উল্লেখযোগ্য ভূমিকা পালন করে। যেমন: থর্নডাইকের সংযোগবাদ, বিএফ স্কিনারের করণ শিখন মতবাদ, আইভ্যান প্যাভলভের সাপেক্ষ প্রতিবর্ত মতবাদ, জঁ পিয়াজের জ্ঞানবিকাশ মতবাদ। এসব মতবাদ ছাড়াও মনোবিজ্ঞানের আরও অনেক মতবাদ ও বিষয় শিক্ষাবিজ্ঞানকে প্রভাবিত করে। মনোবিজ্ঞানের যেসব তত্ত্ব, তথ্য ও বিষয়াবলি দ্বারা শিক্ষার শিক্ষাক্রম, শিখন-শেখানো কার্যক্রম এবং বিষয়বস্তু নির্ধারণ প্রভাবিত হয় সেগুলোকেই শিক্ষার মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি বলা যায়। প্রেষণা, আবেগ, মনোযোগ, বুদ্ধি, ব্যক্তিত্ব ও শিখন সম্পর্কিত বিষয়াবলি শিক্ষার জন্য গুরুত্বপূর্ণ। শিক্ষার্থীর বয়স, মেধা ও চাহিদা অনুযায়ী শিক্ষা দিতে হবে। শিক্ষাকে সার্থক করে তুলতে মনোবিজ্ঞানের সাহায্য নিতে হয়।

সামাজিক গঠনবাদ

সামাজিক গঠনবাদের প্রবক্তা রাশিয়ান মনোবিজ্ঞানী লেভ ভাইগোটস্কি। ভাইগোটস্কির সামাজিক গঠনবাদ হচ্ছে একটি তাত্ত্বিক কাঠামো যেটি শিখনে সামাজিক মিথস্ক্রিয়ার গুরুত্বের উপর জোর দেয়। তার মতে, শিখন হচ্ছে একটি সামাজিক প্রক্রিয়া যেটি সমাজের অন্য মানুষের সাথে মিথস্ক্রিয়ার মাধ্যমে সম্পন্ন হয়। শুরুতে শিক্ষার্থীরা শেখে অভিভাবক, শিক্ষক এবং সহপাঠীদের সাথে মিথস্ক্রিয়ার মাধ্যমে। শিশুর সাংস্কৃতিক বিকাশের প্রতিটি কাজ দুই ধাপে সম্পন্ন হয়। প্রথমে সামাজিক পর্যায়ে এবং পরে ব্যক্তিগত পর্যায়ে।

□ ব্যক্তিত্ব*

উডওয়ার্থ-এর মতে, ব্যক্তির চিন্তা, অনুভূতি, ইচ্ছা এবং শারীরিক বৈশিষ্ট্যসমূহের সমন্বিত রূপ হলো ব্যক্তিত্ব।

ব্যক্তিসত্তার ৩টি মাত্রা রয়েছে। যথা: শারীরিক, আবেগিক ও আধ্যাত্মিক।

কার্ল জাং-এর মতে এর প্রকারভেদ: অন্তর্মুখী, বহির্মুখী ও উভমুখী।

হিপোক্রেটিস-এর মতে, দৃঢ় প্রত্যয়ী (Sanguine), আবেগপ্রবণ (Echoleric), ধীর ও বিষণ্ণ।

বুদ্ধি ও ব্যক্তিত্ব বিকাশে এরিকসনের ৮ ধাপ তত্ত্বের ধাপসমূহ*

মৌখিক অনুভূতির স্তর

পেশীজ ও পায়ু স্তর

স্বয়ংক্রিয়াশীল স্তর

সুগু প্রতিভা স্তর

দ্রুত বিকাশ স্তর

যৌবনকাল

প্রাপ্তবয়স্ক স্তর ও

পরিপক্বতার স্তর

শিক্ষা প্রশাসন

প্রশাসন শব্দটির ইংরেজি প্রতিশব্দ Administration যা ল্যাটিন Ad ও ministrate-এর সমন্বয়ে গঠিত। এড শব্দের অর্থ সেবা করা এবং মিনিস্ট্রেট অর্থ ব্যবস্থাপনা। তাই অ্যাডমিনিস্ট্রেশনের অর্থ দাঁড়ায় সেবার ব্যবস্থাপনা। আর শিক্ষাসংক্রান্ত প্রশাসনই হলো শিক্ষা প্রশাসন। অধ্যাপক নিউম্যান-এর মতে, প্রশাসন হচ্ছে একটি সাধারণ উদ্দেশ্য অর্জনার্থে কোন জনগোষ্ঠীর সহযোগিতা লাভের লক্ষ্যে তাদের নেতৃত্ব, নির্দেশনা ও নিয়ন্ত্রণ করা।

বাংলাদেশের শিক্ষা প্রশাসন প্রাথমিক ও মাধ্যমিক এ দুটি ভাগে ভাগ করা যায়। নিচে এদের উর্ধ্বক্রম প্রদর্শিত হলো।



Figure 1: প্রাথমিক শিক্ষা প্রশাসন

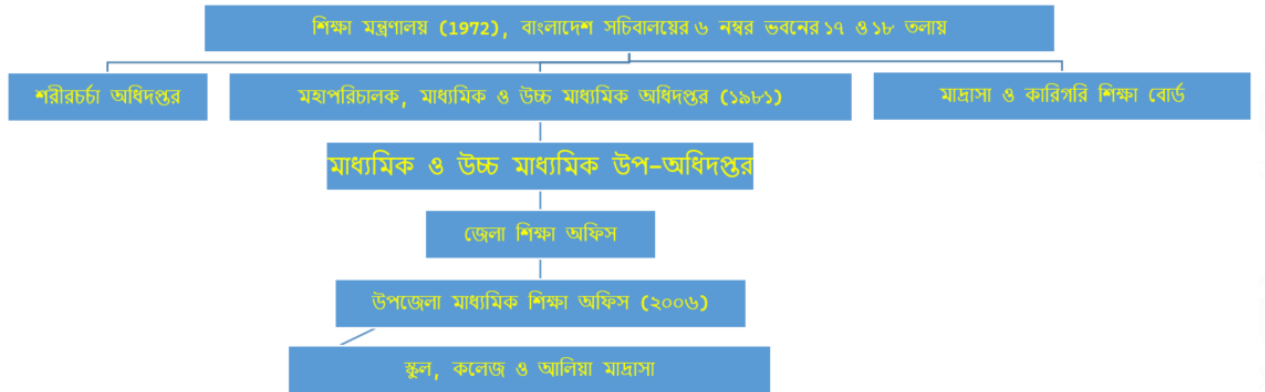


Figure 2: মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা প্রশাসন

এছাড়াও উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা প্রশাসনে যুক্ত আছে উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা ব্যুরো (২০০৫) এবং উপানুষ্ঠানিক শিক্ষাবোর্ড (২০১৭)। প্রশাসনের একটি গুরুত্বপূর্ণ অনুষঙ্গ হলো নীতিমালা ও শর্তাবলী। প্রশাসন কিভাবে পরিচালিত হবে তার চাবিকাঠি হিসেবে কাজ করে নীতিমালা ও শর্তাবলী। এটি জাতীয় ও আন্তর্জাতিক দু ক্ষেত্রেই প্রযোজ্য।

শিক্ষা ব্যবস্থাপনা

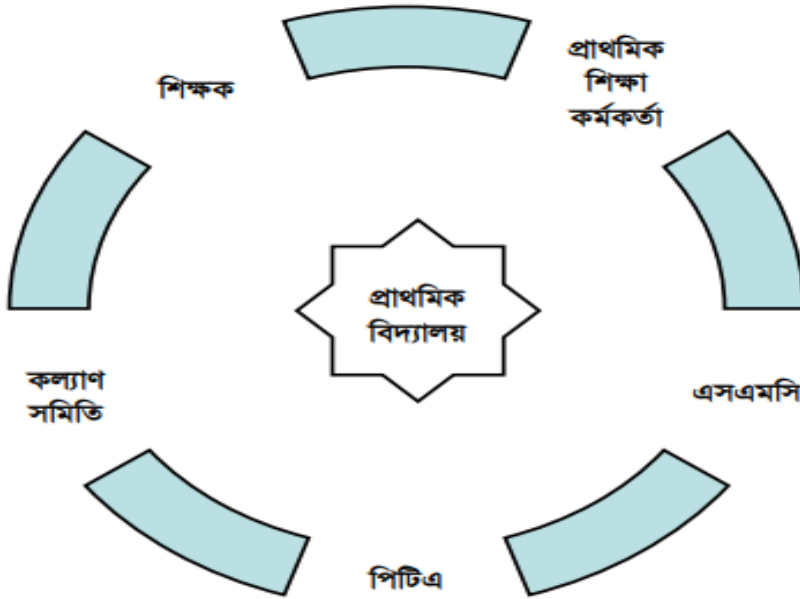
ব্যবস্থাপনা শব্দটির ইংরেজি প্রতিশব্দ Management যা ইতালিয়ান শব্দ Managgiare থেকে আগত যার অর্থ to train up the horse. Breck-এর মতে, Management is concerned with seeing that the job gets done. শিক্ষাব্যবস্থার ক্ষেত্রে শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয়। শ্রেণি ব্যবস্থাপনার উপাদান ২ ধরনের। যথা: ভৌত ও মানবিক। এ উপাদানগুলোর সমন্বয়ে ৩টি ব্যবস্থাপনা দেখা যায়। এগুলো হলো ৩টি সি বা Content, Conduct ও Covenant ব্যবস্থাপনা। ভালো ব্যবস্থাপনার জন্য পরিকল্পনা একটি আবশ্যিক বিষয়। পরিকল্পনা যত ভালো হবে কাজটির ব্যবস্থাপনা ততই ভালো হবে। উপজেলা পর্যায়ে প্রাথমিক শিক্ষা ব্যবস্থাপনায় ৯ সদস্যবিশিষ্ট কমিটি থাকে। এছাড়াও স্কুল ও মাদ্রাসা ব্যবস্থাপনার ক্ষেত্রে রয়েছে স্কুল ম্যানেজিং কমিটি ও মাদ্রাসা ম্যানেজিং কমিটি। সরকারি প্রতিষ্ঠানের ক্ষেত্রে ম্যানেজিং কমিটির দায়িত্ব পালন করে গভর্নিং বডি। এসএমসি প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ১১জন সদস্য এবং মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে

১৩ সদস্য (২ বছর মেয়াদী) নিয়ে গঠিত হয়। এছাড়াও প্যারেন্ট টিচার অ্যাসোসিয়েশন গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। পিটিএর সদস্য সংখ্যা ১০জন। বর্তমানে কর্মসম্পাদনভিত্তিক ব্যবস্থাপনা অনুসরণের দিকে গুরুত্ব প্রদান করা হচ্ছে। এক্ষেত্রে ব্যক্তির কর্মসম্পাদনই হলো ব্যবস্থাপনার মূল বিবেচ্য বিষয়।

অনেকে প্রশাসন ও ব্যবস্থাপনা পদ দুইটিকে সমার্থক হিসেবে মনে করেন। মূলত কার্যের দিক দিয়ে এদের মধ্যে কিছু পার্থক্য রয়েছে। শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য বাস্তবে রূপ দানের জন্য সঠিক যে কার্যক্রম তাকেই শিক্ষা প্রশাসন বলা যায়। এটি নীতি প্রণয়নের সাথে জড়িত। ব্যবস্থাপনা সাধারণত নীতি প্রণয়ন করে, কিন্তু কার্যসম্পাদন করে না। যে কোন শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সঠিক বাস্তবায়নযোগ্য ব্যবস্থাপনার মাধ্যমেই সর্বাধিক কার্য সম্পাদন করতে পারে বা করা সম্ভব হয়।

শিক্ষা প্রতিষ্ঠান পরিচালনায় শিক্ষা প্রশাসনের কার্যাবলীঃ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির নীতি, বিধি এবং নির্দেশিকা প্রণয়ন। শিক্ষা প্রশাসকদের অন্যতম মৌলিক ভূমিকা হল সম্পদের দক্ষ বণ্টন। শিক্ষা প্রশাসকরা হলেন একাডেমিক মানের রক্ষক। তারা পাঠ্যক্রম উন্নয়নের নেতৃত্ব দেন, শিক্ষাদান পদ্ধতি মূল্যায়ন ও পরিমার্জন করেন এবং শিক্ষার্থীদের কর্মক্ষমতা নিবিড়ভাবে পর্যবেক্ষণ করেন। শিক্ষা প্রশাসকদের জন্য শিক্ষার্থীদের কল্যাণ একটি কেন্দ্রীয় বিষয়। শিক্ষা প্রশাসকরা কেবল আমলা নন বরং প্রতিষ্ঠানের বৃদ্ধি এবং উন্নয়নের জন্য গভীর দৃষ্টিভঙ্গি সম্পন্ন নেতা।

চিত্র ১.৩: প্রাথমিক বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা



শিক্ষা সংগঠন (Education Organization):

শেখা ও শেখানোর কাজটি তিনটি প্রধান উদ্দেশ্যে অর্জনে সহায়তা করে। এগুলো হচ্ছে -উপযোগী জ্ঞান অর্জন, অর্জিত জ্ঞানের প্রয়োগে প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জন এবং জ্ঞান ও দক্ষতা সুষ্ঠু ও কার্যকর প্রয়োগের উদ্দেশ্যে অনুকূল দৃষ্টিভঙ্গি ও মননশীলতা সৃষ্টি। এগুলো অর্জন করতে হলে যে সামগ্রিক আয়োজনের প্রয়োজন হয় তাকেই আমরা সাধারণভাবে শিক্ষাদান সংগঠন বলতে পারি।

সকল সংগঠন নিশ্চিত করার উদ্দেশ্যে শিক্ষাগত যে সকল উপাদান প্রয়োজন তা হচ্ছে -

- **শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি** - আমাদের দেশে জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কেন্দ্রীয়ভাবে প্রাথমিক, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষাস্তরের শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি প্রণয়ন করে থাকে।
- **শ্রেণীকক্ষের শিক্ষপোকরণ** - বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের সহযোগিতায় এ সকল উপকরণ সংগ্রহ করে থাকে।

- আসবাবপত্র ও সাজসরঞ্জাম - বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি এসব সংগ্রহ ও সরবরাহের ব্যবস্থা করে।
- বর্ষপঞ্জী, বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা ও প্রাথমিক পাঠ-পরিকল্পনা প্রণয়ন - বিদ্যালয়ের প্রধান শিক্ষকের নেতৃত্বে শিক্ষকগণ এ সকল দায়িত্ব পালন করেন।
- সহায়ক ব্যবস্থাবলী - ল্যাবরেটরি ও লাইব্রেরি - এগুলো সংগঠনের ক্ষেত্রে অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ উপাদান।

তত্ত্বাবধান (Supervision)

তত্ত্বাবধান হল- কোন কিছু সামগ্রিকভাবে দেখা ও পর্যবেক্ষণ করা, সময়ে কাজের নির্দেশ/পরামর্শ দেওয়া। শিক্ষা তত্ত্বাবধান হল সকল স্তরের শিখন শিক্ষণের মান উন্নীতকরণের জন্য সাহায্য বা সহযোগিতা প্রদান। জন লেভেলের মতে, শিক্ষার্থীর আচরণ ব্যবস্থাপনার নামই হল তত্ত্বাবধান অর্থাৎ শিক্ষার মানের উৎকর্ষ সাধন ব্যবস্থা হল তত্ত্বাবধান। আলফাগো ও সমকালের অন্যান্য শিক্ষাবিদগণের মতে, শিখন শিক্ষণ পদ্ধতি এবং শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সুষ্ঠুভাবে পরিচালনার জন্য নির্দেশনা, প্রশাসন ও শিক্ষার্থীর আচরণগত পরিবর্তন আনয়নের ব্যবস্থার সঙ্গে সম্পর্কিত কার্যাদি হল তত্ত্বাবধান।

শিক্ষায় পরিদর্শন

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা বৃদ্ধি করে শ্রেণি শিক্ষাদান পদ্ধতির মানোন্নয়ন, অফিসের সকল প্রকার কাজে নিয়োজিত কর্মকর্তা ও কর্মচারীর পেশাগত দক্ষতা উন্নয়ন এবং প্রতিষ্ঠান তথা দেশের কল্যাণে সেবাদান নিশ্চিতকরণের প্রক্রিয়ার নাম শিক্ষায় পরিদর্শন (Inspection)। পরিদর্শনের মাধ্যমে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সংগঠন, প্রশাসন ও ব্যবস্থাপনা- এই তিনটি কাজের সমন্বয় করা যায়। বর্তমানে পরিদর্শন কেবল দেখাশুনার মধ্যে সীমাবদ্ধ নয়। শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের কর্মকর্তা ও সঙ্গে সমষ্টিগতভাবে আলাপ আলোচনা করে দোষত্রুটি সংশোধনের প্রেরণা দান এবং শ্রেণি শিক্ষাদানে শিক্ষকবৃন্দকে সহযোগিতাদানের মাধ্যমে পরিকল্পনা প্রণয়ন, বাস্তবায়ন তথা সামগ্রিকভাবে শিক্ষার মান উন্নয়ন প্রক্রিয়ার মধ্যে পরিদর্শন পরিব্যাপ্ত।

শিক্ষায় পরিবীক্ষণ এর ধারণা

শিক্ষায় পরিবীক্ষণ (মনিটরিং) হলো শিক্ষাব্যবস্থার কার্যকারিতা, গুণগত মান এবং শিক্ষার্থীদের অগ্রগতি পদ্ধতিগতভাবে পর্যবেক্ষণ ও মূল্যায়ন করার একটি প্রক্রিয়া।

শিক্ষায় পরিবীক্ষণ এর উদ্দেশ্যঃ

- শিখন-শেখানো পদ্ধতির উন্নয়ন করা,
- স্বতন্ত্র শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণ করা,
- শিক্ষাক্রমের ধারাবাহিকতা নিশ্চিত করা এবং
- সামগ্রিকভাবে শিক্ষার মানোন্নয়ন করা।

শিক্ষা খাতে অর্থ সংগ্রহের উৎসসমূহঃ

শিক্ষায় আর্থিক ব্যবস্থাপনার রাষ্ট্রীয় বাজেট অনুমোদনের পর নির্বাহী কর্তৃপক্ষের মাধ্যমে বাস্তবায়ন করা হয়। বর্তমান শিক্ষার ব্যয় নির্বাহের জন্য সরকার অর্থ ও সম্পদ মূলত দুটিই প্রদান করে থাকে। মাধ্যমিক ও কলেজ পর্যায়ে সরকারি ও বেসরকারি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান রয়েছে। এ পর্যায়ে মোট শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ৮৫% পরিচালিত হয় বেসরকারি ব্যবস্থাপনায়। কিন্তু শিক্ষক ও কর্মচারীদের বেতনের ৮০% আসে সরকারী অনুদান হিসাবে। শিক্ষা খাতে যে বিপুল পরিমাণ অর্থের দরকার তা বহন করা সরকারের একার পক্ষে সম্ভব নয়। মোট শিক্ষা সম্বন্ধীয় ব্যয়ের ৭০/৮০ ভাগ প্রদান করা হয় সরকারের তহবিল হতে আর বাকী ৩০/২০ ভাগ অর্থ সংগ্রহ করা হয় অন্যান্য উৎস হতে।

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের আয়ের খাতঃ

১। বিগত বছরের উদ্বৃত্ত

২। ছাত্র ভর্তিফি

- ৩। ছাত্র বেতন
- ৪। বিদ্যালয়ের সম্পত্তি হতে আয়
- ৫। বার্ষিকী ফি, খেলাধুলার ফি হিসাবে আয়
- ৬। অকেজো আসবাবপত্র বিক্রয় লক্ষ আয়
- ৭। চাঁদা ও দান
- ৮। পরীক্ষার ফি হিসাবে আয়
- ৯। শিক্ষক ও কর্মচারীদের বেতন ভাতা বাবদ সরকারী অনুদান (রেকারেন্ট)
- ১০। বিজ্ঞানাগার অন্যান্য নির্মাণ উন্নয়ন কাজের জন্য এককালীন সরকারী অনুদান ইত্যাদি।

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ব্যয়ের খাতঃ

- ১। শিক্ষক ও কর্মচারীদের বেতন ও ভাতা
- ২। আসবাবপত্র ক্রয় ও মেরামত
- ৩। মনোহারি দ্রব্যাদি (স্টেশনারী ক্রয়)
- ৪। যাতায়াত
- ৫। বার্ষিকী প্রকাশ
- ৬। খেলাধুলার সরঞ্জামাদি ক্রয় ও ক্রীড়া প্রতিযোগিতা
- ৭। গ্রন্থাগারের জন্য বই ক্রয়
- ৮। পরীক্ষা পরিচালনা
- ৯। অভিভাবক দিবস
- ১০। বিজ্ঞানাগারের যন্ত্রপাতি ক্রয়
- ১১। বিদ্যালয় গৃহ মেরামত
- ১২। শিক্ষা ভ্রমণ খাতে অনুদান
- ১৩। সাহিত্য ও সংস্কৃতি প্রতিযোগিতা
- ১৪। বার্ষিক পুরস্কার বিতরণী অনুষ্ঠান
- ১৫। শিক্ষক/কর্মচারীদের পি,এফ, জমা
- ১৬। শিক্ষাপোকরণ ক্রয়
- ১৭। বিজ্ঞানাগার নির্মাণ

নেতা হিসেবে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের প্রধানের ভূমিকা

একজন প্রতিষ্ঠান প্রধানের একাডেমিক, প্রশাসনিক, সাংগঠনিক, তত্ত্বাবধানিক ও আর্থিক দায়িত্ব ও কর্তব্য পালন করতে হয়। তবে প্রতিষ্ঠান প্রধানের সামগ্রিক কর্মকাণ্ডে মূল লক্ষ্য হলো শিক্ষার্থীদের জন্য কার্যকর ও গুণগত শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালনার মাধ্যমে মানসম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করা। নিম্নে একজন প্রাতিষ্ঠানিক নেতা হিসেবে প্রতিষ্ঠান প্রধানের ভূমিকা বর্ণনা করা হলঃ

§ প্রতিষ্ঠান প্রধান সহকর্মী শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে ভূমিকা রাখবেন। শ্রেণি শিক্ষকের পেশাগত দক্ষতাভিত্তিক প্রশিক্ষণ, ইন-হাউজ প্রশিক্ষণ, সেমিনার, ওয়ার্কশপ, অনুশিক্ষণ, গোলটেবিল আলোচনা, বিশেষজ্ঞ বক্তার উপস্থাপন, পেশাগত বিষয়ে ডিবেট/বিতর্ক ইত্যাদির আয়োজন করা। প্রতিষ্ঠান প্রধানের উচিত প্রশিক্ষণ শেষে অন্য শিক্ষকদের মাঝে তা শেয়ার করার জন্য উপযুক্ত পরিবেশ সৃষ্টি করা।

§ শিক্ষকগণ পেশাগত উন্নয়নের জন্য সরকারি-বেসরকারি বিভিন্ন সংস্থা থেকে নানা রকম প্রশিক্ষণ গ্রহণ করে

থাকে। লব্ধ প্রশিক্ষণ বিদ্যালয়ে শিখন-শেখানো কার্যক্রমে ব্যবহার করছে কিনা তা তত্ত্বাবধান ও মেন্টরিং করার ব্যবস্থা করা প্রাতিষ্ঠানিক নেতার অন্যতম দায়িত্ব।

§ প্রতিষ্ঠান প্রধানের উচিত পেশাগত শিখন সমাজ প্রতিষ্ঠার মাধ্যমে শিক্ষকদের সাথে ক্রমাগত ও গতিশীল পেশাগত সংলাপের ব্যবস্থা করা। নতুন ও অপেক্ষাকৃত কম অভিজ্ঞ শিক্ষকদেরকে দক্ষ ও অভিজ্ঞ শিক্ষকের ক্লাস পর্যবেক্ষণ করার পেশাগত মনোভাব সৃষ্টি করা উচিত।

§ প্রতিষ্ঠান প্রধানকে দেশের জাতীয় শিক্ষানীতি ও শিক্ষাক্রম বাস্তবায়নের লক্ষ্যে শক্তিশালী ভূমিকা পালন করতে হয়। এ জন্য শিক্ষাক্রমে উল্লেখিত শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য, প্রান্তিক যোগ্যতা এবং বিভিন্ন বিষয়ের জন্য নির্ধারিত শিখনফল বিষয়াদি সম্পর্কে নিজে জানতে এবং বিদ্যালয়ের অন্যান্য শিক্ষকদের অবহিত করতে কর্মশালাসহ বিভিন্ন উদ্যোগ গ্রহণ করতে হয়।

§ শিক্ষার গুণগত মানোন্নয়নে সম্ভাব্য সকল পর্যায়ের ব্যক্তিবর্গের সাথে যোগাযোগ নিশ্চিত করার দায়িত্ব প্রতিষ্ঠান প্রধানের। বিদ্যালয় কার্যক্রমে শিক্ষার্থী, শিক্ষক, এসএমসি, অভিভাবক, স্থানীয় জনপ্রতিনিধি, বিদ্যালয় এলাকার জনগোষ্ঠী এবং সর্বোপরি উর্ধ্বতন কর্তৃপক্ষের সাথে কার্যকর যোগাযোগ ও সম্পৃক্ত করার মাধ্যমে বিদ্যালয়কে একটি কার্যকর প্রতিষ্ঠানে রূপান্তর করার সম্মিলিত উদ্যোগ গ্রহণ করা।

§ প্রতিষ্ঠানিক নেতা সকল ক্ষেত্রে জেডার সংবেদনশীল আচরণ করেন এবং শিক্ষকদেরকে শ্রেণিকর্মকা- ও শ্রেণির বাইরে বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীর ব্যাপারে সংবেদনশীল হতে অনুপ্রাণিত করবেন এবং একীভূত শিক্ষার মূলমর্ম প্রতিষ্ঠা ও অনুশীলন করার উদ্যোগ নিবেন এবং একীভূত শিক্ষা ও জেডার সংবেদনশীল কর্মপরিবেশ নিশ্চিত করেন।

লক্ষ্য (Aims) ও উদ্দেশ্য (Objectives)

লক্ষ্য (Aims): লক্ষ্য হল জাতীয় নীতির অনুসরণে এবং অগ্রাধিকার ভিত্তিতে প্রণীত কার্যক্রম বাস্তবায়নের মাধ্যমে কাঙ্ক্ষিত ফললাভ (Aims provide intended outcomes of any programme in terms of the National Policy and Priorities)

উদাহরণ: শিক্ষার্থী সাংবিধানিক বিধি সম্বন্ধে অবহিত হবে।

উদ্দেশ্য (Objectives): শিক্ষা কার্যক্রমের মাধ্যমে যে কাঙ্ক্ষিত ফল লাভ করা হয় তাকে সাধারণভাবে উদ্দেশ্য বলা হয় (Intended learning outcomes by providing educational programme)

উদাহরণ: দেশের জাতীয় সংসদ বা রাষ্ট্রপতি নির্বাচনের পদ্ধতি সম্পর্কিত প্রশ্নের সঠিক উত্তর দিতে পারবে।

শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অর্জনের সবচেয়ে শক্তিশালী মাধ্যমটি হচ্ছে শিক্ষাক্রম।

শিক্ষাক্রমে যোগ্যতা কী

শিক্ষাক্রম হল কতকগুলো পরিকল্পিত কর্মকাণ্ড। এ কর্মকাণ্ডগুলোর মধ্য দিয়ে জ্ঞান অর্জন করার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের আচরণিক পরিবর্তন হয় এবং তারা বিভিন্ন দক্ষতা অর্জন করে। শিক্ষার্থীদের এ জ্ঞান, দৃষ্টিভঙ্গী এবং দক্ষতাকে বলা হয় যোগ্যতা।

ধরা যাক প্রথম শ্রেণী শেষে বাংলা বিষয়ে ‘আম আন’ এই বাক্যটি শিক্ষক শিশুদের সামনে উপস্থাপন করছেন। তাহলে দেখতে হবে এর মাধ্যমে শিক্ষক শিশুকে দিয়ে কি কি যোগ্যতা অর্জন করাতে চান :

পড়া ॥ বাক্যটি পড়তে পারবে।

ক. বাক্যের অন্তর্গত শব্দ দুটি (আম,আন) সনাক্ত করতে ও পড়তে পারবে।

খ. বাক্যের অন্তর্গত বর্ণ তিনটি (আ,ম,ন) চিনতে ও পড়তে পারবে।

লেখা ॥ বাক্যটি লিখতে পারবে।

ক. বাক্যের অন্তর্গত শব্দ দুটি লিখতে পারবে।

খ. বাক্যের অন্তর্গত বর্ণ তিনটি লিখতে পারবে।

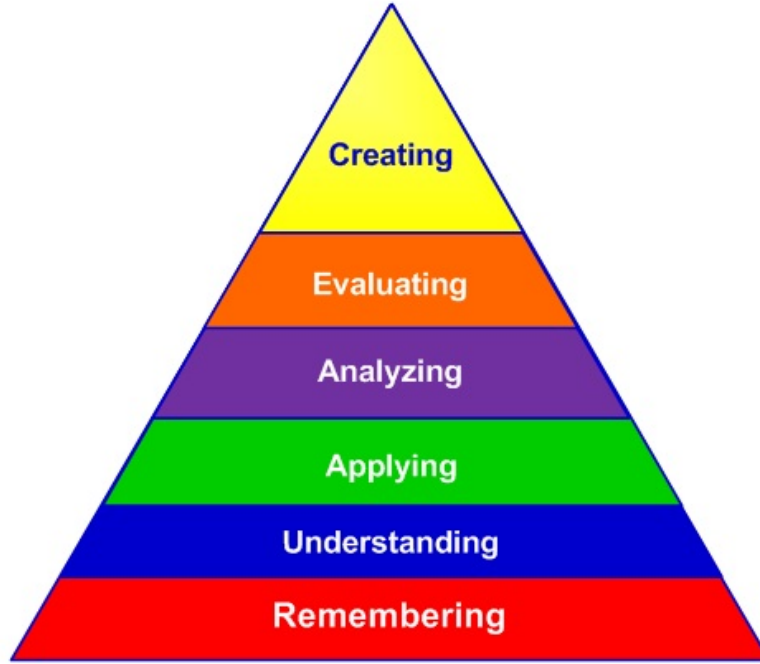
যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রমের সংজ্ঞা (Definition of Competency Based Curriculum)

শিক্ষার্থীগণ একটি সুনির্দিষ্ট সময়সীমার মধ্যে যেমন- প্রাথমিক শিক্ষার ক্ষেত্রে আমাদের দেশে পাঁচ বছরে যে সুনির্দিষ্ট জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জন করবে এবং তাদের যে ধরনের আচরণিক পরিবর্তন ঘটবে তা সুস্পষ্টভাবে উল্লেখ করে যে শিক্ষাক্রম প্রণয়ন করা হয় তাকে যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম বলে।

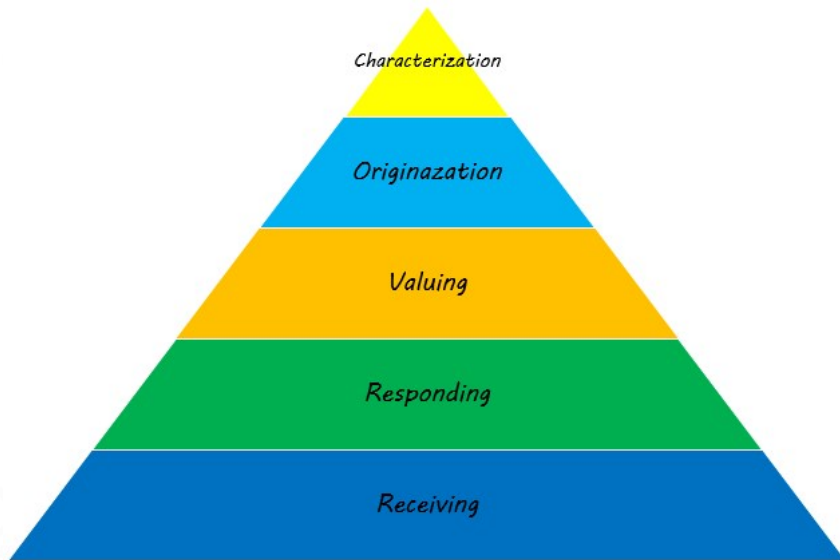
শিক্ষাবিজ্ঞানী বেনজামিন ব্লুম শিক্ষার উদ্দেশ্যের taxonomy

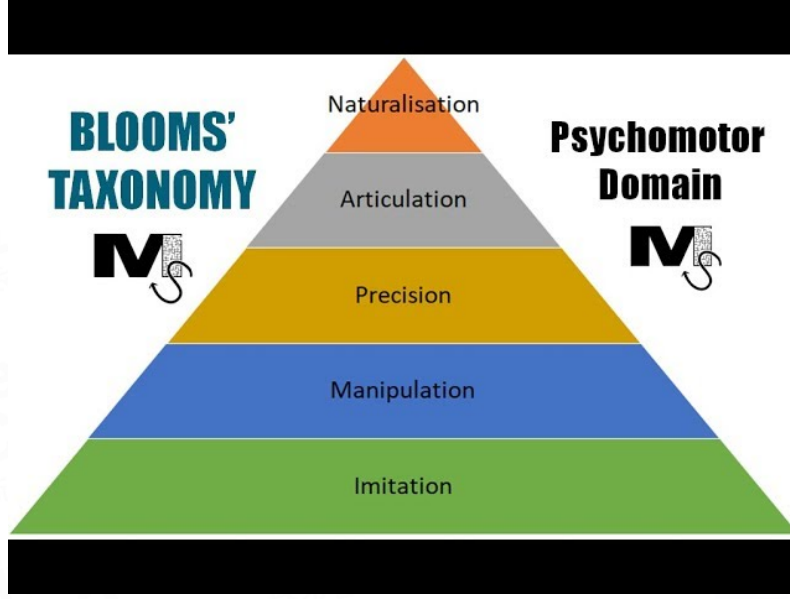
জ্ঞান মূলক (cognitive)

Blooms Taxonomy - Revised



অনুভূতিমূলক (affective)





শিক্ষায় অর্থায়ন

সরকারি স্কুল ও কলেজের শিক্ষকদের বেতন ও অন্যান্য খাতে ব্যয় মেটানোর জন্য সরকার অর্থ প্রদান করে। বেসরকারি এমপিওভুক্ত স্কুল ও কলেজের শিক্ষকদের মূল বেতন প্রদান করে সরকার। বেসরকারি নন-এমপিওভুক্ত স্কুল ও কলেজের খরচ মেটানো হয় শিক্ষার্থীদের বেতন থেকে প্রাপ্ত অর্থ দিয়ে। বিশ্ববিদ্যালয়গুলো স্বায়ত্তশাসিত প্রতিষ্ঠান। পাবলিক বিশ্ববিদ্যালয়ের খরচ মেটানোর জন্য সরকার অর্থ বরাদ্দ দেয়। বেসরকারি বিশ্ববিদ্যালয়গুলো পরিচালিত হয় শিক্ষার্থীদের টিউশন ফি থেকে প্রাপ্ত অর্থ দিয়ে। প্রত্যেক আর্থিক বছরের জন্য শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলি বাজেট প্রণয়ন করে। সেই বাজেট অনুযায়ী অর্থ ব্যয় করতে হয়। বাজেটের জন্য আয় ও ব্যয়ের খাত চিহ্নিত করতে হয়। বেসরকারি স্কুল ও কলেজের আয়ের খাতগুলো হচ্ছে:

১. শিক্ষার্থীদের বেতন ও ভর্তি ফি
২. সরকারের নিকট থেকে প্রাপ্ত আর্থিক অনুদান
৩. বিদ্যালয়ের সম্পত্তি থেকে আয়
৪. বিভিন্ন ব্যক্তির আর্থিক অনুদান
৫. এনজিও থেকে প্রাপ্ত আর্থিক অনুদান
৬. পুরনো আসবাবপত্র বিক্রি করে প্রাপ্ত টাকা
৭. পরীক্ষার পুরনো খাতা বিক্রয়লব্ধ অর্থ
৮. স্থানীয় সরকারের নিকট থেকে প্রাপ্ত অর্থ
৯. স্কুলের অডিটোরিয়াম ভাড়া দিয়ে প্রাপ্ত অর্থ

রাজস্ব বাজেটের মাধ্যমে শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান ও শিক্ষার সাথে সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন মন্ত্রণালয় ও অধিদপ্তরের কর্মকর্তা ও কর্মচারীদের বেতন, ভাতা, আনুতোষিক সুবিধা, পেনশনসহ উক্ত প্রতিষ্ঠানের প্রদেয়, যেমন: টেলিফোন বিল, যানবাহনের জ্বালানি ও মেরামত খরচসহ অন্যান্য ছোটোখাটো ব্যয় নির্বাহ করা হয়। শিক্ষাখাতে উন্নয়ন বাজেটের মাধ্যমে শিক্ষা মন্ত্রণালয় ও এর অধিদপ্তরে সকল প্রকার প্রতিষ্ঠানে উন্নয়নধর্মী কর্মসূচী ও প্রকল্পসমূহে অর্থ সরবরাহ করা হয়। ৫০ কোটি টাকার মধ্যে সীমিত শিক্ষা উন্নয়ন প্রকল্প অনুমোদন ও বাস্তবায়নের পদক্ষেপ গ্রহণ করে শিক্ষা মন্ত্রণালয়। এগুলোসহ আরও যেসব কাজে অর্থ সরবরাহ হয় সেগুলো হলো:

- ১) শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীনে নতুন প্রতিষ্ঠান স্থাপন
- ২) শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে নতুন ভবন নির্মাণ ও পুরাতন ভবন মেরামত
- ৩) শিক্ষকদের প্রশিক্ষণের জন্য অর্থ বরাদ্দ করা
- ৪) যানবাহন ক্রয়

৫) উপবৃত্তির জন্য অর্থসংস্থান

শিক্ষাক্রম হলো শিক্ষাব্যবস্থার প্রাণ। শিক্ষাক্রমের ইংরেজি প্রতিশব্দ Curriculum যেটি ল্যাটিন শব্দ Currere থেকে উদ্ভূত। Currere শব্দটির অর্থ Course of Study, যেটি আবার ল্যাটিন শব্দ Curren থেকে আগত। Curren শব্দের অর্থ ঘোড়দৌড়ের পথ। শিক্ষাক্রম হলো শিক্ষার লক্ষ্যে পৌঁছাবার জন্য সুনির্দিষ্ট, সুপরিকল্পিত ও পূর্ণাঙ্গ পথনির্দেশ। যে কোন কার্যক্রম এক বা একাধিক উদ্দেশ্য অর্জনের লক্ষ্যে পরিচালিত হয়। কার্যক্রম শুরুর আগে কি কি কাজ, কিভাবে, কেমন করে, কার সহায়তায় করতে হবে, কোন কোন উপকরণ ও কী ধরনের সুযোগ সুবিধা দরকার হবে এবং কার্যক্রমটির উদ্দেশ্য অর্জনের সঠিক পথে অগ্রসর হচ্ছে কিনা তা যাচাইয়ের কি কি হাতিয়ার ও কলাকৌশল অনুসৃত হবে তা ঠিক করে নিতে হয়। অর্থাৎ একটি সুষ্ঠু পরিকল্পনার দরকার হয়। শিক্ষা সম্বন্ধীয় এরূপ সুবিন্যস্ত পরিকল্পনাকে সংক্ষেপে শিক্ষাক্রম বলে। র্যালফ টাইলার (১৯৪৯)-এর মতে, শিক্ষার্থীদের সকল শিখন যা শিক্ষার লক্ষ্য অর্জনের জন্য বিদ্যালয় দ্বারা পরিকল্পিত ও পরিচালিত হয় তাই হলো শিক্ষাক্রম।

শিক্ষাক্রমের উপাদান

শিক্ষাক্রমের বিভিন্ন বিষয় বিশ্লেষণ করলে শিক্ষাক্রমের ৪টি উপাদান পাওয়া যায়। এগুলো হলো: উদ্দেশ্য, বিষয়বস্তু, পদ্ধতি ও মূল্যায়ন। এ উপাদানগুলো পারস্পরিক সম্পর্কযুক্ত, একে অপরের ওপর নির্ভরশীল ও পরিপূরক। একটি উপাদান পরিবর্তন করলেই অন্যগুলোর ওপর তার প্রভাব পড়ে।

পাঠ্যসূচি (Syllabus): ইংরেজি সিলেবাস-এর বাংলা আভিধানিক অর্থ হলো পাঠ্যসূচি, শিক্ষাক্রমের অংশ, সংক্ষিপ্ত সার, অধ্যয়নসূচির তালিকা। সুতরাং সহজভাবে বলা যায়, পাঠ্যসূচি হলো শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষণীয় বিষয়বস্তুর তালিকা বা সূচি। অর্থাৎ নির্দিষ্ট শ্রেণির শিক্ষার্থীদের নির্দিষ্ট বিষয়ের সূচিবদ্ধ সংক্ষিপ্ত রূপরেখাকেই পাঠ্যসূচি বা সিলেবাস বলে। অনেকেই শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচিকে একই অর্থে ব্যবহার করেন। প্রকৃতপক্ষে উভয়ের মধ্যে কতগুলো সুস্পষ্ট পার্থক্য রয়েছে। শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচির মধ্যে পার্থক্য নিম্নরূপ:

- ১। শিক্ষাক্রম একটি ব্যাপক ধারণা। অন্যদিকে, পাঠ্যসূচি শিক্ষাক্রমের একটি অংশমাত্র।
- ২। শিক্ষাক্রম হলো একটি শিক্ষাস্তরের সকল শিক্ষণীয় বিষয়ের (জ্ঞান, দক্ষতা, যোগ্যতা, মূল্যবোধ ইত্যাদি) ও কর্মকাণ্ডের পূর্ণাঙ্গ রূপরেখা। অন্যদিকে, পাঠ্যসূচি হলো একটি পাঠ্যবিষয়ে কী কী বিষয়বস্তু শেখানো হবে তার তালিকা।
- ৩। শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য শিক্ষার্থীর সামগ্রিক জীবনের বিকাশ সাধন। অন্যদিকে, পাঠ্যসূচি শিক্ষার্থীর একটি বিশেষ দিকের বিকাশ সাধন।
- ৪। শিক্ষাক্রম একটি স্তরের জন্য প্রণীত হতে পারে। অন্যদিকে, পাঠ্যসূচি একটি স্তরের অন্তর্ভুক্ত প্রত্যেকটি বিষয়ের জন্য আলাদা আলাদাভাবে প্রণয়ন করতে হয়।
- ৫। সামগ্রিক বিচারে শিক্ষাক্রম একটি বৃক্ষ হলে পাঠ্যসূচি হবে ঐ বৃক্ষের শাখা-প্রশাখা।

শিখনফল: কোন একটি পাঠ শেষে শিক্ষার্থীদের আচরণের কি পরিবর্তন হবে অর্থাৎ শিক্ষার্থী কী জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি অর্জন করবে, সে সম্পর্কে পূর্ব নির্ধারিত সুস্পষ্ট ও সুনির্দিষ্ট বিবৃতি বা বাক্য হলো শিখনফল।

শ্রেণিবিভাগ

শিক্ষাক্রমকে বিভিন্নভাবে শ্রেণিবিন্যস্ত করা যায়। মূলত এটি লুকায়িত ও লিখিত এ প্রধান ২ ধারায় বিভক্ত। লিখিত বা ব্যক্ত শিক্ষাক্রম আবার বিষয়ভিত্তিক, কর্মভিত্তিক, অভিজ্ঞতাভিত্তিক, কেন্দ্রীয়, অবিচ্ছিন্ন ও জীবনকেন্দ্রিক হয়ে থাকে। সংগঠন ও পরিকল্পনা অনুযায়ী এর প্রকারভেদ: ১। কেন্দ্রীভূত, ২। আধা-কেন্দ্রীভূত ও ৩। বিকেন্দ্রীভূত। প্যাটার্নভিত্তিক শিক্ষাক্রমের শ্রেণিবিভাগ হলো: বিষয়ভিত্তিক (Subject-based), কর্মতৎপরতাভিত্তিক (Activity based), মৌল বা Core শিক্ষাক্রম ও ভাববস্তুভিত্তিক (Thematic based) শিক্ষাক্রম। স্তর অনুযায়ী শিক্ষাক্রমের প্রকারভেদের উদাহরণ: প্রাথমিক স্তরের, মাধ্যমিক স্তরের, উচ্চ মাধ্যমিক স্তরের ও উচ্চশিক্ষা স্তরের শিক্ষাক্রম। নিচে কয়েক ধরনের শিক্ষাক্রম সম্পর্কে বলা হলো।

লুকায়িত শিক্ষাক্রম (Hidden Curriculum)

শিক্ষার্থীরা কি শিখবে, কিভাবে শিখবে, কোন পদ্ধতিতে শিখবে এগুলো সব শিক্ষাক্রমে লেখা থাকে। কিন্তু কিছু বিষয় আছে যেগুলো শিক্ষাক্রমে লিখিত আকারে থাকে না, কিন্তু শিক্ষার্থীরা বিদ্যালয় থেকে এগুলো শিখে যায়। যেমন: বিভিন্ন ধরনের সামাজিক আদর্শ মান, নৈতিকতা, মূল্যবোধ, শিক্ষার্থীরা কিভাবে সহপাঠী বা শিক্ষকের সাথে আচরণ করবে, শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে এলে উঠে দাঁড়াবে এগুলো কোন শিক্ষাক্রমে লিখিত আকারে থাকে না। তারপরও শিক্ষক শিক্ষার্থীদেরকে এগুলো শিক্ষা দিয়ে থাকেন। এটাই হলো লুকায়িত শিক্ষাক্রম। এগুলোকে লুকায়িত শিক্ষাক্রম বলা হয় কারণ এগুলো অলিখিত, অঘোষিত, এমনকি অনিচ্ছাকৃতভাবে হয়ে থাকে। এমনকি শিক্ষার্থীরা শিক্ষককে দেখেও অনেক কিছু শিখে যা লুকায়িত শিক্ষাক্রমের অন্তর্ভুক্ত।

কেন্দ্রীভূত ও বিকেন্দ্রীভূত শিক্ষাক্রম

কেন্দ্রীভূত শিক্ষাক্রমে শিক্ষাক্রম উন্নয়নের যাবতীয় কর্মকাণ্ড যেমন সংগঠন, ব্যবস্থাপনা, পরিচালনা, জনবল ও অন্যান্য যোগান কেন্দ্রীয়ভাবে প্রদান ও নিয়ন্ত্রণ করা হয়। যেসব দেশে একটি মাত্র ভাষার প্রচলন আছে, ভৌগোলিক ও সাংস্কৃতিক দিক দিয়ে তেমন কোন তারতম্য নেই সেসব দেশে এ ধরনের শিক্ষাক্রম বাস্তবায়ন সহজ হয়। যেমন: বাংলাদেশের প্রাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম। অপরদিকে শিক্ষাক্রম উন্নয়নের যাবতীয় কর্মকাণ্ড যদি কেন্দ্রীয়ভাবে না করে স্থানীয় জনগণের মাঝে ভাগ করে দেওয়া হয় তাহলে তা বিকেন্দ্রীভূত শিক্ষাক্রম। যেমন: ইংল্যান্ডের প্রাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম স্থানীয় শিক্ষা কর্তৃপক্ষ প্রণয়ন করে। আর দুটোর মাঝে সমন্বয় হলেই তা আধা-কেন্দ্রীভূত শিক্ষাক্রম। ফেডারেল ও প্রাদেশিক উভয় সরকার বিদ্যমান দেশসমূহে ফেডারেল সরকার শিক্ষার বৃহত্তর কাঠামো বা রূপরেখা প্রণয়ন করে আর প্রাদেশিক সরকার কেন্দ্র প্রদত্ত কাঠামোর আলোকে প্রদেশের শিক্ষাক্রম প্রণয়ন ও তা বাস্তবায়ন করে থাকে।

একীভূত শিক্ষাক্রম (Unified Curriculum)

শিক্ষাব্যবস্থার যে স্তর পর্যন্ত কোন দেশের সর্বত্র একই শিক্ষাক্রম চালু থাকে এবং যে স্তর পর্যন্ত শিক্ষার কোন ধারা সৃষ্টি হয় না সে স্তর পর্যন্ত যে শিক্ষাক্রম ব্যবহার করা হয় তাই একীভূত শিক্ষাক্রম। উদাহরণ: আমাদের দেশের শিক্ষাব্যবস্থায় ১ম থেকে ৮ম শ্রেণি পর্যন্ত শিক্ষাক্রম হলো একীভূত শিক্ষাক্রম।

বৈচিত্র্যময় শিক্ষাক্রম (Diversified Curriculum)

শিক্ষার বিভিন্ন ধারা অনুযায়ী যে শিক্ষাক্রম পরিচালিত হয়ে থাকে তাই বৈচিত্র্যময় শিক্ষাক্রম। যেমন: আমাদের দেশে ৯ম শ্রেণি থেকে বিজ্ঞান, কলা, বাণিজ্য, কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষায় প্রবেশের সুযোগ থাকে। এ সময় যে শিক্ষাক্রম ব্যবহার করা হয় তাই বৈচিত্র্যময় পাঠ্যক্রম।

যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম (Competency based Curriculum)

একটি শিক্ষার স্তর শেষে একজন শিক্ষার্থী কী যোগ্যতাগুলো অর্জন করবে তা নির্ধারণ করে সেগুলোকে বিভিন্ন ছোট ছোট ভাগে বিভক্ত করে যে পাঠ্যক্রম প্রণীত হয় তাই হলো যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম।^{viii} একটি নির্দিষ্ট স্তরের শিক্ষা শেষ করে শিশুর কতটুকু আচরণিক পরিবর্তন হবে তার কতটুকু জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি, মূল্যবোধ অর্জিত হবে এবং এ অর্জিত জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি দ্বারা বাস্তব জীবনে কোন সমস্যার সমাধান করতে পারলে তাকে আমরা যোগ্যতা বলি। যে শিক্ষাক্রমে একটি নির্দিষ্ট স্তর শেষে শিশুর অর্জিত যোগ্যতাগুলো আগে থেকে নির্ধারিত থাকে তাকে যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম বলে। কারণ শিশুরা শুধুমাত্র বর্তমান চাহিদা মেটাবার জন্য নয় বরং ভবিষ্যতে একজন প্রাপ্তবয়স্ক সুখী মানুষ ও সমাজের সক্রিয় সদস্য হিসাবে ভূমিকা পালনের জন্য যথেষ্ট প্রস্তুতি নিতে হয়। যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রমের ধাপসমূহ: ১। লক্ষ্য, ২। উদ্দেশ্য, ৩। প্রান্তিক যোগ্যতা, ৪। শ্রেণিতে অর্জন উপযোগী বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা, ৪। শিখনফল ও ৫। বিষয়বস্তু। আমাদের দেশে ১৯৯১ সাল থেকে প্রাথমিক শিক্ষায় যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম চালু হয়। ২০১২ সালে প্রাথমিক শিক্ষার ২৯টি প্রান্তিক যোগ্যতা নির্ধারণ করা হয়।

বিষয়ভিত্তিক শিক্ষাক্রম (Content based Curriculum)

বিষয়ভিত্তিক শিক্ষাক্রম সবচেয়ে পুরনো এবং সর্বাধুনিক বিদ্যালয়ে এখনও প্রচলিত। এ শিক্ষাক্রমে শিক্ষাদানের বিষয়বস্তু আলাদা আলাদা থাকে। সব বিষয়বস্তুকে শ্রেণিবিভাগ করে পৃথক পৃথক পাঠ্যবিষয়ের জন্য শিক্ষাক্রম প্রণয়ন করা হয়। এ শিক্ষাক্রমে সমন্বয়ের পরিবর্তে বিষয় বিভাজন করে শেখানোর ওপর জোর দেওয়া হয়।

সমন্বিত শিক্ষাক্রম (Integrated Curriculum)

বিষয়ভিত্তিক শিক্ষাক্রম প্রবর্তনের ফলে পাঠ্যবিষয়ের সংখ্যা আস্তে আস্তে বাড়তে থাকে। এ সংখ্যা কমানোর জন্য একাধিক বিষয়কে একত্র করে যে শিক্ষাক্রম প্রণীত হয় তাকে সমন্বিত শিক্ষাক্রম বলে। উদাহরণ: ইতিহাস, ভূগোল, অর্থনীতি, পৌরনীতি, সমাজবিদ্যা, ভূতত্ত্ববিদ্যা ইত্যাদির সমন্বয়ে সমাজ বিজ্ঞান বিষয়ের সমন্বিত শিক্ষাক্রম। যুগকৃষ্টি তত্ত্ব থেকেই সমন্বিত শিক্ষাক্রম ধারণার উদ্ভব হয়েছে।

প্রত্যাশিত শিক্ষাক্রম (Intended Curriculum)

প্রত্যাশিত শিক্ষাক্রম হলো শিক্ষা কর্তৃপক্ষ বা স্কুল কর্তৃক কাঙ্ক্ষিত আনুষ্ঠানিক শিখন অভিজ্ঞতার সমষ্টি।

প্রণীত শিক্ষাক্রম (Enacted Curriculum)

প্রণীত শিক্ষাক্রম শিক্ষকের নির্ধারিত বিষয়বস্তু ও শিক্ষামূলক উপকরণের ওপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে শিক্ষক ও ছাত্রদের মিথস্ক্রিয়ার সমন্বয়ে গঠিত একটি শিক্ষাক্রম।

অর্জিত শিক্ষাক্রম (Achieved Curriculum)

অর্জিত শিক্ষাক্রম বলতে প্রত্যাশিত ও বাস্তবায়িত শিক্ষাক্রমের সমন্বিত ফলকে নির্দেশ করে। অর্জিত শিক্ষাক্রম এ দুইয়ের যোগসূত্রে তৈরি শিক্ষাক্রম। এটি শিক্ষার ফলাফল হতে পারে অথবা একটি বস্তু, যেমন: বই, মডিউল বা শিখন উপকরণও হতে পারে।

বহুমুখী/ বহুবিভাগীয় শিক্ষাক্রম (Multi-disciplinary Curriculum)

কিছু সুগঠিত ধারণা বা চিন্তাকে দুই বা ততোধিক বিষয়ের সাথে সমন্বয় সাধনের জন্য তৈরি করা হয়ে থাকে। এ শিক্ষাক্রমের পরিকল্পনা করা হয় কোন বিষয়বস্তুর নির্ধারণের পর যে প্রশ্ন অনুসরণ করে: ‘বিষয়বস্তুটি পড়ার ক্ষেত্রে বিভিন্ন ধরনের পাঠ্যপুস্তক কি ভূমিকা রাখতে পারে?’ যেমন: ‘পরিবেশ শিক্ষা’ বিষয়টি পড়ানোর ক্ষেত্রে বেশ কিছু পাঠ্যবিষয় যেমন: ভূগোল ও পরিবেশ, সাধারণ বিজ্ঞান, সামাজিক বিজ্ঞান, বাংলা ইত্যাদি ভূমিকা রাখে। এগুলোর মধ্যমে শিক্ষার্থীদের পরিবেশ শিক্ষা দেওয়া হয়।

ছদ্ম শিক্ষাক্রম (Phantom Curriculum)

পাঠের বিষয়বস্তু যা আনুষ্ঠানিক শিক্ষাক্রমের অংশ নয় কিন্তু স্কুলের পরিবেশ, মিথস্ক্রিয়া এবং অনুশীলনের মাধ্যমে শেখানো হয় তাকে ছদ্ম বা ফ্যান্টম শিক্ষাক্রম বলে। বিভিন্ন মাধ্যম দ্বারা প্রকাশিত বা প্রচারিত তথ্যসম্ভার এ শিক্ষাক্রমের বিষয়।

সহশিক্ষাক্রমিক কার্যক্রম (Co-curricular Activities)

সহশিক্ষাক্রমিক কার্যক্রম হলো শিক্ষাক্রমিক কার্যক্রমের সম্পূরক কিছু কার্যক্রম যা শিক্ষার্থীরা পাঠ্যবই পড়ার বা শ্রেণিকক্ষে অবস্থান করার পরে করে থাকে। এগুলো শিক্ষার্থীদের জন্য গুরুত্বপূর্ণ। এসব কার্যক্রম শিক্ষার্থীদের মন ও ব্যক্তিত্বের বিভিন্ন ক্ষেত্রে প্রভাব ফেলে। যেমন: শিক্ষার্থীদের বুদ্ধিবৃত্তিক উন্নয়ন, আবেগিক উন্নয়ন, সামাজিক উন্নয়ন, নৈতিক উন্নয়ন, শিক্ষার্থীদের কর্মচঞ্চল ও উদ্যমী করা। সহশিক্ষাক্রমিক কার্যক্রমের মধ্যে আছে নাচ, গান, কবিতা আবৃত্তি, নাটক, বিতর্ক প্রতিযোগিতা, বিজ্ঞান মেলা, চিত্রাঙ্কন প্রতিযোগিতা, গল্প ও রচনা প্রতিযোগিতা, দেয়াল পত্রিকা, ফটোগ্রাফি ইত্যাদি।

অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন

অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন-শেখানো বলতে এমন শিখন-শেখানো কার্যক্রমকে বোঝায় যেখানে শিক্ষার্থীরা সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণের মাধ্যমে বিভিন্নরকম অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়ে গিয়ে সঠিক জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ অর্জন করতে পারে। সেখানে এমন পরিকল্পনা, ব্যবস্থাপনা ও সহজীকরণের ব্যবস্থা থাকতে হবে যাতে শিক্ষার্থীরা সক্রিয় অংশগ্রহণ করে, সৃষ্টিভাবে পরিবেশের সাথে যোগাযোগ স্থাপন করে এবং সূক্ষ্ম চিন্তনের প্রতিফলনের মধ্য দিয়ে প্রয়োজনীয় জ্ঞান, দক্ষতা, মূল্যবোধ ও দৃষ্টিভঙ্গি অর্জন করতে সক্ষম হয়। অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের মূল দিক হল, শিক্ষার্থীর বাস্তব

অভিজ্ঞতার সাথে শিক্ষার্থীর শিখনের সমন্বয় ঘটানো যাতে শিখন সহজ, আনন্দময় ও অর্থবহ হয়। এতে শিক্ষার্থীরা সকল ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে সবসময় কিছু না কিছু অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়ে যাওয়ার সুযোগ তৈরি করে দিতে হয়। এই প্রক্রিয়ায় শিক্ষার্থী খুব সহজে তাদের শিখনের সাথে জীবনের সংযোগ ঘটাতে পারে।

অভিজ্ঞতাভিত্তিক বা অভিজ্ঞতাকেন্দ্রিক শিখনচক্রের স্তর

- ১। **বাস্তব অভিজ্ঞতা:** এই পর্যায়ে অধিকাংশ শিক্ষার্থীর অভিজ্ঞতা, অনুভূতি বা কোনো আবেগের আলোকে শিখন ঘটে। এই উদ্দেশ্যে কোনো কিছু ঘটানোর জন্য সুযোগ করে দিতে হবে এবং পরে অন্য ধাপে যাওয়ার সুযোগ তৈরি করে দিতে হবে।
- ২। **প্রতিফলনমূলক পর্যবেক্ষণ:** এই ধাপে পূর্বের অভিজ্ঞতার বিষয়ে শিক্ষার্থীর আরও ভাবার সুযোগ হয় এবং চিন্তা করে কেন বা কীভাবে এটি ঘটল, কে ঘটাল, এই ঘটনার ফলে কী ফলাফল আসতে পারে?
- ৩। **বিমূর্ত ধারণা:** এই ধাপে শিক্ষার্থী পূর্বের অভিজ্ঞতার আলোকে যদি কোনো ক্রটি থাকে তাহলে এখানেই তাকে তা শুধরে নিয়ে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করে পরবর্তী ধাপে এগিয়ে যেতে হয়।
- ৪। **সক্রিয় পরীক্ষণ:** এই ধাপে ভবিষ্যতে কীভাবে আচরণ করতে হবে, সমজাতীয় পরিস্থিতি কী হতে পারে এবং এই শিখন দিয়ে কী হবে সে দিকগুলো বিবেচনা করে পরীক্ষণ করা হয়।



১) Concrete Experience (প্রেক্ষাপট নির্ভর অভিজ্ঞতা)

যে বিষয়ে যোগ্যতা অর্জন করানো হবে সে বিষয়ে শিক্ষক একটি বাস্তব অভিজ্ঞতা (Concrete Experience) এর মধ্য দিয়ে শিক্ষার্থীদের নিয়ে যাবেন। এটি হতে পারে শিক্ষার্থীর নিজের অর্জিত বাস্তব অভিজ্ঞতা বা চারপাশের প্রত্যক্ষ ঘটনাবলি। শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে ডিজিটাল কন্টেন্ট বা অভিনয়ের মাধ্যমেও বাস্তব উপস্থাপনের মধ্য দিয়ে কোনো একটি অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়ে শিক্ষার্থীদের নিয়ে যেতে পারেন। প্রত্যেক শিক্ষার্থীর কোনো একটা বিষয় কিছু পূর্বজ্ঞান বা পূর্ব অভিজ্ঞতা থাকে। যদি কোনো পূর্ব অভিজ্ঞতা না-ও থাকে তবে কোনো একটি বিষয় দেখার পর সেটি উপলব্ধি ও অনুধাবন করে থাকে।

যেমন- সপ্তম শ্রেণির A dream School এ School সম্পর্কে সকল শিক্ষার্থীরই পূর্বে অভিজ্ঞতা/জ্ঞান থাকে। যদি কোনো অভিজ্ঞতাই না থেকে তবে School এর ছবিটি দেখার পরই তাদের মনে স্কুল সম্পর্কে একটা অভিজ্ঞতা/জ্ঞান সঞ্চার হয়। এটিকে বলা হয় Concrete Experience.

২. Reflecting Observation (প্রতিফলনমূলক পর্যবেক্ষণ)

পূর্ব অভিজ্ঞতাকে পর্যবেক্ষণ ও প্রতিফলন করে শেখার যে ধাপ সূচনা হয় তা হলো Reflecting Observation. শিক্ষার্থীকে কিছু সময়ের জন্য অর্জিত অভিজ্ঞতার বিষয়টি নিয়ে ভাবার সুযোগ তৈরি করে দিতে হবে। যেমন- A Dream School এ শিক্ষার্থী School এর ছবিটা দেখার পর তার মনে স্কুলের চিত্র, পরিবেশ ও আনুসঙ্গিক বিষয়ে তার মনে আরেকটা স্কুলের চিত্র প্রতিফলন হয়। সেটি সে শিক্ষার্থীর আরেকটি স্কুলে ছবি ফুটে উঠে। কী হতে পারে তার Dream স্কুল তার সে ব্যাপারে ভাবনার সৃষ্টি হয়।

৩. Abstract Concept (বিমূর্ত ধারণায়ন)

এ পর্যায়ে শিক্ষক প্রয়োজনীয় তথ্য ও তত্ত্ব দিয়ে এবং সহায়ক উপকরণের সাহায্যে শিক্ষার্থীর ভাবনাকে পূর্ণাঙ্গ রূপ দিবেন।

যেমন-A Dream School সম্পর্কে শিক্ষার্থীর মনে যে চিত্র গেঁথেছিল সেরকম একটি স্কুলের ছবি আঁকতে গিয়ে শিক্ষার্থী তার দেখা পূর্বের ছবির কথা বা পূর্বের অভিজ্ঞতার কথা মনে পড়ে এবং তার ব্রেইন থেকে সে ছবিটি তার চোখে বারবার প্রতিফলিত হয় এবং সে আরেকটি ছবি আঁকার সক্ষমতা লাভে করে।

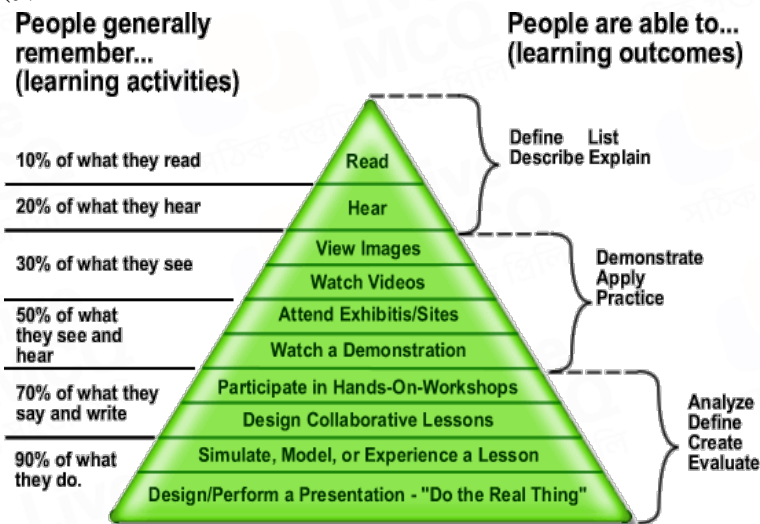
৪. Active Experimentation (সক্রিয় পরীক্ষণ)

সক্রিয় পরীক্ষণ: অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন প্রক্রিয়ার সর্বশেষ ধাপে শিক্ষক বাস্তব কাজের মধ্য দিয়ে শিক্ষার্থীর শিখনকে প্রয়োগ করার সুযোগ তৈরি করে দিবেন। এ পর্যায়ে শিক্ষার্থী তার অভিজ্ঞতা থেকে প্রাপ্ত জ্ঞান বাস্তবে প্রতিফলন ঘটিয়ে দেখায়।

যেমন - সে একটি ড্রিম স্কুলের চিত্র আঁকতে পারে। এখানে ছবিটি আঁকতে পারা হলো শিক্ষার্থীর Competency. তেমনি সকল শিখনের ক্ষেত্রে Experiential Learning বাস্তবিক রূপ নেয়।

অভিজ্ঞতার পিরামিড (Cone of experience)

Edgar Dale, একজন আমেরিকান শিক্ষাবিদ শিখনের ক্ষেত্রে ‘Cone of experience’ বা অভিজ্ঞতার শঙ্কু / অভিজ্ঞতার পিরামিড ধারণার প্রবর্তন করেছিলেন। এই মডেল বা ধারণা তার ‘ Audio Visual Methods in Teaching ‘ নামে পুস্তকে প্রকাশিত হয়, ১৯৪৬ সালে। এই তত্ত্ব মতে, শিক্ষার্থী ‘পড়ে’, ‘শুনবে’ বা ‘পর্যবেক্ষণ’ এর মাধ্যমে যা শেখে বা ধারণ করতে পারে তার থেকে আরও বেশি তথ্য ধরে রাখে কোনকিছু করার মাধ্যমে বা ‘Learning by Doing’ এর দ্বারা। মূর্ত থেকে বিমূর্ত ধারণার দিকে ‘শিখন অগ্রগতি’ প্রকাশ করার জন্য এই মডেলটি দেয়া হয়েছে। ডেল তার মডেলে জোর দিয়ে বলেন যে শেখার অভিজ্ঞতায় যত বেশি ইন্দ্রিয় জড়িত থাকবে, তত বেশি শিখন নিশ্চিত হবে।



বহুমুখী বুদ্ধি তত্ত্ব (Multiple Intelligence Theory)

আমেরিকার হার্ভার্ড বিশ্ববিদ্যালয়ের প্রফেসর হাওয়ার্ড গার্ডনার (১৯৮৩, ১৯৯৯) খ্রিষ্টাব্দে তাঁর 'Frames of Mind' গ্রন্থে বুদ্ধির বহু উপাদান তত্ত্বটি প্রকাশ করেন। তাঁর মতে, ব্যক্তির বুদ্ধি কেবল গাণিতিক এবং ভাষাগত ক্ষমতার মধ্যে সীমাবদ্ধ

নয়। তাই প্রচলিত বুদ্ধি অভীক্ষার মাধ্যমে প্রাপ্ত IQ বা কোন একক সংখ্যার দ্বারা বুদ্ধির পরিমাপ বুদ্ধিকে সঠিকভাবে প্রতিফলিত করে না। ভাষাগত ও গাণিতিক বুদ্ধির পরিবর্তে তিনি কয়েক ধরনের বুদ্ধির উল্লেখ করেছেন, যার মাধ্যমে ব্যক্তি জ্ঞান অর্জন এবং অর্জিত জ্ঞান ব্যবহার করে। বুদ্ধি বলতে তিনি সমস্যা সমাধানের যোগ্যতাকে বুঝিয়েছেন।

শিখন-শেখানো Maxim

শিখনের কার্যকর উপযোগিতা পেতে হলে অর্থাৎ শিখনকে ফলপ্রসূ করতে হলে শিখন – শিক্ষণ কার্যক্রমে কিছু নীতি মেনে চলতে হয়। এইসকল নীতি বা principal – কে সাধারণত Maxim বলা হয়ে থাকে। শিখন-শেখানো Maxim এর সারমর্ম হলো, অন্যদের শিক্ষা দেওয়ার সময় বা নির্দেশনা দেওয়ার সময়, একজনের উচিত নির্দিষ্ট থেকে অনির্দিষ্টের দিকে এগিয়ে যাওয়া। এর অর্থ হল জ্ঞান প্রদানের সময়, নির্দিষ্ট, স্পষ্ট এবং সুনির্দিষ্ট তথ্য দিয়ে শুরু করা এবং তারপর ধীরে ধীরে আরও বিমূর্ত বা সাধারণ ধারণার দিকে এগিয়ে যাওয়া সর্বোত্তম। এটি শিক্ষকদের জ্ঞানকে আরও কার্যকরভাবে শিক্ষার্থীদের কাছে পৌঁছে দেওয়ার জন্য দিকনির্দেশনা দেয়।

Maxims of effective teaching-learning

1. From Known to Unknown – জানা থেকে অজানা
2. From Simple to Complex – সহজ থেকে জটিল
3. From Concrete to Abstract – মূর্ত থেকে বিমূর্ত
4. From Whole to Part – সমগ্র থেকে অংশ
5. From Definite to Indefinite – নির্দিষ্ট থেকে অনির্দিষ্ট
6. From Particular to General – বিশেষ থেকে সাধারণ
7. Learning by Doing – কাজের মাধ্যমে শিখন
8. From Near to Far – নিকট থেকে দূর
9. From Analysis To Synthesis – বিশ্লেষণ থেকে সংশ্লেষণ
10. Encouraging Curiosity and Inquiry – কৌতূহল এবং অনুসন্ধানকে উৎসাহিতকরণ
11. Principle of Reinforcement – বলবৃদ্ধির নীতি

শিখন শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

পদ্ধতিঃ

পদ্ধতি হলো শিক্ষার লক্ষ্য, শিক্ষার্থী, শিক্ষক ও পাঠ্যক্রম এগুলোর মধ্যে সংযোগ সাধনের প্রক্রিয়া। অন্যভাবে বলা যায়- শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীর বয়স, মেধা, আগ্রহ, যোগ্যতা, প্রবণতা, কে.তুহল ইত্যাদি বিবেচনা করে শিক্ষক যে সকল রীতি-নীতি উপায় বা নিয়ম কানুনের মাধ্যমে শিক্ষণীয় বিষয়কে সহজ, সরল ও সাবলীল ভাষায় শিক্ষার্থীদের মাঝে পরিবেশন করে থাকেন তাকে শিক্ষাদান পদ্ধতি বলা হয়। সুতরাং বলা যায় পদ্ধতি হচ্ছে শিক্ষাক্রমের নির্ধারিত কোন বিশেষ লক্ষ্য বা উদ্দেশ্য সামনে রেখে সুনির্দিষ্ট শিখনযোগ্যতা বা শিখনফল অর্জনকে কেন্দ্র করে শিখন-শেখানো কার্যাবলি সুন্দর ও সুচারুভাবে পরিচালনার সামগ্রিক রূপ।

কৌশল:

কৌশল হল শিখন-শেখানো পদ্ধতি বাস্তবায়নের সমুদয় কার্যাবলির সূচক বিশেষ। এটি দক্ষতানির্ভর চেতনা। এটি কর্মসূচি বাস্তবায়নের পর্যায়ক্রমিক ধাপ হিসেবে পরিগণিত। পদ্ধতিকে সঠিক ও যথাযথভাবে ফলপ্রসূ করার জন্য কৌশল অবলম্বন করা হয়। শিক্ষণ পদ্ধতি সীমিত সংখ্যক এবং তা পূর্বনির্ধারিত কৌশল সংখ্যা অসীম এবং তাৎক্ষণিক পরিবেশের ওপর নির্ভর করেই কৌশল অবলম্বন করা হয়।

শিক্ষককেন্দ্রিক পদ্ধতি:

যে পদ্ধতি প্রয়োগে শিক্ষক প্রধান ভূমিকা পালন করেন তাকে শিক্ষককেন্দ্রিক পদ্ধতি বলা হয়। এখানে শিক্ষক থাকেন মূল্য ভূমিকায় আর শিক্ষার্থীর ভূমিকা গৌণ। এখানে শিক্ষার্থীর চাওয়া-পাওয়া, বুঝা-না বুঝা, ভালো লাগা-মন্দ লাগা ও তার ভূমিকার মূল্যায়ন করার সুযোগ কম।

উদাহরণঃ বক্তৃতা, প্রদর্শন, টিউটোরিয়াল, আবৃত্তি, পূর্ব নির্ধারিত পাঠ, সর্দার পড়ো ব্যবস্থা।

শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক পদ্ধতি :

যে পদ্ধতি প্রয়োগে শিক্ষার্থীর ভূমিকা মূল্য পক্ষান্তরে শিক্ষকের ভূমিকা গৌণ তাকে শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক পদ্ধতি বলে। এ পদ্ধতিতে শিক্ষার্থী সক্রিয় থাকে। এখানে শিক্ষার্থীর অভিজ্ঞতা, মতামত ধারণার স্বীকৃতি দেওয়া হয় এবং নিজ কাজ করার মাধ্যমে শেখার সুযোগ লাভ করে। এখানে শিক্ষক সহায়তাকারীর ভূমিকা পালন করেন।

উদাহরণঃ আলোচনা, প্রশ্ন ও উত্তর, প্যানেল আলোচনা, সেমিনার ও সিম্পোজিয়াম, স্ট্রিং বোর্ড, ব্রেইন স্টর্মিং সেশন, ভূমিকাভিনয়, সাক্ষাৎকার ইত্যাদি।

শিক্ষণ-শিখন কাজে ব্যবহৃত দুইটি পৃথক পদ্ধতির মৌলিক পদ্ধতিগত পার্থক্যসমূহ

শিক্ষক কেন্দ্রিক	শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক
- এই পদ্ধতিতে শিক্ষক পঠিত বিষয়বস্তুর উপযোগিতা অনুসারে পাঠদান কৌশল নিজেই নির্ধারণ করেন যাতে করে তিনি বিষয়বস্তু সার্থকভাবে (তাঁর ধারণা মতে) শিক্ষার্থীর কাছে পৌঁছে দিতে পারেন। - শিক্ষক পাঠদান কাজে প্রয়োজনবোধে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করেন। শিক্ষার্থী উপস্থাপিত ধারণার আলোকে শিক্ষকের নিকট গ্রহণযোগ্য উত্তর প্রদানে সচেষ্ট থাকে। - এই পদ্ধতিতে শিক্ষক শিক্ষার্থীর নিকট জ্ঞানের সম্বলন করেন। বেশির ভাগ ক্ষেত্রে তিনি সনাতন শিক্ষা পদ্ধতি ব্যবহারে স্বাচ্ছন্দ্যবোধ করেন।	- এই পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীবৃন্দ শিক্ষকের সহায়তায় নিজেরাই গভীর চিন্তন প্রক্রিয়ার মাধ্যমে পঠিত বিষয়বস্তুর প্রকৃত ধারণা নিজের মধ্যে আত্মস্থ করে। - শিক্ষার্থী “Constructivist” তত্ত্ব অনুসারে নিজের পূর্ববর্তী ধারণার সাথে বর্তমানে বিষয়বস্তুর সংযোগ ঘটিয়ে সক্রিয়ভাবে “বস্তুনিষ্ঠ” উত্তর প্রদান করে এবং নিজের প্রদত্ত উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তি প্রদানে তৎপর থাকে। - এই পদ্ধতির লক্ষ্য হচ্ছে শিক্ষার্থীর শিখন উন্নয়ন করা। সুতরাং শিক্ষক নিজস্ব শিক্ষণ-শিখন পদ্ধতি/কৌশল উন্নয়নে সদা তৎপর থাকেন।

হারবার্টের পঞ্চসোপান নীতি কী ?

ফ্রেডরিক হারবার্ট পাঠদানের ক্ষেত্রে ক্ষেত্রে পাঁচটি ধাপ অনুসরণ করার কথা বলেন যা বাঙালি শিক্ষাবিদ ও শিক্ষক-প্রশিক্ষকদের কাছে পাঠ পরিকল্পনার পঞ্চসোপান বা হারবার্টের পঞ্চসোপান নামে পরিচিত। হারবার্টের পঞ্চসোপান ইংরেজিতে ‘Herbert’s Five Steps of Lesson Plan’ নামে পরিচিত।

১. প্রস্তুতি (preparation)

নতুন কোনো কিছু শিক্ষাদানের আগে ওই বিষয় সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের শেখানো হয়েছে এমন অথবা শিক্ষার্থীরা জানে এমন কোনো কিছুর সাথে সম্পর্ক স্থাপনের নাম হলো প্রস্তুতি। প্রস্তুতি পর্বের কার্যক্রমের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদেরকে পাঠের প্রতি আগ্রহী করার প্রচেষ্টা করা হয়।

২. উপস্থাপন (presentation)

প্রস্তুতি পর্ব সাফল্যের সাথে শেষ করার পর পাঠের বিষয়বস্তু প্রকৃত অভিজ্ঞতার আলোকে শ্রেণিকক্ষে উপস্থাপন করা করতে হয়। উপস্থাপন যদি প্রকৃত অভিজ্ঞতার আলোকে না হয় তাহলে শিখন কার্যকর হয় না।

৩. সংযোগ (association)

হারবার্টের শিক্ষণ প্রক্রিয়ায় সংযোগ হলো শিক্ষার্থীদের পূর্ব ধারণার সাথে শ্রেণিকক্ষে উপস্থাপিত পাঠের সাথে সংযোগ ঘটিয়ে তুলনাকরণের মাধ্যমে মিল এবং অমিল বা পার্থক্যগুলো বিবেচনার মাধ্যমে নতুন ধারণার সৃষ্টি।

৪. সাধারণীকরণ (generalizing)

পাঠদানে সাধারণীকরণ হলো কোনো একক শিখন অভিজ্ঞতা, যা শ্রেণিকক্ষে শেখানো হয়েছে তা বাস্তবজীবনের একাধিক অভিজ্ঞতার সাথে এক দৃষ্টিকোণ থেকে দেখার প্রক্রিয়া।

৫. প্রয়োগ (application)

শিক্ষাদান বা জ্ঞানদান পর্যন্ত সীমাবদ্ধ না রেখে বরং শিখনকে শিক্ষার্থীদের জীবনে কার্যকরী করতে এর তাৎক্ষণিক প্রয়োগ প্রক্রিয়া অনুসরণ করা প্রয়োজন। শিক্ষক যা কিছু শেখান, তা যদি তাৎক্ষণিকভাবে শিক্ষার্থীদের মাধ্যমে প্রয়োগ করাতে পারেন তাহলে ওই শিখন অপেক্ষাকৃতভাবে বেশি স্থায়ী হয়।

কর্মকেন্দ্রিক শিখন (Activity based learning):

শিক্ষায় সক্রিয়তা নীতি এবং কর্ম অভিজ্ঞতার ওপর ভিত্তি করে যে শিখন পরিচালিত হয়, তাকে কর্মকেন্দ্রিক বা কর্মভিত্তিক শিখন বলে। এই শিখন এর মূলকথা হল কাজের মাধ্যমে শিক্ষা। রুশো, ফ্রয়েবেল, মন্টেসরি, ডিউই প্রমুখ বিশিষ্ট শিক্ষাবিদগণ শিক্ষার্থীর সার্বিক বিকাশের জন্য কর্মভিত্তিক শিক্ষার কথা বলেছেন। কর্মভিত্তিক শিখন কেবলমাত্র ব্যক্তির মানবিক বিকাশসাধনই করে না, বরং সামাজিক বিকাশেও সাহায্য করে। কর্মসম্পাদনের মাধ্যমে শিক্ষক-শিক্ষার্থী সম্পর্কও ভাল হয়। শিক্ষার্থীরা দলগত জীবনযাপনে অভ্যস্ত হয় এবং সহযোগিতা সহির্মিতা, সমানুভূতি প্রভৃতি সামাজিক গুণগুলি বিকশিত হয়।

কর্মকেন্দ্রিক শিখনের বৈশিষ্ট্য :

- [1] **শারীরিক ও মানসিক বিকাশ :** কর্মকেন্দ্রিক বা সক্রিয়তাভিত্তিক শিক্ষায় অংশগ্রহণ করলে শিক্ষার্থীদের দেহ ও মনের বিকাশসাধন হয়।
 - [2] **বৌদ্ধিক বিকাশ :** কর্মকেন্দ্রিক শিখনে শিক্ষার্থীর দেহ ও মনের বিকাশের পাশাপাশি বৌদ্ধিক বিকাশেও সহায়তা করে।
 - [3] **জীবনের সঙ্গে সম্পর্ক :** কর্মকেন্দ্রিক শিখনে যেসকল কর্ম বা সক্রিয়তাকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়, সেগুলির প্রত্যেকটি জীবনের সঙ্গে এবং বাস্তবের সঙ্গে সম্পর্কযুক্ত।
 - [4] **বৈচিত্র্য :** কর্মকেন্দ্রিক শিখনে বিভিন্ন ধরনের কর্ম বা কাজকে পাঠক্রমে অন্তর্ভুক্ত করা হয়। এই কর্মগুলির তত্ত্বগত ও ব্যবহারিক উভয় দিকের প্রতি গুরুত্ব আরোপ করা হয়।
 - [5] **সৃজনশীলতার বিকাশ :** কর্মকেন্দ্রিক শিখন ছাত্রছাত্রীদের সৃজনশীল ক্ষমতার বিকাশেও সহায়তা করে। শিক্ষার্থীরা আপন চাহিদা, স্পৃহা, প্রবণতা অনুযায়ী কর্ম বেছে নেয় এবং সেই মতো কর্মসম্পাদন করে।
 - [6] **স্বনির্ভর নাগরিকত্বের প্রশিক্ষণ :** কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষার পাঠক্রম শিক্ষার্থীকে স্বনির্ভর কর্তব্যপরায়ণ ও দায়িত্বশীল নাগরিক হয়ে গড়ে ওঠার প্রশিক্ষণ দেয়।
 - [7] **শ্রমের প্রতি মর্যাদা :** কর্মকেন্দ্রিক শিখনে অংশগ্রহণ করলে, শিক্ষার্থীদের মধ্যে শ্রমের প্রতি মর্যাদাবোধ জাগরিত হয়।
- শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক শিখন পরিবেশ তৈরি করতে শিক্ষককে মূলত Facilitator ফ্যাসিলিটেরের ভূমিকা পালন করতে হয়।

এ কাজে একজন শিক্ষক কিছু ব্যাপার খেয়াল রাখবেন -

- ১। শ্রেণিকক্ষে শিক্ষক শিক্ষার্থীর মধ্যে কারিকুলাম সংশ্লিষ্ট বাস্তবজ্ঞান ও অভিজ্ঞতা আদান-প্রদানের একটা অনুকূল পরিবেশ তৈরি করা।
- ২। প্রকল্পভিত্তিক কাজ ও অনুসন্ধানমূলক কাজে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করা।
- ৩। শিক্ষক শিক্ষার্থীদের জন্য সহায়তামূলক একীভূত ও অন্তর্ভুক্তিমূলক শিখন পরিবেশ নিশ্চিত করবেন যাতে শিক্ষার্থীদের মধ্যে শিখনের উদ্দীপনা সৃষ্টি হয়।
- ৪। শ্রেণি শিক্ষক যে সকল সমস্যা চিহ্নিত করবেন তা নিয়ে প্রতি সপ্তাহে প্রধান শিক্ষকের সাথে সাপ্তাহিক সভায় আলোচনা করা ও সমস্যার সমাধানে কৌশল নির্ধারণ করা।
- ৫। বিদ্যালয় শিক্ষার্থীদের নিয়মিত উপস্থিতি নিশ্চিত করা।
- ৬। Slow Learners/Advanced Learners চিহ্নিত করে সে অনুযায়ী শিখন কার্যক্রম পরিচালনা করা এবং তাদের শিখন পরিস্থিতি উন্নয়নে কার্যকর কৌশল প্রয়োগ।

৭। মূল্যায়নের মূলনীতি অনুসরণপূর্বক শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন যোগ্যতার মূল্যায়ন নিশ্চিতকরণ ও মূল্যায়নের ধারাবাহিক রেকর্ড সংরক্ষণ।

৮। শিক্ষার্থীদের দলগত কাজসহ সামগ্রিক মূল্যায়নের নিরপেক্ষতা, সততা ও নৈতিকতা বজায় রাখা।

৯। গতানুগতিক শিক্ষক কেন্দ্রিক পদ্ধতি পরিহার করে সহায়তাকারী ভূমিকা পালন করা। প্রকৃতপক্ষে প্রচলিত ভূমিকার উর্ধ্বে গিয়ে শ্রেণিকক্ষে শিক্ষক হয়ে উঠবেন সহ-শিক্ষার্থী।

শ্রেণীকক্ষ ব্যবস্থাপনা (Classroom management)

বিদ্যালয়ের শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা বলতে শিক্ষার কাজক্ষিত লক্ষ্য হাসিল করার জন্য ভৌত এবং মানবীয় উপাদানের সার্বিক ব্যবস্থাপনা করে জ্ঞান চর্চার অনুকূল পরিবেশ সৃষ্টির সামগ্রিক প্রক্রিয়াকেই বোঝায়। অর্থাৎ যে ব্যবস্থাপনার মাধ্যমে শিক্ষার্থী এবং শিক্ষকের পারস্পরিক সৌহার্দময় আচরণের দ্বারা ভৌত ও মানবীয় উপাদানের সার্বিক ব্যবহার করে জ্ঞান চর্চার অনুকূল পরিবেশ সৃষ্টি হয় তাকেই শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা বলে।

১। ভৌত ব্যবস্থাপনা

- শ্রেণিকক্ষ
- শিক্ষার্থী উপযোগী আসন সামগ্রী
- বোর্ড
- বোর্ডে লেখার সামগ্রী

২। মানবীয় ব্যবস্থাপনা

- শ্রেণিবিন্যাস
- পাঠ উপযোগী পরিবেশ সৃষ্টি
- ফলপ্রসূ পাঠ উপস্থাপন
- শিক্ষার্থীর মনোযোগ ও আগ্রহ সৃষ্টি
- বিষয়বস্তু সংশ্লিষ্ট উপকরণ ব্যবহার
- পদ্ধতি ও কৌশল প্রয়োগ
- শ্রেণি পর্যবেক্ষণ
- প্রয়োজনে নিরাময়মূলক পাঠ উপস্থাপন

শ্রেণিকক্ষে যোগাযোগ ব্যবস্থার প্রকারভেদ (Different Types of Classroom Communication)

শ্রেণিকক্ষে সাধারণত দুটি উপায়ে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সঙ্গে যোগাযোগ স্থাপন করে থাকেন।

1. বাচনিক যোগাযোগ (Verbal Communication) ও
2. অবাচনিক যোগাযোগ (Non-verbal Communication) |

যান্ত্রিক বিষয়বস্তু (Mechanical Materials) ও যন্ত্রপাতির (Equipments) শিক্ষাক্ষেত্রে প্রয়োগ

1. শ্রবণভিত্তিক উপকরণ: রেডিও, টেপরেকর্ডার, টেলিফোন, অডিও এবং ভিডিও ডিস্ক ইত্যাদি।
2. দর্শনভিত্তিক উপকরণ: বই, খাতা, চক, বোর্ড, চার্ট, মডেল, ফিল্ম স্ট্রিপ, স্লাইড, ট্রান্সপারেন্সি, প্রদর্শনী সামগ্রী ইত্যাদি।
3. শ্রবণ ও দর্শনভিত্তিক উপকরণ: টেলিভিশন, চলচ্চিত্র, ফিল্মস, ভিডিও টেপ, কম্পিউটার ইত্যাদি।

শিখনে বলবর্ধনের (Reinforcement in Learning) ধারণাঃ

বলবর্ধকের ধারণাটি শিক্ষা মনোবিজ্ঞানে অনেক পরে সংযোজিত হয়েছে আসলে এটি একটি পুরানো ধারণা। কোন কাজ করার পর যখন লাভজনক কিছু পাওয়া যায় তাকেই বলে বলবর্ধক। যেমন মা তার শিশুটিকে পড়ায় উৎসাহিত করার জন্য বলতে পারেন, “এখন ভালমত পড়লে বিকালে তোমাকে বেড়াতে নিয়ে যাবো”। এই প্রলোভন পেয়ে শিশুটি খুব মনোযোগ দিয়ে পড়তে বসবে, কারণ এর ফলে বিকালে বেড়াতে যাওয়ার মত একটি পুরস্কার তার সামনে ঝুলছে। বাহ্যিক পুরস্কার ছাড়াও ব্যক্তির আত্মতৃপ্তিও নতুন কিছু শেখার জন্য বলবর্ধক হিসাবে কাজ করতে পারে। শিক্ষার জন্য প্রেষণার মত বলবর্ধকও একটি আবশ্যিক উপাদান।

সাধারণত ২ ধরনের বলবর্ধন দেখা যায়ঃ

১। ধনাত্মক (প্রশংসা, পুরস্কার, উৎসাহপ্রদান)

২। ঋণাত্মক (তিরস্কার, শাস্তি, কটুকথা)

শিখনযাচাই (Assessment of Learning)

- শিখন-শেখানো কার্যক্রমের গুণগত ও পরিমাণগত পরিমাপের জন্য যে কৌশল অবলম্বন করা হয় সেটা হলো শিখনযাচাই।
- **শিখন যাচাইয়ের বিবেচ্য দিক**
- . নিয়মিত হাজিরা পর্যালোচনা।
- . যুক্তিপূর্ণ প্রশ্ন করা।
- . হাতের সুন্দর লেখা।
- . উচ্চতর চিন্তন ক্ষমতা পর্যবেক্ষণ।
- . সহপাঠ্যক্রমিক কার্যাবলিতে অংশগ্রহণ।
- . মৌখিক প্রশ্নোত্তর।
- . বিভিন্ন আচরণিক দক্ষতা যাচাই।
- . দৃষ্টিভঙ্গির পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ।
- . শারীরিক-মানসিক-সামাজিক বিকাশ।

শিক্ষায় পরিমাপ (Measurement in Education)

শিক্ষায় পরিমাপ বলতে শিক্ষার্থীর কোনো অর্জিত জ্ঞান বা কোনো বিশেষ দক্ষতা বা কোনো শক্তির বিশেষ দিকটির পরিমাপ বোঝায়।

শিক্ষায় মূল্যায়ন (Evaluation in Education)

মনোবিদ Wesley বলেন, " মূল্যায়ন হচ্ছে যাবতীয় প্রচেষ্টা ও উপায় যার সাহায্যে কাক্ষিত উদ্দেশ্যগুলি পরিমাণগত ও গুণগতভাবে তা পরিমাপ করা হয়। কতখানি বাস্তবায়িত হয়েছে নৈর্ব্যক্তিক প্রমাণসকল ও ব্যক্তিগত পর্যবেক্ষণ উভয়েই এই প্রচেষ্টা বা উপায়ের অন্তর্ভুক্ত। মূল্যায়নের একটি বৈশিষ্ট্য হল এটি সামগ্রিক ও চরম নির্ধারক।

Summative evaluation / সামষ্টিক মূল্যায়ন

শিখন-শেখানো কার্যক্রম বাস্তবায়ন শেষে কার্যক্রমের সামগ্রিক ফলাফল, প্রভাব ও অর্জিত লক্ষ্যমাত্রা নিরূপণের জন্য যে মূল্যায়ন করা হয়, তাকে সামষ্টিক বা প্রান্তিক মূল্যায়ন বলে। কোনো কোর্স সমাপ্তিতে শিক্ষার্থীরা প্রত্যাশিত শিখন সামর্থ্যগুলি কী পরিমাণে অর্জনে সক্ষম হয়েছে তা নির্ণয় করে গ্রেড নির্ধারণে এই প্রকার মূল্যায়ন ব্যবহার করা হয়। কোর্স সমাপ্তিতে বা দীর্ঘ সময়ের পর এই মূল্যায়ন ব্যবহার করা হয়। Summative মূল্যায়নে শিক্ষণ উদ্দেশ্যাবলির নিরিখেই কী ধরনের কৌশল ব্যবহৃত হবে তা বিবেচিত হয়। এই প্রকার মূল্যায়নে বহির্মূল্যায়ন, শিক্ষককৃত অভীক্ষা, রেটিং প্রভৃতি ব্যবহৃত হয়। Summative মূল্যায়নের প্রধান উদ্দেশ্য গ্রেড নির্ধারণ হলেও কোর্স উদ্দেশ্যের যথার্থতা এবং পাঠদানের কার্যকারিতা সম্পর্কিত তথ্যসকল এর মাধ্যমে সংগ্রহ করা হয়।

Formative evaluation / গাঠনিক মূল্যায়ন

শিখন-শেখানো কার্যক্রম বাস্তবায়নকালে কার্যক্রমে নিয়োজিত সকল উপাদান, পদ্ধতি, কৌশল ও এর কার্যকারিতা যাচাই করে কার্যক্রমের লক্ষ্যমাত্রায় পৌঁছার জন্য যে যাচাই করা হয়, তাকে গাঠনিক (ধারাবাহিক) মূল্যায়ন বলে। এই ধরনের যাচাই কার্যক্রম শুরু হওয়ার পর থেকে শেষ পর্যন্ত চলবে। Formative মূল্যায়ন হল বিকাশমূলক। এর উদ্দেশ্য হল শিক্ষার্থীর শিখনের উন্নতি এবং শিক্ষকের পাঠদানের উন্নতি ঘটানো। অর্থাৎ এর প্রধান উদ্দেশ্য হল শিক্ষক ও শিক্ষার্থীর 'Feed-back'-এর ব্যবস্থা করে তাদের দক্ষতা ও দুর্বলতা নির্ণয় করা। পাঠদানকালে এর ব্যবহার হয় এবং কেবলমাত্র বৌদ্ধিক আচরণেই এর ব্যবহার সীমাবদ্ধ থাকে না। শ্রেণিকক্ষে সব রকমের আচরণ (বৌদ্ধিক, অনুভূতিমূলক এবং মনোচালনামূলক) এর অন্তর্ভুক্ত। মূল্যায়নের কৌশল হিসেবে একক পরীক্ষা, অ-প্রথাগত পরীক্ষা, পাঠদানকালে প্রশ্নকরণ, গৃহকাজ, পাঠদানকালে শিক্ষার্থীর প্রতিক্রিয়া পর্যবেক্ষণ সবই Formative মূল্যায়নে ব্যবহৃত হয়।

Test (অভীক্ষা)

শিক্ষামূলক ও মনোবৈজ্ঞানিক পরিমাপের অন্যতম কৌশল হলো অভীক্ষা।

শ্রেণী ও অগ্রগতি অভীক্ষাগুলোকে তাদের পরিমাপের উদ্দেশ্যের ভিত্তিতে চারভাগে ভাগ করা যায়।

১. পারদর্শিতার অভীক্ষা (achievement test);
২. নির্ণায়ক অভীক্ষা (diagnostic test);
৩. পূর্বাভাসমূলক অভীক্ষা (prognostic test);
৪. জরীপ অভীক্ষা (survey test);

আবার, পরীক্ষা গ্রহণের পদ্ধতি অনুসারে শ্রেণী ও অগ্রগতি অভীক্ষাগুলোকে চার ভাগে ভাগ করা যায়।

১. সংক্ষিপ্ত-উত্তর জাতীয় রচনামূলক অভীক্ষা (short answer essay type test);
২. দীর্ঘ-উত্তর জাতীয় রচনামূলক অভীক্ষা (long answer essay type test);
৩. নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষা (objective type test);
৪. মৌখিক অভীক্ষা (oral test)।

অভীক্ষা নির্বাচনের সময় নিচের বৈশিষ্ট্যগুলোর প্রতি লক্ষ্য রাখা উচিত। যথা :

- অভীক্ষার যথার্থতা (validity of test)
- অভীক্ষার নির্ভরযোগ্যতা (reliability of test)
- অভীক্ষা নৈর্ব্যক্তিকতা (objectivity of test)
- অভীক্ষার আদর্শায়ন (standardization of test)
- অভীক্ষার প্রয়োগশীলতা (administrability of test)
- অভীক্ষার পরিমিততা (economy of test)
- অভীক্ষার সম্পূর্ণতা (adequacy of test)
- অভীক্ষার মান নির্ণয়ের সরলতা (ease of scoring of test)

The use of statistics in the standardization of test

(অভীক্ষার আদর্শায়িতকরণে পরিসংখ্যানের ব্যবহার)

-পরিসংখ্যান হলো এমন একটি বিজ্ঞান যার সাহায্যে পরিমাপ সম্পন্ন তথ্যের সংগ্রহ, উপস্থাপন ও বিশ্লেষণ করে অর্থপূর্ণ ব্যাখ্যা প্রদান ও সিদ্ধান্ত গ্রহণ করা যায়। শিক্ষা বিজ্ঞানের সকল শাখায় এবং প্রায়োগিক ক্ষেত্রে পরিসংখ্যানের প্রয়োগ অনস্বীকার্য।

- পরীক্ষার ফলাফলে প্রাপ্ত নম্বরকে বিন্যস্ত করে অর্থপূর্ণ রূপ দেওয়া,
- শিক্ষার্থীদের অর্জিত জ্ঞানের তুলনামূলক পরিমাপ করা,
- বোধগম্যতার জন্য গাণিতিক উপাত্তকে সারণিবদ্ধ করে চিত্রাকর্ষক লেখচিত্রের মাধ্যমে প্রকাশ করা
- নানা ক্ষেত্রে পরীক্ষা পদ্ধতি, পাঠদান পদ্ধতি, উপকরণ ব্যবহারের মাত্রা এবং প্রক্রিয়া,
- একাধিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের নানাবিধ কার্যক্রমের তুলনামূলক অর্থবহ বিশ্লেষণ পরিসংখ্যানের মাধ্যমে করা হয়।
- অভীক্ষা এবং পরীক্ষার ফলাফল ব্যাখ্যাকরণের জন্য পরিসংখ্যান গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে।
- নিম্নোক্তভাবে এই কাজগুলো হয়ে থাকেঃ
- ১। গড়, মধ্যক ও প্রচুরক নির্ণয়
- ২। আদর্শ বিচ্যুতি নির্ণয়
- ৩। স্বাভাবিক বণ্টন
- ৪। নম্বর বণ্টনের ব্যাখ্যাকরণ বা বিশ্লেষণ।

মানবসম্পদ উন্নয়ন (Human Resource Development) কী?

মানব সম্পদ উন্নয়ন বলতে পেশাগত দক্ষতা বৃদ্ধির কর্মসূচি অর্থাৎ শিক্ষা ও প্রশিক্ষণের মাধ্যমে জনশক্তি উন্নয়নকে বোঝানো হয়। কিন্তু বিষয়টি আরও ব্যাপক ও বিস্তৃত। ১৯৬০-এর দশকে সাহায্যদাতা সংস্থাগুলো মানব সম্পদ উন্নয়নকে

একটি দেশের বৃদ্ধি ও আধুনিকায়নের “ইঞ্জিন” হিসেবে গণ্য করত। ১৯৯০ এর দশকে ইউএনডিপি (UNDP) কর্তৃক উপস্থাপিত “মানব উন্নয়ন” ধারণার সাথে মানব সম্পদ উন্নয়নের একটা সম্পর্ক আছে। অর্থনৈতিক উন্নয়নের জন্য মানব সম্পদ উন্নয়নের মাধ্যমে মানবপুঞ্জি গঠন একটি কৌশল। সুতরাং একটি দেশের সামগ্রিক এবং বাহ্যমাত্রিক উন্নয়ন কর্মকাণ্ডের গুরুত্বপূর্ণ অংশ হচ্ছে মানব সম্পদ উন্নয়ন।

মৌলিক শিক্ষা (Basic Education) কী?

মৌলিক শিক্ষা বলতে সেই মৌলিক শিক্ষার অভিজ্ঞতা বোঝায় যা বয়স নির্বিশেষে সকল মানুষের মৌলিক চাহিদা পূরণের লক্ষ্যে অর্জিত হয়। এটির মাধ্যমে মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক শিক্ষার গুরুত্বপূর্ণ ভিত্তি স্থাপন করা হয়। মৌলিক শিক্ষার আরেকটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা হল এটি শিক্ষার্থীদের একটি মৌলিক প্রশিক্ষণ প্রদান করে যা ব্যক্তিগত মোটর দক্ষতা, জ্ঞানীয় এবং আবেগীয় ক্ষেত্রগুলির বিকাশ সম্ভব করে তোলে।

মানবসম্পদ উন্নয়নে মৌলিক শিক্ষার ভূমিকাঃ

অপরিস্রব দক্ষতা: প্রাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষার অন্তর্ভুক্ত মৌলিক শিক্ষা হল মৌলিক সাক্ষরতা, সংখ্যাবিদ্যা এবং যোগাযোগ দক্ষতার প্রাথমিক উৎস। আজকের জ্ঞান-ভিত্তিক অর্থনীতিতে প্রায় সকল কাজের জন্য এগুলি সর্বজনীন। জ্ঞানীয় বিকাশ: মৌলিক শিক্ষা সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনা, সমস্যা সমাধান এবং অভিযোজনযোগ্যতা বৃদ্ধি করে। শক্তিশালী জ্ঞানীয় দক্ষতা সম্পন্ন কর্মী বাহিনী নতুন প্রযুক্তি, প্রক্রিয়া এবং অর্থনৈতিক পরিবর্তনের সাথে আরও সহজেই খাপ খাইয়ে নিতে পারে।

বর্ধিত উৎপাদনশীলতা: ধারাবাহিকভাবে মৌলিক শিক্ষা এবং একজন কর্মীর উৎপাদনশীলতার মধ্যে একটি ইতিবাচক সম্পর্ক প্রদর্শন করেছে গবেষণা। শিক্ষিত কর্মীরা আরও দক্ষ, কম ভুল করে এবং উচ্চমানের উৎপাদন করে, যা বৃহত্তর অর্থনীতির জন্য উপকারী।

বেকারত্ব হ্রাস: মৌলিক শিক্ষা বেকারত্বের হার কমানোর সাথে যুক্ত, কারণ মৌলিক দক্ষতা সম্পন্ন ব্যক্তিরা চাকরি খুঁজে পেতে কম শিক্ষিতদের চেয়ে বেশি সমর্থ হন।

মানবসম্পদ উন্নয়নে মাধ্যমিক শিক্ষাঃ

মাধ্যমিক শিক্ষা মানবসম্পদ উন্নয়নের ভিত্তি, যা মৌলিক সাক্ষরতা এবং বিশেষায়িত, উচ্চ-স্তরের দক্ষতার মধ্যে একটি গুরুত্বপূর্ণ সেতু হিসেবে কাজ করে। এটি তরুণদের ক্ষমতা, জ্ঞান এবং মানসিকতা গঠন করে, উৎপাদনশীল কর্মসংস্থান, আরও শিক্ষা এবং সমাজে সক্রিয় অংশগ্রহণের জন্য তাদের প্রস্তুত করে।

বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও মানবসম্পদ উন্নয়নঃ

বৃত্তিমূলক শিক্ষা মানব সম্পদ উন্নয়নের একটি গুরুত্বপূর্ণ অংশ, যা ব্যক্তিদের শ্রম বাজারের চাহিদা পূরণের জন্য প্রয়োজনীয় ব্যবহারিক দক্ষতা ও জ্ঞান সরবরাহ করে করে। এটি প্রতিযোগিতামূলক বিশ্ব অর্থনীতির বাজারে দক্ষতার ঘাটতি পূরণ করে, উৎপাদনশীলতা বৃদ্ধি করে এবং কর্মসংস্থান বৃদ্ধি করে, যার ফলে অর্থনৈতিক প্রবৃদ্ধি এবং টেকসই জাতীয় উন্নয়ন প্রসারিত হয়।

মানবসম্পদ উন্নয়নে উচ্চশিক্ষার ভূমিকাঃ

মানব পুঁজি বৃদ্ধি: উচ্চশিক্ষা উচ্চখাতের জন্য সজ্জিত দক্ষ এবং উৎপাদনশীল কর্মীবাহিনী তৈরি করে। গবেষণাগুলি একটি দেশের উচ্চ শিক্ষার স্তর এবং এর অর্থনৈতিক প্রবৃদ্ধির হারের মধ্যে একটি শক্তিশালী সম্পর্ক দেখায়।

উদ্ভাবন এবং উদ্যোক্তাদের চালিকাশক্তি: বিশ্ববিদ্যালয়গুলি গবেষণা ও উন্নয়নের কেন্দ্র হিসেবে কাজ করে, নতুন জ্ঞান তৈরি করে যা প্রযুক্তিগত অগ্রগতি এবং উদ্ভাবনের দিকে পরিচালিত করে। অনেক প্রতিষ্ঠান ইনকিউবেটর, প্রযুক্তি স্থানান্তর এবং শিল্পের সাথে সহযোগিতার মাধ্যমে উদ্যোক্তাকে সমর্থন করে যাতে বাজারে নতুন ধারণা আনা যায়।

উৎপাদনশীলতা উন্নত করা: একটি উচ্চ শিক্ষিত কর্মীবাহিনী সমস্ত অর্থনৈতিক ক্ষেত্রে উৎপাদনশীলতা এবং দক্ষতা বৃদ্ধি করে। উচ্চ শিক্ষায় বিনিয়োগের ফলে ব্যক্তিদের জন্য উচ্চ মজুরি এবং উন্নত কর্মসংস্থানের ফলাফল পাওয়া যায়, যা দেশের জন্য অধিক কর রাজস্ব, স্বল্প এবং বিনিয়োগের দিকে পরিচালিত করে।

মানবসম্পদ উন্নয়নে পরিবেশ শিক্ষার ভূমিকাঃ

পরিবেশগত শিক্ষা মানব সম্পদ উন্নয়নের (HRD) একটি ক্রমবর্ধমান গুরুত্বপূর্ণ উপাদান যা সাংগঠনিক সংস্কৃতি এবং কর্মচারী অনুশীলনের সাথে পরিবেশগত নীতিগুলিকে একীভূত করে। গ্রিন হিউম্যান রিসোর্স ম্যানেজমেন্ট (GHRM) নামে

পরিচিত এই পদ্ধতির লক্ষ্য পরিবেশগত স্থায়িত্ব বৃদ্ধি করা, কর্মীদের সম্পৃক্ততা বৃদ্ধি করা এবং সামগ্রিক ব্যবসায়িক কর্মক্ষমতা উন্নত করা। কর্মীদের শিক্ষিত এবং প্রশিক্ষণের মাধ্যমে, HRD একটি পরিবেশগতভাবে সচেতন কর্মীবাহিনী গড়ে তুলতে পারে যা একটি কোম্পানির পরিবেশগত উদ্যোগকে এগিয়ে নিয়ে যায়।

মানব সম্পদ উন্নয়নে উপানুষ্ঠানিক শিক্ষাঃ

একবিংশ শতাব্দীর চ্যালেঞ্জ মোকাবিলার জন্য জীবনব্যাপী শিক্ষার সুযোগ সৃষ্টি এবং একটি শিক্ষিত জনসমাজ গঠনের অন্যতম হাতিয়ার উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা। এটি শিক্ষা, দারিদ্র্য বিমোচন, নিরক্ষরতা দূরীকরণ ও জাতীয় উন্নয়নে দক্ষ মানবসম্পদ সৃষ্টির মধ্যে যোগসূত্র স্থাপনের উপর জোর দেয়। উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা দক্ষতার ঘাটতি পূরণ করে, আজীবন শিক্ষার প্রচার করে এবং জাতীয় ও অর্থনৈতিক উন্নয়নে অবদান রেখে আনুষ্ঠানিক শিক্ষার পরিপূরক হিসেবে কাজ করে। উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা মানব সম্পদ উন্নয়নে নানাবিধ উপায়ে যেমন নিরক্ষরকে সাক্ষর, সাক্ষরকে অব্যাহত শিক্ষা ও আনুষ্ঠানিক শিক্ষায় শিক্ষিতদের জন্য উপর উল্লেখিত নানাবিধ শিক্ষা কার্যক্রমে বিশেষ অবদান রাখছে।

মানব সম্পদ উন্নয়নে কারিগরি শিক্ষাঃ

কারিগরি শিক্ষার গুরুত্ব অতিরিক্ত যে কোনো বিষয় থেকে অনেক বেশি। এটি একদিকে যেমন শিক্ষার্থীদের কর্মক্ষমতা বৃদ্ধি করে, অন্যদিকে দেশের অর্থনৈতিক উন্নয়নেও গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। বাংলাদেশের মতো উন্নয়নশীল দেশে, যেখানে কর্মসংস্থানের সুযোগ কম এবং বেকারত্ব বেড়ে চলছে, সেখানে কারিগরি শিক্ষা কেবল শিক্ষার্থীদের কর্মসংস্থানের সুযোগই সৃষ্টি করে না, বরং দেশের অর্থনীতির বৃদ্ধিতে গুরুত্বপূর্ণ অবদান রাখে। কারিগরি শিক্ষা নেয়ার মাধ্যমে একজন মানুষ সহজেই দক্ষ শ্রমিক হিসেবে আত্মপ্রকাশ করতে পারে। তারা তাদের নিজস্ব পেশায় উপার্জন করতে সক্ষম হয় এবং দেশের অর্থনীতির উন্নয়নে অংশ নেয়।

পেশাগত শিক্ষা (Professional Education) ও মানবসম্পদ উন্নয়নঃ

পেশাগত শিক্ষা হল একটি পেশাদার স্কুলে বিশেষায়িত প্রশিক্ষণের একটি আনুষ্ঠানিক পদ্ধতি যার মাধ্যমে অংশগ্রহণকারীরা বিষয়বস্তুর জ্ঞান অর্জন করে এবং কৌশল প্রয়োগ করতে শেখে। পেশাগত শিক্ষা একটি জীবনব্যাপী প্রক্রিয়া এবং এটি উন্নতি অব্যাহত রাখে, একবিংশ শতাব্দীর জন্য যোগ্য কর্মী গঠনে সহায়তা করে। পেশাগত শিক্ষা মানবসম্পদ উন্নয়নের (HRD) একটি মূল চালিকাশক্তি, যা ব্যক্তিদের কর্মক্ষেত্রের ক্রমবর্ধমান চাহিদা পূরণের জন্য প্রয়োজনীয় উন্নত জ্ঞান এবং দক্ষতা প্রদান করে। এটি কর্মীদের আরও উৎপাদনশীল, অভিযোজিত এবং কার্যকর কর্মীবাহিনীতে রূপান্তরিত করে, যা ফলস্বরূপ সাংগঠনিক এবং জাতীয় প্রবৃদ্ধি ত্বরান্বিত হয়।

মানবসম্পদ উন্নয়নে নারী শিক্ষা

মানবসম্পদ উন্নয়নে নারী শিক্ষা একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয়, কারণ এটি

- অর্থনৈতিক প্রবৃদ্ধিকে উৎসাহিত করে,
- স্বাস্থ্যের ফলাফল উন্নত করে,
- সামাজিক ও রাজনৈতিকভাবে নারীদের ক্ষমতায়ন করে এবং
- আরও সুখম ও দক্ষ কর্মীবাহিনী তৈরি করে।

নারী শিক্ষায় বিনিয়োগের মাধ্যমে, সমাজ তাদের জনসংখ্যার অর্ধেকের পূর্ণ সম্ভাবনা উপলব্ধি করতে পারে, যার ফলে ব্যাপক ও স্থায়ী সুবিধা পাওয়া যায়। মানবসম্পদ উন্নয়নে নারীর শিক্ষার প্রসারকে অগ্রাধিকার দিতে হবে। কারণ নারী শিক্ষিত হলে পুরো পরিবার শিক্ষিত হয়, প্রজন্ম পরম্পরায় জ্ঞানের আলো ছড়িয়ে পড়ে। একইভাবে বাল্যবিবাহ, শিশুশ্রম ও কিশোর অপরাধের মতো বিষয়গুলোকেও কঠোর আইন প্রয়োগের মাধ্যমে নিয়ন্ত্রণে আনতে হবে, আর সেই সঙ্গে সচেতনতা বাড়াতে হবে স্থানীয় পর্যায়ে।

শিক্ষার মাধ্যমে দারিদ্র্য বিমোচনে করণীয়ঃ

এই ক্ষেত্রে প্রয়োজন একটি বহুমাত্রিক পরিকল্পনার—যার মাধ্যমে শুধু বিদ্যালয়ের সংখ্যা বাড়ানো নয়, বরং শিক্ষা ব্যবস্থার অন্তর্ভুক্তিমূলক চরিত্র নিশ্চিত করতে হবে। দরিদ্র পরিবারের অভিভাবকদের মাঝে সচেতনতা তৈরি, কর্মসংস্থানের সুযোগ, বিনামূল্যে পাঠদান, শিক্ষাসামগ্রী প্রদান, এবং বিশেষ করে গ্রামীণ অঞ্চলে নারীশিক্ষার ওপর জোর দিতে হবে। একইসঙ্গে শহরাঞ্চলে ছিন্নমূল ও পথশিশুদের জন্য ‘ভাসমান বিদ্যালয়’ কিংবা বিকল্প সময়ভিত্তিক শিক্ষাকেন্দ্র চালু রাখা অত্যন্ত

গুরুত্বপূর্ণ। কেবল প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষা নয়, দরিদ্র্য বিমোচনের আরেকটি কার্যকর উপায় হলো কারিগরি ও দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষা বিস্তার। বয়োজ্যেষ্ঠদের জন্য প্রয়োজন প্রশিক্ষণমুখী ও কর্মমুখী শিক্ষা, যাতে তারা উপার্জনক্ষম হয়ে উঠতে পারে। দেশের উদ্যোক্তারা চাইলে তাঁদের প্রতিষ্ঠানে ছিন্নমূল পরিবার থেকে কিছু কর্মী নিয়োগ দিয়ে সমাজের উন্নয়নে বড় ভূমিকা রাখতে পারেন। এতে যেমন দারিদ্র্য কমবে, তেমনি উৎপাদন ও মানবসম্পদের মানও বাড়বে। শিক্ষা ব্যবস্থার উন্নয়ন শুধু পরিকাঠামোগত নয়, মানগত দিক থেকেও হতে হবে। পাঠ্যবইয়ের পাশাপাশি যৌথ কার্যক্রম, সমবেত শিক্ষা, এবং শিক্ষার্থীদের চিন্তাশীল নাগরিক হিসেবে গড়ে তুলতে পাঠ্যক্রমে মানবিক মূল্যবোধ, পরিবেশ সচেতনতা ও প্রযুক্তি জ্ঞান যুক্ত করতে হবে। পাঠশালাকে হতে হবে জীবনের জন্য প্রস্তুতির প্রাঙ্গণ, কেবল পরীক্ষা পাশের কেন্দ্র নয়।

পিআরএসপি (PRSP) কী?

১৯৯৯ সালে আইএমএফ এবং বিশ্বব্যাংক নিম্ন-আয়ের দেশগুলিকে সহায়তা প্রদানের ক্ষেত্রে তাদের দৃষ্টিভঙ্গি জোরদার করার জন্য দারিদ্র্য হ্রাস কৌশলপত্র (পিআরএসপি) পদ্ধতি চালু করে। এটি দারিদ্র্য নিরসনের জন্য একটি দৃষ্টিভঙ্গি এবং একটি কাঠামো প্রদান করে। বিশ্বব্যাংক ও আইএমএফ এর নমনীয় ঋণ সহায়তা পাওয়ার একটি অন্যতম শর্ত দারিদ্র্য হ্রাস করার জন্য একটি পূর্ণাঙ্গ কৌশলপত্র প্রণয়ন। প্রবৃদ্ধির হার ৭% ধরে রেখে উন্নয়ন নিশ্চিত করতে বাংলাদেশ সরকার ২০০১ সালে অর্থনৈতিক প্রবৃদ্ধি ও দারিদ্র্য নিরসনের জন্য একটি জাতীয় কৌশল প্রণয়ন করেন। ২০০৩ সালে এর নাম পরিবর্তন করে রাখা হয় “ দারিদ্র্য নিরসন কৌশল পত্র” বা Poverty Reduction Strategic Paper (PRSP)

দারিদ্র্য নিরসনের লক্ষ্য অর্জনের জন্য ৫টি কৌশল নির্ধারণ করা হয়। এগুলো হলো :

১. দরিদ্রদের জন্য আরো কর্মসংস্থান বাড়িয়ে দারিদ্র্য অনুকূল প্রবৃদ্ধি।
২. শিক্ষা, স্বাস্থ্য, পুষ্টি ও সামাজিকভাবে দরিদ্রদের ক্ষমতা বাড়ানোর জন্য মানব সম্পদ উন্নয়ন।
৩. উন্নয়নে নারীর অগ্রাধিকার ও জেন্ডার বৈষম্য নিরসন।
৪. যে কোনো ধরনের অপ্রত্যাশিত আয়-ব্যয় সংকট থেকে রক্ষা করতে দরিদ্রদের জন্য সামাজিক নিরাপত্তাব্যবস্থা।
৫. দরিদ্রদের ভাষ্য তুলে আনতে শাসনব্যবস্থায় অংশীদারিত্ব।

বাংলাদেশে শিক্ষার ঐতিহাসিক পটভূমি

প্রাচীন

ব্রাহ্মণ্য (প্রাক-ঋগ্বেদ যুগ, ঋগ্বেদ যুগ ও ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার যুগ)

বৌদ্ধ

মধ্য

সুলতানি আমলের শিক্ষা

মোগল আমলের শিক্ষা

আধুনিক শিক্ষাব্যবস্থা

প্রাচীন যুগ

প্রাক ঋগ্বেদ যুগের শিক্ষা ছিলো মন্দিরকেন্দ্রিক। তখন শুধু পুরোহিতরাই ধর্মীয় আচার-অনুষ্ঠান পালনের জন্য শিক্ষাগ্রহণ করতো। ৩০০০ বছর আগে শুরু হয় ঋগ্বেদ যুগ। এটি ছিলো আর্য সভ্যতার প্রাথমিক যুগ। এ সময়ে শিক্ষাদান প্রক্রিয়া পরিচালিত হতো গুরুগৃহ পদ্ধতিতে। অর্থাৎ, শিক্ষা লাভের জন্য জ্বালানি কাঠ বা ফল হাতে একজন গুরুর গৃহে গিয়ে অবস্থান করতে হতো এবং শিক্ষাপ্রক্রিয়া শেষ হলে তার গৃহ ত্যাগ করতে হতো। সেসময় ব্রহ্মচর্য বা ছাত্রজীবন পাঁচটি স্তরে বিভক্ত ছিল। এক্ষেত্রে একাধারে ১২ বছর অবৈতনিকভাবে শিক্ষাগ্রহণ করতে হতো। শিক্ষা শেষে সমাবর্তনের সময় স্নাতক গুরুকে সাধ্যমত গুরুদক্ষিণা দিতেন। প্রথম স্তরে শিশু ৫ বছর বয়সে শ্রাবণ মাসের পূর্ণিমায় বিদ্যারম্ভ বা হাতেখড়ি নিত। শুধু ব্রাহ্মণরাই ধর্ম, দর্শন, শিল্পকলা, বিজ্ঞান ও সামাজিক প্রতিষ্ঠান ইত্যাদি অধ্যয়নের অধিকার রাখতো। অবশ্য, মন্দিরকেন্দ্রিক শিক্ষার বাইরেও পার্শ্ব উন্নতির জন্য কৃষি, ব্যবসা, কারুশিল্প ইত্যাদি শেখারও ব্যবস্থা ছিল। খ্রিস্টপূর্ব আনুমানিক ১০০০ থেকে ৮০০ অব্দে আমরা বিদ্যালয়ের অস্তিত্ব খুঁজে পাই। খ্রিস্টপূর্ব ৮০০ অব্দ থেকে শুরু হয় ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার যুগ। এসময়টিই ছিলো আর্য সভ্যতার সমৃদ্ধ যুগ। শুধু পুরোহিত তৈরিই না, বরং ‘সত্য অনুসন্ধান’ও শিক্ষার উদ্দেশ্য হিসেবে উপস্থিত হয় এ যুগে। আত্মা, জন্ম, মৃত্যু পরিচালন নিয়ম সম্পর্কে জানার জন্য এ যুগে ‘উপনয়ন’ অর্থাৎ ধ্যানমগ্ন

ঋষির জ্ঞান মূলত মৌখিকভাবে লাভ করার জন্য প্রাচীন ভারতের আদি গুরুর কাছে নিয়ে যাওয়া হতো। শিশুরা পাঁচ বছর বয়স থেকে বারো বছর পর্যন্ত গুরুগৃহে বাস করতো ব্রহ্মচর্যাশ্রম হিসেবে। এসময়ের শিক্ষা অপরাবিদ্যা এবং পরাবিদ্যা নামক দুভাগে বিভক্ত ছিল। ব্রহ্মবিদ্যা বা অধ্যাত্ম বিদ্যা ছিলো পরাবিদ্যা, আর যাবতীয় শিল্প-বিজ্ঞান-কলা ইত্যাদি লৌকিক বিদ্যা ছিলো অপরাবিদ্যার অন্তর্গত। শিক্ষা ছিল গুরুকেন্দ্রিক এবং শিক্ষাক্রম ছিল গুরু দ্বারা নির্ধারিত। চতুষ্পাঠী নামক শিক্ষাকেন্দ্রে ব্যাকরণ, আইন, পুরাণ ও দর্শন পড়ানো হতো। সাধারণত ৪টি বেদ, ৬টি বেদাঙ্গ (ছন্দ, ব্যাকরণ, শিক্ষা বা ধ্বনিবিজ্ঞান, নিরুক্ত, কল্প ও জ্যোতিষশাস্ত্র), উপনিষদ, আরণ্যক ও ব্রাহ্মণ পাঠ্যক্রমে অন্তর্ভুক্ত ছিলো। এছাড়াও ইতিহাস, অস্ত্রবিদ্যা, রাশি (গণিত), ভূতবিদ্যা, সর্পবিদ্যা, নক্ষত্রবিদ্যা, একায়ন (নীতিশাস্ত্র), বাক্যবাক্য (তর্কবিদ্যা), আইনশাস্ত্র ইত্যাদিও অন্তর্ভুক্ত ছিলো। শ্রবণ, মনন ও নিদিধ্যাসন এ তিনটি উপায়ই ছিলো শ্রেষ্ঠ জ্ঞান লাভের অনুক্রমিক ধাপ। এছাড়াও গল্পের মাধ্যমে শিক্ষা, মেধাজনন ও সংবাদাভিজয় (বিতর্ক সভা) পরীক্ষা পদ্ধতির মাধ্যমেও শিক্ষার্থীরা শিক্ষা গ্রহণ করতে পারতেন। বৌদ্ধধর্মে অজ্ঞতাকে পাপ মনে করা হতো বলে শিক্ষাই ছিলো তাদের মতে পাপমোচনের একমাত্র উপায়। বৌদ্ধ শিক্ষার মূল বিষয় ছিল জ্ঞানানুশীলন, স্বাস্থ্য গঠন, ধর্মভক্ত দর্শন, চিকিৎসাবিজ্ঞান প্রভৃতি সম্বন্ধে জ্ঞান আহরণ। অনেকটা উদার ও সর্বজনীন এ শিক্ষাব্যবস্থায় পারিবারিক শিক্ষার পর শ্রমণ হওয়ার জন্য ৮+ বছর থেকেই মস্তক মুগুন করে গেরুয়া পোশাকে সঙ্ঘারাম বা মঠের পণ্ডিতের কাছে প্রব্রজ্যা (প্রাথমিক দীক্ষা) নিতে হতো। এর বয়সসীমা ছিলো ১৫ বছর। এ শিক্ষার একটি গুরুত্বপূর্ণ বৈশিষ্ট্য ছিলো প্রাথমিক স্তরের শিক্ষা পরিচালিত হতো মাতৃভাষা ও আঞ্চলিক ভাষায়, অপরাপর ধর্মীয় শিক্ষার মতো একটি নির্দিষ্ট ভাষায় নয়। অবশ্য এ শিক্ষাব্যবস্থার শিক্ষাকেন্দ্র বিহারগুলোতে উচ্চশিক্ষা প্রদান করা হতো পালি ভাষায়। এ শিক্ষাব্যবস্থা সবার জন্য উন্মুক্ত ছিলো। বৌদ্ধ শিক্ষাব্যবস্থায় পঠিত বিষয়গুলো ছিলো: বর্ণপরিচয় (সিদ্ধাম বা সিদ্ধিরত্ন), ব্যাকরণ (পাণিনীয় সূত্র, পতঞ্জলির মহাভাষ্য), শিল্পস্থান বিদ্যা, চিকিৎসা বিদ্যা, হেতুবিদ্যা, আধ্যাত্ম বিদ্যা (অভিধর্মকোষ, জাতকমালা) ইত্যাদি। অর্থাৎ বৌদ্ধশাস্ত্র বাদেও শব্দবিদ্যা, সাংখ্য, সাহিত্য, সংগীত ও চিত্রকলা, চারুকলা, শিল্পকলা, মহাযান শাস্ত্র, যোগশাস্ত্র প্রভৃতিও শ্রমণদের অধীতব্য বিষয়ের অন্তর্গত ছিল। বিহারগুলোতে কাব্যদর্শন, অর্থশাস্ত্র, আয়ুর্বেদ, অস্ত্রবিদ্যা, তন্ত্র, গণিত, বেদ-বেদান্ত, শ্রুতি-স্মৃতি, নীতি-সিদ্ধান্ত, আগম, মীমাংসা, পুরাণ, জ্যোতিষসহ বিভিন্ন বৃত্তিমূলক শিক্ষণ ও স্থাপত্যবিদ্যা শিক্ষা দেওয়া হতো। বৌদ্ধ শিক্ষায় উচ্চতর শিক্ষায় উপযুক্ত বিবেচিত হলে ২০+ বছর বয়সে উপসম্পদা নামক ভর্তি অনুষ্ঠানে যুক্ত হওয়া যেতো। ১০ বছর উপসম্পদা জীবন অতিবাহিত করার পর একজন ভিক্ষু উপাধ্যায় হওয়ার যোগ্যতা অর্জন করতেন।

মুসলিম শিক্ষাধারার প্রাথমিক স্তর ছিলো মক্তব। শিক্ষার্থীর বয়স যখন ৪ বছর ৪ মাস ৪ দিন তখনই তাকে রঙিন বস্ত্র পরিয়ে হাতে একটি রূপার ফলক দিয়ে মক্তবের শিক্ষকের সামনে বসানো হতো। শিক্ষক সে ফলকে লেখা কুরআনের অংশবিশেষ মুখস্থ করানোর চেষ্টা করতেন। মক্তবে প্রকৃত শিক্ষা চর্চার শুরু হতো সাত বছর বয়স থেকে। কুরআন ও ধর্মের নির্দেশ মেনে চলাই মক্তবের মূল পাঠ হলেও একই সাথে চলতো অক্ষরজ্ঞান (পড়া, লেখা) ও সাধারণ হিসাব (সংখ্যা গণনা, নামতা) পদ্ধতির অনুশীলন। প্রাথমিক শিক্ষার উচ্চতর স্তরে পড়ানো হতো দরবেশ, পীর, পয়গাম্বরের জীবনী, ফারসি কাব্য ইত্যাদি। মুখস্থ করানোর ওপর মক্তবে গুরুত্ব আরোপ করা হতো। মোঘল সম্রাট আকবরের সময় এ ধর্মীয় প্রাথমিক শিক্ষা জাগতিক শিক্ষায় রূপান্তরিত হয়। জীবিকা নির্বাহের তাগিদে ফার্সি ভাষা শিখতে সেসময় অনেক সনাতন শিক্ষার্থীরাও অভিন্ন শিক্ষাক্রমে মক্তবে পড়তেন। মাদ্রাসাগুলো ছিলো উচ্চশিক্ষাপ্রতিষ্ঠান, আজকের দিনের মহাবিদ্যালয়ের সমপর্যায়ের পড়াশোনা হতো সেগুলোতে। মাদ্রাসার শিক্ষাক্রমে তখন কুরআন, হাদিস, ফিকহ, আরবি, নাহ্, সরফ, বালাগাত, মানতিক, কালাম, তাসাউফ, হিকমত ও দর্শন অন্তর্ভুক্ত ছিলো। মোঘল শাসনামলে ব্যাকরণ, আইন, চিকিৎসা, তর্কবিজ্ঞান, প্রকৃতিবিজ্ঞান ও সাহিত্য যুক্ত হয়। সম্রাট আকবরের সময় গণিত, জ্যামিতি হিসাব, কৃষি, জমি জরিপ, অর্থনীতি, রাজনীতি, ইতিহাস, জ্যোতির্বিদ্যা, দেহবিজ্ঞান প্রভৃতিও পড়ানো হতো মাদ্রাসায়। অ্যাডামের শিক্ষাবিবরণী থেকে জানা যায় যে, মাদ্রাসায় ধর্মতত্ত্বের বাইরেও ব্যাকরণ, অলংকার, অধিবিদ্যা, তর্কবিদ্যা, আইন, দর্শন, জ্যোতির্বিদ্যা, সাহিত্য ও বিজ্ঞান অন্তর্ভুক্ত ছিলো। মধ্যযুগের প্রারম্ভে নারীশিক্ষার অবস্থা তেমন ভালো ছিলো না। তবে অভিজাত পরিবারের কয়েকজন নারী যেমন: বাংলার সুবাদার ইব্রাহিম খান ফতেহ জং-এর স্ত্রী রোকেয়া বেগম, ঢাকার সুবাদার শায়েস্তা খানের কন্যা ইরান দুখত ওরফে পরী বিবি ও তুরান দুখত খুবই উচ্চ শিক্ষিতা ও সংস্কৃতিসম্পন্ন ছিলেন। এ সময় সনাতন শিক্ষার্থীদের জন্য প্রাথমিক বিদ্যালয়

হিসেবে পাঠশালা এবং উচ্চ বিদ্যালয় হিসেবে টোল প্রভৃতি শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান ছিল। পাঠশালাতে ধর্ম শিক্ষার পাশাপাশি সংস্কৃত ও বাংলাও শেখানো হতো।

উপমহাদেশে পাশ্চাত্য শিক্ষার জনকের কৃতিত্ব পায় পর্তুগিজরা। ধর্মতাত্ত্বিক দিক থেকে খ্রিস্টান ধর্মপ্রচারকদের দ্বারা ই এ শিক্ষার বিস্তার ঘটে। তাদের শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলোতে পড়ানো হতো ল্যাটিন ভাষা, যুক্তিবিদ্যা, ধর্মশাস্ত্র, ব্যাকরণ, সঙ্গীত ইত্যাদি। পরবর্তীতে ওলন্দাজ (ডাচ) এবং ফরাসি ঔপনিবেশিক শক্তি পদার্পণ করলেও ড্যানিশ বা দিনেমা ধর্মপ্রচারকরা পাশ্চাত্য শিক্ষা প্রসারে বলার মতো অবদান রাখেন। তারা ডেনমার্ক থেকে আর্থিক সহযোগিতা না পেলেও ইংল্যান্ডের 'সোসাইটি ফর প্রোমোটিং খ্রিস্টান নলেজ' থেকে সহায়তা পেতেন বলে ইংরেজ ধর্মপ্রচারকদের সাথে একযোগে কাজ করতেন। তখন বিভিন্ন জায়গায় গড়ে উঠতে থাকে অবৈতনিক বিদ্যালয় (চারিটেবল স্কুল)। শিক্ষা বিস্তারে প্রথম দিকে কাজ করা দিনেমা ধর্মপ্রচারক হলেন জিগেনবাল্ল। তিনি ১৭১৬ সালে ত্রিবাঙ্কুরে একটি শিক্ষক প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান গড়ে তোলেন। তার পরে শিক্ষা প্রচার প্রক্রিয়া অব্যাহত রাখেন দিনেমা ধর্মপ্রচারক শুলজ। জিগেনবাল্লের অনুগামী ধর্মপ্রচারক জোহান জাকারিয়া কায়ের্নাভার সেন্ট ডেভিড দুর্গের কাছে স্কুল শুরু করেন। ১৭৫৮ খ্রিস্টাব্দে লর্ড ক্লাইভের আমন্ত্রণে তিনি বাংলাদেশে আসেন এবং এখানে ১৭৫৮ সালে কায়ের্নাভার চ্যারিটি স্কুল স্থাপনসহ শিক্ষা বিস্তারে জীবন অতিবাহিত করেন। পলাশীর যুদ্ধের পর বাংলা, বিহার, উড়িষ্যার দেওয়ানি (১৭৬৫) লাভের পর ১৬০০ সালের ৩১ ডিসেম্বর জন্মানো ব্রিটিশ ইস্ট ইন্ডিয়া কোম্পানি ও ধর্মপ্রচারকদের মাঝে দূরত্ব তৈরি হয় উদার নিরপেক্ষতার নীতির কারণে। আমেরিকান কলোনিতে শিক্ষাবিস্তারের ফলে নিজের পায়ে নিজে কুড়াল মারার মতো স্মৃতিও তাদের বেশ সাবধানী পদক্ষেপ নিতে বাধ্য করছিলো, এ ব্যাপারে ১৭৯৩ সালে ব্রিটিশ পার্লামেন্টে উত্থাপিত চার্লস গ্রান্ট ও উইলবারফোর্সের প্রস্তাবটিকেও পার্লামেন্ট সদস্য রেনডেল জ্যাকসন বিরোধিতা করেন। ১৭৮৬ সালে মাদ্রাজ গভর্নরের স্ত্রী লেডি ক্যাম্পবেল মেয়েদের জন্য একটি অনাথাশ্রম স্থাপন করেন ও তাদের শিক্ষার ব্যবস্থা করেন। ১৭৯৮ সালের সনদ আইনে নতুন মঞ্জুরি দানের সময় 'মিশনারি ধারা' যুক্ত হয়। ধারাটির মাধ্যমে ধর্মপ্রচারকদের শিক্ষকতা কর্মের ওপর বিশেষভাবে গুরুত্ব আরোপ করা হয়। এতে কোম্পানির দুর্গ ও বাণিজ্যকুঠিতে একজন করে যাজক নিয়োগ করতে হয় যারা কর্মচারী ও ক্রীতদাসদের ধর্মশিক্ষা দেবে। পরবর্তীতে ভারতের প্রথম নিজস্ব প্রচারক সংঘ শ্রীরামপুর মিশন (১৮০০-১৮৪৫)-এর ত্রয়ী উইলিয়াম কেরি, জোশুয়া মার্শম্যান ও উইলিয়াম ওয়ার্ড পাশ্চাত্য শিক্ষায় অনেক অবদান রাখে। ঔপনিবেশিক যুগের প্রথম ধাপে ইস্ট ইন্ডিয়া কোম্পানির শাসনামলে প্রাথমিক শিক্ষার জন্য তেমন কোন বরাদ্দ ছিলো না। ১৭৮১ সাল থেকে ১৮১৩ সাল পর্যন্ত কোম্পানির ডাইরেক্টররা প্রাচ্যবাদীদের মতামত সমর্থন করেন। পরবর্তীতে, চার্লস গ্রান্ট শিক্ষার মাধ্যম হিসেবে ইংরেজি এবং বিষয়বস্তু হিসেবে প্রকৃতি বিজ্ঞান প্রবর্তনের সুপারিশ ৪০ বছর পর ব্রিটিশ পার্লামেন্টে গৃহীত হওয়ায় চার্লস গ্রান্টকে ভারতে আধুনিক শিক্ষার জনক বলা হয়। গভর্নর জেনারেল লর্ড মিন্টোর প্রস্তাবনা (৬ মার্চ ১৮১১) অনুযায়ী ইংল্যান্ডের পার্লামেন্টে গৃহীত ১৮১৩ সালে শিক্ষা সনদ আইনের ৪৩ নম্বর ধারা অনুযায়ী ১ লাখ রুপি বরাদ্দের মাধ্যমে তৎকালীন ইস্ট ইন্ডিয়া কোম্পানি সরকারিভাবে শিক্ষার দায়িত্ব গ্রহণ করে। কিন্তু বরাদ্দকৃত অর্থ ব্যয়ের স্পষ্ট নির্দেশনা না থাকায় ১৮১৪ সালে 'এজুকেইশনাল ডিসপ্যাচ অব জুন ৩, ১৮১৪'-এর মাধ্যমে গভর্নর জেনারেলকে অবহিত করা হয়। ১৮২৩ সালের ১৭ জুলাই কলকাতা স্কুল বুক সোসাইটিকে সরকারিভাবে একটি ১০ সদস্যের 'জেনারেল কমিটি অব পাবলিক ইনস্ট্রাকশন'-এ রূপান্তরিত করা হয়। ২০ জানুয়ারি ১৮৩৫ তারিখে লর্ড উইলিয়াম বেন্টিন্গ বাংলা ও বিহারের শিক্ষা বিষয়ক তথ্য সংগ্রহের জন্য স্কটিশ ধর্মপ্রচারক উইলিয়াম অ্যাডামকে নিযুক্ত করেন। এডওয়ার্ড ম্যাকলে প্রাচ্যশিক্ষার পরিবর্তে এদেশে পাশ্চাত্য শিক্ষার বিষয়ে 'ম্যাকলের মন্তব্য' নামে বহুল পরিচিত প্রস্তাব উত্থাপন করেন। সনদ আইনে বরাদ্দকৃত অর্থ কিভাবে শিক্ষাক্ষেত্রে খরচ হবে সে সম্পর্কিত লর্ড ম্যাকলের মতামতই 'নিম্নগামী পরিস্রবণ নীতি' নামে পরিচিত। তবে, এ নীতির মূল উদ্যোক্তা ছিলেন জিসিপিআই-এর সদস্য এইচ ম্যাককেন্জি। ম্যাকলের মতে, এ অর্থ দিয়ে মুষ্টিমেয় 'এমন এক শ্রেণির লোক গড়তে হবে, যারা আমাদের দোভাষীর কাজ করবে। তারা হবে এমন এক শ্রেণির লোক, যারা রক্তে ও বর্ণে ভারতীয়, কিন্তু রুচি, নীতি ও বুদ্ধিতে ইংরেজ'। ১৮৩৫ সালের ৭ মার্চ লর্ড বেন্টিন্গ ইংরেজি শিক্ষাকে প্রাধান্য দিয়ে ব্রিটিশ ভারতের প্রথম সরকারি শিক্ষানীতি ঘোষণা করেন। ১ জুলাই ১৮৩৫ তারিখে পেশ করা উইলিয়াম অ্যাডামের প্রথম শিক্ষাবিবরণীটি (অ্যাডাম'স রিপোর্ট অন ভার্নাকুলার এজুকেইশন ইন বেঙ্গল অ্যান্ড বিহার) খুবই সংক্ষিপ্ত ও পূর্ববর্তী সরকারি অনুসন্ধানের সংস্করণ। এটি ছিলো প্রাথমিক শিক্ষা সম্পর্কিত। একই সালের ২৩ ডিসেম্বর পেশকৃত দ্বিতীয় শিক্ষাবিবরণীটি ছিলো রাজশাহী জেলার

নাটোর থানাকে কেন্দ্র করে। নাটোরের লোকসংখ্যা ছিলো ১,৯৫,২৯৬জন এবং এখানে বিদ্যালয় ছিলো ২৭টি। নারীশিক্ষার তেমন কোন প্রচলন ছিলো না। নারী বাদ দিয়ে শিক্ষিতের হার ছিলো ৬.১%। দীর্ঘ বিরতির পর ২৮ এপ্রিল ১৮৩৮ সালে দাখিল করা হয় অ্যাডামের ৩য় ও শেষ শিক্ষাবিবরণীটি। এটি দুভাগে বিভক্ত ছিলো। প্রথম অংশে ছিলো মুর্শিদাবাদ, বীরভূম, বর্ধমান, দক্ষিণ বিহার ও ত্রিহত, এ ৫টি জেলার দেশীয় শিক্ষাব্যবস্থার পরিসংখ্যান।

এক নজরে শিক্ষা কমিশনসমূহ

ব্রিটিশ আমল

১. লর্ড ম্যাকলের নিম্নগামী পরিস্রবণ বা ‘চুইয়ে পড়া শিক্ষানীতি’ ১৮১৩
২. উইলিয়াম অ্যাডাম শিক্ষা কমিশন ১৮৩৫
৩. উডের ডেসপ্যাচ ১৮৫৪
৪. উইলিয়াম হান্টার শিক্ষা কমিশন ১৮৮২
৫. লর্ড কার্জন-এর শিক্ষা সংস্কার সম্মেলন ১৯০১
৬. মাইকেল স্যাডলার কমিশন ১৯১৭
৭. সার্জেন্ট কমিশন ১৯৪৪

পাকিস্তান আমল

১. মওলানা মুহাম্মদ আকরম খাঁ শিক্ষা কমিশন ১৯৪৯
২. আতাউর রহমান খান শিক্ষা কমিশন ১৯৫৭
৩. এসএম শরীফ শিক্ষা কমিশন ১৯৫৮
৪. হামুদুর রহমান ছাত্র সমস্যা ও ছাত্রকল্যাণ বিষয়ক কমিশন ১৯৬৪
৫. নূর খান শিক্ষা কমিশন ১৯৬৯

বাংলাদেশ আমল

১. কুদরত-ই-খুদা শিক্ষা কমিশন ১৯৭২
২. জাতীয় কারিকুলাম ও সিলেবাস প্রণয়ন কমিটি ১৯৭৬
৩. জাতীয় শিক্ষা উপদেষ্টা কমিটি ১৯৭৮
৪. মজিদ খান শিক্ষা কমিশন ১৯৮৩
৫. মফিজউদ্দীন আহমদ শিক্ষা কমিশন ১৯৮৭
৬. শামসুল হক শিক্ষা কমিশন ১৯৯৭ ও জাতীয় শিক্ষানীতি ২০০০
৭. এম.এ বারী শিক্ষা কমিশন ২০০১
৮. মনিরুজ্জামান মিয়া শিক্ষা কমিশন ২০০৩
৯. কবির চৌধুরী শিক্ষা কমিশন ২০০৯ ও জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০
১০. জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা ২০২১

শিক্ষা স্তর

[illegible]

সাংবিধানিক ও আইনগত ভিত্তি

অনুচ্ছেদ ১৫ ক): অন্ন, বস্ত্র, আশ্রয়, শিক্ষা ও চিকিৎসাসহ জীবনধারণের মৌলিক উপকরণের ব্যবস্থা করা রাষ্ট্রের অন্যতম মৌলিক দায়িত্ব

অনুচ্ছেদ ১৬: শিক্ষার উন্নয়নের মাধ্যমে গ্রামাঞ্চলের আমূল রূপান্তরসাধনের জন্য রাষ্ট্র কার্যকর ব্যবস্থা গ্রহণ করবে।

অনুচ্ছেদ ১৭ ক) অবৈতনিক ও বাধ্যতামূলক শিক্ষা: রাষ্ট্র (ক) একই পদ্ধতির গণমুখী ও সার্বজনীন শিক্ষাব্যবস্থা প্রতিষ্ঠার জন্য এবং আইনের দ্বারা নির্ধারিত স্তর পর্যন্ত সকল বালক-বালিকাকে অবৈতনিক ও বাধ্যতামূলক শিক্ষাদানের জন্য; (খ) সমাজের প্রয়োজনের সাথে শিক্ষাকে সঙ্গতিপূর্ণ করার জন্য এবং সেই প্রয়োজন সিদ্ধ করার উদ্দেশ্যে যথাযথ প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত ও সদিচ্ছাপ্রণোদিত নাগরিক সৃষ্টির জন্য; (গ) আইনের দ্বারা নির্ধারিত সময়ের মধ্যে নিরক্ষরতা দূর করার জন্য; কার্যকর ব্যবস্থা গ্রহণ করবেন।

অনুচ্ছেদ ১৯ (১): সকল নাগরিকের জন্য সুযোগের সমতা নিশ্চিত করতে রাষ্ট্র সচেষ্ট হবে।

অনুচ্ছেদ ২৮ (৩): ধর্ম, গোষ্ঠী, বর্ণ, নারী পুরুষভেদ বা জন্মস্থানের কারণে শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানে ভর্তির বিষয়ে কোনরূপ অক্ষমতা, বাধ্যবাধকতা, বাধা বা শর্তের অধীন করা যাবে না।

অনুচ্ছেদ ২৯ (২): কেবল ধর্ম, গোষ্ঠী, বর্ণ, নারী-পুরুষভেদ বা জন্মস্থানের কারণে কোন নাগরিক প্রজাতন্ত্রের কর্মে নিয়োগ বা পদ-লাভের অযোগ্য হবেন না কিংবা সে ক্ষেত্রে তাঁর প্রতি বৈষম্য প্রদর্শন করা যাবে না।

অনুচ্ছেদ ৪১ (২): কোন শিক্ষা-প্রতিষ্ঠানে যোগদানকারী কোন ব্যক্তির নিজস্ব ধর্ম-সংক্রান্ত না হলে তাঁকে কোন ধর্মীয় শিক্ষাগ্রহণ কিংবা কোন ধর্মীয় অনুষ্ঠান বা উপাসনায় অংশগ্রহণ বা যোগদান করতে হবে না।

প্রাথমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য ও লক্ষ্য নিম্নরূপ :

- মানবিক মূল্যবোধের বিকাশ এবং দেশজ্ঞ আবহ ও উপাদানভিত্তিক শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক অনুসরণ করা। বিদ্যালয়ে আনন্দময় অনুকূল পরিবেশ তৈরি করে শিশুদের শারীরিক ও মানসিক বিকাশের ব্যবস্থা করা।
- কয়েকটি মৌলিক বিষয়ে এক ও অভিন্ন শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি সব ধরনের প্রাথমিক বিদ্যালয়ে পাঠদান বাধ্যতামূলক করা।
- শিশুর মনে ন্যায়বোধ, কর্তব্যবোধ, শৃঙ্খলা, শিষ্টাচারবোধ, অসাম্প্রদায়িক দৃষ্টিভঙ্গি, মানবাধিকার, সহ-জীবনযাপনের মানসিকতা, কৌতূহল, প্রীতি, সৌহার্দ্য, অধ্যবসায় ইত্যাদি নৈতিক ও আত্মিক গুণাবলী অর্জনে সহায়তা করা এবং তাকে বিজ্ঞান ও সংস্কৃতিমনস্ক করা এবং কুসংস্কারমুক্ত মানুষ হিসেবে গড়ে উঠতে উৎসাহিত করা।
- মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় উদ্দীপ্ত করার মাধ্যমে শিক্ষার্থীর দেশাত্মবোধের বিকাশ ও দেশগঠনমূলক কাজে তাকে উদ্বুদ্ধ করা।
- শিক্ষার্থীর নিজ স্তরের যথাযথ মানসম্পন্ন প্রান্তিক দক্ষতা নিশ্চিত করে তাকে উচ্চতর ধাপের শিক্ষা গ্রহণে উৎসাহী এবং উপযোগী করে তোলা। এই লক্ষ্যে প্রয়োজনীয় সংখ্যক উপযুক্ত শিক্ষকের ব্যবস্থা করা। এছাড়া ভৌত অবকাঠামো, সামাজিক পারিপার্শ্বিকতা, শিক্ষাদান ও শিক্ষা গ্রহণ পদ্ধতি, শিক্ষক-শিক্ষার্থী সম্পর্ক আকর্ষণীয় করে তোলা এবং মেয়েদের মর্যাদা সমুল্য রাখা।
- শিক্ষার্থীকে জীবনযাপনের জন্য আবশ্যকীয় জ্ঞান, বিষয়ভিত্তিক দক্ষতা, জীবন-দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি, মূল্যবোধ, সামাজিক সচেতনতা অর্জনের মাধ্যমে মৌলিক শিখন চাহিদা পূরণে সমর্থ করা এবং পরবর্তী স্তরের শিক্ষা লাভের উপযোগী করে গড়ে তোলার যথাযথ ব্যবস্থা গ্রহণ করা।
- শিক্ষার্থীদের মধ্যে কায়িক শ্রমের প্রতি আগ্রহ ও মর্যাদাবোধ এবং বৃত্তিমূলক শিক্ষা সম্বন্ধে প্রাথমিক ধারণা সৃষ্টির লক্ষ্যে ষষ্ঠ থেকে অষ্টম শ্রেণীতে প্রাক-বৃত্তিমূলক শিক্ষার ব্যবস্থা করা।
- প্রাথমিক শিক্ষা স্তরে আদিবাসীসহ সকল ক্ষুদ্র জাতিসত্তার জন্য স্ব স্ব মাতৃভাষা শিক্ষার ব্যবস্থা করা।
- শিক্ষা ক্ষেত্রে পশ্চাৎপদ এলাকাসমূহে প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়নে বিশেষ নজর দেওয়া।
- সবধরনের প্রতিবন্ধীসহ সুযোগ-সুবিধা বঞ্চিত ছেলেমেয়েদের জন্য সুযোগ-সুবিধা বৃদ্ধি করে সকল শিক্ষার্থীর জন্য সমান সুযোগ সৃষ্টির লক্ষ্যে ব্যবস্থা গ্রহণ করা।

উন্নয়ন কর্মসূচি

চতুর্থ প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচি (পিইডিপি ৪): এই কর্মসূচির মূল উদ্দেশ্য হলো প্রাথমিক শিক্ষার মান বৃদ্ধি করা এবং সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা অর্জনে সহায়তা করা।

চাহিদা ভিত্তিক সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয় উন্নয়ন প্রকল্প: এই প্রকল্পের অধীনে সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়গুলোর চাহিদা অনুযায়ী উন্নয়নের কাজ করা হয়।

মাল্টিমিডিয়া ক্লাসরুম স্থাপন: তথ্যপ্রযুক্তির ব্যবহার বাড়াতে এবং শ্রেণিকক্ষে শিক্ষাদানের আধুনিকীকরণে মাল্টিমিডিয়া ক্লাসরুম স্থাপন করা হচ্ছে।

বিদ্যালয় পর্যায়ে উন্নয়ন পরিকল্পনা (প্লান): প্রাথমিক বিদ্যালয়গুলোতে স্থানীয় জনগণকে সম্পৃক্ত করে বিদ্যালয় পর্যায়ে উন্নয়ন পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়ন করা হয়।

সমস্যা ও সমাধান

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) ঝরে পড়া সমস্যা | 7) টিচার্স ট্রেনিং কলেজ ও ইনস্টিটিউটগুলোর বেহাল দশা |
| 2) শিক্ষকদের বেতন ও ভাতা কম | 8) শিক্ষানীতির বাস্তবায়ন না হওয়া |
| 3) অবকাঠামোগত সমস্যা | 9) অপরিকল্পিত শিক্ষাব্যবস্থা |
| 4) শিক্ষা উপকরণের অভাব | 10) অপরিপূর্ণ বরাদ্দ |
| 5) প্রশিক্ষণের ঘাটতি | 11) গবেষণাহীন শিক্ষা |
| 6) দারিদ্র্য | 12) গুণগত শিক্ষার অনুপস্থিতি |

বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষা

মাধ্যমিক শিক্ষা শিক্ষা কাঠামোর দ্বিতীয় স্তর। বয়ঃসীমা অনুযায়ী মাধ্যমিক শিক্ষা কৈশোর ও কৈশোরোত্তর কালের শিক্ষা। মাধ্যমিক শিক্ষা সাধারণ, কারিগরি ও মাদ্রাসা এ তিনটি ধারায় পরিচালিত। উচ্চ শিক্ষাও তিনটি ধারায় পরিচালিত। সাধারণ (বিজ্ঞান ও ফলিত বিজ্ঞান, কলা, ব্যবসায় শিক্ষা ও সামাজিক বিজ্ঞান), মাদ্রাসা এবং টেকনোলজি শিক্ষা। টেকনোলজি শিক্ষার মধ্যে কৃষি, ইঞ্জিনিয়ারিং, মেডিক্যাল, টেক্সটাইল, লেদার এবং আইসিটি অন্তর্ভুক্ত।

বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থাপনা (প্রশাসনিক কাঠামো) :

শিক্ষা মন্ত্রণালয় বাংলাদেশে মাধ্যমিক শিক্ষা সংক্রান্ত সার্বিক ব্যবস্থাপনা ও পরিচালনা করে থাকে।

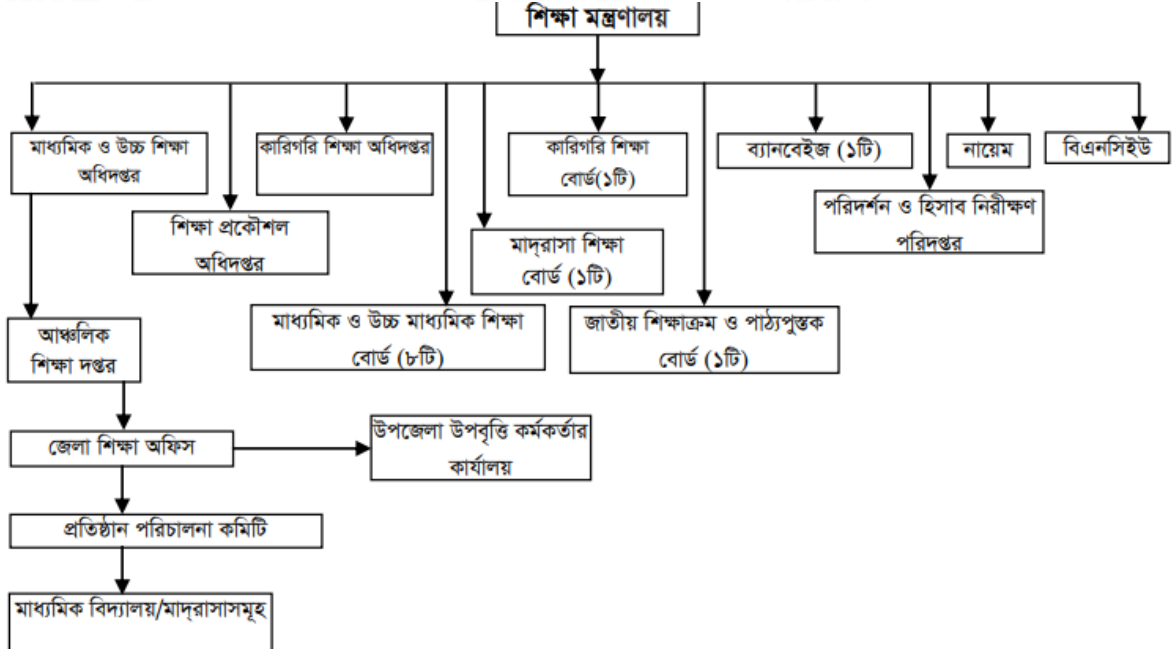
শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের আওতায় ২টি বিভাগ রয়েছে:

১। মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ : মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ শিক্ষা সংক্রান্ত নীতি, কর্মপরিকল্পনা ও কর্মসূচি (প্রাথমিক শিক্ষা স্তর পরবর্তী উচ্চ মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা), প্রণয়ন, পরিকল্পনা, বাস্তবায়ন, পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন করে থাকে।

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ মাধ্যমিক স্তর হতে উচ্চ শিক্ষা পর্যন্ত নীতি নির্ধারণী ও অন্যান্য কার্যক্রম গ্রহণ করে থাকে। এ ছাড়া শিক্ষা বিষয়ক প্রশাসন ও ব্যবস্থাপনার ক্ষেত্রে আইন, বিধি-বিধান প্রণয়ন করে থাকে। এ বিভাগের মূল দায়িত্ব হচ্ছে আওতাধীন ২৩টি দপ্তর-সংস্থা এবং মাধ্যমিক পর্যায়ের সকল বিদ্যালয়, মহাবিদ্যালয় ও বিশ্ববিদ্যালয়সমূহের ব্যবস্থাপনা কার্যক্রম তদারকি করে শিক্ষাকে মানসম্মত এবং সকলের জন্য সহজলভ্য করা।

২। কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ :

প্রাথমিক শিক্ষা স্তর পরবর্তী মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা ব্যাতিত কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষার সকল কার্যক্রম এ বিভাগ এর মাধ্যমে পরিচালিত হয়ে থাকে। এ ছাড়াও কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিষয়ক প্রশাসন ও ব্যবস্থাপনার ক্ষেত্রে আইন, বিধি-বিধান, নীতিমালা ও প্রবিধানমালা প্রণয়ন করে থাকে। এই বিভাগের অধীন সংস্থাসমূহ প্রাথমিক স্তর পরবর্তী স্বীকৃত সকল কারিগরি ও মাদ্রাসাসমূহের ব্যবস্থাপনা কার্যক্রম তদারকি করে থাকে। বর্তমানে ১৯০ টি সরকারি এবং প্রায় ৫০০০ টি বেসরকারি কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, ০৩টি সরকারি মাদ্রাসা এবং ৭৬২০ টি বেসরকারি মাদ্রাসা চালু রয়েছে।



সর্বশেষ আন্তর্জাতিক মানদণ্ডের বিপরীতে বাংলাদেশের মাধ্যমিক স্তর পর্যন্ত শিক্ষার মানের একটি চিত্র উঠে এসেছিল বিশ্বব্যাংকের হিউম্যান ক্যাপিটাল ইনডেক্সের প্রতিবেদনে। এ ইনডেক্স অনুযায়ী বাংলাদেশের একজন শিক্ষার্থী ১০ বছর ২ মাস শিক্ষাজীবন শেষে অর্থাৎ একাদশ শ্রেণীতে যা শিখছে তা আন্তর্জাতিক মান অনুযায়ী ছয় বছরের অর্থাৎ ষষ্ঠ শ্রেণীর দক্ষতার সমান। এ ইনডেক্সে বাংলাদেশের সর্বশেষ ২০২০ সালের তথ্য রয়েছে। এর আগে মাধ্যমিক পর্যায়ে শিক্ষার্থীদের দক্ষতার মূল্যায়নে ‘ন্যাশনাল স্টুডেন্টস অ্যাসেসমেন্ট রিপোর্ট অব সেকেন্ডারি স্টুডেন্টস’ প্রকাশ করা হয় সর্বশেষ ২০১৯ সালে। এ প্রতিবেদনে শিক্ষার্থীদের পারফরম্যান্সকে পাঁচটি স্তরে ভাগ করা হয়। এর মধ্যে সর্বনিম্ন স্তর ব্যান্ড ২ এবং সর্বোচ্চ স্তর ব্যান্ড ৬। প্রতিবেদনে দেখা যায়, ষষ্ঠ শ্রেণীর মাত্র ৯ দশমিক ৩ শতাংশ শিক্ষার্থী, অষ্টম শ্রেণীর ২৬ দশমিক ৪ শতাংশ ও দশম শ্রেণীর ৪০ দশমিক ৪ শতাংশ শিক্ষার্থী ইংরেজিতে ব্যান্ড ৬ পর্যায়ের দক্ষতা অর্জন করেছে। গণিতের ক্ষেত্রে ষষ্ঠ শ্রেণীর মাত্র ৫ দশমিক ১ শতাংশ শিক্ষার্থী, অষ্টম শ্রেণীর ১৪ দশমিক ৫ শতাংশ ও দশম শ্রেণীর ২৮ দশমিক ৪ শতাংশ শিক্ষার্থী ব্যান্ড ৬ পর্যায়ের দক্ষতা অর্জন করেছে। তবে এ প্রতিবেদনে শিক্ষার্থীরা বাংলায় তুলনামূলক ভালো ফল করে। ষষ্ঠ শ্রেণীর ২৫ দশমিক ৮ শতাংশ শিক্ষার্থী, অষ্টম শ্রেণীর ৪৭ দশমিক ৭ শতাংশ ও দশম শ্রেণীর ৬৪ দশমিক ৩ শতাংশ শিক্ষার্থী ইংরেজিতে ব্যান্ড ৬ পর্যায়ের দক্ষতা অর্জন করেছে।

বিভিন্ন সময়ে আলোচিত মাধ্যমিক শিক্ষার মানোন্নয়নে প্রধান ইস্যু ও চ্যালেঞ্জসমূহ কী কী তা একনজরে দেখা যাক –

- মাধ্যমিক শিক্ষার আমূল সংস্কার সাধন
- কারিকুলাম আধুনিকীকরণ
- মাধ্যমিক স্তরের পাঠ্যবই আরও উন্নত, নির্ভুল, আকর্ষণীয় করা এবং ভাষাগত দিক আরও সহজীকরণ
- পাঠ্যবইয়ের ওপর নির্ভরশীলতা বৃদ্ধি ও গাইড বই বন্ধ করা
- পরীক্ষা পদ্ধতি ও প্রশ্ন প্রণয়ন পদ্ধতি পর্যালোচনা এবং মূল্যায়ন প্রক্রিয়ার আধুনিকায়ন

- শিক্ষকদের দক্ষতা উন্নয়নে যথাযথ ও পর্যাপ্ত প্রশিক্ষণ
- শিক্ষকদের বেতন ভাতা ও অন্যান্য সুবিধা বৃদ্ধিকরণ
- মাধ্যমিক শিক্ষার জন্য বাজেটে বরাদ্দ বৃদ্ধি ইত্যাদি

উচ্চশিক্ষা কী?

দেশের বিদ্যমান আর্থ-সামাজিক বাস্তবতা ও প্রয়োজনকে সর্বাধিক গুরুত্ব দিয়ে, একটি উন্নত আধুনিক গণতান্ত্রিক রাষ্ট্র গঠন, পরিচ্ছন্ন মানবিক সমাজ গড়ে তুলতে চাই সর্বজনীন শিক্ষার পাশাপাশি চাই উচ্চ শিক্ষার প্রসার ও সুযোগ সুবিধা সৃষ্টি করা। জ্ঞানের বিভিন্ন শাখার পারস্পরিক নির্ভরতা বৃদ্ধি পাচ্ছে, ফলে বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি, সমাজবিজ্ঞান, সাহিত্য, শিল্প, অর্থনীতি ও অন্যান্য বিষয় পরস্পর নির্ভরশীল হয়ে উঠছে। ছাত্র-ছাত্রীদের বর্ধিত জ্ঞান লাভের জন্য উদ্দেশ্যে সম্বনিত যে ধরনের শিক্ষাব্যবস্থার প্রবর্তন করা হয়, সাধারণ অর্থে তা-ই উচ্চশিক্ষা। উচ্চশিক্ষা জাতীয় উন্নয়নের ভিত্তিপ্রস্তর, যা অর্থনৈতিক প্রবৃদ্ধি, সামাজিক গতিশীলতা, উদ্ভাবন এবং সাংস্কৃতিক সংরক্ষণের মাধ্যমে অগ্রগতিকে এগিয়ে নিয়ে যায়। দক্ষ কর্মীবাহিনী গড়ে তোলা এবং নতুন জ্ঞান উৎপাদনের মাধ্যমে, বিশ্ববিদ্যালয় এবং কলেজগুলি ব্যক্তিদের ক্ষমতায়ন করে এবং সামগ্রিকভাবে সমাজের কল্যাণ উন্নত করে।

উচ্চশিক্ষার কাঠামো

বাংলাদেশে উচ্চশিক্ষার কতকগুলো ধারা রয়েছে। এগুলোর মধ্যে সাধারণ শিক্ষা, প্রকৌশল ও প্রযুক্তি শিক্ষা, চিকিৎসা বিজ্ঞান, কৃষি শিক্ষা বিশেষভাবে উল্লেখযোগ্য। সাধারণ শিক্ষা স্তরে কাঠামো –

- তিন বছর মেয়াদি স্নাতক (পাস) ডিগ্রী;
- চার বছর মেয়াদি স্নাতক (সম্মান) ডিগ্রী;
- তিন বছর মেয়াদি স্নাতক (পাস) ডিগ্রীদারীদের জন্য দুই বছর মেয়াদি মাস্টার্স ডিগ্রী;
- চার বছর মেয়াদি স্নাতক (সম্মান) ডিগ্রীদারীদের জন্য এক বছর মেয়াদি মাস্টার্স ডিগ্রী;
- দুই বছর মেয়াদি এম.ফিল; এবং
- পিএইচ.ডিসহ বিভিন্ন শিক্ষা কার্যক্রম চালু রয়েছে।

অনুরূপভাবে প্রকৌশল ও প্রযুক্তি শিক্ষা, চিকিৎসা বিজ্ঞান, কৃষিবিজ্ঞানে ৪/৫ বছর মেয়াদি (সম্মান), স্নাতকোত্তর ও এম.পিএল ডিগ্রী অর্জনে শিক্ষা কার্যক্রম চালু রয়েছে।

বাংলাদেশে মূলত দুই ধরনের শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে এসব কার্যক্রমভিত্তিক উচ্চশিক্ষা দেওয়া হয়। এগুলো হচ্ছে –

(ক) বিশ্ববিদ্যালয় (খ) কলেজ।

প্রতিটি সরকারি বিশ্ববিদ্যালয়ের একাডেমিক কার্যক্রম বিভিন্ন বিভাগ, ইন্সটিটিউট বা কলেজে বিভক্ত। একাডেমিক কার্যক্রম নিয়ন্ত্রণ ও সঠিক ব্যবস্থাপনায় সংশ্লিষ্ট শিক্ষকবৃন্দ নিবেদিত আছেন।

বাংলাদেশে কলেজ দুই ভাগে বিভক্ত –

১. সরকারিভাবে প্রতিষ্ঠিত ডিগ্রী পর্যায়ে কলেজ;
২. বেসরকারিভাবে প্রতিষ্ঠিত ডিগ্রী পর্যায়ে কলেজ এবং মাদরাসা।

উভয় প্রকার কলেজ ও মাদরাসা জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ে অধিভুক্ত হিসাবে উচ্চশিক্ষা গ্রহণের সুযোগ রয়েছে।

এফিলিয়েটিং বিশ্ববিদ্যালয় হিসেবে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় বাংলাদেশে উচ্চশিক্ষার সিংহভাগ ভূমিকা পালন করে।

Major Issues

বাংলাদেশের উচ্চশিক্ষা ব্যবস্থা নানা সংকটের মুখোমুখি, যার মধ্যে রয়েছে শিক্ষক-শিক্ষার্থী অনুপাতের ভারসাম্যহীনতা, মানসম্মত গবেষণার অভাব, প্রশ্লবদ্ধ শিক্ষক নিয়োগ, অপরিাপ্ত অবকাঠামো, মেধা পাচার, মানহীন বিশ্ববিদ্যালয় এবং শিক্ষাখাতে বাজেটের সীমাবদ্ধতা। শুধুমাত্র বিশ্ববিদ্যালয়ের সংখ্যা বৃদ্ধি নয়, বরং শিক্ষার গুণগত মান উন্নয়ন, গবেষণার পরিবেশ সৃষ্টি এবং দক্ষ শিক্ষকের নিয়োগ নিশ্চিত করা ই হবে সত্যিকারের উন্নয়নের পথ। উন্নত বিশ্বের বিশ্ববিদ্যালয়গুলোর সাফল্যের মূল চাবিকাঠি গবেষণা ও উদ্ভাবন, যেখানে আমাদের উচ্চশিক্ষা ব্যবস্থা এখনও পিছিয়ে আছে।

Recommended Solutions

১. মেধা পাচার রোধে ন্যাশনাল অ্যাকশন প্ল্যান : দেশের সর্বোচ্চ মেধাবীদের দেশেই পিএইচডি এবং মাস্টার্স করার উপযুক্ত পরিবেশ নিশ্চিত করা।
২. শিক্ষক এবং উপাচার্য নিয়োগে মানসম্পন্ন গাইডলাইন : ডক্টরেট এমনকি পোস্ট ডক্টরেট, গবেষণা, নেতৃত্ব, কমিউনিকেশন ও নৈতিকতাসহ ওপরে আলোচিত সূচকের ভিত্তিতে নিয়োগ দান। লিখিত পরীক্ষা যদি নিতেই হয় সেটার গুরুত্ব পাবে শেষের দিক থেকে।
৩. স্বতন্ত্র উচ্চশিক্ষা মন্ত্রণালয় গঠন : টএস-এর মতো প্রতিষ্ঠান ভেঙে দিয়ে গবেষণাবাহক শিক্ষাবিদদের সমন্বয়ে আলাদা উচ্চশিক্ষা মন্ত্রণালয় প্রতিষ্ঠা করতে হবে।
৪. গবেষণায় বাজেট বৃদ্ধি : আমরা শিক্ষা খাতে এডুচ-র মাত্র ১.৭৮% ব্যয় করি, যা দক্ষিণ এশিয়ার মধ্যে নিচের দিকে, এই বাজেট বাড়িয়ে জাতিসংঘের সুপারিশ অনুযায়ী ন্যূনতম ৪-৬% করতে হবে। গবেষণাগার যন্ত্রপাতি, শিক্ষার্থীদের জন্য স্কলারশিপ এবং গবেষকদের জন্য প্রণোদনার ব্যবস্থা করতে হবে।
৫. মানহীন বিশ্ববিদ্যালয় বন্ধ ও পিএইচডি চালু : পিএইচডি পরিচালনায় অক্ষম বিশ্ববিদ্যালয়গুলো সত্তর সক্ষমতা বৃদ্ধির নির্দেশনা প্রদানসহ পর্যায়ক্রমে দেশের সব বিশ্ববিদ্যালয়ে মাস্টার্স বাই রিসার্চ এবং পিএইচডি প্রোগ্রাম বাধ্যতামূলক করা।
৬. প্রবাসী গবেষকদের ফিরিয়ে আনা : এশিয়া, ইউরোপ, অস্ট্রেলিয়া, আমেরিকাতে কর্মরত হাইপ্রোফাইল বাংলাদেশি গবেষকদের সম্মানজনক সুযোগ-সুবিধাসহ দেশে ফিরিয়ে আনার জন্য ন্যাশনাল রিকল প্রোগ্রাম চালু করা।

ভাষা শিক্ষা কী?

ভাষা শিক্ষা হল একটি বা একাধিক নতুন ভাষা শেখা ও অনুশীলন করার প্রক্রিয়া, যা যোগাযোগ, সাংস্কৃতিক বোঝাপড়া এবং জ্ঞান অর্জনের একটি গুরুত্বপূর্ণ মাধ্যম। এটি শেখার জন্য যোগাযোগমূলক দক্ষতা, বিশেষ দক্ষতা, আন্তঃসাংস্কৃতিক অভিজ্ঞতা এবং একাধিক সাক্ষরতা জরুরি।

আধুনিক যুগে বিশ্বব্যাপী কর্মসংস্থান ও বাণিজ্যের জন্য বিদেশি ভাষা শেখা অপরিহার্য হয়ে উঠেছে, যা মানুষের মস্তিষ্কের কার্যকারিতাও বৃদ্ধি করে।

সামাজিক বিজ্ঞান শিক্ষা

সামাজিক বিজ্ঞান শিক্ষা হলো সমাজ ও মানব আচরণ নিয়ে বিজ্ঞানভিত্তিক জ্ঞান অর্জনের একটি প্রক্রিয়া। এর মাধ্যমে মানুষ সামাজিক সম্পর্ক, সামাজিক কাঠামো, এবং বিভিন্ন সাংস্কৃতিক দিক সম্পর্কে জানতে পারে। সামাজিক বিজ্ঞানের শাখাগুলোর মধ্যে নৃবিজ্ঞান, সমাজবিজ্ঞান, রাষ্ট্রবিজ্ঞান, অর্থনীতি ও মনোবিজ্ঞান অন্তর্ভুক্ত, এবং এই শিক্ষা মানুষকে সমাজের একজন কার্যকর সদস্য হিসেবে গড়ে তুলতে সাহায্য করে।

SMTE (Science, Mathematics, Technology, Engineering) Education

বিজ্ঞান, গণিত, প্রযুক্তি এবং শিক্ষা পরস্পরের সঙ্গে নিবিড়ভাবে জড়িত এবং আধুনিক সমাজের অগ্রগতিতে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। বিজ্ঞান প্রাকৃতিক জগৎ বোঝার ভিত্তি তৈরি করে, গণিত সেই জ্ঞানকে সুসংহত ও পরিমাপ করতে সাহায্য করে এবং প্রযুক্তি বিজ্ঞানের আবিষ্কারগুলোকে ব্যবহারিক উপায়ে কাজে লাগানোর পথ খুলে দেয়। এই ক্ষেত্রগুলো একসাথে STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) নামে পরিচিত, যা অর্থনৈতিক উন্নয়ন, উদ্ভাবন এবং দক্ষ মানবসম্পদ তৈরিতে অপরিহার্য।

বিজ্ঞান, প্রযুক্তি, প্রকৌশল এবং গণিত (STEM) ক্ষেত্রগুলি হলো বাস্তব জীবনের সমস্যা সমাধান এবং মহাবিশ্ব সম্পর্কে আমাদের ধারণাকে প্রসারিত করার জন্য বিজ্ঞান, প্রযুক্তি, প্রকৌশল এবং গণিতকে ব্যবহার করে এমন একটি আন্তঃবিষয়ক পদ্ধতি। এই ক্ষেত্রগুলির মধ্যে রয়েছে প্রাকৃতিক ও মানব-নির্মিত উভয় জগৎ সম্পর্কিত জ্ঞান, পদ্ধতি এবং দক্ষতা, যা ভবিষ্যতের উদ্ভাবন ও অগ্রগতির দিকে পরিচালিত করে।

পেশাগত শিক্ষা (Professional Education)

পেশাগত শিক্ষা হল একটি পেশাদার স্কুলে বিশেষায়িত প্রশিক্ষণের একটি আনুষ্ঠানিক পদ্ধতি যার মাধ্যমে অংশগ্রহণকারীরা বিষয়বস্তুর জ্ঞান অর্জন করে এবং কৌশল প্রয়োগ করতে শেখে।

পেশাগত শিক্ষা একটি জীবনব্যাপী প্রক্রিয়া এবং এটি উন্নতি অব্যাহত রাখে, একবিংশ শতাব্দীর জন্য যোগ্য কর্মী গঠনে সহায়তা করে।

পেশাগত শিক্ষা মানবসম্পদ উন্নয়নের (HRD) একটি মূল চালিকাশক্তি, যা ব্যক্তিদের কর্মক্ষেত্রের ক্রমবর্ধমান চাহিদা পূরণের জন্য প্রয়োজনীয় উন্নত জ্ঞান এবং দক্ষতা প্রদান করে। এটি কর্মীদের আরও উৎপাদনশীল, অভিযোজিত এবং কার্যকর কর্মীবাহিনীতে রূপান্তরিত করে, যা ফলস্বরূপ সাংগঠনিক এবং জাতীয় প্রবৃদ্ধি ত্বরান্বিত হয়।

কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা

বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষা স্তরে কারিগরি শিক্ষা উপ-ব্যবস্থা একটি স্বতন্ত্র ধারা। এদেশের প্রচলিত শিক্ষা ধারা অর্থাৎ সাধারণ শিক্ষার উপ-ব্যবস্থা ও মাদ্রাসা শিক্ষার উপ-ব্যবস্থা এর পাশাপাশি ১৯৯৫ সাল থেকে এই কারিগরি শিক্ষা উপ-ব্যবস্থা চালু করা হয়।

বাংলাদেশ কারিগরি শিক্ষা বোর্ড কারিগরি শিক্ষা পরিচালনার দায়িত্ব পালন করছে। ১৯৫৪ সালে পাকিস্তান সরকার কর্তৃক প্রতিষ্ঠিত পূর্ব পাকিস্তান কারিগরি শিক্ষা বোর্ড এর পরিবর্তিত রূপই হচ্ছে বাংলাদেশ কারিগরি শিক্ষা বোর্ড। এই কারিগরি বোর্ডের অধীনে সাধারণ ও ভোকেশনাল শিক্ষার সমন্বয়ে ভোকেশনাল ট্রেনিং ইনস্টিটিউট ও টেকনিক্যাল ট্রেনিং সেন্টারসমূহে ১৯৯৫ এবং ১৯৯৬ সাল থেকে দেশের মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে সাধারণ শিক্ষার পাশাপাশি এসএসসি (ভোকেশনাল) কোর্স প্রবর্তন করা হয় যা মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ডের এসএসসি-র সমমান হিসেবে স্বীকৃত। আমাদের এই জনবহুল দেশের মাধ্যমিক স্তরে অধ্যয়নরত বিপুল সংখ্যক শিক্ষার্থীর প্রান্তিক শিক্ষা হল মাধ্যমিক শিক্ষা। তাদেরকে কারিগরি ও বৃত্তিমূলক (ভোকেশনাল) শিক্ষায় শিক্ষিত করে দক্ষ জনসম্পদ সৃষ্টি তথা মানবসম্পদ উন্নয়নের মাধ্যমে জাতীয় উন্নয়ন ত্বরান্বিত করাই এই কোর্সের মূল লক্ষ্য।

Current Statistics and Enrollment Data

Overall Enrollment Trends

TVET enrollment has expanded dramatically over the past decade. The sector grew from accounting for just 1% of secondary enrollment in 2009 to almost 20% by 2020. Current enrollment statistics show:

- **Total enrollment rate:** 18.17% as of 2022, with government targets to reach 25% by 2025 and 30% by 2030
- **Total institutions:** 11,118 public and private institutions approved by BTEB, including 206 public TVET institutions under the Directorate of Technical Education (DTE)
- **Student population:** Approximately 0.33 million students enrolled by end of 2022, though other sources indicate over 1 million students in the broader TVET system

Recommended Solutions and Reform Initiatives

1. Industry-Institution Linkage Enhancement
2. Quality Improvement and International Alignment
3. Governance and System Reforms
4. Access and Equity Improvements
5. Employment and Entrepreneurship Focus

প্রশিক্ষণ

দলীয় কর্মীদের ওপর প্রদত্ত দায়িত্ব উৎকৃষ্টভাবে সম্পন্ন করার দক্ষতা ও কৌশল আয়ত্ত করার কার্যকরী কর্মশালাই হল প্রশিক্ষণ। নেডলার (১৯৭৯)-এর মতে, প্রশিক্ষণ হলো নির্দিষ্ট সময়ের মধ্যে সুপারিকল্পিতভাবে কিছু কার্য-সম্পাদনের জন্য কতোগুলো দক্ষতা ও যোগ্যতা অর্জনের প্রক্রিয়া। কর্ম অনুযায়ী প্রশিক্ষণ ৪ ধরনের। যথা:

- ১। কর্মপূর্ব
- ২। কর্মকালীন
- ৩। সঞ্জীবনী

৪। প্রশিক্ষণ কর্ম উত্তর প্রশিক্ষণ।

শিক্ষক প্রশিক্ষণ

শিক্ষক প্রশিক্ষণ সাধারণত দুই প্রকারের হয়ে থাকে।

১. ওরিয়েন্টেশন ও দীর্ঘমেয়াদী প্রশিক্ষণ: নব নিযুক্ত শিক্ষকবৃন্দকে কিশোর মনোবিজ্ঞান, শিক্ষণ পদ্ধতি, মূল্যায়ন প্রক্রিয়া, অ্যাকাডেমিক বিষয় সম্পর্কে ওরিয়েন্টেশনসহ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ব্যবস্থাপনা, নিয়ম কানুন এবং তাঁদের দায়িত্ব-কর্তব্য সম্পর্কে যে প্রশিক্ষণের মাধ্যমে অবহিত করা হয় তাই হলো ওরিয়েন্টেশন প্রশিক্ষণ। আর বিভিন্ন শিক্ষা প্রকল্পের আওতায় উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউটগুলোর মাধ্যমে কলেজ শিক্ষকবৃন্দের যে প্রশিক্ষণ দেওয়া হয় তা দীর্ঘমেয়াদী প্রশিক্ষণ।

২. সঞ্জীবনী প্রশিক্ষণ: ‘কোন শিক্ষাব্যবস্থাই শিক্ষকের চেয়ে উত্তম নয়’। বর্তমানে জ্ঞান জগতের অতি দ্রুত পরিবর্তনের সঙ্গে শিক্ষকতা পেশায় নিয়োজিত শিক্ষককেও খাপ খাইয়ে চলার জন্য নতুন নতুন জ্ঞান আহরণ করতে ধারাবাহিকভাবে যে প্রশিক্ষণ নিতে হয় সেগুলোই সঞ্জীবনী প্রশিক্ষণ। আমাদের দেশে মাধ্যমিক স্তরে ও সম্প্রতি উচ্চ মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষকদের প্রশিক্ষণের জন্য সঞ্জীবনী কোর্স পরিচালিত হচ্ছে।

শিক্ষক প্রশিক্ষণ মহাবিদ্যালয় বা টিচার্স ট্রেনিং কলেজ*: শ্রেণিকক্ষে প্রতিফলন উপযোগী প্রয়োজনীয় শিক্ষণ দক্ষতায় শিক্ষকদের প্রশিক্ষিত ও সমৃদ্ধ করার লক্ষ্য নিয়ে বেঙ্গল গভর্নমেন্টের আদেশ ন. ৪৩, শিক্ষা, তারিখ ৬ জানুয়ারি ১৯০৯-এর মাধ্যমে ঢাকার আর্ম্যানিটোলায় ১৯০৯ সালে সরকারিভাবে প্রতিষ্ঠিত হয় উপমহাদেশের শিক্ষক প্রশিক্ষণের পথিকৃত প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান ‘টিচার্স ট্রেনিং কলেজ, ঢাকা’ এবং ১৯০৯-১৯১০ শিক্ষাবর্ষে এটি মাত্র ১২ জন প্রশিক্ষার্থী নিয়ে এক বছর ব্যাপী প্রশিক্ষণ ‘ব্যাচেলর অব টিচিং (বিটি)’ এবং ছয় মাসব্যাপী প্রশিক্ষণ ‘লাইসেন্সিয়েট অব ট্রেনিং (এলটি)’ কোর্স শুরু করে। ১৯৫৬ সন পর্যন্ত এটি আর্ম্যানিটোলায়ই ছিলো প্রতিষ্ঠানটি।

১৯৫৬ সাল থেকে দশ মাস ব্যাপী প্রশিক্ষণ ‘ব্যাচেলর অব এজুকেইশন (বিএড)’ কোর্স প্রবর্তিত হয়। নতুন অবস্থান বর্তমান ধানমণ্ডিতে পরবর্তীতে ১৯৮৮-৮৯ শিক্ষাবর্ষে দশমাস ব্যাপী এমএড প্রশিক্ষণ এবং ১৯৯৫-৯৬ শিক্ষাবর্ষে দেশে মধ্যম সারির শিক্ষা বিশেষজ্ঞ তৈরির লক্ষ্য নিয়ে চার বছরব্যাপী ‘শিক্ষা (সম্মান)’ কোর্স চালু করা হয়। পরবর্তীতে ২০০৫-২০০৬ শিক্ষাবর্ষ থেকে ‘ব্যাচেলর অব এজুকেইশন’ (বিএড) এক বছর ব্যাপী এবং ২০০৭-২০০৮ শিক্ষাবর্ষ থেকে মাস্টার অব এজুকেইশন (এমএড) এক বছর ব্যাপী কোর্সে রূপান্তরিত হয়।

উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট (এইচএসটিটিআই)*: এশিয়ান উন্নয়ন ব্যাংক (এডিবি)’র আর্থিক সহায়তায় এবং ইউএনডিপি’র কারিগরি সহায়তায় ১৯৯৫ সালে ৫টি উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট প্রতিষ্ঠিত হয়। এগুলোর অবস্থান হলো ময়মনসিংহ, রাজশাহী, খুলনা, বরিশাল ও কুমিল্লায়। এসব ইনস্টিটিউটে যেসব প্রশিক্ষণ কার্যক্রম চলমান তা হলো সিপিডি, প্রফেশনাল লিডারশিপ ডেভেলপমেন্ট কোর্স, বিষয়ভিত্তিক ডিজিটাল কন্টেন্ট ডেভেলপমেন্ট প্রশিক্ষণ, ব্যাসিক ট্রেনিং ইত্যাদি।

টেকনিক্যাল টিচার্স ট্রেনিং কলেজ (টিটিটিসি): বাংলাদেশের পাবলিক টেকনিক্যাল এবং পলিটেকনিক কলেজগুলির শিক্ষকদের প্রশিক্ষণের জন্য ঢাকার তেজগাঁও শিল্প এলাকার অবস্থিত এ প্রতিষ্ঠান। ঢাকা পলিটেকনিক ইনস্টিটিউটের শিক্ষকগণের প্রশিক্ষণের জন্য একটি শাখা হিসেবে টেকনিক্যাল টিচার্স ট্রেনিং কলেজ ১৯৬০ সালে প্রতিষ্ঠিত হয়। এটি ১৯৬৪ সালে কারিগরি শিক্ষা কলেজ নামে একটি পৃথক কলেজ হিসেবে রূপান্তরিত হয়। ১৯৬৭ সালে কলেজটির নাম পরিবর্তন করে টেকনিক্যাল টিচার্স ট্রেনিং কলেজ রাখা হয়। এটি শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের কারিগরি শিক্ষা অধিদপ্তরের অধীনে। টিটিটিসি এর পুনর্জন্মের পর থেকে এর বৃদ্ধি এবং উন্নয়নের জন্য ওডিএ (ইউকে)-এর কাছে প্রযুক্তিগত সহায়তার জন্য ঋণী। ১৯৮৬ সালে টিটিটিসি নতুন উদ্যম নিয়ে কাজ শুরু করে। এর বিভাগসমূহ: ইলেকট্রিক্যাল অ্যান্ড ইলেকট্রনিক্স ইঞ্জিনিয়ারিং, যন্ত্র প্রকৌশল, সিভিল ইঞ্জিনিয়ারিং, নন-টেক ডিপার্টমেন্ট। এখান থেকে প্রদত্ত ডিগ্রিসমূহ: ১. বাংলাদেশ কারিগরি শিক্ষা বোর্ডের অধীনে কারিগরি শিক্ষায় ডিপ্লোমা, ২. ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে কারিগরি শিক্ষায় বিএসসি ডিগ্রি।

ভোকেশনাল টিচার্স ট্রেনিং ইনস্টিটিউট (ভিটিটিআই): দক্ষ জনশক্তি তৈরির লক্ষ্যে ১৯৭৯ সালে ভোকেশনাল টিচার্স ট্রেনিং ইনস্টিটিউট প্রতিষ্ঠিত হয়। তবে, ১৯৮২ সালের ১৬ ফেব্রুয়ারি মহামান্য রাষ্ট্রপতি আনুষ্ঠানিকভাবে এর উদ্বোধন করার পর শিক্ষক প্রশিক্ষণ শুরু হয় ১৯৮২ সালের ০৮ নভেম্বর। বাংলাদেশ সরকার সুইডিশ ইন্টারন্যাশনাল ডেভেলপমেন্ট অথরিটির আওতায় এ প্রকল্প হাতে নেয়। ভিটিটিআইতে প্রশিক্ষণ কার্যক্রমের পাশাপাশি ২০১৬-১৭ শিক্ষাবর্ষ হতে ডিপ্লোমা ইন ইঞ্জিনিয়ারিং কোর্স চালু করা হয়েছে।

বাংলাদেশ মাদ্রাসা টিচার্স ট্রেনিং ইনস্টিটিউট (বিএমটিটিআই): ১৯৯৫ সালের ২৮ ডিসেম্বরে গাজীপুরে প্রতিষ্ঠিত বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট মাদ্রাসা শিক্ষকদের প্রশিক্ষণের জন্য দেশের একমাত্র সরকারি প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট। প্রশিক্ষণের মাধ্যমে মানবসম্পদ তৈরির উদ্দেশ্যে এ ইনস্টিটিউটের মাধ্যমে বিশেষভাবে মাদ্রাসা শিক্ষকদের এবং সাধারণভাবে দেশের স্কুল-কলেজ শিক্ষকদের চাকরিপূর্ব ও চাকরিকালীন প্রশিক্ষণ প্রদান করা হয়। এ প্রতিষ্ঠানের রাজস্ব খাতের প্রশিক্ষণ: বিএমএড প্রশিক্ষণ কোর্স, বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ (দাখিল), বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ (সিনিয়র), প্রশাসনিক প্রশিক্ষণ (সুপার)। এছাড়াও চলমান প্রকল্পের প্রশিক্ষণ: টিকিউআই প্রশিক্ষণ কোর্স, আইডিবি প্রশিক্ষণ কোর্স, অন্যান্য প্রশিক্ষণ কোর্স ইত্যাদি।

প্রাথমিক শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট (পিটিআই): ১৯৭৮-৭৯ সালে প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের প্রশিক্ষণের জন্য পিটিআই নামে কাজ শুরু করে প্রাথমিক শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউটগুলো। পিটিআইগুলোতে ১২০০ নম্বরের ডিপ্লোমা ইন প্রাইমারি এজুকেইশন বা ডিপিএড প্রশিক্ষণ চালু ছিলো। তবে, এ প্রশিক্ষণের পরিবর্তে প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের জন্য ১০ মাস ব্যাপী বেসিক ট্রেনিং ফর প্রাইমারি টিচার্স বা বিটিপিটি চালু হয়েছে। এক্ষেত্রে মেয়াদকালকে মোট পাঁচ ভাগে ভাগ করা হয়েছে। এর মধ্যে প্রথম ৪ মাস পিটিআইতে সরাসরি প্রশিক্ষণ, পরবর্তী ২ মাস ইনস্ট্রাক্টরের তত্ত্বাবধানে বিদ্যালয়ে অর্জিত জ্ঞান-দক্ষতার অনুশীলন, এর পরের এক মাস পিটিআই-এ অনুশীলন শেষে প্রশিক্ষণ ফিডব্যাক ও মুখোমুখি প্রশিক্ষণ অনুষ্ঠিত হবে। এর পরের ২ মাস উপজেলা/জেলা শিক্ষা অফিসারের তত্ত্বাবধানে বিদ্যালয়ে অনুশীলন করতে হবে। এবং সবার শেষ এক মাস পিটিআইতে অনুশীলনের ফিডব্যাক ও প্রশিক্ষণ শেষে চূড়ান্ত সনদ দেওয়া হবে।

উপজেলা রিসোর্স সেন্টার (ইউআরসি): ১জন ইনস্ট্রাক্টর, ১জন সহকারী উপজেলা শিক্ষা অফিসার, ১জন ডাটা এন্ট্রি অফিসার, ১জন নৈশ প্রহরী ও রিসোর্স পুল নিয়ে প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়ের আওতাধীন প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তরের অধীন পরিচালিত প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের ধারাবাহিক প্রশিক্ষণ ও অ্যাকাডেমিক সহায়তা প্রদানের জন্য অধিকাংশ ক্ষেত্রে উপজেলা মডেল সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয় প্রাঙ্গণে ইউআরসি স্থাপিত হয়েছে। প্রথম প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচি (১৯৯৭-২০০৪)-এর আওতায় ‘আইডিয়াল’ ও ‘নরওয়ে সাহায্যপুষ্ট প্রাথমিক শিক্ষার গুণগতমান উন্নয়ন’ শীর্ষক প্রকল্প দুটির অর্থায়নে দেশের ৪৮১টি উপজেলায় ইউআরসি স্থাপিত হয়। দ্বিতীয় প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচি (২০০৪-২০১১)-এর শুরুতে ইউআরসির জনবল রাজস্বখাতে স্থানান্তরিত হয় এবং প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে ইন-সার্ভিস প্রশিক্ষণ প্রদানসহ অ্যাকাডেমিক তত্ত্বাবধানিক সহায়তা প্রদান করেছে।

পরবর্তীতে তৃতীয় প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচি (২০১১-২০১৬)-এর শুরুতেই অবশিষ্ট ২৪টি উপজেলায় ইউআরসি কার্যক্রম সচল করা হয়। প্রতিষ্ঠানগ্ন থেকে এ প্রতিষ্ঠানটি প্রাথমিক শিক্ষকদের জন্য বেসিক-ইন-সার্ভিস, বিষয়ভিত্তিক (বাংলা, গণিত, ইংরেজি, পরিবেশ পরিচিতি সমাজ ও পরিবেশ পরিচিতি বিজ্ঞান), উপকরণ উন্নয়ন, প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা, শ্রেণিকক্ষে মানোন্নয়ন, আইসিটি ইন এজুকেইশন, সুস্বাস্থ্য শিক্ষা, শিখবে প্রতিটি শিশু বিষয়ক প্রশিক্ষণ; প্রধান শিক্ষকদের জন্য বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা ও অ্যাকাডেমিক সুপারভিশন, একীভূত শিক্ষা এবং বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি সদস্যদের জন্য প্রশিক্ষণ আয়োজন ও পরিচালনা করে। সাব-ক্লাস্টার প্রশিক্ষণ মূল্যায়নের মাধ্যমে সম্বিষ্ট অভিজ্ঞতার আলোকে নিজস্ব পরিকল্পনা প্রণয়ন এবং বাস্তবায়ন করা। ২-২.৫ ঘণ্টার ক্লাস্টার ট্রেনিং ১০-১৫টি বিদ্যালয় নিয়ে হয়। ৪-৫টি বিদ্যালয় নিয়ে সাব-ক্লাস্টার ট্রেনিং হয়। এটি ১৯৯২ সালে প্রবর্তিত হয়ে ১৯৯৪ সালে চালু হয়। এক্ষেত্রে প্রশিক্ষক থাকেন: এটিইও এবং এর সময়সীমা ২ মাস অন্তর অন্তর দৈনিক ৫ ঘণ্টা করে।

ট্রেনিং ম্যানুয়াল বা কারিকুলাম তৈরিতে বিবেচ্য বিষয়াবলি*

1. প্রশিক্ষণ চাহিদা বিশ্লেষণ

2. লক্ষ্য নির্ধারণ

3. বিষয়বস্তু পরিকল্পনা

4. পদ্ধতি নির্বাচন

5. মূল্যায়ন কৌশল

6. বাস্তবায়ন ও পরিবীক্ষণ

প্রধান সমস্যা ও কমতিসমূহ

ক. চাকরিপূর্ব প্রশিক্ষণ (Pre-service Training)

তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক জ্ঞানের মধ্যে ব্যবধান

সনদকেন্দ্রিক মনোভাব

সীমিত ইন্টারশিপ/প্র্যাকটিকাম

সিলেবাসের সীমাবদ্ধতা

মূল্যায়ন পদ্ধতির দুর্বলতা

প্রেরণার অভাব

খ. চাকরিকালীন প্রশিক্ষণ (In-service Training)

প্রশিক্ষণের গুণগত মান

অনুশীলন ও ফলো-আপের অভাব

সময় ও সম্পদের সীমাবদ্ধতা

প্রশিক্ষণে রাজনৈতিক প্রভাব

মনস্তাত্ত্বিক চাপ

ডিজিটাল বিভাজন

মূল্যায়ন পদ্ধতির দুর্বলতা

প্রেরণার অভাব

সম্ভাব্য সমাধান*

প্রশিক্ষণ কারিকুলাম পুনর্গঠন

বিশেষ চাহিদা, আইসিটি, মনোসামাজিক শিখন, শ্রেণিব্যবস্থাপনা বিষয়গুলোর বাধ্যতামূলক অন্তর্ভুক্তি

চাহিদাভিত্তিক চাকরিকালীন প্রশিক্ষণ

মেন্টরশিপ ও ফলো-আপ

প্রণোদনা ব্যবস্থা

ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মের সম্প্রসারণ

প্রশিক্ষকদের প্রশিক্ষণ

স্কুলকেন্দ্রিক পেশাগত উন্নয়ন

কাজের চাপ কমানো

নিরবচ্ছিন্ন পেশাগত উন্নয়ন

গবেষণা ও মনিটরিং

শিক্ষাগবেষণার সীমাবদ্ধতা

আর্থিক ও সম্পদের সীমাবদ্ধতা

পদ্ধতিগত সীমাবদ্ধতা

প্রয়োগের ব্যবধান

নৈতিক ও প্রবেশাধিকার সংক্রান্ত

সাংস্কৃতিক ও প্রাসঙ্গিকতা সংক্রান্ত

শিক্ষাগবেষণার ভবিষ্যৎ পথরেখা*

প্রযুক্তি ও কৃত্রিম বুদ্ধিমত্তার সমন্বয়

জটিল ও বৈশ্বিক সমস্যা নিয়ে গবেষণা

আন্তঃশাস্ত্রীয় গবেষণা

অংশগ্রহণমূলক ও পরিবর্তননির্ভর গবেষণা

স্থানীয় প্রেক্ষিত ও দেশি জ্ঞান

গুরুত্বপূর্ণ ২০০ এমসিকিউ

1. What is the most comprehensive meaning of education? (শিক্ষার সর্বাধিক গ্রহণযোগ্য ব্যাপক অর্থ কি?)

- a) Going to school and getting a degree (স্কুলে গিয়ে ডিগ্রি অর্জন করা)
- b) Acquisition of knowledge and skills (জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জন)
- c) A lifelong process of holistic development (সামগ্রিক বিকাশের একটি আজীবন প্রক্রিয়া)
- d) Learning to read and write (পড়া এবং লেখা শেখা)

ans: c) A lifelong process of holistic development (সামগ্রিক বিকাশের একটি আজীবন প্রক্রিয়া)

explanation: Education is not limited to formal schooling or literacy. It is a continuous process from womb to tomb that aims at the all-round development of an individual—physical, mental, social, emotional, and moral. (শিক্ষা আনুষ্ঠানিক বিদ্যাশিক্ষা বা সাক্ষরতার মধ্যে সীমাবদ্ধ নয়। এটি জন্ম থেকে মৃত্যু পর্যন্ত একটি অবিচ্ছিন্ন প্রক্রিয়া যা একজন ব্যক্তির সার্বিক উন্নয়ন—শারীরিক, মানসিক, সামাজিক, আবেগীয় ও নৈতিকতা নিয়ে গঠিত।)

2. The Continental (European) perspective of education often emphasizes: (শিক্ষার মহাদেশীয় (ইউরোপীয়) দৃষ্টিভঙ্গি প্রায়শই জোর দেয়:)

- a) Utilitarian and pragmatic outcomes (উপযোগবাদী এবং ব্যবহারিক ফলাফলের উপর)
- b) The unfolding of the individual's inner potential and self-cultivation (ব্যক্তির অন্তর্নিহিত সম্ভাবনা এবং আত্ম-উন্নয়নের উপর)
- c) Standardized testing and measurable skills (আদর্শমান পরীক্ষা এবং পরিমাপযোগ্য দক্ষতার উপর)
- d) Social reconstruction and change (সামাজিক পুনর্গঠন এবং পরিবর্তনের উপর)

ans: b) The unfolding of the individual's inner potential and self-cultivation (ব্যক্তির অন্তর্নিহিত সম্ভাবনা এবং আত্ম-উন্নয়নের উপর)

explanation: The Continental tradition, influenced by thinkers like Rousseau, Froebel, and Hegel, views education as a process of internal development and self-realization, rather than just acquiring external knowledge or skills for practical use. [রুশো, ফ্রোবেল এবং হেগেলের মতো চিন্তাবিদদের দ্বারা প্রভাবিত মহাদেশীয় ঐতিহ্য শিক্ষাকে কেবল ব্যবহারিক ব্যবহারের জন্য বাহ্যিক জ্ঞান বা দক্ষতা অর্জনের পরিবর্তে অভ্যন্তরীণ বিকাশ এবং আত্ম-উপলব্ধির প্রক্রিয়া হিসাবে দেখে।]

3. The word "education" is derived from the Latin word "educere" which means: ("শিক্ষা" শব্দটি ল্যাটিন শব্দ "educere" থেকে আগত, যার অর্থ:)

- a) To beat or punish (আঘাত করা বা শাস্তি দেওয়া)
- b) To draw out or lead forth (বের করে আনা বা সামনে নেতৃত্ব দেওয়া)
- c) To read and write (পড়া এবং লেখা)
- d) To memorize (মুখস্থ করা)

ans: b) To draw out or lead forth (বের করে আনা বা সামনে নেতৃত্ব দেওয়া)

explanation: "Educere" signifies that the role of education is to draw out the latent potential and knowledge that already exists within the learner, rather than just pouring in information from the outside. ("Educere" শব্দটি দ্বারা বোঝায় যে, শিক্ষার ভূমিকা হল শিক্ষার্থীর মধ্যে যে সুপ্ত প্রতিভা ও জ্ঞান থাকে তাকে বের করা, শুধুমাত্র বাইরে থেকে ভেতরে জ্ঞান প্রদান ছাড়াও।)

4. Connectionism, pioneered by Edward Thorndike, is fundamentally based on: (এডওয়ার্ড থর্নডাইক দ্বারা প্রবর্তিত সংযোগবাদ মূলত যার উপর ভিত্তি করে:)

- a) The relationship between stimulus and response (উদ্দীপক এবং প্রতিক্রিয়ার মধ্যে সম্পর্কের উপর)
- b) Cognitive maps and mental representations (জ্ঞানমূলক মানচিত্র এবং মানসিক উপস্থাপনার উপর)
- c) The importance of insight and understanding (অন্তর্দৃষ্টি এবং বোঝার গুরুত্বের উপর)
- d) Unconscious motives and drives (অচেতন উদ্দেশ্য এবং চালনার উপর)

ans: a) The relationship between stimulus and response (উদ্দীপক এবং প্রতিক্রিয়ার মধ্যে সম্পর্কের উপর)

explanation: Thorndike's Connectionism posits that learning is the formation of a connection or bond between a stimulus (S) and a response (R). His laws of learning (e.g., Law of Effect)

explain how these S-R bonds are strengthened or weakened. [ব্যাখ্যা: থর্নডাইকের সংযোগবাদ বলে যে শিক্ষা হল একটি উদ্দীপক (এস) এবং একটি প্রতিক্রিয়া (আর) এর মধ্যে একটি সংযোগ বা বন্ধন গঠন। তাঁর শিক্ষার সূত্র (e.g., প্রভাবের সূত্র) ব্যাখ্যা করে যে এই এস-আর বন্ধনগুলি কীভাবে শক্তিশালী বা দুর্বল হয়।]

5. According to Piaget, the sensorimotor stage of cognitive development ranges from: (পিয়াজের মতে, জ্ঞানীয় বিকাশের সেন্সরি-মোটর স্টেজটি বিস্তৃত:)

- a) 2 to 7 years (২ থেকে ৭ বছর)
- b) 7 to 11 years (৭ থেকে ১১ বছর)
- c) Birth to 2 years (জন্ম থেকে ২ বছর)
- d) 11 years and above (১১ বছর এবং তার উপরে)

ans: c) Birth to 2 years (জন্ম থেকে ২ বছর)

explanation: The sensorimotor stage is the first stage in Piaget's theory. Infants learn about the world through their senses and motor actions, developing object permanence by the end of this stage. (সেন্সরি মোটর স্টেজটি পিয়াজের তত্ত্বের প্রথম ধাপ। নবজাতক তাদের সংবেদন ও পেশী সঞ্চালনের মাধ্যমে পরিপার্শ্বের ব্যাপারে শেখে, এই ধাপের শেষে তারা বস্তুর স্থায়ীত্ব সম্পর্কে জ্ঞান অর্জন করে।)

6. Kohler's experiment with Sultan the chimpanzee is a classic example of:

(সুলতান শিম্পাঞ্জী নিয়ে কোলারের পরীক্ষাটি একটি ক্লাসিক উদাহরণ:)

- a) Trial and Error learning (প্রচেষ্টা এবং ত্রুটি শেখা)
- b) Insightful learning (অন্তর্দৃষ্টিপূর্ণ শিক্ষা)
- c) Classical conditioning (চিরায়ত সাপেক্ষীকরণ)
- d) Operant conditioning (করণ সাপেক্ষীকরণ)

ans: b) Insightful learning (অন্তর্দৃষ্টিপূর্ণ শিক্ষা)

explanation: Kohler observed that Sultan suddenly solved the problem of reaching a banana by joining two sticks together. This "Aha!" moment, where the solution is grasped suddenly and reorganizes the perceptual field, is the hallmark of insightful learning. [কোহলার লক্ষ্য করেন যে, সুলতান হঠাৎ করে দুটি লাঠি একসঙ্গে যুক্ত করে একটি কলায় পৌঁছানোর সমস্যার সমাধান করে। এই "আহা!" মুহূর্তটি, যেখানে সমাধানটি হঠাৎ বোঝা যায় এবং উপলব্ধিমূলক ক্ষেত্রটিকে পুনর্গঠন করে, সেটি হল অন্তর্দৃষ্টিপূর্ণ শিক্ষার বৈশিষ্ট্য।]

7. Who proposed the concept of "scaffolding" in learning? (শিখনে "স্কাফোল্ডিং" ধারণাটির প্রস্তাবক কে?)

- a) Jean Piaget (জঁ পিয়াজে)
- b) Jerome Bruner (জেরোম ব্রুনার)
- c) Lev Vygotsky (লেভ ভাইগটস্কি)
- d) B.F. Skinner (বি.এফ. স্কিনার)

ans: b) Jerome Bruner (জেরোম ব্রুনর)

explanation: Jerome Bruner introduced the term "scaffolding" to describe the process where a teacher or more knowledgeable peer provides support to a learner, which is gradually removed as the learner becomes more competent. (জেরোম ব্রুনর "স্কাফোল্ডিং" শব্দটি ব্যবহার করেন। শিক্ষার্থীর সহপাঠী বা অধিক জ্ঞানী অপরের কাছ থেকে পাওয়া সহযোগিতা বোঝানোর সময় যা পরবর্তীতে শিক্ষার্থী সমর্থ হলে তুলে নেওয়া হয়।)

8. An educational philosophy that denies the existence of anything beyond the physical world is: (কোন শিক্ষামূলক দর্শন ভৌত জগতের বাইরে যে কোনও কিছুর অস্তিত্বকে অস্বীকার করে:)

- a) Idealism (ভাববাদ)
- b) Realism (বাস্তববাদ)
- c) Materialism (বস্তুবাদ)
- d) Existentialism (অস্তিত্ববাদ)

ans: c) Materialism (বস্তুবাদ)

explanation: Materialism is a philosophical doctrine that holds that matter is the fundamental substance in nature, and all phenomena, including mental phenomena and consciousness, are the result of material interactions. It rejects the notion of a separate spiritual or supernatural realm. [বস্তুবাদ একটি দার্শনিক মতবাদ যা মনে করে যে পদার্থ প্রকৃতির মৌলিক বস্তু, এবং মানসিক ঘটনা এবং চেতনাসহ সমস্ত ঘটনা বস্তুগত মিথস্ক্রিয়ার ফলাফল। এটি একটি পৃথক আধ্যাত্মিক বা অতিপ্রাকৃত রাজ্যের ধারণাকে প্রত্যাখ্যান করে।]

9. The main purpose of supervision in education is to: (শিক্ষায় তত্ত্বাবধানের মূল উদ্দেশ্য কি?)

- a) Find faults with teachers (শিক্ষকদের দোষ খুঁজে বের করা)
- b) Improve the teaching-learning process (শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়া উন্নত করা)
- c) Punish underperforming students (কম ভালো করা শিক্ষার্থীদেরকে শাস্তি দেওয়া)
- d) Manage school finances (বিদ্যালয়ের আর্থিক ব্যবস্থাপনা করা)

ans: b) Improve the teaching-learning process (শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়া উন্নত করা)

explanation: Educational supervision is a positive, formative process aimed at guiding, assisting, and motivating teachers to enhance their instructional strategies and, consequently, improve student learning outcomes. (শিক্ষা তত্ত্বাবধান হলো ইতিবাচক, গঠনমূলক প্রক্রিয়া যা শিক্ষকদের শিক্ষা কৌশল ও শিক্ষার্থীদের শিখনফল উন্নয়নের জন্য নির্দেশনা, সহায়তা প্রদান করে।)

10. The principle of "Unity of Command" in organization management states that: (সংগঠন ব্যবস্থাপনায় "নির্দেশের ঐক্য" নীতি বলে যে:)

- a) An employee should receive orders from one superior only (একজন কর্মচারীর কেবল একজন ঊর্ধ্বতন কর্মকর্তার কাছ থেকে অর্ডার পাওয়া উচিত।)
- b) The goals of individuals and the organization must be unified (ব্যক্তি ও সংগঠনের লক্ষ্যগুলি অবশ্যই ঐক্যবদ্ধ হতে হবে।)
- c) Authority and responsibility must be equal (কর্তৃত্ব এবং দায়িত্ব সমান হতে হবে)
- d) Work should be divided into specialized tasks (কাজকে বিশেষ কাজে ভাগ করতে হবে।)

ans: a) An employee should receive orders from one superior only (একজন কর্মচারীর কেবল একজন ঊর্ধ্বতন কর্মকর্তার কাছ থেকে অর্ডার পাওয়া উচিত।)

explanation: This principle, advocated by Henri Fayol, prevents confusion and conflict that

arises from dual or multiple commands. It ensures clarity in reporting relationships and accountability. [হেনরি ফেয়োল দ্বারা সমর্থিত এই নীতিটি দ্বৈত বা একাধিক আদেশ থেকে উদ্ভূত বিভ্রান্তি এবং দ্বন্দ্ব রোধ করে। এটি সম্পর্কের এবং জবাবদিহিতার ক্ষেত্রে স্বচ্ছতা নিশ্চিত করে।]

11. Which of the following is a key component of curriculum? (নিচের কোনটি শিক্ষাক্রমের মূল উপাদান?)

- a) School building (বিদ্যালয় ভবন)
- b) Learning objectives (শিখন উদ্দেশ্য)
- c) Teacher's salary (শিক্ষকের বেতন)
- d) Number of students (শিক্ষার্থীর সংখ্যা)

ans: b) Learning objectives (শিখন উদ্দেশ্য)

explanation: A curriculum is a structured plan for learning. Its core components include learning objectives (what students should know and be able to do), content, teaching methods, and assessment strategies. (শিক্ষাক্রম হলো শিখনের সম্যক সুগঠিত পরিকল্পনা। এর মূল উপাদানগুলো হলো শিখনফল, বিষয়বস্তু, শিক্ষণপদ্ধতি ও মূল্যায়ন কৌশল।)

12. The key difference between a curriculum and a syllabus is that: (পাঠ্যসূচি এবং শিক্ষাক্রমের মধ্যে মূল পার্থক্য হল:)

- a) A syllabus is broader than a curriculum (একটি পাঠ্যসূচি শিক্ষাক্রমের চেয়েও বিস্তৃত।)
- b) A curriculum is a policy document, while a syllabus is an operational plan (শিক্ষাক্রম হল একটি নীতিগত নথি, অন্যদিকে পাঠ্যসূচি হল একটি কার্যকরী পরিকল্পনা।)
- c) A syllabus includes co-curricular activities, a curriculum does not (একটি পাঠ্যসূচি সহ-শিক্ষাক্রমিক ক্রিয়াকলাপ অন্তর্ভুক্ত করে, একটি শিক্ষাক্রম অন্তর্ভুক্ত করে না।)
- d) There is no significant difference; the terms are interchangeable (কোনও উল্লেখযোগ্য পার্থক্য নেই; পদগুলি বিনিময়যোগ্য।)

ans: b) A curriculum is a policy document, while a syllabus is an operational plan. (শিক্ষাক্রম হল একটি নীতিগত নথি, অন্যদিকে পাঠ্যসূচি হল একটি কার্যকরী পরিকল্পনা।)

explanation: The curriculum is the broader framework encompassing overall educational goals, philosophy, and structure. The syllabus is a specific, detailed outline for a particular course or subject within that curriculum, listing topics, schedule, and assessment methods. [শিক্ষাক্রম হল সামগ্রিক শিক্ষাগত লক্ষ্য, দর্শন এবং কাঠামোকে অন্তর্ভুক্ত করে বিস্তৃত কাঠামো। শিক্ষাক্রম হল সেই শিক্ষাক্রমের মধ্যে একটি নির্দিষ্ট কোর্স বা বিষয়ের জন্য একটি নির্দিষ্ট, বিস্তারিত রূপরেখা, বিষয়, সময়সূচি এবং মূল্যায়ন পদ্ধতির তালিকা।]

13. An effective learning experience should be: (একটি কার্যকর শিখন অভিজ্ঞতা হওয়া উচিত:)

- a) Passive and teacher-centered (নিষ্ক্রিয় এবং শিক্ষক-কেন্দ্রিক)
- b) Isolated from real life (জীবন থেকে বিচ্ছিন্ন)
- c) Active, engaging, and relevant to the learner (সক্রিয়, অংশগ্রহণমূলক এবং শিক্ষার্থীর জন্য প্রাসঙ্গিক)
- d) Focused only on rote memorization (কেবল মুখস্থ বিদ্যার প্রতি ফোকাসড)

ans: c) Active, engaging, and relevant to the learner (সক্রিয়, অংশগ্রহণমূলক এবং শিক্ষার্থীর জন্য প্রাসঙ্গিক)

explanation: Effective learning occurs when students are actively involved in the process, find the material interesting and meaningful, and can see its connection to their own lives and

future goals. (কার্যকর শিখন তখনই ঘটে যখন শিক্ষার্থীরা শিখনপ্রক্রিয়ার সাথে যুক্ত হয়, শিখনসামগ্রীকে আনন্দময় ও অর্থপূর্ণ মনে করে এবং তাকে জীবনের সাথে ও ভবিষ্যতের সাথে সংযুক্ত মনে করে।)

14. The maxim "from known to unknown" in teaching primarily facilitates:

(শিক্ষণে "পরিচিত থেকে অজানা" নীতিটি প্রাথমিকভাবে প্রকাশ করে:)

- a) Motivation (প্রেরণা)
- b) Retention (ধারণা)
- c) Perception (উপলব্ধি)
- d) Individual differences (ব্যক্তি বৈসাদৃশ্য)

ans: c) Perception (উপলব্ধি)

explanation: This maxim leverages the student's existing knowledge (known) as a foundation to introduce new concepts (unknown). This connection makes the new information more relatable and easier to perceive and understand. [এই উক্তিটি নতুন ধারণাগুলি (অজানা) প্রবর্তনের ভিত্তি হিসাবে শিক্ষার্থীর বিদ্যমান জ্ঞানকে (পরিচিত) কাজে লাগায়। এই সংযোগ নতুন তথ্যকে আরও সম্পর্কিত এবং উপলব্ধি ও বোঝার জন্য সহজ করে তোলে।]

15. The changing role of a teacher is primarily that of a: (শিক্ষকের পরিবর্তিত ভূমিকা মূলত:)

- a) Sole source of knowledge (জ্ঞানের একমাত্র উৎস)
- b) Facilitator of learning (শিখনের সহায়ক)
- c) Strict disciplinarian (কঠোর শৃঙ্খলা নিশ্চিতকারী)
- d) Note giver (নোট দাতা)

ans: b) Facilitator of learning (শিখনের সহায়ক)

explanation: Modern pedagogy shifts the teacher's role from a "sage on the stage" to a "guide on the side." The teacher now facilitates learning by creating environments where students can discover, construct, and apply knowledge themselves. (আধুনিক শিক্ষাবিজ্ঞান শিক্ষকের মঞ্চে দাঁড়ানো স্থায়ী তুলনায় পাশে দাঁড়ানো সহায়ক হিসেবে গ্রহণ করেছে। বর্তমানে শিক্ষক শিখনে সহায়তা করেন শিখনপরিবেশ নিশ্চিত করতে যেখানে শিক্ষার্থী আবিষ্কার, গঠন ও প্রয়োগের মাধ্যমে শেখে।)

16. The phrase "Learning how to learn" emphasizes the development of:

("কীভাবে শিখতে হয় তা শেখা" বাক্যাংশটি যার বিকাশের উপর জোর দেয়:)

- a) Rote memorization skills (মুখস্থ করার দক্ষতা)
- b) Metacognitive and strategic thinking skills (মেটাকগনিটিভ এবং কৌশলগত চিন্তাভাবনা দক্ষতা)
- c) Subject-specific content knowledge (বিষয়ভিত্তিক বিষয়জ্ঞান)
- d) Competitive exam preparation techniques (প্রতিযোগিতামূলক পরীক্ষার প্রস্তুতির কৌশল)

ans: b) Metacognitive and strategic thinking skills (মেটাকগনিটিভ এবং কৌশলগত চিন্তাভাবনা দক্ষতা)

explanation: "Learning how to learn" focuses on equipping learners with the skills to plan, monitor, and evaluate their own learning processes. It involves metacognition (thinking about one's thinking) and knowing which strategies to apply in different learning situations. ["কীভাবে শিখতে হয় তা শেখা" শিক্ষার্থীদের তাদের নিজস্ব শেখার প্রক্রিয়া পরিকল্পনা, পর্যবেক্ষণ এবং মূল্যায়ন করার দক্ষতার সাথে যুক্ত করার উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে। এর সঙ্গে মেটাকগনিশন (একজনের চিন্তাভাবনা সম্পর্কে চিন্তা করা) এবং বিভিন্ন শেখার পরিস্থিতিতে কোন কৌশলগুলি প্রয়োগ করতে হবে তা জানা জড়িত।]

17. A key criterion for facilitating learning is: (শিখন সহায়তা করার জন্য মূল বৈশিষ্ট্য:)

- a) Creating a fearful environment (ভয় পাওয়া পরিবেশ তৈরি করা)

- b) Encouraging passive listening (নিষ্ক্রিয় শোনাকে উৎসাহিত করা)
- c) Establishing a supportive and inclusive classroom climate (সহায়ক ও একীভূত শ্রেণিপরিবেশ প্রতিষ্ঠা করা)
- d) Focusing only on high-achievers (কেবল ভালো অর্জনকারীদের চিহ্নিত করা)

ans: c) Establishing a supportive and inclusive classroom climate (সহায়ক ও একীভূত শ্রেণিপরিবেশ প্রতিষ্ঠা করা)

explanation: Learning is best facilitated in a safe, respectful, and supportive environment where students feel comfortable taking risks, asking questions, and making mistakes without fear of ridicule. (একটি নিরাপদ, সম্মানজনক এবং সহায়ক পরিবেশে শেখা সবচেয়ে ভালভাবে সহজতর হয় যেখানে শিক্ষার্থীরা ঝুঁকি নিতে, প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে এবং উপহাসের ভয় ছাড়াই ভুল করতে স্বাচ্ছন্দ্য বোধ করে।)

18. A key strategy for promoting joyful learning is: (আনন্দদায়ক শিক্ষার প্রচারের জন্য একটি মূল কৌশল হল:)

- a) Increasing the amount of homework (বাড়ির কাজের পরিমাণ বাড়ানো)
- b) Focusing solely on textbook content (শুধুমাত্র পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তুতে মনোনিবেশ করা)
- c) Integrating games, stories, and creative activities (খেলা, গল্প এবং সৃজনশীল ক্রিয়াকলাপগুলিকে একীভূত করা)
- d) Emphasizing frequent high-stakes testing (ঘন ঘন হাই-স্টেক পরীক্ষার উপর জোর দেওয়া)

ans: c) Integrating games, stories, and creative activities (খেলা, গল্প এবং সৃজনশীল ক্রিয়াকলাপগুলিকে একীভূত করা)

explanation: Joyful learning reduces stress and anxiety by making the learning process engaging, fun, and intrinsically motivating. Games, stories, and creative activities stimulate curiosity and active participation, which are essential for deep and enjoyable learning. [আনন্দময় শিখন শেখার প্রক্রিয়াকে আকর্ষণীয়, মজাদার এবং অন্তর্নিহিতভাবে অনুপ্রেরণাদায়ক করে মানসিক চাপ এবং উদ্বেগ হ্রাস করে। খেলাধুলা, গল্প এবং সৃজনশীল ক্রিয়াকলাপ কৌতূহল এবং সক্রিয় অংশগ্রহণকে উদ্দীপিত করে, যা গভীর এবং উপভোগ্য শিক্ষার জন্য অপরিহার্য।]

19. The primary role of basic education is to provide: (বুনিয়াদি শিক্ষার মূল ভূমিকা হলো:)

- a) Specialized vocational skills (বিশেষায়িত বৃত্তিমূলক দক্ষতা)
- b) Literacy, numeracy, and basic life skills (সাক্ষরতা, হিসাবদক্ষতা, এবং মৌলিক জীবনদক্ষতা)
- c) University-level knowledge (বিশ্ববিদ্যালয়-স্তরের জ্ঞান)
- d) Political training (রাজনৈতিক প্রশিক্ষণ)

ans: b) Literacy, numeracy, and basic life skills (সাক্ষরতা, হিসাবদক্ষতা, এবং মৌলিক জীবনদক্ষতা)

explanation: Basic education forms the foundation for all future learning. Its core mission is to equip individuals with fundamental skills like reading, writing, arithmetic, and essential life skills to function effectively in society. (মৌলিক শিক্ষা ভবিষ্যতের সমস্ত শিক্ষার ভিত্তি গঠন করে। এর মূল লক্ষ্য হল সমাজে কার্যকরভাবে কাজ করার জন্য ব্যক্তিদের পড়া, লেখা, গাণিতিক এবং প্রয়োজনীয় জীবন দক্ষতার মতো মৌলিক দক্ষতার সাথে সজ্জিত করা।)

20. A primary role of Higher Education is to: (উচ্চশিক্ষার একটি প্রধান ভূমিকা হল:)

- a) Provide basic literacy and numeracy skills (মৌলিক সাক্ষরতা এবং হিসাবদক্ষতা প্রদান করা)
- b) Prepare students for immediate entry into specific trades (নির্দিষ্ট ট্রেডে অবিলম্বে প্রবেশের জন্য শিক্ষার্থীদের প্রস্তুত করান)

c) Generate new knowledge through research and critical inquiry (গবেষণা এবং সমালোচনামূলক অনুসন্ধানের মাধ্যমে নতুন জ্ঞান তৈরি করা)

d) Focus exclusively on character development (চরিত্রের বিকাশে বিশেষভাবে মনোনিবেশ করণ)

ans: c) Generate new knowledge through research and critical inquiry (গবেষণা এবং সমালোচনামূলক অনুসন্ধানের মাধ্যমে নতুন জ্ঞান তৈরি করা)

explanation: While teaching and dissemination of existing knowledge are crucial, a defining function of universities and higher education institutions is the advancement of human understanding by creating new knowledge through original research, scholarship, and critical thinking. [বিদ্যমান জ্ঞানের শিক্ষাদান ও প্রচার অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ হলেও, বিশ্ববিদ্যালয় ও উচ্চশিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির একটি নির্দিষ্ট কাজ হল মৌলিক গবেষণা, বৃত্তি এবং সূক্ষ্ম চিন্তনের মাধ্যমে নতুন জ্ঞান তৈরি করে মানুষের বোধগম্যতা বৃদ্ধি করা।

21. Secondary education primarily serves to: (মাধ্যমিক শিক্ষা মূলত যেটি করে:)

a) Provide early childhood care (প্রারম্ভিক শিশু যত্ন প্রদান করা)

b) Prepare students for higher education and the world of work (শিক্ষার্থীদের উচ্চশিক্ষা এবং কর্মের জগতের জন্য প্রস্তুত করা)

c) Offer only recreational activities (কেবল বিনোদনমূলক কাজ প্রদান করা)

d) Focus solely on religious studies (কেবল ধর্মীয় জ্ঞানের ওপর ফোকাস করা)

ans: b) Prepare students for higher education and the world of work (শিক্ষার্থীদের উচ্চশিক্ষা এবং কর্মের জগতের জন্য প্রস্তুত করা)

explanation: Secondary education acts as a bridge between basic education and higher education or vocational training. It provides more specialized knowledge and skills to prepare adolescents for future academic and career paths. (মাধ্যমিক শিক্ষা মৌলিক শিক্ষা এবং উচ্চ শিক্ষা বা বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণের মধ্যে একটি সেতু হিসাবে কাজ করে। এটি কিশোর-কিশোরীদের ভবিষ্যতের একাডেমিক এবং কর্মজীবনের পথের জন্য প্রস্তুত করতে আরও বিশেষ জ্ঞান এবং দক্ষতা প্রদান করে।)

22. Vocational education is primarily designed to: (বৃত্তিমূলক শিক্ষা প্রাথমিকভাবে পরিকল্পিত হয়:)

a) Provide a broad liberal arts education (একটি বিস্তৃত উদারনৈতিক কলা শিক্ষা প্রদান করা)

b) Prepare learners for advanced academic degrees (শিক্ষার্থীদের উন্নত একাডেমিক ডিগ্রির জন্য প্রস্তুত করা)

c) Equip individuals with specific skills for a particular occupation or trade (নির্দিষ্ট পেশা বা বাণিজ্যের জন্য নির্দিষ্ট দক্ষতাসম্পন্ন ব্যক্তিদের প্রস্তুত করা)

d) Focus on theoretical knowledge with no practical application (ব্যবহারিক প্রয়োগ ছাড়াই তাত্ত্বিক জ্ঞানের দিকে মনোনিবেশ করা)

ans: c) Equip individuals with specific skills for a particular occupation or trade (নির্দিষ্ট পেশা বা বাণিজ্যের জন্য নির্দিষ্ট দক্ষতাসম্পন্ন ব্যক্তিদের প্রস্তুত করা)

explanation: The core objective of vocational/technical education is to bridge the gap between education and employment by providing hands-on training and job-specific skills, making individuals immediately employable in a chosen field. [বৃত্তিমূলক/ কারিগরি শিক্ষার মূল উদ্দেশ্য হল হাতে-কলমে প্রশিক্ষণ এবং চাকরি-নির্দিষ্ট দক্ষতা প্রদানের মাধ্যমে শিক্ষা ও কর্মসংস্থানের মধ্যে ব্যবধানটি দূর করা, একটি নির্বাচিত ক্ষেত্রে ব্যক্তিদের অবিলম্বে কর্মসংস্থানযোগ্য করে তোলা।]

23. The first education commission in independent Bangladesh was: (স্বাধীন বাংলাদেশে প্রথম শিক্ষা কমিশন ছিল:)

- a) The Education Policy of 2010 (২০১০ সালের শিক্ষানীতি)
- b) The Qudrat-e-Khuda Commission (কুদরাত-এ-খুদা কমিশন)
- c) The British Education Commission (ব্রিটিশ শিক্ষা কমিশন)
- d) The Pakistan Education Commission (পাকিস্তান শিক্ষা কমিশন)

ans: b) The Qudrat-e-Khuda Commission (কুদরাত-এ-খুদা কমিশন)

explanation: The Bangladesh Education Commission, formed in 1972 just after independence, was chaired by renowned scientist Dr. Qudrat-e-Khuda. It aimed to reshape the education system to suit the needs of the new nation. (1972 সালে স্বাধীনতার পরপরই গঠিত বাংলাদেশ শিক্ষা কমিশনের সভাপতিত্ব করেন প্রখ্যাত বিজ্ঞানী ড. কুদরাত-ই-খুদা। এর লক্ষ্য ছিল নতুন জাতির চাহিদা অনুযায়ী শিক্ষা ব্যবস্থাকে নতুন আকার দেওয়া।)

24. The apex body responsible for coordinating and regulating university education in Bangladesh is the: (বাংলাদেশে বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষার সমন্বয় ও নিয়ন্ত্রণের জন্য নিয়োজিত শীর্ষ সংস্থা হল:)

- a) Ministry of Education (শিক্ষা মন্ত্রণালয়)
- b) Directorate of Secondary and Higher Education (মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর)
- c) University Grants Commission of Bangladesh (বাংলাদেশ বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন)
- d) National Curriculum and Textbook Board (জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড)

ans: c) University Grants Commission of Bangladesh (বাংলাদেশ বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন)

explanation: The University Grants Commission (UGC) of Bangladesh is the statutory body established by the government to oversee, maintain, and promote the quality of higher education in all public and private universities. [বাংলাদেশের বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন (ইউজিসি) হল সরকার কর্তৃক প্রতিষ্ঠিত একটি সংবিধিবদ্ধ সংস্থা যা সমস্ত সরকারী ও বেসরকারী বিশ্ববিদ্যালয়ে উচ্চ শিক্ষার মান তদারকি, রক্ষণাবেক্ষণ ও প্রচারের জন্য নিয়োজিত।]

25. In Bangladesh, the structure of secondary education typically includes classes: (বাংলাদেশে, মাধ্যমিক শিক্ষান্তরে মূলত অন্তর্ভুক্ত:)

- a) I to V (১ থেকে ৫)
- b) VI to X (৬ থেকে ১০)
- c) IX to XII (৯ থেকে ১২)
- d) I to VIII (১ থেকে ৮)

ans: b) VI to X (৬ থেকে ১০)

explanation: In the Bangladeshi education system, secondary education officially covers grades 6 to 10, culminating in the Secondary School Certificate (SSC) examination. (বাংলাদেশী শিক্ষা ব্যবস্থায়, বাংলাদেশের শিক্ষাব্যবস্থায়, মাধ্যমিক শিক্ষা আনুষ্ঠানিকভাবে ৬ষ্ঠ থেকে ১০ম শ্রেণীকে অন্তর্ভুক্ত করে, যা এস. এস. সি পরীক্ষায় শেষ হয়।)

26. A major challenge facing Higher Education in Bangladesh is: (বাংলাদেশে উচ্চশিক্ষার সামনে একটি বড় চ্যালেঞ্জ হল:)

- a) A lack of universities (বিশ্ববিদ্যালয়ের অভাব)
- b) Overemphasis on research publication (গবেষণা প্রকাশনার উপর অতিরিক্ত জোর দেওয়া)
- c) The disparity between curriculum and market demands (শিক্ষাক্রম এবং বাজারের চাহিদার মধ্যে)

ব্যবধান)

d) Excessive autonomy granted to institutions (প্রতিষ্ঠানগুলিকে অতিরিক্ত স্বায়ত্তশাসন দেওয়া)

ans: c) The disparity between curriculum and market demands (শিক্ষাক্রম এবং বাজারের চাহিদার মধ্যে ব্যবধান)

explanation: A significant issue is that the curricula of many higher education institutions often do not align with the skills required by the job market. This creates a gap where graduates remain unemployed while industries struggle to find skilled personnel. [একটি উল্লেখযোগ্য বিষয় হল যে অনেক উচ্চশিক্ষা প্রতিষ্ঠানের শিক্ষাক্রম প্রায়শই চাকরির বাজারের প্রয়োজনীয় দক্ষতার সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ হয় না। এটি এমন একটি ব্যবধান তৈরি করে যেখানে গ্রাজুয়েটরা বেকার থাকে এবং শিল্পকারখানাগুলো দক্ষ কর্মী খুঁজে পেতে অসুবিধায় পড়ে।]

27. The curriculum for secondary education in Bangladesh is developed by: (বাংলাদেশে মাধ্যমিক শিক্ষার জন্য শিক্ষাক্রম প্রণয়ন করে:)

a) Directorate of Primary Education (প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর)

b) Ministry of Education (শিক্ষা মন্ত্রণালয়)

c) National Curriculum and Textbook Board (NCTB) (জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড)

d) University Grants Commission (বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন)

ans: c) National Curriculum and Textbook Board (NCTB) (জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড)

explanation: The National Curriculum and Textbook Board (NCTB) is the statutory authority responsible for developing, reviewing, and approving the curriculum and textbooks for primary, secondary, and higher secondary levels in Bangladesh. (জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এন. সি. টি. বি) বাংলাদেশের প্রাথমিক, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক উন্নয়ন, পর্যালোচনা ও অনুমোদনের জন্য দায়বদ্ধ বিধিবদ্ধ কর্তৃপক্ষ।)

28. The initial professional training for secondary school teachers in Bangladesh is primarily provided through: (বাংলাদেশের মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের প্রাথমিক পেশাগত প্রশিক্ষণ প্রাথমিকভাবে যার মাধ্যমে প্রদান করা হয়:)

a) Universities offering BEd degrees (বিএড ডিগ্রী প্রদানকারী বিশ্ববিদ্যালয়)

b) Diploma in Engineering colleges (ডিপ্লোমা ইন ইঞ্জিনিয়ারিং কলেজ)

c) Teachers' Training Colleges (TTCs) offering BEd (শিক্ষক প্রশিক্ষণ কলেজ (টিটিসি) বিএড প্রদান করে)

d) National Academy for Educational Management (NAEM) (জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থাপনা একাডেমি (ন্যেমে))

ans: c) Teachers' Training Colleges (TTCs) offering BEd (শিক্ষক প্রশিক্ষণ কলেজ (টিটিসি) বিএড প্রদান করে)

explanation: The Bachelor of Education (BEd) is a pre-service training program specifically designed for secondary school teachers, offered mainly by government Teachers' Training Colleges (TTCs) across the country. [ব্যাচেলর অফ এডুকেশন (বিএড) একটি চাকরিপূর্ব প্রশিক্ষণ কর্মসূচি যা বিশেষভাবে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের জন্য তৈরি করা হয়েছে, যা মূলত সারা দেশে সরকারি শিক্ষক প্রশিক্ষণ কলেজ (টিটিসি) দ্বারা দেওয়া হয়।]

২৯. Action research in teacher education emphasizes:

(শিক্ষক শিক্ষায় অ্যাকশন রিসার্চ জোর দেয়:)

a) Theoretical speculation only (শুধুমাত্র তাত্ত্বিক অনুমান)

b) Teachers studying their own practice (শিক্ষকদের নিজস্ব অনুশীলন অধ্যয়ন)

c) Avoiding classroom applications (শ্রেণিকক্ষের অ্যাপ্লিকেশন এড়িয়ে চলা)

d) Exclusive use of quantitative methods (পরিমাণগত পদ্ধতির বিশেষ ব্যবহার)

ans: b) Teachers studying their own practice (শিক্ষকদের নিজস্ব অনুশীলন অধ্যয়ন)

explanation: This approach encourages educators to systematically investigate their teaching methods and classroom dynamics to improve professional practice and student learning outcomes. [এই পদ্ধতিটি শিক্ষকদের পেশাগত অনুশীলন এবং শিক্ষার্থীদের শেখার ফলাফলের উন্নতির জন্য তাদের শিক্ষাদানের পদ্ধতি এবং শ্রেণিকক্ষের গতিশীলতা পদ্ধতিগতভাবে যাচাই করতে উৎসাহিত করে]

30. In-service teacher training often uses the modality of: (চাকুরীতে থাকা শিক্ষক প্রশিক্ষণ প্রায়শই নিম্নলিখিত পদ্ধতিগুলি ব্যবহার করে)

a) Long-term residential degree programs (দীর্ঘমেয়াদী আবাসিক ডিগ্রী প্রোগ্রাম)

b) Short-term workshops and seminars (স্বল্পমেয়াদী কর্মশালা ও সেমিনার)

c) Full-time four-year bachelor's programs (পূর্ণকালীন চার বছরের ব্যাচেলর প্রোগ্রাম)

d) Correspondence courses only (শুধুমাত্র চিঠিপত্রের কোর্স)

ans: b) Short-term workshops and seminars (স্বল্পমেয়াদী কর্মশালা ও সেমিনার)

explanation: In-service training is designed for teachers already in the profession. Short-term workshops, seminars, and training sessions are the most common and practical modalities to update them on new methodologies, curriculum changes, and pedagogical skills without prolonged absence from their teaching duties. [ইতোমধ্যে পেশায় থাকা শিক্ষকদের জন্য ইন-সার্ভিস প্রশিক্ষণের পরিকল্পনা করা হয়েছে। স্বল্পমেয়াদী কর্মশালা, সেমিনার এবং প্রশিক্ষণ সেশনগুলি তাদের শিক্ষাদানের দায়িত্ব থেকে দীর্ঘ অনুপস্থিতি ছাড়াই নতুন পদ্ধতি, শিক্ষাক্রম পরিবর্তন এবং শিক্ষামূলক দক্ষতা সম্পর্কে আপডেট করার জন্য সবচেয়ে সাধারণ এবং ব্যবহারিক পদ্ধতি।]

31. A major problem in secondary education in Bangladesh is: (বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষার একটি বড় সমস্যা হল:)

a) Lack of students (শিক্ষার্থীর অভাব)

b) High dropout rates, especially among girls (উচ্চ ঝরে পড়া, বিশেষ করে মেয়েদের মধ্যে)

c) Too many teachers (অত্যধিক সংখ্যক শিক্ষক)

d) No examination system (কোনো পরীক্ষাপদ্ধতি নেই)

ans: b) High dropout rates, especially among girls (উচ্চ ঝরে পড়া, বিশেষ করে মেয়েদের মধ্যে)

explanation: Despite progress, dropout rates at the secondary level remain a critical challenge. Factors include poverty, early marriage, social norms, and the cost of education, which disproportionately affect girls. (অগ্রগতি সত্ত্বেও, মাধ্যমিক স্তরে ড্রপআউটের হার একটি গুরুত্বপূর্ণ চ্যালেঞ্জ হিসাবে রয়ে গেছে। কারণগুলির মধ্যে রয়েছে দারিদ্র্য, বাল্যবিবাহ, সামাজিক নিয়ম এবং শিক্ষার ব্যয়, যা মেয়েদের অসামঞ্জস্যপূর্ণভাবে প্রভাবিত করে।)

৩২. The Bachelor of Education (BEd) program in Bangladesh is designed for:

(ব্যাচেলর অব এডুকেশন (বিএড) প্রোগ্রাম বাংলাদেশের জন্য ডিজাইন করা হয়েছে:)

a) Primary school teaching (প্রাথমিক বিদ্যালয়ে শিক্ষাদান)

b) Secondary school teaching (মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে শিক্ষাদান)

c) University level teaching (বিশ্ববিদ্যালয় স্তরের শিক্ষাদান)

d) Technical education only (শুধুমাত্র কারিগরি শিক্ষা)

ans: b) Secondary school teaching (মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে শিক্ষাদান)

explanation: The BEd degree provides professional preparation for teaching at secondary and higher secondary levels, focusing on subject-specific pedagogy and educational theory. [BEd ডিগ্রী বিষয়-নির্দিষ্ট শিক্ষাবিজ্ঞান এবং শিক্ষামূলক তত্ত্বের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক স্তরে শিক্ষার জন্য পেশাগত প্রস্তুতি প্রদান করে]

33. The "spiral curriculum" proposed by Bruner addresses a major limitation of Piaget's stage theory by: (ব্রুনার দ্বারা প্রস্তাবিত সর্পিলাকৃত শিক্ষাক্রম পিয়াজের স্টেজ থিওরির কোন গুরুত্বপূর্ণ সীমাবদ্ধতাকে নির্দেশ করে:)

- a) Rejecting the idea of stages altogether (স্টেজের ধারণাকে পুরোপুরি বাতিল করে)
- b) Ignoring the role of culture (সংস্কৃতির ভূমিকাকে অস্বীকার)
- c) Providing a mechanism for teaching complex topics in an intellectually honest way at any age by revisiting them (যে কোনও বয়সে জটিল বিষয়গুলি পুনর্বিবেচনার মাধ্যমে বুদ্ধিবৃত্তিকভাবে সং উপায়ে শেখানোর জন্য একটি ব্যবস্থা প্রদান করা)
- d) Focusing only on sensory-motor skills (কেবল সেন্সরি-মোটর দক্ষতার ওপর ফোকাসিং)

**ans: c) Providing a mechanism for teaching complex topics in an intellectually honest way at any age by revisiting them (যে কোনও বয়সে জটিল বিষয়গুলি পুনর্বিবেচনার মাধ্যমে বুদ্ধিবৃত্তিকভাবে সং উপায়ে শেখানোর জন্য একটি ব্যবস্থা প্রদান করা)

explanation: Piaget's theory suggests that children cannot understand certain concepts until they reach a specific stage of cognitive maturity. Bruner's spiral curriculum challenges this by arguing that with appropriate presentation and scaffolding, the foundations of any subject can be taught to learners at any stage, and then revisited with greater depth and abstraction as they develop. (পিয়াজের তত্ত্ব থেকে জানা যায় যে শিশুরা জ্ঞানীয় পরিপক্বতার একটি নির্দিষ্ট পর্যায়ে না পৌঁছানো পর্যন্ত নির্দিষ্ট ধারণাগুলি বুঝতে পারে না। ব্রুনারের সর্পিলাকৃত শিক্ষাক্রম এটিকে চ্যালেঞ্জ করে এই যুক্তি দিয়ে যে, যথাযথ উপস্থাপনা এবং স্কাফোল্ডিংয়ের মাধ্যমে যে কোনও বিষয়ের ভিত্তি যে কোনও পর্যায়ে শিক্ষার্থীদের শেখানো যেতে পারে এবং তারপরে সেগুলি বিকশিত হওয়ার সাথে সাথে আরও গভীরতা এবং বিমূর্ততার সাথে পুনর্বিবেচনা করা যেতে পারে।)

34. Thorndike's "Law of Effect" states that: (থর্নডাইকের "প্রভাবের সূত্র" বলে যে:)

- a) Responses that lead to satisfying outcomes are strengthened (সন্তোষজনক ফলাফল দেয় এমন প্রতিক্রিয়াগুলো শক্তিশালী হয়)
- b) Learning is based on the association between ideas (শেখা ধারণাগুলোর মধ্যে সংযোগের উপর ভিত্তি করে)
- c) Practice strengthens the S-R connection (অনুশীলন এস-আর সংযোগকে শক্তিশালী করে)
- d) Learning occurs through observation (পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে শেখা হয়)

ans: a) Responses that lead to satisfying outcomes are strengthened (সন্তোষজনক ফলাফল দেয় এমন প্রতিক্রিয়াগুলো শক্তিশালী হয়)

explanation: The Law of Effect is fundamental to Connectionism. It means that if a response in the presence of a stimulus is followed by a satisfying consequence, the S-R bond is strengthened. Conversely, an annoying consequence weakens the bond. [প্রভাবের সূত্র সংযোগবাদের জন্য মৌলিক। এর অর্থ হল, যদি উদ্দীপনার উপস্থিতিতে কোনও প্রতিক্রিয়া সন্তোষজনক পরিণতি অনুসরণ করে, তবে এস-আর বন্ধন শক্তিশালী হয়। অন্যদিকে, একটি বিরক্তিকর পরিণতি বন্ধনকে দুর্বল করে দেয়।]

35. Short in-service training programs for teachers are designed to: (শিক্ষকদের জন্য সংক্ষিপ্ত চাকরিকালীন প্রশিক্ষণ প্রণয়নে কি ঘটে:)

- a) Replace university degrees (বিশ্ববিদ্যালয়ের ডিগ্রি প্রতিস্থাপন করে)
- b) Provide ongoing professional development and update skills (চলমান পেশাগত উন্নয়ন প্রদান এবং দক্ষতা উন্নয়ন করে)
- c) Reduce teacher numbers (শিক্ষকের সংখ্যা কমানো)
- d) Serve as a punishment for teachers (শিক্ষকদের জন্য শাস্তি হিসাবে কাজ করা)

ans: b) Provide ongoing professional development and update skills (চলমান পেশাগত উন্নয়ন প্রদান এবং দক্ষতা উন্নয়ন করে)

explanation: In-service training is crucial for continuous professional development. It helps teachers refresh their knowledge, learn new pedagogical techniques, and adapt to changes in the curriculum and educational policies. (ক্রমাগত পেশাগত বিকাশের জন্য চাকরিকালীন প্রশিক্ষণ অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। এটি শিক্ষকদের তাদের জ্ঞান সতেজ করতে, নতুন শিক্ষামূলক কৌশল শিখতে এবং শিক্ষাক্রম ও শিক্ষানীতির পরিবর্তনের সাথে খাপ খাইয়ে নিতে সহায়তা করে।)

36. A student suddenly understands how to solve a complex math problem after staring at it for a while. This is an example of: (একজন শিক্ষার্থী কিছুক্ষণ তাকিয়ে থাকার পরে হঠাৎ বুঝতে পারে কিভাবে একটি জটিল গণিতের সমস্যা সমাধান করতে হয়। এটি একটি উদাহরণ:)

- a) Connectionism (কানেকশনিজম)
- b) Insightful learning (ইনসাইটফুল লার্নিং)
- c) Classical conditioning (ক্লাসিক্যাল কন্ডিশনিং)
- d) Rote learning (রোট লার্নিং)

ans: b) Insightful learning (ইনসাইটফুল লার্নিং)

explanation: Insightful learning, from Gestalt psychology, involves a sudden realization or "Aha!" moment where the solution becomes clear without gradual trial-and-error. The learner reorganizes their perception of the problem to find the answer. [গেস্টাল্ট মনোবিজ্ঞান থেকে অন্তর্দৃষ্টিপূর্ণ শিক্ষার সঙ্গে হঠাৎ উপলব্ধি বা "আহা!" জড়িত। যে মুহূর্তে সমাধানটি ধীরে ধীরে ট্রায়াল-এন্ড-এরর ছাড়াই পরিষ্কার হয়ে যায়। উত্তর খুঁজে বের করার জন্য শিক্ষার্থী সমস্যা সম্পর্কে তাদের উপলব্ধি পুনর্গঠন করে।]

37. The concept of "operational thinking" is a key feature of which Piagetian stage? ("অপারেশনাল চিন্তন" ধারণাটি পিয়াজের তত্ত্বের কোন স্তরের মূল বৈশিষ্ট্য?)

- a) Sensorimotor (Sensorimotor)
- b) Pre-operational (Pre-operational)
- c) Concrete Operational (Concrete Operational)
- d) Formal Operational (Formal Operational)

ans: c) Concrete Operational (Concrete Operational)

explanation: The concrete operational stage (7-11 years) is characterized by the development of logical thought concerning concrete objects and events. Children can perform operations like conservation, reversibility, and classification. ("কার্যকরী চিন্তাভাবনা" ধারণাটি কোন পিয়াজীয় পর্যায়ের একটি মূল বৈশিষ্ট্য? কংক্রিট অপারেশনাল পর্যায় (7-11 বছর) কংক্রিট বস্তু এবং ঘটনা সম্পর্কিত যৌক্তিক চিন্তাভাবনার বিকাশ দ্বারা চিহ্নিত করা হয়। শিশুরা সংরক্ষণ, বিপরীতমুখীতা এবং শ্রেণিবিন্যাসের মতো ক্রিয়াকলাপ সম্পাদন করতে পারে।)

38. The philosophical belief that "existence precedes essence" is a core tenet of: ("অস্তিত্ব সত্তার আগে" এ সংক্রান্ত দার্শনিক বিশ্বাস হলঃ)

- a) Realism (বাস্তববাদ)
- b) Idealism (ভাববাদ)
- c) Materialism (বস্তুবাদ)
- d) Existentialism (অস্তিত্ববাদ)

ans: d) Existentialism (অস্তিত্ববাদ)

explanation: This phrase, coined by Jean-Paul Sartre, means humans are not born with a predetermined purpose (essence). Instead, they first exist and then define their own essence and meaning through their choices and actions. [জঁ-পল সার্ত্র দ্বারা উদ্ভাবিত এই বাক্যাংশের অর্থ হল মানুষ কোনও পূর্বনির্ধারিত উদ্দেশ্য নিয়ে জন্মগ্রহণ করে না। পরিবর্তে, তারা প্রথমে বিদ্যমান এবং তারপর তাদের পছন্দ এবং কর্মের মাধ্যমে তাদের নিজস্ব অন্তর্নিহিত সত্তা এবং অর্থ সংজ্ঞায়িত করে।]

39. Bruner's theory emphasizes learning as a process of: (ব্রুনারের তত্ত্ব অনুযায়ী শিখনকে যে প্রক্রিয়া হিসেবে জোরদারকরণ করা হয়েছেঃ)

- a) Passive reception (নিষ্ক্রিয় গ্রহণ)
- b) Cognitive structuring and discovery (জ্ঞানীয় গঠন এবং আবিষ্কার)
- c) Classical conditioning (চিরায়ত সাপেক্ষীকরণ)
- d) Rote memorization (মুখস্থকরণ)

ans: b) Cognitive structuring and discovery (জ্ঞানীয় গঠন এবং আবিষ্কার)

explanation: Jerome Bruner proposed that learning is an active process where learners construct new ideas based upon their current/past knowledge. He emphasized discovery learning and the importance of a spiral curriculum.

(ব্রুনারের তত্ত্বটি একটি প্রক্রিয়া হিসাবে শেখার উপর জোর দেয়ঃ জেরোম ব্রুনার বলেন, শেখা হল একটি সক্রিয় প্রক্রিয়া যেখানে শিক্ষার্থীরা তাদের বর্তমান/অতীত জ্ঞানের উপর ভিত্তি করে নতুন ধারণা তৈরি করে। তিনি আবিষ্কার শিক্ষা এবং একটি সর্পিলাকর্ষিত শিক্ষাক্রমের গুরুত্বের উপর জোর দিয়েছিলেন।)

40. The function of management that involves ensuring everything occurs according to plan is: (ব্যবস্থাপনার যে কাজটি সবকিছু পরিকল্পনা অনুযায়ী ঘটে তা নিশ্চিত করার সাথে জড়িতঃ)

- a) Planning (পরিকল্পনা)
- b) Organizing (সংগঠিত করা)
- c) Leading (নেতৃত্ব দেওয়া)
- d) Controlling (নিয়ন্ত্রণ)

ans: d) Controlling (নিয়ন্ত্রণ)

explanation: Controlling is the process of monitoring performance, comparing it with goals, and taking corrective action. It ensures that activities are leading toward the planned objectives and helps in maintaining standards. [নিয়ন্ত্রণ হল কর্মক্ষমতা পর্যবেক্ষণ, লক্ষ্যের সঙ্গে তুলনা এবং সংশোধনমূলক পদক্ষেপ গ্রহণের প্রক্রিয়া। এটি নিশ্চিত করে যে ক্রিয়াকলাপগুলি পরিকল্পিত উদ্দেশ্যগুলির দিকে এগিয়ে চলেছে এবং মান বজায় রাখতে সহায়তা করে।]

41. The main goal of educational administration is to: (শিক্ষা প্রশাসনের মূল অভিষ্টঃ)

- a) Control teachers strictly (শিক্ষকদের কঠোরভাবে নিয়ন্ত্রণ করা)
- b) Ensure the efficient and effective functioning of educational institutions

(শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির দক্ষ ও কার্যকরী কার্যক্রম নিশ্চিত করা)

c) Only manage finances (কেবল আর্থিক ব্যবস্থাপনা করা)

d) Replace teaching processes (শিক্ষণপ্রক্রিয়া প্রতিস্থাপন করা)

ans: b) Ensure the efficient and effective functioning of educational institutions

(শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির দক্ষ ও কার্যকরী কার্যক্রম নিশ্চিত করা)

explanation: Educational administration involves the management of all resources (human, material, financial) and processes within an educational institution to create an environment conducive to achieving its educational goals. (শিক্ষা প্রশাসনের মূল লক্ষ্য হলঃ শিক্ষা প্রশাসন একটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের মধ্যে সমস্ত সম্পদ (মানব, বস্তুগত, আর্থিক) এবং প্রক্রিয়াগুলির ব্যবস্থাপনার সাথে জড়িত যাতে তার শিক্ষাগত লক্ষ্য অর্জনের জন্য অনুকূল পরিবেশ তৈরি করা যায়।)

42. A syllabus typically includes all of the following EXCEPT: (একটি সিলেবাস সাধারণত নিম্নলিখিত কোনটি বাদে সবগুলি অন্তর্ভুক্ত করে:)

a) Learning objectives (শিক্ষণ উদ্দেশ্য)

b) Weekly topics and schedule (সাপ্তাহিক বিষয় এবং সময়সূচী)

c) The philosophical foundation of education (শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি)

d) Assessment methods and grading policy (মূল্যায়ন পদ্ধতি এবং গ্রেডিং নীতি)

ans: c) The philosophical foundation of education (শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি)

explanation: A syllabus is a practical, operational document for a specific course. It outlines objectives, schedule, resources, and assessments. The broader philosophical foundation is part of the overall curriculum framework, not the individual syllabus. [একটি সিলেবাস একটি নির্দিষ্ট কোর্সের জন্য একটি ব্যবহারিক, কার্যকরী নথি। এটি উদ্দেশ্য, সময়সূচী, সম্পদ এবং মূল্যায়নের রূপরেখা তৈরি করে। বৃহত্তর দার্শনিক ভিত্তি সামগ্রিক শিক্ষাক্রম কাঠামোর অংশ, পৃথক পাঠ্যসূচি নয়।]

43. Monitoring in education refers to: (শিক্ষায় মনিটরিং বলতে বোঝায়:)

a) The final evaluation of students (শিক্ষার্থীদের চূড়ান্ত মূল্যায়ন)

b) The continuous tracking of progress towards objectives (উদ্দেশ্য অর্জনের উন্নতির দিকে নিরবচ্ছিন্ন দৃষ্টি)

c) Punishing underperformers (কম কর্মদক্ষতাকে শাস্তিপ্রদান)

d) Building new schools (নতুন স্কুল স্থাপন)

ans: b) The continuous tracking of progress towards objectives (উদ্দেশ্য অর্জনের উন্নতির দিকে নিরবচ্ছিন্ন দৃষ্টি)

explanation: Monitoring is a continuous, ongoing process of collecting and analyzing data to check if a program or activity is proceeding according to plan and to identify any problems for timely corrective action. (শিক্ষায় পর্যবেক্ষণ বলতে বোঝায়ঃ পর্যবেক্ষণ হল তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণের একটি অবিচ্ছিন্ন, চলমান প্রক্রিয়া যাতে কোনও কর্মসূচি বা কার্যকলাপ পরিকল্পনা অনুযায়ী চলছে কিনা তা পরীক্ষা করা যায় এবং সময়োপযোগী সংশোধনমূলক পদক্ষেপের জন্য কোনও সমস্যা চিহ্নিত করা যায়।)

44. The teaching maxim "from simple to complex" is based on the principle of: ("সহজ থেকে জটিল" শিক্ষার নীতিটি কিসের উপর ভিত্তি করে তৈরি:)

a) Motivation (প্রেরণা)

b) Readiness (প্রস্তুতির অবস্থা)

c) Analysis (বিশ্লেষণ)

d) Correlation (সহসম্পর্ক)

ans: c) Analysis (বিশ্লেষণ)

explanation: This maxim involves breaking down complex concepts into simpler, more manageable components. By presenting the simple elements first, the teacher helps the student build a foundation to understand the more complex whole. [এটি জটিল ধারণাগুলিকে সহজ, আরও পরিচালনাযোগ্য উপাদানগুলিতে বিভক্ত করে। প্রথমে সহজ উপাদানগুলি উপস্থাপন করে, শিক্ষক ছাত্রকে আরও জটিল বিষয়গুলি বোঝার জন্য একটি ভিত্তি তৈরি করতে সহায়তা করেন।]

45. The scope of curriculum is best described as: (শিক্ষাক্রমের ক্ষেত্র দ্বারা বোঝায়:)

a) Only the textbooks used (কেবল ব্যবহৃত পাঠ্যবই)

b) All the experiences a learner has under the guidance of the school (বিদ্যালয়ের তত্ত্বাবধানে শিক্ষার্থীর সমস্ত অভিজ্ঞতা)

c) The syllabus for the final exam (ফাইনাল পরীক্ষার জন্য পাঠ্যসূচি)

d) The school building design (বিদ্যালয় ভবন ডিজাইন)

ans: b) All the experiences a learner has under the guidance of the school (বিদ্যালয়ের তত্ত্বাবধানে শিক্ষার্থীর সমস্ত অভিজ্ঞতা)

explanation: The curriculum encompasses all planned and unplanned learning experiences that a learner undergoes under the auspices of the school, including academic, co-curricular, and hidden curriculum elements. (শিক্ষাক্রম সমস্ত পরিকল্পিত এবং অপরিকল্পিত শেখার অভিজ্ঞতাকে অন্তর্ভুক্ত করে যা একজন শিক্ষার্থী বিদ্যালয়ের পৃষ্ঠপোষকতায় অধ্যয়ন করে, যার মধ্যে একাডেমিক, সহ-শিক্ষাক্রমিক এবং লুকায়িত শিক্ষাক্রমের উপাদান রয়েছে।)

46. The ability to evaluate the credibility of a source of information is a key component of: (তথ্যের উৎসের বিশ্বাসযোগ্যতা মূল্যায়ন করার ক্ষমতা কিসের মূল উপাদান:)

a) Rote learning (রোট লার্নিং)

b) Learning how to learn (কিভাবে শিখতে হয় তা শেখা)

c) Conditioning (সাপেক্ষীকরণ)

d) Connectionism (সংযোগবাদ)

ans: b) Learning how to learn (কিভাবে শিখতে হয় তা শেখা)

explanation: "Learning how to learn" includes metacognitive skills like critical thinking, information literacy, and source evaluation. It's about becoming a self-directed, discerning learner rather than just a passive recipient of information. ["কিভাবে শিখতে হয়" তার মধ্যে রয়েছে সূক্ষ্ম চিন্তন, তথ্য সাক্ষরতা এবং উৎস মূল্যায়নের মতো মেটাকগনিটিভ দক্ষতা। এটি কেবল তথ্যের নিষ্ক্রিয় প্রাপক হওয়ার পরিবর্তে একজন স্ব-পরিচালিত, বিচক্ষণ শিক্ষার্থী হওয়ার সাথে জড়িত।]

47. A teacher acting as a facilitator would most likely: (সহায়তাকারী হিসাবে কাজ করা একজন শিক্ষক:)

a) Lecture for the entire class period (সম্পূর্ণ শ্রেণিসময়ে বক্তব্য প্রদান করে)

b) Provide resources and pose problems for students to solve (উপকরণ প্রদান করে এবং শিক্ষার্থীদের দ্বারা সমাধান করা)

c) Have students copy notes from the board (শিক্ষার্থীদের বোর্ড থেকে নোট কপি করতে দেওয়া)

d) Discourage all student questions (সমস্ত শিক্ষার্থীদের প্রশ্নকে অনুৎসাহিত করা)

ans: b) Provide resources and pose problems for students to solve (উপকরণ প্রদান করে এবং শিক্ষার্থীদের দ্বারা সমাধান করা)

explanation: A facilitator focuses on creating a learning environment where students can construct their own understanding. This involves providing materials, asking guiding questions, and designing activities that encourage exploration and problem-solving. (একজন সহায়তাকারী এমন একটি শেখার পরিবেশ তৈরি করার দিকে মনোনিবেশ করেন যেখানে শিক্ষার্থীরা তাদের নিজস্ব বোঝাপড়া তৈরি করতে পারে। এর মধ্যে রয়েছে উপকরণ সরবরাহ করা, পথনির্দেশক প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করা এবং অনুসন্ধান ও সমস্যা সমাধানকে উৎসাহিত করে এমন ক্রিয়াকলাপের নকশা তৈরি করা।)

48. In a child-centric classroom, the role of the teacher is primarily that of a:

(একটি শিশু-কেন্দ্রিক শ্রেণিকক্ষে, শিক্ষকের ভূমিকা প্রাথমিকভাবে:)

- a) Sole authority and disciplinarian (একমাত্র কর্তৃত্ব এবং শৃঙ্খলাপরায়ণ)
- b) Facilitator and guide (সহায়তাকারী ও পথপ্রদর্শক)
- c) Passive observer (নিষ্ক্রিয় পর্যবেক্ষক)
- d) Lecturer who transmits knowledge (প্রভাষক যিনি জ্ঞান প্রেরণ করেন)

ans: b) Facilitator and guide (সহায়তাকারী ও পথপ্রদর্শক)

explanation: Child-centric education, influenced by Dewey and Montessori, shifts the teacher's role from a transmitter of knowledge to a facilitator who creates a learning environment, provides resources, and guides students as they explore and construct their own understanding. [ডিউই এবং মন্টেসরি দ্বারা প্রভাবিত শিশু-কেন্দ্রিক শিক্ষা, শিক্ষকের ভূমিকাকে জ্ঞানের পরিবাহক থেকে এমন একজন সহায়তাকারীর দিকে নিয়ে যায় যিনি একটি শেখার পরিবেশ তৈরি করেন, সম্পদ সরবরাহ করেন এবং শিক্ষার্থীদের তাদের নিজস্ব বোঝার অন্বেষণ ও গঠনের সময় গাইড করেন।]

49. A key life skill included in basic education is: (বুনিয়াদি শিক্ষায় অন্তর্ভুক্ত জীবনদক্ষতা:)

- a) Advanced calculus (উন্নত ক্যালকুলাস)
- b) Critical thinking and decision-making (সূক্ষ্ম চিন্তন এবং সিদ্ধান্ত গ্রহণ)
- c) Neurosurgery (নিউরোসার্জারি)
- d) Stock market analysis (স্টক মার্কেট বিশ্লেষণ)

ans: b) Stock market analysis (স্টক মার্কেট বিশ্লেষণ)

explanation: Life skills are abilities for adaptive and positive behavior. UNESCO and other bodies emphasize skills like critical thinking, problem-solving, decision-making, and effective communication as essential outcomes of basic education. (জীবনদক্ষতা হল অভিযোজিত এবং ইতিবাচক আচরণের ক্ষমতা। ইউনেস্কো এবং অন্যান্য সংস্থাগুলি মৌলিক শিক্ষার অপরিহার্য ফলাফল হিসাবে সূক্ষ্ম চিন্তন, সমস্যা সমাধান, সিদ্ধান্ত গ্রহণ এবং কার্যকর যোগাযোগের মতো দক্ষতার উপর জোর দেয়।)

50. Beyond teaching and research, a third core function of modern universities is:

(শিক্ষাদান ও গবেষণার বাইরে আধুনিক বিশ্ববিদ্যালয়গুলির একটি তৃতীয় মূল কাজ হল:)

- a) Community Engagement (সম্প্রদায়ের সম্পৃক্ততা)
- b) Profit Maximization (মুনাফা সর্বাধিকীকরণ)
- c) Political Campaigning (রাজনৈতিক প্রচারণা)
- d) Religious Instruction (ধর্মীয় নির্দেশনা)

ans: a) Community Engagement (সম্প্রদায়ের সম্পৃক্ততা)

explanation: The "third mission" of universities is to contribute to society beyond the campus walls. This includes applying knowledge to solve community problems, offering continuing education, and fostering economic and social development. [বিশ্ববিদ্যালয়গুলির "তৃতীয় লক্ষ্য" হল

ক্যাম্পাসের দেয়ালের বাইরেও সমাজে অবদান রাখা। এর মধ্যে রয়েছে সম্প্রদায়ের সমস্যা সমাধানে জ্ঞান প্রয়োগ, অব্যাহত শিক্ষা প্রদান এবং অর্থনৈতিক ও সামাজিক উন্নয়নকে উৎসাহিত করা।]

51. The historical roots of modern education in Bangladesh are heavily influenced by: (বাংলাদেশে আধুনিক শিক্ষার ঐতিহাসিক ভিত্তি সিংহ ভাগ নিহিত:)

- a) The Chinese education system (চৈনিক শিক্ষা ব্যবস্থা)
 - b) The British colonial system (ব্রিটিশ ঔপনিবেশিক ব্যবস্থা)
 - c) The ancient Mayan system (প্রাচীন মায়ান ব্যবস্থা)
 - d) The Soviet education model (সোভিয়েত শিক্ষা মডেল)
- ans: b) The British colonial system (ব্রিটিশ ঔপনিবেশিক ব্যবস্থা)

explanation: The structure, examination system, and even the medium of instruction (English for elites) in the subcontinent were largely established during the British colonial period, creating a lasting impact on the education systems of Bangladesh, India, and Pakistan.

(উপমহাদেশে কার্ঠামো, পরীক্ষা ব্যবস্থা এবং এমনকি শিক্ষার মাধ্যম (অভিজাতদের জন্য ইংরেজি) মূলত ব্রিটিশ ঔপনিবেশিক আমলে প্রতিষ্ঠিত হয়েছিল, যা বাংলাদেশ, ভারত এবং পাকিস্তানের শিক্ষা ব্যবস্থায় স্থায়ী প্রভাব ফেলেছিল।)

52. The main goal of Technical and Vocational Education and Training (TVET) is to: (প্রযুক্তিগত ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণের (TVET) মূল লক্ষ্য হল:)

- a) Produce university professors (বিশ্ববিদ্যালয়ের অধ্যাপক তৈরি করা)
- b) Create generalists with broad knowledge (বিস্তৃত জ্ঞান সহ সাধারণবাদী তৈরি করা)
- c) Develop a skilled workforce for specific trades (নির্দিষ্ট কাজের জন্য দক্ষ কর্মীবাহিনী গড়ে তোলা)
- d) Focus exclusively on theoretical knowledge (শুধুমাত্র তাত্ত্বিক জ্ঞানের দিকে মনোনিবেশ করা)

ans: c) Develop a skilled workforce for specific trades (নির্দিষ্ট কাজের জন্য দক্ষ কর্মীবাহিনী গড়ে তোলা)

explanation: TVET is directly linked to the world of work. Its primary purpose is to equip individuals with the practical skills, knowledge, and competencies required for specific occupations, enhancing their employability.

[টিভিইটি সরাসরি কাজের জগতের সঙ্গে যুক্ত। এর প্রাথমিক উদ্দেশ্য হল ব্যক্তিদের নির্দিষ্ট পেশার জন্য প্রয়োজনীয় ব্যবহারিক দক্ষতা, জ্ঞান এবং দক্ষতার সাথে তৈরি করা, তাদের কর্মসংস্থান বৃদ্ধি করা।]

53. In the context of education, "inspection" is often associated with: (শিক্ষার প্রসঙ্গে, "পরিদর্শন" জড়িত:)

- a) Formative feedback for improvement (উন্নয়নের জন্য গাঠনিক ফলাবর্তন)
- b) Summative evaluation and accountability (সামষ্টিক মূল্যায়ন এবং জবাবদিহিতা)
- c) Student recreational activities (শিক্ষার্থীদের বিনোদনমূলক কাজ)
- d) Parent-teacher meetings (অভিভাবক-শিক্ষক বৈঠক)

ans: b) Summative evaluation and accountability (সামষ্টিক মূল্যায়ন এবং জবাবদিহিতা)

explanation: Traditionally, inspection has been a more summative process focused on control, compliance, and ensuring that institutions meet set standards and regulations. It is often contrasted with the more developmental approach of supervision. (ঐতিহ্যগতভাবে, পরিদর্শন নিয়ন্ত্রণ, সম্মতি এবং প্রতিষ্ঠানগুলি নির্ধারিত মান ও বিধিমালা পূরণ করে তা নিশ্চিত করার উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে একটি আরও সংক্ষিপ্ত প্রক্রিয়া হয়েছে। এটি প্রায়শই তত্ত্বাবধানের আরও উন্নয়নমূলক পদ্ধতির সাথে বিপরীত হয়।)

54. The highest level of the general education system in Bangladesh is:

(বাংলাদেশের সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থার সর্বোচ্চ স্তর হল:)

- a) Primary Education (প্রাথমিক শিক্ষা)
- b) Secondary Education (মাধ্যমিক শিক্ষা)
- c) Higher Secondary Education (উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা)
- d) Tertiary Education (তৃতীয় স্তরের শিক্ষা)

ans: d) Tertiary Education (তৃতীয় স্তরের শিক্ষা)

explanation: Tertiary education, also known as higher education, follows the completion of secondary (and higher secondary) education. It includes universities, degree colleges, and other institutions offering undergraduate, graduate, and postgraduate degrees. [মাধ্যমিক (এবং উচ্চ মাধ্যমিক) শিক্ষার সমাপ্তির পরে তৃতীয় শিক্ষা, যা উচ্চ শিক্ষা নামেও পরিচিত। এর মধ্যে রয়েছে বিশ্ববিদ্যালয়, ডিগ্রি কলেজ এবং স্নাতক, স্নাতক এবং স্নাতকোত্তর ডিগ্রি প্রদানকারী অন্যান্য প্রতিষ্ঠান।]

55. The "spiral curriculum" is an idea championed by: ("সর্পিল শিক্ষাক্রম" ধারণাটির প্রবক্তা:)

- a) Piaget (পিয়াজে)
- b) Bruner (ব্রুনার)
- c) Skinner (স্কিনার)
- d) Dewey (ডিউই)

ans: b) Bruner (ব্রুনার)

explanation: Bruner's spiral curriculum proposes that subjects can be taught in increasingly complex and sophisticated ways across different grades or ages, revisiting core ideas and building upon them each time. (ব্রুনারের সর্পিল শিক্ষাক্রম প্রস্তাব করে যে বিষয়গুলি বিভিন্ন গ্রেড বা বয়স জুড়ে ক্রমবর্ধমান জটিল এবং পরিশীলিত উপায়ে শেখানো যেতে পারে, মূল ধারণাগুলি পুনর্বিবেচনা করে এবং প্রতিবার তাদের উপর ভিত্তি করে তৈরি করা যেতে পারে।)

56. A significant quantitative expansion in Bangladeshi Higher Education is evidenced by:

(বাংলাদেশের উচ্চশিক্ষায় উল্লেখযোগ্য পরিমাণগত সম্প্রসারণের প্রমাণ পাওয়া যায়)

- a) A decrease in the number of universities (বিশ্ববিদ্যালয়ের সংখ্যা হ্রাস)
- b) A sharp increase in student enrollment and number of universities (শিক্ষার্থীদের তালিকাভুক্তি এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের সংখ্যা দ্রুত বৃদ্ধি)
- c) A focus solely on humanities education (শুধুমাত্র মানবিক শিক্ষার উপর জোর দেওয়া)
- d) The elimination of private universities (বেসরকারি বিশ্ববিদ্যালয়ের বিলুপ্তি)

ans: b) A sharp increase in student enrollment and number of universities (শিক্ষার্থীদের তালিকাভুক্তি এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের সংখ্যা দ্রুত বৃদ্ধি)

explanation: The higher education sector in Bangladesh has seen massive growth, particularly in the number of private universities and the overall enrollment of students, increasing access to tertiary education. [বাংলাদেশের উচ্চশিক্ষা খাতে ব্যাপক প্রবৃদ্ধি দেখা গেছে, বিশেষ করে বেসরকারি বিশ্ববিদ্যালয়ের সংখ্যা এবং শিক্ষার্থীদের সামগ্রিক তালিকাভুক্তির ফলে তৃতীয় পর্যায়ের শিক্ষার সুযোগ বৃদ্ধি পেয়েছে।]

57. The concept of "object permanence" is achieved during which stage? ("বস্তুর স্থায়ীত্ব" ধারণাটি কোন পর্যায়ে অর্জিত হয়?)

- a) Pre-operational (Pre-operational)
- b) Concrete Operational (Concrete Operational)
- c) Sensorimotor (Sensorimotor)
- d) Formal Operational (Formal Operational)

ans: c) Sensorimotor (Sensorimotor)

explanation: Object permanence, the understanding that objects continue to exist even when they cannot be seen, heard, or touched, is a key milestone of the sensorimotor stage (birth to 2 years). (বস্তুর স্থায়িত্ব, বোঝা যে বস্তুগুলি দেখা, শোনা বা স্পর্শ করা যায় না এমন সময়ও বিদ্যমান থাকে, সেন্সরিমোটর পর্যায়ের একটি মূল মাইলফলক (জন্ম থেকে 2 বছর))

58. The pre-service training for secondary school teachers in Bangladesh is typically the:

(বাংলাদেশে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের জন্য প্রাক-পরিষেবা প্রশিক্ষণ সাধারণত:)

- a) Certificate in Education (C-in-Ed) (সার্টিফিকেট ইন এডুকেশন (C-in-Ed))
- b) Bachelor of Education (B.Ed) (ব্যাচেলর অফ এডুকেশন (B.Ed))
- c) Master of Philosophy (M.Phil) (মাস্টার অফ ফিলোসফি (M.Phil))
- d) Training from NAEM (NAEM থেকে প্রশিক্ষণ)

ans: Bachelor of Education (B.Ed) (ব্যাচেলর অফ এডুকেশন (B.Ed))

explanation: The Bachelor of Education (B.Ed) is the standard pre-service professional degree required for teaching at the secondary and higher secondary levels in Bangladesh. [Bachelor of Education (BEd) বাংলাদেশের মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক স্তরে শিক্ষাদানের জন্য প্রয়োজনীয় প্রাক-পরিষেবা পেশাগত ডিগ্রি।]

59. The "Zone of Proximal Development" (ZPD) is a concept closely associated with the work of: ("প্রক্সিমাল ডেভেলপমেন্টের অঞ্চল" (জেডপিডি) ধারণাটি যার কাজের সাথে ঘনিষ্ঠভাবে যুক্ত:)

- a) Bruner (ব্রুনার)
- b) Vygotsky (ভাইগটস্কি)
- c) Piaget (পিয়াজে)
- d) Erikson (এরিকসন)

ans: b) Vygotsky (ভাইগটস্কি)

explanation: Lev Vygotsky defined the ZPD as the difference between what a learner can do without help and what they can achieve with guidance and encouragement from a skilled partner. It highlights the role of social interaction in learning. (লেভ ভাইগটস্কি জেডপিডি-কে একজন শিক্ষার্থী সাহায্য ছাড়াই কী করতে পারে এবং একজন দক্ষ অংশীদারের দিকনির্দেশনা ও উৎসাহের মাধ্যমে তারা কী অর্জন করতে পারে তার মধ্যে পার্থক্য হিসাবে সংজ্ঞায়িত করেছেন। এটি শেখার ক্ষেত্রে সামাজিক মিথস্ক্রিয়ার ভূমিকা তুলে ধরে।)

60. A common modality for delivering large-scale in-service teacher training is through: (বড় মাপের চাকরিকালীন শিক্ষক প্রশিক্ষণ প্রদানের একটি সাধারণ পদ্ধতি হল)

- a) Year-long residential programs (বছরব্যাপী আবাসিক কর্মসূচি)
- b) Cascade training model (ক্যাসকেড প্রশিক্ষণ মডেল)
- c) International PhD programs (আন্তর্জাতিক পিএইচডি প্রোগ্রাম)
- d) Apprenticeships only (শুধুমাত্র শিক্ষানবিশ)

ans: b) Cascade training model (ক্যাসকেড প্রশিক্ষণ মডেল)

explanation: The cascade model is cost-effective for large-scale training. Master trainers train a group of trainers, who in turn train another group, and so on, eventually reaching a large number of teachers across the country. [ক্যাসকেড মডেলটি বড় আকারের প্রশিক্ষণের জন্য সাশ্রয়ী। মাস্টার

ট্রেনাররা একদল প্রশিক্ষককে প্রশিক্ষণ দেয়, যারা অন্য একটি দলকে প্রশিক্ষণ দেয় এবং এভাবে অবশেষে সারা দেশে বিপুল সংখ্যক শিক্ষকের কাছে পৌঁছায়।]

61. A key difference between Piaget's and Vygotsky's theories of cognitive development is that Vygotsky placed more emphasis on: (পিয়াজে এবং ভাইগটস্কির জ্ঞানীয় বিকাশের তত্ত্বগুলির মধ্যে একটি মূল পার্থক্য হল যে, ভাইগটস্কি আরও জোর দিয়েছিলেন:)

- a) Biological maturation (জৈবিক পরিণমন)
- b) The role of culture and social interaction (সংস্কৃতি এবং সামাজিক মিথস্ক্রিয়ার ভূমিকা)
- c) Universal, invariant stages (সর্বজনীন, অপরিবর্তনীয় পর্যায়)
- d) Individual discovery without guidance (নির্দেশনা ছাড়া ব্যক্তিগত আবিষ্কার)

ans: b) The role of culture and social interaction (সংস্কৃতি এবং সামাজিক মিথস্ক্রিয়ার ভূমিকা)

explanation: While Piaget emphasized universal biological stages and individual exploration, Vygotsky stressed the fundamental role of social and cultural context. He believed community and interaction with more knowledgeable others are crucial for cognitive development. (পিয়াজে সর্বজনীন জৈবিক পর্যায় এবং ব্যক্তিগত অনুসন্ধানের উপর জোর দিলেও ভাইগটস্কি সামাজিক ও সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপটের মৌলিক ভূমিকার উপর জোর দিয়েছিলেন। তিনি বিশ্বাস করতেন যে জ্ঞানীয় বিকাশের জন্য সম্প্রদায় এবং আরও জ্ঞানী অন্যদের সাথে মিথস্ক্রিয়া অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ।)

62. The Continental view of education, unlike the pragmatic Anglo-American view, often emphasizes: (শিক্ষার মহাদেশীয় দৃষ্টিভঙ্গি, বাস্তববাদী অ্যাংলো-আমেরিকান দৃষ্টিভঙ্গির বিপরীতে, প্রায়শই জোর দেয়:)

- a) Education's immediate utility in solving social problems (সামাজিক সমস্যা সমাধানে শিক্ষার তাৎক্ষণিক উপযোগিতা)
- b) The intrinsic value of learning for personal enlightenment and cultural development (ব্যক্তিগত জ্ঞানালোক এবং সাংস্কৃতিক বিকাশের জন্য শিক্ষার অন্তর্নিহিত মূল্য)
- c) Standardized testing and measurable outcomes (মানসম্মত পরীক্ষা এবং পরিমাপযোগ্য ফলাফল)
- d) Vocational training above all else (সবকিছুর উর্ধ্বে পেশাগত প্রশিক্ষণ)

ans: b) The intrinsic value of learning for personal enlightenment and cultural development (ব্যক্তিগত জ্ঞানালোক এবং সাংস্কৃতিক বিকাশের জন্য শিক্ষার অন্তর্নিহিত মূল্য)

explanation: The Continental tradition (e.g., German idealism) values knowledge and learning for its own sake, seeing education as a journey of self-discovery, intellectual growth, and becoming a cultivated member of society, rather than just for practical ends. [মহাদেশীয় ঐতিহ্য (e.g. জার্মান ভাববাদ) জ্ঞান এবং শিক্ষাকে তার নিজের স্বার্থে মূল্য দেয়, শিক্ষাকে স্ব-আবিষ্কার, বুদ্ধিবৃত্তিক বিকাশের যাত্রা হিসাবে দেখে এবং কেবল ব্যবহারিক উদ্দেশ্যে নয় বরং সমাজের অনুশীলন করা সদস্য হয়ে ওঠে।]

63. The significance of educational organization lies in its ability to: (শিক্ষামূলক সংগঠনের তাৎপর্য নির্ভর করে যে সক্ষমতার ওপর:)

- a) Create a rigid, unchanging system (অনমনীয় ও পরিবর্তনশীল ব্যবস্থা তৈরি করা)
- b) Coordinate resources and efforts to achieve educational goals efficiently (দক্ষতার সাথে শিক্ষাগত লক্ষ্য অর্জনের জন্য সম্পদ ও প্রচেষ্টার সমন্বয় সাধন করা)
- c) Isolate the school from the community (বিদ্যালয়কে সমাজ থেকে বিচ্ছিন্ন করা)
- d) Focus solely on infrastructure (কেবল অবকাঠামোর ওপর ফোকাস করা)

ans: b) Coordinate resources and efforts to achieve educational goals efficiently (দক্ষতার সাথে শিক্ষাগত লক্ষ্য অর্জনের জন্য সম্পদ ও প্রচেষ্টার সমন্বয় সাধন করা)

explanation: Effective educational organization ensures that human resources (teachers, staff), physical resources (buildings, materials), and financial resources are aligned and utilized in the most effective way to support the teaching-learning process and achieve institutional objectives. (শিক্ষামূলক সংগঠনের গুরুত্ব এর দক্ষতার মধ্যে নিহিতঃ কার্যকর শিক্ষামূলক সংগঠন নিশ্চিত করে যে মানব সম্পদ (শিক্ষক, কর্মী), ভৌত সম্পদ (ভবন, উপকরণ) এবং আর্থিক সংস্থানগুলি শিক্ষণ-শিক্ষণ প্রক্রিয়াকে সমর্থন করার জন্য এবং প্রাতিষ্ঠানিক লক্ষ্য অর্জনের জন্য সবচেয়ে কার্যকর উপায়ে ব্যবহার করা হয়।)

64. Edward Thorndike's Connectionism is considered a precursor to: (এডওয়ার্ড থর্নডাইকের সংযোগবাদকে যার অগ্রদূত হিসাবে বিবেচনা করা হয়:)

- a) Humanistic psychology (মানবতাবাদী মনোবিজ্ঞান)
- b) Cognitive psychology (জ্ঞানমূলক মনোবিজ্ঞান)
- c) Behaviorism (আচরণবাদ)
- d) Existentialism (অস্তিত্ববাদ)

ans: c) Behaviorism (আচরণবাদ)

explanation: Thorndike's focus on observable behavior (responses) and the environmental conditions (stimuli) that shape them, without reference to internal mental states, laid the groundwork for the behaviorist movement led by Watson and Skinner. [অভ্যন্তরীণ মানসিক অবস্থার উল্লেখ ছাড়াই পর্যবেক্ষণযোগ্য আচরণ (প্রতিক্রিয়া) এবং পরিবেশগত অবস্থার (উদ্দীপনা) উপর থর্নডাইকের ফোকাস ওয়াটসন এবং স্কিনারের নেতৃত্বে আচরণবাদী আন্দোলনের ভিত্তি স্থাপন করেছিল।]

65. A major challenge in implementing a curriculum that emphasizes effective learning experiences is: (কার্যকর শিখনঅভিজ্ঞতার উপর জোর দেওয়া একটি শিক্ষাক্রম বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে একটি বড় চ্যালেঞ্জ হল:)

- a) Lack of predefined textbooks (পূর্বনির্ধারিত পাঠ্যপুস্তকের অভাব)
- b) Resistance to change from traditional rote-learning methods (প্রথাগত মুখস্থ-শেখার পদ্ধতি থেকে পরিবর্তনের প্রতিরোধ)
- c) Students' inherent inability to learn (শিক্ষার্থীদের শেখার সহজাত অক্ষমতা)
- d) Overabundance of trained teachers (প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকদের সংখ্যাধিক্য)

ans: b) Resistance to change from traditional rote-learning methods (প্রথাগত মুখস্থ-শেখার পদ্ধতি থেকে পরিবর্তনের প্রতিরোধ)

explanation: Shifting from a teacher-centered, lecture-based model to a student-centered, experiential learning model requires a significant change in mindset for teachers, administrators, parents, and even students who are accustomed to traditional methods. (কার্যকর শিখন অভিজ্ঞতার উপর জোর দেওয়া একটি শিক্ষাক্রম বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে একটি বড় চ্যালেঞ্জ হলঃ শিক্ষক-কেন্দ্রিক, বক্তৃতা-ভিত্তিক মডেল থেকে ছাত্র-কেন্দ্রিক, পরীক্ষামূলক শিক্ষার মডেলে স্থানান্তরিত হওয়ার জন্য শিক্ষক, প্রশাসক, অভিভাবক এবং এমনকি ঐতিহ্যবাহী পদ্ধতিতে অভ্যস্ত শিক্ষার্থীদের মানসিকতার উল্লেখযোগ্য পরিবর্তন প্রয়োজন।)

66. A key difference between insightful learning and trial-and-error learning is that insight involves: (অন্তর্দৃষ্টিপূর্ণ শিক্ষা এবং ট্রায়াল-অ্যাভ-এর লার্নিংয়ের মধ্যে একটি প্রধান পার্থক্য হল অন্তর্দৃষ্টি:)

- a) A sudden understanding of the solution's structure (সমাধানের কাঠামো সম্পর্কে হঠাৎ ধারণা)
- b) A gradual strengthening of S-R bonds (এস-আর বন্ধনকে ধীরে ধীরে শক্তিশালী করা)
- c) Numerous random attempts before success (সাফল্যের আগে অসংখ্য এলোমেলো প্রচেষ্টা)
- d) Reinforcement from an external source (বাহ্যিক উৎস থেকে শক্তিবৃদ্ধি)

ans: a) A sudden understanding of the solution's structure (সমাধানের কাঠামো সম্পর্কে হঠাৎ ধারণা)
 explanation: Insightful learning is characterized by a sudden cognitive reorganization where the learner sees the relationships between parts of a problem and understands the solution as a whole, often without overt trial-and-error. [অন্তর্দৃষ্টিপূর্ণ শিক্ষা একটি আকস্মিক জ্ঞানীয় পুনর্গঠন দ্বারা চিহ্নিত করা হয় যেখানে শিক্ষার্থী একটি সমস্যার অংশগুলির মধ্যে সম্পর্কগুলি দেখে এবং প্রায়শই প্রকাশ্য পরীক্ষা-নিরীক্ষা এবং ত্রুটি ছাড়াই সামগ্রিকভাবে সমাধানটি বুঝতে পারে।]

67. The concept of "readiness" in learning, as per Piaget, implies that: (শিশুকে "প্রস্তুতি" ধারণাটি, পিয়াজে অনুসারে:)

- a) Children can learn anything at any age if taught well (শিশুরা যে কোনও বয়সে যে কোনও কিছু শিখতে পারে যদি ভালভাবে শেখানো হয়)
- b) Instruction should be delayed until the child is biologically and cognitively mature enough to learn a specific concept (একটি নির্দিষ্ট ধারণা শেখার জন্য শিশু জৈবিক ও জ্ঞানীয়ভাবে যথেষ্ট পরিপক্ব না হওয়া পর্যন্ত নির্দেশটি বিলম্বিত করা উচিত)
- c) Readiness is solely created by the environment (প্রস্তুতি শুধুমাত্র পরিবেশ দ্বারা তৈরি করা হয় (প্রস্তুতি শুধুমাত্র পরিবেশ তৈরি করা হয়)
- d) Readiness is unimportant (প্রস্তুতি গুরুত্বহীন)

ans: b) Instruction should be delayed until the child is biologically and cognitively mature enough to learn a specific concept (একটি নির্দিষ্ট ধারণা শেখার জন্য শিশু জৈবিক ও জ্ঞানীয়ভাবে যথেষ্ট পরিপক্ব না হওয়া পর্যন্ত নির্দেশটি বিলম্বিত করা উচিত)

explanation: Piaget's theory of cognitive stages suggests that trying to teach concepts before a child has reached the requisite stage of cognitive development will be ineffective. Learning depends on biological maturation and interaction with the environment. (পিয়াজের মতে, শেখার ক্ষেত্রে "প্রস্তুতি" ধারণাটি বোঝায় যে: পিয়াজেটের জ্ঞানীয় পর্যায়গুলির তত্ত্বটি পরামর্শ দেয় যে একটি শিশু জ্ঞানীয় বিকাশের প্রয়োজনীয় পর্যায়ে পৌঁছানোর আগে ধারণাগুলি শেখানোর চেষ্টা করা অকার্যকর হবে। শেখা জৈবিক পরিপক্বতা এবং পরিবেশের সাথে মিথস্ক্রিয়ার উপর নির্ভর করে।)

68. An educational philosopher who asserts, "The physical world is the only reality, and education should focus on objective facts and laws," subscribes to: (একজন শিক্ষাদার্শনিক যিনি দাবি করেন, "ভৌত জগৎই একমাত্র বাস্তবতা, এবং শিক্ষার উচিত বস্তুনিষ্ঠ তথ্য ও আইনের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করা", নির্দেশ করে:)

- a) Idealism (ভাববাদ)
- b) Realism (বাস্তববাদ)
- c) Pragmatism (প্রয়োগবাদ)
- d) Existentialism (অস্তিত্ববাদ)

ans: b) Realism (বাস্তববাদ)

explanation: Realism holds that reality exists independent of the human mind. It emphasizes empirical evidence, the scientific method, and teaching objective knowledge about the world, including its facts and natural laws. [বাস্তববাদ মনে করে যে বাস্তবতা মানুষের মন থেকে স্বাধীনভাবে বিদ্যমান। এটি পরীক্ষামূলক প্রমাণ, বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি এবং এর তথ্য এবং প্রাকৃতিক আইন সহ বিশ্ব সম্পর্কে বস্তুনিষ্ঠ জ্ঞানের উপর জোর দেয়।]

69. In the context of Bangladesh, a significant solution to improve secondary education quality is: (বাংলাদেশের প্রসঙ্গে, মাধ্যমিক শিক্ষার উন্নয়নের জন্য তাৎপর্যপূর্ণ সমাধানঃ)

- a) Abolishing all examinations (সমস্ত পরীক্ষা বাতিল করা)
- b) Investing in teacher professional development and training (শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়ন ও প্রশিক্ষণে বিনিয়োগ)
- c) Reducing the number of schools (বিদ্যালয়ের সংখ্যা কমানো)
- d) Focusing only on science education (কেবল বিজ্ঞান শিক্ষার ওপর ফোকাস দেওয়া)

ans: b) Investing in teacher professional development and training (শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়ন ও প্রশিক্ষণে বিনিয়োগ)

explanation: The quality of education is directly linked to the quality of teachers. Continuous and effective professional development programs are essential to equip teachers with modern pedagogical skills, subject knowledge, and strategies to handle diverse classroom situations.

(বাংলাদেশের প্রেক্ষাপটে মাধ্যমিক শিক্ষার মান উন্নয়নের একটি উল্লেখযোগ্য সমাধান হলঃ শিক্ষার মান সরাসরি শিক্ষকদের মানের সঙ্গে যুক্ত। শ্রেণীকক্ষের বিভিন্ন পরিস্থিতি সামালানোর জন্য শিক্ষকদের আধুনিক শিক্ষামূলক দক্ষতা, বিষয় জ্ঞান এবং কৌশল দিয়ে সজ্জিত করার জন্য অবিচ্ছিন্ন এবং কার্যকর পেশাগত উন্নয়ন কর্মসূচি অপরিহার্য।)

৭০. A pressing issue in Bangladeshi higher education is the: (বাংলাদেশের উচ্চশিক্ষার একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হল)

- a) Lack of private universities (বেসরকারি বিশ্ববিদ্যালয়ের অভাব)
- b) Need for quality enhancement and accreditation (গুণগত মান বৃদ্ধি ও স্বীকৃতি প্রয়োজন)
- c) Overabundance of research funding (গবেষণা তহবিলের আধিক্য)
- d) Absence of graduate programs (স্নাতক প্রোগ্রামের অনুপস্থিতি)

ans: b) Need for quality enhancement and accreditation (গুণগত মান বৃদ্ধি ও স্বীকৃতি প্রয়োজন)

explanation: While access has expanded significantly, ensuring and maintaining educational quality through robust accreditation systems remains a critical challenge. [প্রবেশাধিকার উল্লেখযোগ্যভাবে প্রসারিত হলেও, শক্তিশালী স্বীকৃতি ব্যবস্থার মাধ্যমে শিক্ষার মান নিশ্চিত করা এবং বজায় রাখা একটি গুরুত্বপূর্ণ চ্যালেঞ্জ হিসাবে রয়ে গেছে]

71. Bruner's modes of representation (enactive, iconic, symbolic) suggest that: (ব্রনারের মোডস অব রিপ্রেজেন্টেশন নির্দেশ করেঃ)

- a) These are fixed stages that cannot be revisited (এগুলি নির্দিষ্ট পর্যায় যা পুনর্বিবেচনা করা যায় না)
- b) They are sequential but can be used in spiral curriculum at any age with increasing depth (এগুলি ক্রমবর্ধমান তবে ক্রমবর্ধমান গভীরতার সাথে যে কোনও বয়সে সর্পিলাকর্ষিত শিক্ষাক্রমগুলিতে ব্যবহার করা যেতে পারে)
- c) Only the symbolic mode is important for learning (শেখার জন্য শুধুমাত্র প্রতীকী মোড গুরুত্বপূর্ণ)
- d) They are unrelated to cognitive development (এগুলি জ্ঞানীয় বিকাশের সাথে সম্পর্কিত নয়)

ans: b) They are sequential but can be used in spiral curriculum at any age with increasing depth (এগুলি ক্রমবর্ধমান তবে ক্রমবর্ধমান গভীরতার সাথে যে কোনও বয়সে সর্পিলাকর্ষিত শিক্ষাক্রমগুলিতে ব্যবহার করা যেতে পারে)

explanation: Bruner's modes are sequential in development (children first learn through doing - enactive, then through images - iconic, then through symbols - symbolic). However, he argued that any topic can be taught effectively in some intellectually honest form to any child at any

stage of development, using these modes in a spiral manner with increasing complexity. (ব্রনারের উপস্থাপনার পদ্ধতিগুলি (সক্রিয়, প্রতীকী, প্রতীকী) থেকে বোঝা যায় যেঃ ব্রনারের পদ্ধতিগুলি ক্রমবর্ধমান (শিশুরা প্রথমে-সক্রিয়, তারপর চিত্রের মাধ্যমে-প্রতীকী, তারপর প্রতীকের মাধ্যমে-প্রতীকী)। যাইহোক, তিনি যুক্তি দিয়েছিলেন যে ক্রমবর্ধমান জটিলতার সাথে সর্পিলাকার পদ্ধতিতে এই পদ্ধতিগুলি ব্যবহার করে যে কোনও শিশুকে বিকাশের যে কোনও পর্যায়ে বুদ্ধিবৃত্তিকভাবে সংগঠিত করে যে কোনও বিষয় কার্যকরভাবে শেখানো যেতে পারে।)

72. The "hidden curriculum" is best described as: (লুকায়িত শিক্ষাক্রমকে সর্বোত্তমভাবে বর্ণনা করা হয়েছেঃ)

- a) The officially mandated syllabus (সরকারিভাবে বাধ্যতামূলক শিক্ষাক্রম)
- b) The unintended lessons, values, and behaviors students learn through the school's culture and environment (অনাকাজিত পাঠ, মূল্যবোধ এবং আচরণ স্কুলের সংস্কৃতি এবং পরিবেশের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা শেখে।)
- c) The extracurricular activities (পাঠক্রম বহির্ভূত কার্যক্রম)
- d) The teacher's lesson plans (শিক্ষকদের পাঠ পরিকল্পনা)

ans: b) The unintended lessons, values, and behaviors students learn through the school's culture and environment (অনাকাজিত পাঠ, মূল্যবোধ এবং আচরণ স্কুলের সংস্কৃতি এবং পরিবেশের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা শেখে।)

explanation: The hidden curriculum refers to the implicit messages, social norms, attitudes, and beliefs that students absorb from the school's structure, routines, and social interactions, which are not explicitly taught. [লুকানো শিক্ষাক্রম অন্তর্নিহিত বার্তা, সামাজিক নিয়ম, মনোভাব এবং বিশ্বাসকে বোঝায় যা শিক্ষার্থীরা বিদ্যালয়ের কাঠামো, রুটিন এবং সামাজিক মিথস্ক্রিয়া থেকে গ্রহণ করে, যা স্পষ্টভাবে শেখানো হয় না।]

73. The hidden curriculum often reinforces social inequalities by: (লুকায়িত শিক্ষাক্রম মাঝে মাঝে সামাজিক বৈষম্যকে শক্তিশালী করে যেভাবেঃ)

- a) Teaching advanced mathematics to all (সবার কাছে উন্নত গণিত শিক্ষা দেওয়া)
- b) Promoting critical thinking about social structures (সামাজিক কাঠামো সম্পর্কে সূক্ষ্ম চিন্তাভাবনা প্রচার করা)
- c) Subtly teaching values and behaviors that maintain the status quo (সূক্ষ্মভাবে এমন মূল্যবোধ ও আচরণ শেখান যা স্থিতিবস্থা বজায় রাখে)
- d) Providing free meals to all students (সমস্ত ছাত্রদের বিনামূল্যে খাবার সরবরাহ করা)

ans: c) Subtly teaching values and behaviors that maintain the status quo (সূক্ষ্মভাবে এমন মূল্যবোধ ও আচরণ শেখান যা স্থিতিবস্থা বজায় রাখে)

explanation: Conflict theorists argue that the hidden curriculum, through its routines, rituals, and structures, implicitly teaches students to accept authority, conform to social norms, and prepare for their predetermined place in the economic hierarchy, thereby reproducing existing social class divisions. (লুকায়িত শিক্ষাক্রম প্রায়শই সামাজিক বৈষম্যকে শক্তিশালী করেঃ দ্বন্দ্ব তত্ত্ববিদরা যুক্তি দেন যে, লুকানো শিক্ষাক্রম, তার রুটিন, আচার এবং কাঠামোর মাধ্যমে, শিক্ষার্থীদের কর্তৃত্ব গ্রহণ করতে, সামাজিক নিয়ম মেনে চলতে এবং অর্থনৈতিক শ্রেণিবিন্যাসে তাদের পূর্বনির্ধারিত স্থানের জন্য প্রস্তুত হতে পরোক্ষভাবে শেখায়, যার ফলে বিদ্যমান সামাজিক শ্রেণী বিভাজন পুনরুৎপাদন করে।)

74. The maxim "from whole to part" is most aligned with which school of psychology? ("সম্পূর্ণ থেকে আংশিক" উক্তিটি মনোবিজ্ঞানের কোন ধারার সাথে সবচেয়ে বেশি সামঞ্জস্যপূর্ণ?)

- a) Behaviorism (আচরণবাদ)
- b) Connectionism (সংযোগবাদ)

c) Gestalt Psychology (গেস্টাল্ট মনোবিজ্ঞান)

d) Psychoanalysis (মনোবিশ্লেষণ)

ans: c) Gestalt Psychology (গেস্টাল্ট মনোবিজ্ঞান)

explanation: Gestalt psychology emphasizes that we perceive whole forms rather than just collections of parts ("The whole is greater than the sum of its parts"). The maxim "from whole to part" supports this by presenting the overall concept first before analyzing its components. [গেস্টাল্ট মনোবিজ্ঞান জোর দেয় যে আমরা কেবল অংশগুলির সংগ্রহের পরিবর্তে পুরো রূপগুলি উপলব্ধি করি ("পুরোটি তার অংশগুলির যোগফলের চেয়ে বড়") "সম্পূর্ণ থেকে আংশিক" উক্তিটি এর উপাদানগুলি বিশ্লেষণ করার আগে সামগ্রিক ধারণাটি উপস্থাপন করে এটিকে সমর্থন করে।]

75. A fundamental tension in educational management is balancing: (শিক্ষা ব্যবস্থাপনার একটি মৌলিক কাজ হল যেভাবে ভারসাম্য বজায় রাখাঃ)

a) Bureaucratic efficiency with pedagogical flexibility and humanistic leadership (শিক্ষামূলক নমনীয়তা এবং মানবতাবাদী নেতৃত্বের সাথে আমলাতান্ত্রিক দক্ষতা)

b) Teacher salaries with student numbers (ছাত্র সংখ্যা সহ শিক্ষক বেতন)

c) School building size with playground area (খেলার মাঠ সহ বিদ্যালয় ভবনের আকার)

d) Summer vacation length with winter vacation length (শীতের ছুটির দৈর্ঘ্য সহ গ্রীষ্মকালীন ছুটি)

ans: a) Bureaucratic efficiency with pedagogical flexibility and humanistic leadership (শিক্ষামূলক নমনীয়তা এবং মানবতাবাদী নেতৃত্বের সাথে আমলাতান্ত্রিক দক্ষতা)

explanation: Effective educational management requires adhering to rules and regulations for smooth operation (bureaucratic efficiency) while also allowing enough flexibility for teachers to innovate in their pedagogy and fostering a supportive, human-centered environment that motivates both staff and students. (শিক্ষা ব্যবস্থাপনার একটি মৌলিক চাপ হল ভারসাম্য বজায় রাখাঃ বিকেন্দ্রীকরণের মধ্যে নিম্ন স্তরের (e.g., জেলা, স্কুল) সিদ্ধান্ত গ্রহণের কর্তৃত্ব অর্পণ করা জড়িত। এটি স্থানীয় প্রেক্ষাপট এবং প্রয়োজনের সাথে সামঞ্জস্য রেখে সমাধানের সুযোগ করে দেয়, স্থানীয় অংশীদারদের (শিক্ষক, অভিভাবক, সম্প্রদায়) মধ্যে মালিকানার অনুভূতি জাগিয়ে তোলে এবং চ্যালেঞ্জগুলির দ্রুত এবং আরও দক্ষ প্রতিক্রিয়ার দিকে পরিচালিত করতে পারে।)

76. Developing "metacognition" primarily helps a learner to:

("মেটাকগনিশন"-এর বিকাশ প্রাথমিকভাবে একজন শিক্ষার্থীকে সাহায্য করেঃ)

a) Memorize facts faster (তথ্যগুলি দ্রুত মনে রাখতে)

b) Think about and regulate their own thinking and learning processes (তাদের নিজস্ব চিন্তাভাবনা এবং শেখার প্রক্রিয়া সম্পর্কে চিন্তা করুন এবং নিয়ন্ত্রণ করতে)

c) Improve physical coordination (শারীরিক সমন্বয় উন্নত করতে)

d) Socialize more effectively (আরও কার্যকরভাবে সামাজিকীকরণ করতে)

ans: b) Think about and regulate their own thinking and learning processes (তাদের নিজস্ব চিন্তাভাবনা এবং শেখার প্রক্রিয়া সম্পর্কে চিন্তা করুন এবং নিয়ন্ত্রণ করতে)

explanation: Metacognition is "thinking about thinking." It involves self-awareness, planning how to approach a learning task, monitoring one's comprehension, and evaluating progress toward completion, which is central to "learning how to learn." [মেটাকগনিশন হল "চিন্তা সম্পর্কে চিন্তা করা"। এর মধ্যে রয়েছে আত্ম-সচেতনতা, কীভাবে একটি শেখার কাজে পৌঁছানো যায় তার পরিকল্পনা করা,

একজনের বোধগম্যতা পর্যবেক্ষণ করা এবং সমাপ্তির দিকে অগ্রগতির মূল্যায়ন করা, যা "কীভাবে শিখতে হয়" তার কেন্দ্রবিন্দু।]

77. When monitoring reveals that a development program is not achieving its targets, the next logical step in the management cycle is: (যখন পর্যবেক্ষণ প্রকাশ করে যে একটি উন্নয়ন কর্মসূচি তার লক্ষ্য অর্জন করছে না, তখন পরিচালন চক্রের পরবর্তী যৌক্তিক পদক্ষেপটি হল:)

- a) Abandon the program immediately (অবিলম্বে কর্মসূচী পরিত্যাগ করা)
- b) Blame the teachers and move on (শিক্ষকদের দোষারোপ করা এবং এগিয়ে যাওয়া)
- c) Conduct a evaluation to understand why and make necessary adjustments (কেন তা বোঝার জন্য একটি মূল্যায়ন পরিচালনা করা এবং প্রয়োজনীয় সমন্বয় করা)
- d) Increase the budget without any review (কোনও পর্যালোচনা ছাড়াই বাজেট বৃদ্ধি করা)

ans: c) Conduct a evaluation to understand why and make necessary adjustments (কেন তা বোঝার জন্য একটি মূল্যায়ন পরিচালনা করা এবং প্রয়োজনীয় সমন্বয় করা)

explanation: Monitoring provides data on performance gaps. When targets are not met, a deeper evaluation is needed to diagnose the root causes (e.g., flawed design, poor implementation, external factors). Based on this evaluation, the program can be adjusted, redesigned, or resources can be reallocated to improve its effectiveness. This is part of a continuous cycle of planning, implementation, monitoring, and evaluation. (পর্যবেক্ষণ কর্মক্ষমতার ফাঁক সম্পর্কে তথ্য সরবরাহ করে। যখন লক্ষ্যগুলি পূরণ করা হয় না, তখন মূল কারণগুলি নির্ণয়ের জন্য একটি গভীর মূল্যায়ন প্রয়োজন (e.g., ত্রুটিপূর্ণ নকশা, দুর্বল বাস্তবায়ন, বাহ্যিক কারণ) এই মূল্যায়নের উপর ভিত্তি করে, প্রোগ্রামটিকে সামঞ্জস্য করা যেতে পারে, নতুন করে ডিজাইন করা যেতে পারে বা এর কার্যকারিতা উন্নত করার জন্য সংস্থানগুলি পুনরায় বরাদ্দ করা যেতে পারে। এটি পরিকল্পনা, বাস্তবায়ন, পর্যবেক্ষণ এবং মূল্যায়নের একটি ধারাবাহিক চক্রের অংশ।)

78. Project-Based Learning (PBL) is a key strategy for child-centric education because it: (শিশু-কেন্দ্রিক শিক্ষার জন্য প্রকল্প-ভিত্তিক শিক্ষা (পিবিএল) একটি মূল কৌশল কারণ এটি:)

- a) Focuses solely on textbook reading (শুধুমাত্র পাঠ্যপুস্তক পাঠে মনোনিবেশ করা হয়)
- b) Is entirely teacher-led and lecture-based (সম্পূর্ণরূপে শিক্ষক-নেতৃত্বাধীন এবং বক্তৃতা-ভিত্তিক)
- c) Allows students to explore real-world problems and develop solutions actively (শিক্ষার্থীদের বাস্তব-বিশ্বের সমস্যাগুলি অন্বেষণ করতে এবং সক্রিয়ভাবে সমাধানগুলি বিকাশ করতে দেয়)
- d) Eliminates the need for any assessment (যে কোনও মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তা দূর করে)

ans: c) Allows students to explore real-world problems and develop solutions actively (শিক্ষার্থীদের বাস্তব-বিশ্বের সমস্যাগুলি অন্বেষণ করতে এবং সক্রিয়ভাবে সমাধানগুলি বিকাশ করতে দেয়)

explanation: PBL is student-centered and inquiry-based. It engages students in sustained, collaborative investigation of complex, authentic questions and challenges, making learning more relevant, engaging, and joyful. [পিবিএল ছাত্রকেন্দ্রিক এবং অনুসন্ধান ভিত্তিক। এটি শিক্ষার্থীদের জটিল, খাঁটি প্রশ্ন এবং চ্যালেঞ্জগুলির টেকসই, সহযোগিতামূলক অনুসন্ধানে নিযুক্ত করে, যা শিক্ষাকে আরও প্রাসঙ্গিক, আকর্ষণীয় এবং আনন্দদায়ক করে তোলে।]

79. The concept of "decentralization" in educational administration and management is significant because it: (শিক্ষা প্রশাসন ও ব্যবস্থাপনায় "বিকেন্দ্রীকরণ" ধারণাটি তাৎপর্যপূর্ণ কারণ এটি:)

- a) Concentrates all power at the national level (জাতীয় স্তরে সমস্ত ক্ষমতাকে কেন্দ্রীভূত করে)
- b) Can increase local responsiveness, ownership, and efficiency in problem-solving (সমস্যা

সমাধানে স্থানীয় সাড়া প্রদান, মালিকানা এবং দক্ষতা বৃদ্ধি করতে পারে)

c) Eliminates the need for a national curriculum (একটি জাতীয় শিক্ষাক্রমের প্রয়োজনীয়তা দূর করে)

d) Makes all schools identical (সকল বিদ্যালয়কে অভিন্ন করে তোলে)

ans: b) Can increase local responsiveness, ownership, and efficiency in problem-solving (সমস্যা সমাধানে স্থানীয় সাড়া প্রদান, মালিকানা এবং দক্ষতা বৃদ্ধি করতে পারে)

explanation: Decentralization involves delegating decision-making authority to lower levels (e.g., district, school). This allows solutions to be tailored to local contexts and needs, fosters a sense of ownership among local stakeholders (teachers, parents, community), and can lead to quicker and more efficient responses to challenges. (বিকেন্দ্রীকরণের মধ্যে নিম্ন স্তরের (e.g., জেলা, স্কুল) সিদ্ধান্ত গ্রহণের কর্তৃত্ব অর্পণ করা জড়িত। এটি স্থানীয় প্রেক্ষাপট এবং প্রয়োজনের সাথে সামঞ্জস্য রেখে সমাধানের সুযোগ করে দেয়, স্থানীয় অংশীদারদের (শিক্ষক, অভিভাবক, সম্প্রদায়) মধ্যে মালিকানার অনুভূতি জাগিয়ে তোলে এবং চ্যালেঞ্জগুলির দ্রুত এবং আরও দক্ষ প্রতিক্রিয়ার দিকে পরিচালিত করতে পারে।)

80. The technical education system in Bangladesh is primarily regulated by:

(বাংলাদেশের কারিগরি শিক্ষা ব্যবস্থা প্রাথমিকভাবে নিয়ন্ত্রিত হয়:)

a) University Grants Commission (বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন)

b) Directorate of Technical Education (কারিগরি শিক্ষা অধিদপ্তর)

c) Ministry of Primary Education (প্রাথমিক শিক্ষা মন্ত্রণালয়)

d) National University (জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়)

ans: b) Directorate of Technical Education (কারিগরি শিক্ষা অধিদপ্তর)

explanation: This body oversees the planning, development, and implementation of technical and vocational education programs throughout the country. [এই সংস্থাটি সারা দেশে প্রযুক্তিগত ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা কর্মসূচির পরিকল্পনা, উন্নয়ন এবং বাস্তবায়নের তদারকি করে]

81. The etymological root of the word "education" suggests its core meaning is: ("শিক্ষা" শব্দটির ব্যুৎপত্তিগত মূল এটি নির্দেশ করে যে এর মূল অর্থ হল:)

a) To discipline and punish (শৃঙ্খলাবদ্ধ করা এবং শাস্তি দেওয়া)

b) To draw out or lead forth (বের করে আনা বা সামনে নিয়ে আসা)

c) To fill with information (তথ্য দ্বারা পূরণ করা)

d) To certify and grade (সনদপত্র দেওয়া এবং নম্বর দেওয়া)

ans: b) To draw out or lead forth (বের করে আনা বা সামনে নিয়ে আসা)

explanation: The word 'education' is derived from the Latin 'educere' (to lead out) or 'educare' (to bring up). This implies education is a process of drawing out the latent potential and knowledge inherent in the learner, rather than just putting information in. ('শিক্ষা' শব্দটি ল্যাটিন 'educere' (বের করে আনা) বা 'educare' (লালন-পালন করা) থেকে এসেছে। এটি বোঝায় যে শিক্ষা হল শিক্ষার্থীর অন্তর্নিহিত সুপ্ত সম্ভাবনা এবং জ্ঞানকে বের করে আনার একটি প্রক্রিয়া, কেবল তথ্য ঢোকানো নয়।)

82. A crucial challenge for Vocational Education in Bangladesh is: (বাংলাদেশে বৃত্তিমূলক শিক্ষার জন্য একটি গুরুত্বপূর্ণ চ্যালেঞ্জ হল:)

a) Over-qualification of graduates (স্নাতকদের অতিরিক্ত যোগ্যতা)

b) The perception of it being a lesser choice compared to general education (সাধারণ শিক্ষার তুলনায় এটি একটি কম পছন্দ বলে ধারণা সাধারণ শিক্ষার তুলনায় এটি একটি কম পছন্দ বলে ধারণা)

c) Excessive focus on practical skills (ব্যবহারিক দক্ষতার উপর অতিরিক্ত মনোযোগ)

d) Lack of any training facilities (প্রশিক্ষণের সুযোগ-সুবিধার অভাব)

ans: b) The perception of it being a lesser choice compared to general education (সাধারণ শিক্ষার তুলনায় এটি একটি কম পছন্দ বলে ধারণা সাধারণ শিক্ষার তুলনায় এটি একটি কম পছন্দ বলে ধারণা)

explanation: A major social challenge is the deep-rooted cultural preference for white-collar jobs and university degrees, leading to a stigma that views vocational training as inferior and only for less academically inclined students. [একটি বড় সামাজিক চ্যালেঞ্জ হ'ল হোয়াইট-কলার চাকরি এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের ডিগ্রির জন্য গভীর-শিকড়যুক্ত সাংস্কৃতিক পছন্দ, যা এমন একটি খারাপ দিকে পরিচালিত করে যা বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণকে নিকৃষ্ট এবং কেবলমাত্র একাডেমিকভাবে কম যোগ্য শিক্ষার্থীদের জন্য দেখে।]

83. Which concept of the learner directly contrasts with the behaviorist view of a passive recipient? (শিক্ষার্থীর কোন ধারণাটি আচরণবাদী দৃষ্টিভঙ্গির একটি নিষ্ক্রিয় গ্রহীতার সাথে সরাসরি বৈপরীত্য দেখায়?)

- a) The learner as a blank slate (শিক্ষার্থীরা হলো ফাঁকা স্লেট)
- b) The learner as a product of conditioning (সাপেক্ষীকরণের একটি ফল হিসাবে শিক্ষার্থী)
- c) The learner as an active constructor of knowledge (জ্ঞানের একজন সক্রিয় নির্মাতা হিসাবে শিক্ষার্থী)
- d) The learner as a respondent to stimuli (উদ্দীপকের একজন সাড়া দানকারী হিসাবে শিক্ষার্থী)

ans: c) The learner as an active constructor of knowledge (জ্ঞানের একজন সক্রিয় নির্মাতা হিসাবে শিক্ষার্থী)

explanation: Constructivist theories (e.g., Piaget, Vygotsky) posit that learners are not passive vessels but actively engage with, interpret, and construct their own understanding and knowledge of the world through experiences and reflection. (কনস্ট্রাক্টিভিস্ট তত্ত্বগুলি (যেমন, পিয়াজে, ভাইগটস্কি) দাবি করে যে শিক্ষার্থীরা নিষ্ক্রিয় পাত্র নয়, বরং তারা সক্রিয়ভাবে অভিজ্ঞতা এবং প্রতিফলনের মাধ্যমে তাদের পারিপার্শ্বের নিজস্ব বোঝাপড়া এবং জ্ঞানের সাথে যুক্ত, ব্যাখ্যা, এবং গঠন করে।)

84. The primary responsibility for managing primary education in Bangladesh lies with the: (বাংলাদেশে প্রাথমিক শিক্ষা পরিচালনার প্রাথমিক দায়িত্ব হল:)

- a) University Grants Commission (UGC) (বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন (UGC))
- b) Directorate of Primary Education (DPE) (প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর (DPE))
- c) Ministry of Science and Technology (বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি মন্ত্রণালয়)
- d) National University (জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়)

ans: b) Directorate of Primary Education (DPE) (প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর (DPE))

explanation: The Directorate of Primary Education (DPE) under the Ministry of Primary and Mass Education is responsible for implementing all policies and plans related to primary education across the country. [প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীনে প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর (ডিপিই) সারা দেশে প্রাথমিক শিক্ষা সম্পর্কিত সমস্ত নীতি ও পরিকল্পনা বাস্তবায়নের জন্য দায়বদ্ধ।]

85. While both Piaget and Bruner are cognitivists, a key difference is their emphasis on: (পিয়াজে এবং ব্রুনার উভয়েই জ্ঞানবিকাশবাদী, কিন্তু তাদের জোর প্রদানের মূল পার্থক্যের জায়গা হলো:)

- a) Piaget focused on social interaction, while Bruner focused on biological maturation (পিয়াজে সামাজিক মিথস্ক্রিয়ায় মনোনিবেশ করেন, যেখানে ব্রুনার জৈবিক পরিপক্বতার দিকে মনোনিবেশ করেন।)
- b) Bruner emphasized the role of language and culture, while Piaget emphasized universal biological stages (ব্রুনার ভাষা ও সংস্কৃতির ভূমিকার উপর জোর দিয়েছিলেন, অন্যদিকে পিয়াজে সর্বজনীন জৈবিক পর্যায়গুলির উপর জোর দিয়েছিলেন)
- c) Piaget believed in a spiral curriculum, while Bruner believed in fixed stages (পিয়াজে একটি

সর্পিল শিক্ষাক্রমে বিশ্বাস করতেন, যেখানে ব্রুনার নির্দিষ্ট পর্যায়ে বিশ্বাস করতেন।)

d) Bruner focused on sensorimotor stages, while Piaget focused on formal operations (ব্রুনার সেন্সরিমোটর পর্যায়ে মনোনিবেশ করেছিলেন, অন্যদিকে পিয়াজে আনুষ্ঠানিক ক্রিয়াকলাপগুলিতে মনোনিবেশ করেছিলেন)
 ans: b) Bruner emphasized the role of language and culture, while Piaget emphasized universal biological stages (ব্রুনার ভাষা ও সংস্কৃতির ভূমিকার উপর জোর দিয়েছিলেন, অন্যদিকে পিয়াজে সর্বজনীন জৈবিক পর্যায়গুলির উপর জোর দিয়েছিলেন)

explanation: Piaget's theory is characterized by an emphasis on universal, biologically-driven stages of development. In contrast, Bruner placed a much stronger emphasis on the critical role of cultural context, language, and narrative in shaping cognitive development. (পিয়াজের তত্ত্বটি সর্বজনীন, জৈবিকভাবে চালিত বিকাশের পর্যায়গুলির উপর জোর দিয়ে চিহ্নিত করা হয়। এর বিপরীতে, ব্রুনার জ্ঞানীয় বিকাশ গঠনে সাংস্কৃতিক প্রসঙ্গ, ভাষা এবং বর্ণনার সমালোচনামূলক ভূমিকার উপর আরও বেশি জোর দিয়েছিলেন।)

86. A key qualitative issue in Bangladeshi Higher Education is: (বাংলাদেশের উচ্চশিক্ষার একটি প্রধান গুণগত সমস্যা হল:)

- a) An overwhelming number of international students. (বিপুল সংখ্যক আন্তর্জাতিক শিক্ষার্থী)
- b) Inadequate research output and publication (অপর্যাপ্ত গবেষণা ফলাফল এবং প্রকাশনা)
- c) Too many holidays (অনেক বেশি ছুটি)
- d) An overemphasis on practical skills (ব্যবহারিক দক্ষতার উপর অতিরিক্ত জোর দেওয়া)

ans: b) Inadequate research output and publication (অপর্যাপ্ত গবেষণা ফলাফল এবং প্রকাশনা)

explanation: While quantity has increased, a critical issue is the lack of high-quality, impactful research produced by universities. Factors include inadequate [যদিও পরিমাণ বৃদ্ধি পেয়েছে, একটি গুরুত্বপূর্ণ সমস্যা হল বিশ্ববিদ্যালয়গুলির দ্বারা উৎপাদিত উচ্চমানের, প্রভাবশালী গবেষণার অভাব। কারণগুলির মধ্যে রয়েছে অপর্যাপ্ত তহবিল, সীমিত গবেষণা সুবিধা এবং অনুষদের জন্য শিক্ষার ভারী কাজের চাপ।]

87. In educational management, "monitoring" is best distinguished from "inspection" by its: (শিক্ষা ব্যবস্থাপনায়, পরিবীক্ষণকে "পরিদর্শন" থেকে কোনটি দ্বারা সবচেয়ে ভালভাবে আলাদা করা হয়ঃ)

- a) Summative and judgmental nature (সামষ্টিক এবং বিচারমূলক প্রকৃতি)
- b) Focus on punitive measures (শাস্তিমূলক ব্যবস্থায় ফোকাস)
- c) Formative and supportive purpose (গঠনমূলক ও সহায়ক উদ্দেশ্য)
- d) Role in final certification (চূড়ান্ত সনদে ভূমিকা)

ans: c) Formative and supportive purpose (গঠনমূলক ও সহায়ক উদ্দেশ্য)

explanation: Monitoring is an ongoing, formative process aimed at tracking progress, identifying problems, and providing support for improvement. Inspection is typically a summative, evaluative process focused on judgment, accountability, and ensuring standards are met. (পর্যবেক্ষণ একটি চলমান, গঠনমূলক প্রক্রিয়া যার লক্ষ্য হল অগ্রগতি পর্যবেক্ষণ করা, সমস্যাগুলি চিহ্নিত করা এবং উন্নতির জন্য সহায়তা প্রদান করা। পরিদর্শন সাধারণত একটি সংক্ষিপ্ত, মূল্যায়নমূলক প্রক্রিয়া যা বিচার, জবাবদিহিতা এবং মান পূরণ নিশ্চিত করার উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে।)

88. The curriculum for primary teacher training in Bangladesh is designed by:

(বাংলাদেশে প্রাথমিক শিক্ষক প্রশিক্ষণের শিক্ষাক্রমটি তৈরি করেছেন:)

- a) The individual Teacher Training Colleges (TTCs) (স্বতন্ত্র শিক্ষক প্রশিক্ষণ কলেজ (টিটিসি))
- b) The National Curriculum and Textbook Board (NCTB) (জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB))

c) The University of Dhaka (ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়)

d) The Ministry of Foreign Affairs (পররাষ্ট্র মন্ত্রণালয়)

ans: b) The National Curriculum and Textbook Board (NCTB) (জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB))

explanation: The NCTB is the national authority responsible for developing, reviewing, and approving the curriculum for all levels of general education, including the teacher training programs for those levels. [NCTB হল জাতীয় কর্তৃপক্ষ যা বিভিন্ন স্তরের শিক্ষক প্রশিক্ষণ কর্মসূচিসহ সাধারণ শিক্ষার সমস্ত স্তরের শিক্ষাক্রমের উন্নয়ন, পর্যালোচনা এবং অনুমোদনের জন্য দায়বদ্ধ।]

89. The "null curriculum" refers to: ("শূন্য শিক্ষাক্রম" বলতে বোঝায়:)

a) The officially prescribed syllabus (সরকারিভাবে প্রণীত পাঠ্যসূচি)

b) The hidden social values taught in school (স্কুলে শেখানো গুপ্ত সামাজিক মূল্যবোধ)

c) The topics and perspectives that are not taught (যে বিষয় ও প্রেক্ষিত শেখানো হয় না)

d) The cocurricular activities conducted (আয়োজিত সহশিক্ষাক্রমিক কার্যাবলি)

ans: c) The topics and perspectives that are not taught (যে বিষয় ও প্রেক্ষিত শেখানো হয় না)

explanation: Coined by Elliot Eisner, the null curriculum signifies the powerful message conveyed by what schools exclude from their formal curriculum. It includes the subjects, topics, and viewpoints that are intentionally or unintentionally omitted, thus marginalizing them. (এলিয়ট আইসনার দ্বারা যুক্ত, শূন্য শিক্ষাক্রমটি সেই শক্তিশালী বার্তাটি বোঝায়, যা বিদ্যালয়গুলি তাদের আনুষ্ঠানিক শিক্ষাক্রম থেকে বাদ দেয়। এর মধ্যে এমন বিষয়, বিষয় এবং দৃষ্টিভঙ্গি অন্তর্ভুক্ত রয়েছে যা ইচ্ছাকৃতভাবে বা অনিচ্ছাকৃতভাবে বাদ দেওয়া হয়, এইভাবে তাদের প্রান্তিক করে তোলে।)

90. Micro-teaching as a modality in teacher training is effective because it: (শিক্ষক প্রশিক্ষণে একটি পদ্ধতি হিসাবে মাইক্রো-টিচিং কার্যকর কারণ এটি:)

a) Provides lengthy lectures on educational theory (শিক্ষামূলক তত্ত্বের উপর দীর্ঘ বক্তৃতা প্রদান করে)

b) Allows trainees to practice specific teaching skills in a controlled, simplified setting (প্রশিক্ষার্থীদের একটি নিয়ন্ত্রিত, সরলীকৃত পরিবেশে নির্দিষ্ট শিক্ষণ দক্ষতা অনুশীলন করার সুযোগ দেয়)

c) Focuses only on subject matter knowledge (শুধুমাত্র বিষয়ের জ্ঞানের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে)

d) Eliminates the need for any feedback (কোনও প্রতিক্রিয়ার প্রয়োজনীয়তা দূর করে)

ans: b) Allows trainees to practice specific teaching skills in a controlled, simplified setting (প্রশিক্ষার্থীদের একটি নিয়ন্ত্রিত, সরলীকৃত পরিবেশে নির্দিষ্ট শিক্ষণ দক্ষতা অনুশীলন করার সুযোগ দেয়)

explanation: Micro-teaching breaks down the complex act of teaching into smaller, manageable skills (like questioning or reinforcement). Trainees practice these skills in short sessions with a small group of peers, receive immediate feedback, and can refine their technique. [মাইক্রো-টিচিং শিক্ষার জটিল কাজকে ছোট, পরিচালনাযোগ্য দক্ষতায় (যেমন প্রশ্ন বা শক্তিবৃদ্ধি) বিভক্ত করে। প্রশিক্ষার্থীরা সহকর্মীদের একটি ছোট দলের সাথে সংক্ষিপ্ত সেশনে এই দক্ষতাগুলি অনুশীলন করে, তাৎক্ষণিক প্রতিক্রিয়া পায় এবং তাদের কৌশলকে পরিমার্জন করতে পারে।]

91. An "effective learning experience" is primarily characterized by: (একটি "কার্যকর শিখন অভিজ্ঞতা" প্রাথমিকভাবে কি দ্বারা চিহ্নিত করা হয়?)

a) Passive listening and rote memorization (নিষ্ক্রিয় শ্রবণ ও মুখস্থ বিদ্যা)

b) Being isolated from real-world application (বাস্তব জীবন থেকে বিচ্ছিন্ন হওয়া)

c) Active engagement, relevance, and reflection (সক্রিয় অংশগ্রহণ, প্রাসঙ্গিকতা ও প্রতিফলন)

d) Solely teacher-centered instruction (কেবল শিক্ষক-কেন্দ্রিক নির্দেশনা)

ans: c) Active engagement, relevance, and reflection (সক্রিয় অংশগ্রহণ, প্রাসঙ্গিকতা ও প্রতিফলন)

explanation: Effective learning is constructive and involves the learner's active mental engagement. It connects to prior knowledge, is relevant to the learner's context, and provides opportunities for reflection and application, leading to deeper understanding. (কার্যকরী শিক্ষা গঠনমূলক এবং এতে শিক্ষার্থীর সক্রিয় মানসিক সম্পৃক্ততা জড়িত থাকে। এটি পূর্বের জ্ঞানের সঙ্গে যুক্ত, শিক্ষার্থীর প্রসঙ্গের সঙ্গে প্রাসঙ্গিক এবং গভীর বোঝার দিকে পরিচালিত করে প্রতিফলন ও প্রয়োগের সুযোগ প্রদান করে।)

92. The Socratic method, associated with Continental philosophy, emphasizes:

(মহাদেশীয় দর্শনের সঙ্গে যুক্ত সক্রেটিসীয় পদ্ধতি জোর দেয়:)

a) Lecturing and rote memorization (বক্তৃতা দেওয়া এবং মুখস্থ করা)

b) Questioning and dialogue to stimulate critical thinking and illuminate ideas (সূক্ষ্ম চিন্তনকে উদ্দীপিত করতে এবং ধারণাগুলি আলোকিত করতে প্রশ্ন ও সংলাপ)

c) Strict adherence to a fixed curriculum (একটি নির্দিষ্ট শিক্ষাক্রম কঠোরভাবে মেনে চলা)

d) Learning solely through practical experimentation (শুধুমাত্র ব্যবহারিক পরীক্ষার মাধ্যমে শেখা)

ans: b) Questioning and dialogue to stimulate critical thinking and illuminate ideas (সূক্ষ্ম চিন্তনকে উদ্দীপিত করতে এবং ধারণাগুলি আলোকিত করতে প্রশ্ন ও সংলাপ)

explanation: The Socratic method uses a series of guided questions to help students discover underlying assumptions, analyze concepts, and arrive at knowledge through their own reasoning, aligning with the Continental focus on deep understanding. [সক্রেটিসীয় পদ্ধতি শিক্ষার্থীদের অন্তর্নিহিত চিন্তাগুলি আবিষ্কার করতে, ধারণাগুলি বিশ্লেষণ করতে এবং গভীর বোঝার উপর মহাদেশীয় ফোকাসের সাথে সামঞ্জস্য রেখে তাদের নিজস্ব যুক্তির মাধ্যমে জ্ঞান অর্জনে সহায়তা করার জন্য নির্দেশিত প্রশ্নের একটি সিরিজ ব্যবহার করে।]

93. The shift in a teacher's role to a "facilitator" necessitates a move away from: (একজন শিক্ষকের ভূমিকা একজন "সহায়তাকারী"-তে রূপান্তরিত করার জন্য যেগুলিতে রূপান্তর প্রয়োজনঃ)

a) Creating a positive learning environment (ইতিবাচক শিখনপরিবেশ তৈরি)

b) Being the sole authority of knowledge (জ্ঞানের একক উৎস হওয়া)

c) Providing resources and guidance (সরঞ্জাম ও নির্দেশনা যোগানো)

d) Encouraging collaborative learning (সহযোগিতামূলক শিক্ষাকে উৎসাহিত করা)

ans: b) Being the sole authority of knowledge (জ্ঞানের একক উৎস হওয়া)

explanation: The facilitator model rejects the "sage on the stage" approach where the teacher is the primary source of knowledge. Instead, the teacher creates conditions for learning, guides the process, and empowers students to construct their own knowledge. (সহায়ক নকশা "মঞ্চে ঋষি" পদ্ধতিকে প্রত্যাখ্যান করে যেখানে শিক্ষক জ্ঞানের প্রাথমিক উৎস। পরিবর্তে, শিক্ষক শেখার জন্য পরিস্থিতি তৈরি করেন, প্রক্রিয়াটি পরিচালনা করেন এবং শিক্ষার্থীদের তাদের নিজস্ব জ্ঞান গড়ে তোলার ক্ষমতা দেন।)

94. Thorndike's "Law of Exercise" posits that:

(থর্নডাইকের "অনুশীলনের সূত্র" বলে যে:)

a) Connections are strengthened with practice and weakened without it (অনুশীলনের মাধ্যমে সংযোগগুলি শক্তিশালী হয় এবং এটি ছাড়া দুর্বল হয়ে যায়)

b) Rewards are more effective than punishment (শাস্তির চেয়ে পুরস্কার বেশি কার্যকর)

c) Learning is independent of repetition (শিক্ষা পুনরাবৃত্তি থেকে স্বাধীন)

d) Readiness is based on motivational states (প্রস্তুতি হল অনুপ্রেরণামূলক অবস্থার উপর ভিত্তি করে)

ans: a) Connections are strengthened with practice and weakened without it (অনুশীলনের মাধ্যমে সংযোগগুলি শক্তিশালী হয় এবং এটি ছাড়া দুর্বল হয়ে যায়)

explanation: This law states that the more an S-R (Stimulus-Response) connection is practiced or exercised, the stronger it becomes. Conversely, disuse of the connection weakens it over time. [এ সূত্রে বলা হয়েছে যে এস-আর (উদ্দীপনা-প্রতিক্রিয়া) সংযোগ যত বেশি অনুশীলন বা অনুশীলন করা হয়, এটি তত শক্তিশালী হয়ে ওঠে। অন্যদিকে, সংযোগের অপব্যবহার সময়ের সাথে সাথে এটিকে দুর্বল করে দেয়]

95. A key criterion for "facilitating learning" is the teacher's ability to: ("শিখন সহায়তা"র একটি মূল মানদণ্ড শিক্ষকের যে সক্ষমতাঃ)

- a) Maintain absolute silence in the classroom (শ্রেণিকক্ষে নিরঙ্কুশ নীরবতা বজায় রাখা)
- b) Deliver lengthy lectures without interruption (বিনা বাধায় দীর্ঘ বক্তৃতা প্রদান করা)
- c) Scaffold instruction based on learners' ZPD (শিক্ষার্থীদের জেডপিডিভিত্তিক নির্দেশনা-কে স্কাফোল্ড করা)
- d) Ensure all students work in isolation (সকল শিক্ষার্থীকে আইসোলেশনে কাজ করানোর বিষয়টি নিশ্চিত করা।)

ans: c) Scaffold instruction based on learners' ZPD (শিক্ষার্থীদের জেডপিডিভিত্তিক নির্দেশনা-কে স্কাফোল্ড করা)

explanation: Scaffolding, a concept from Vygotsky's ZPD, is crucial for facilitation. It involves providing temporary support that is tailored to the learner's current level, enabling them to achieve tasks they couldn't do alone, and gradually removing the support as competence increases. (স্কাফোল্ডিং, ভিগটস্কির জেডপিডি থেকে একটি ধারণা, সহায়তার জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। এর মধ্যে রয়েছে অস্থায়ী সহায়তা প্রদান করা যা শিক্ষার্থীর বর্তমান স্তরের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ, যা তাদের একা করতে পারে না এমন কাজগুলি অর্জন করতে সক্ষম করে এবং দক্ষতা বৃদ্ধির সাথে সাথে ধীরে ধীরে সমর্থনটি সরিয়ে দেয়।)

96. In Kohler's insight theory, the sudden solution occurs because the learner: (কোহলারের অন্তর্দৃষ্টি তত্ত্বে, আকস্মিক সমাধানটি ঘটে কারণ শিক্ষার্থীঃ)

- a) Randomly tries all possible actions (এলোমেলোভাবে সমস্ত সম্ভাব্য পদক্ষেপের চেষ্টা করে)
- b) Is rewarded for each small step (প্রতিটি ছোট পদক্ষেপের জন্য পুরস্কৃত করা হয়)
- c) Perceives the relationships between elements in the problem situation (সমস্যা পরিস্থিতিতে উপাদানগুলির মধ্যে সম্পর্ক উপলব্ধি করে)
- d) Follows explicit instructions from a teacher (একজন শিক্ষকের স্পষ্ট নির্দেশাবলী অনুসরণ করে)

ans: c) Perceives the relationships between elements in the problem situation (সমস্যা পরিস্থিতিতে উপাদানগুলির মধ্যে সম্পর্ক উপলব্ধি করে)

explanation: Insight involves restructuring one's perceptual field. The learner doesn't just see individual parts (e.g., boxes, sticks) but suddenly perceives how they can be used together in a new way to achieve the goal (e.g., reaching the banana). [অন্তর্দৃষ্টি একজনের উপলব্ধির ক্ষেত্রকে পুনর্গঠন করে। শিক্ষার্থী কেবল পৃথক অংশগুলি (e.g., বাক্স, লাঠি) দেখতে পায় না তবে হঠাৎ বুঝতে পারে যে কীভাবে তারা লক্ষ্য অর্জনের জন্য একটি নতুন উপায়ে একসাথে ব্যবহার করা যেতে পারে (e.g., কলাতে পৌঁছানো)।]

97. The core purpose of Basic Education, beyond literacy, is to equip individuals with: (মৌলিক শিক্ষার মূল উদ্দেশ্য, সাক্ষরতার বাইরে, ব্যক্তিদের যা দিয়ে সক্ষম করাঃ)

- a) Advanced theoretical knowledge (উচ্চতর তাত্ত্বিক জ্ঞান)
- b) Essential life skills for survival and development (বাঁচা ও উন্নয়নের জন্য প্রয়োজনীয় জীবনদক্ষতা)

c) Specialized vocational expertise (বিশেষায়িত বৃত্তিমূলক দক্ষতা)

d) Political ideology (রাজনৈতিক আদর্শ)

ans: b) Essential life skills for survival and development (বাঁচা ও উন্নয়নের জন্য প্রয়োজনীয় জীবনদক্ষতা)

explanation: As defined by UNESCO, Basic Education includes literacy, numeracy, and essential life skills. These life skills (e.g., critical thinking, problem-solving, health awareness) are necessary for individuals to cope with the challenges of life and contribute to their communities. (ইউনেস্কো দ্বারা বর্ণিত, মৌলিক শিক্ষার মধ্যে সাক্ষরতা, হিসাব এবং প্রয়োজনীয় জীবনদক্ষতা অন্তর্ভুক্ত রয়েছে। এই জীবন দক্ষতা (e.g., সূক্ষ্ম চিন্তন, সমস্যা সমাধান, স্বাস্থ্য সচেতনতা) ব্যক্তিদের জীবনের চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা এবং তাদের সম্প্রদায়ের অবদানের জন্য প্রয়োজনীয়।)

98. An existentialist educator would most likely prioritize: (একজন অস্তিত্ববাদী শিক্ষাবিদ অগ্রাধিকার দেন:)

a) Standardized curriculum for all (সকলের জন্য মানসম্মত শিক্ষাক্রম)

b) Helping students create their own meaning and make authentic choices (শিক্ষার্থীদের তাদের নিজস্ব অর্থ তৈরি করতে এবং খাঁটি বাছাই করতে সহায়তা করা)

c) Drill and practice of foundational skills (ড্রিল এবং ভিত্তিগত দক্ষতার অনুশীলন)

d) Transmission of established cultural heritage (প্রতিষ্ঠিত সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের সঞ্চালন)

ans: b) Helping students create their own meaning and make authentic choices (শিক্ষার্থীদের তাদের নিজস্ব অর্থ তৈরি করতে এবং খাঁটি বাছাই করতে সহায়তা করা)

explanation: Existentialism focuses on individual freedom, choice, and responsibility. An existentialist teacher would create an environment where students confront choices, define their own values, and take responsibility for their learning and existence. [অস্তিত্ববাদ ব্যক্তিগত স্বাধীনতা, পছন্দ এবং দায়িত্বের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে। একজন অস্তিত্ববাদী শিক্ষক এমন একটি পরিবেশ তৈরি করবেন যেখানে শিক্ষার্থীরা পছন্দের মুখোমুখি হবে, তাদের নিজস্ব মূল্যবোধ নির্ধারণ করবে এবং তাদের শিক্ষা ও অস্তিত্বের জন্য দায়িত্ব নেবে।]

99. A primary function of Secondary Education is to: (মাধ্যমিক শিক্ষার মূল কাজ:)

a) Act solely as a feeder for university education (কেবল উচ্চশিক্ষার একক যোগানদাতা হিসাবে কাজ করা)

b) Provide terminal education and prepare for the world of work (প্রান্তিক শিক্ষা প্রদান এবং কর্মজগতের জন্য প্রস্তুত করা)

c) Replace the role of the family (পরিবারের ভূমিকাকে প্রতিস্থাপন করা)

d) Focus exclusively on religious studies (কেবল ধর্মীয় শিক্ষায় ফোকাস করা)

ans: b) Provide terminal education and prepare for the world of work (প্রান্তিক শিক্ষা প্রদান এবং কর্মজগতের জন্য প্রস্তুত করা)

explanation: While it prepares some for higher education, a key role of secondary education is to provide a complete, terminal education for those who will enter the workforce directly. It aims to develop broader competencies and often includes pre-vocational elements. (যদিও এটি কিছু লোককে উচ্চ শিক্ষার জন্য প্রস্তুত করে, মাধ্যমিক শিক্ষার একটি মূল ভূমিকা হল যারা সরাসরি কর্মক্ষেত্রে প্রবেশ করবে তাদের জন্য একটি সম্পূর্ণ, চূড়ান্ত শিক্ষা প্রদান করা। এর লক্ষ্য বৃহত্তর দক্ষতা বিকাশ করা এবং প্রায়শই প্রাক-বৃত্তিমূলক উপাদানগুলি অন্তর্ভুক্ত করা।)

100. The function of "monitoring" in an educational context is to: (শিক্ষামূলক প্রেক্ষাপটে পরিবীক্ষণ-এর কাজ হল:)

- a) Formulate long-term policy (দীর্ঘমেয়াদী নীতি প্রণয়ন)
- b) Systematically observe and check progress against plans to ensure activities are on track (ক্রিয়াকলাপগুলি সঠিক পথে রয়েছে তা নিশ্চিত করার জন্য পরিকল্পনার অগ্রগতি পদ্ধতিগতভাবে পর্যবেক্ষণ এবং পরীক্ষা করা)
- c) Allocate financial resources (আর্থিক সংস্থান বরাদ্দ করা)
- d) Replace teaching staff (শিক্ষক বদল করা)

ans: b) Systematically observe and check progress against plans to ensure activities are on track (ক্রিয়াকলাপগুলি সঠিক পথে রয়েছে তা নিশ্চিত করার জন্য পরিকল্পনার অগ্রগতি পদ্ধতিগতভাবে পর্যবেক্ষণ এবং পরীক্ষা করা)

explanation: Monitoring is a continuous process of collecting data and information during the implementation of a program to track progress, identify problems early, and ensure that inputs, activities, and outputs are proceeding as planned. [মনিটরিং হল একটি প্রোগ্রাম বাস্তবায়নের সময় অগ্রগতি ট্রাক করতে, সমস্যাগুলি দ্রুত সনাক্ত করতে এবং ইনপুট, ক্রিয়াকলাপ এবং আউটপুটগুলি পরিকল্পনা অনুযায়ী এগিয়ে চলেছে তা নিশ্চিত করার জন্য তথ্য এবং তথ্য সংগ্রহের একটি অবিচ্ছিন্ন প্রক্রিয়া।]

101. The "Wood's Despatch" of 1854 is historically significant for education in Bangladesh because it: (১৮৫৪-এর উডের ডেসপ্যাচ বাংলাদেশে শিক্ষার জন্য ঐতিহাসিক তাৎপর্যপূর্ণ কারণ:)

- a) Recommended the introduction of English education and a structured system (ইংরেজি শিক্ষা এবং একটি কাঠামোগত ব্যবস্থা প্রবর্তনের সুপারিশ করা হয়েছে)
- b) Banned all indigenous forms of education (সকল প্রকার আদিবাসী শিক্ষার উপর নিষেধাজ্ঞা জারি করা হয়েছে)
- c) Proposed education only for the elite class (শুধুমাত্র অভিজাত শ্রেণির জন্য প্রস্তাবিত শিক্ষা)
- d) Focused solely on religious education (শুধুমাত্র ধর্মীয় শিক্ষার উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করা)

ans: a) Recommended the introduction of English education and a structured system (ইংরেজি শিক্ষা এবং একটি কাঠামোগত ব্যবস্থা প্রবর্তনের সুপারিশ করা হয়েছে)

explanation: Wood's Despatch laid the foundation for the modern education system in the Indian subcontinent. It emphasized the promotion of Western education, established departments of public instruction, and recommended creating universities, shaping the future structure of education. (উডের ডেসপ্যাচ ভারতীয় উপমহাদেশে আধুনিক শিক্ষা ব্যবস্থার ভিত্তি স্থাপন করে। এটি পাশ্চাত্য শিক্ষার প্রচার, গণশিক্ষার প্রতিষ্ঠিত বিভাগগুলির উপর জোর দেয় এবং শিক্ষার ভবিষ্যৎ কাঠামোকে রূপদানকারী বিশ্ববিদ্যালয় তৈরির সুপারিশ করে।)

102. The Continental approach to education is often criticized for: (কন্টিনেন্টাল শিক্ষা পদ্ধতিকে প্রায়শই যার জন্য সমালোচনা করা হয়:)

- a) Being too utilitarian and pragmatic (অত্যধিক উপযোগবাদী ও ব্যবহারিক হওয়ার জন্য)
- b) Being overly theoretical and sometimes disconnected from practical life (অতিরিক্ত তাত্ত্বিক হওয়া এবং কখনও কখনও ব্যবহারিক জীবন থেকে বিচ্ছিন্ন হওয়া)
- c) Focusing only on vocational skills (কেবল বৃত্তিমূলক দক্ষতার উপর ফোকাস করার জন্য)
- d) Neglecting the humanities and arts (মানবিক ও কলাকে উপেক্ষা করার জন্য)

ans: b) Being overly theoretical and sometimes disconnected from practical life (অতিরিক্ত তাত্ত্বিক

হওয়া এবং কখনও কখনও ব্যবহারিক জীবন থেকে বিচ্ছিন্ন হওয়া)

explanation: The Continental tradition's emphasis on abstract thought, philosophy, and inner development can lead to critiques that it is elitist, not directly applicable to everyday economic or social problems, and neglects practical skills. [বিমূর্ত চিন্তাভাবনা, দর্শন এবং অভ্যন্তরীণ বিকাশের উপর মহাদেশীয় ঐতিহ্যের জোর দেওয়া সমালোচনার দিকে পরিচালিত করতে পারে যে এটি অভিজাত, দৈনন্দিন অর্থনৈতিক বা সামাজিক সমস্যার ক্ষেত্রে সরাসরি প্রযোজ্য নয় এবং ব্যবহারিক দক্ষতাকে অবহেলা করে।]

103. A major structural issue in Bangladesh's secondary education is the: (বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষার একটি প্রধান কাঠামোগত সমস্যা হল:)

- a) Lack of any examination system (পরীক্ষা পদ্ধতির ঘাটতি)
- b) Existence of multiple streams (general, madrasah, technical) creating disparity (বিরাজমান ও ধারায় বৈষম্য সৃষ্টি)
- c) Absence of private schools (ব্যক্তিমালিকানাধীন বিদ্যালয়ের অনুপস্থিতি)
- d) Overemphasis on mother tongue instruction (মাতৃভাষা শিক্ষায় অতিরিক্ত জোরদারকরণ)

ans: b) Existence of multiple streams (general, madrasah, technical) creating disparity (বিরাজমান ও ধারায় বৈষম্য সৃষ্টি)

explanation: The coexistence of general, madrasah, and technical streams often leads to significant disparities in resource allocation, quality of education, teacher training, social perception, and future opportunities for students, hindering a unified national standard. (সাধারণ, মাদ্রাসা এবং কারিগরি ধারার সহাবস্থান প্রায়শই সম্পদ বরাদ্দ, শিক্ষার মান, শিক্ষক প্রশিক্ষণ, সামাজিক উপলব্ধি এবং শিক্ষার্থীদের ভবিষ্যতের সুযোগের ক্ষেত্রে উল্লেখযোগ্য বৈষম্যের দিকে পরিচালিত করে, যা একটি একীভূত জাতীয় মানকে বাধা দেয়।)

104. In Connectionism, the "Law of Readiness" suggests that: (সংযোগবাদে, "প্রস্তুতির সূত্র" প্রকাশ করে যে:)

- a) An organism learns best when it is physically and mentally prepared to act (একটি জীব তখনই সবচেয়ে ভালো শেখে যখন সে কাজ করার জন্য শারীরিক ও মানসিকভাবে প্রস্তুত থাকে)
- b) Practice makes perfect (অনুশীলন নিখুঁত করে তোলে)
- c) All learning is based on reflexes (সমস্ত শিক্ষা প্রতিফলনের উপর ভিত্তি করে)
- d) Learning is independent of motivation (শেখা অনুপ্রেরণা থেকে স্বাধীন)

ans: a) An organism learns best when it is physically and mentally prepared to act (একটি জীব তখনই সবচেয়ে ভালো শেখে যখন সে কাজ করার জন্য শারীরিক ও মানসিকভাবে প্রস্তুত থাকে)

explanation: This law states that if an organism is ready to perform a certain act, doing so is satisfying. Conversely, not being allowed to perform an act one is ready for is annoying. Readiness depends on motivation, maturity, and prior experience. [এই সূত্রে বলা হয়েছে যে, যদি কোনও জীব একটি নির্দিষ্ট কাজ করার জন্য প্রস্তুত থাকে, তবে তা করা সন্তোষজনক। বিপরীতভাবে, একজন যে-কাজের জন্য প্রস্তুত, সেই কাজ করতে না দেওয়া বিরজিকর। প্রস্তুতি অনুপ্রেরণা, পরিপক্বতা এবং পূর্ব অভিজ্ঞতার উপর নির্ভর করে।]

105. In the context of curriculum, "scope" refers to the: (শিক্ষাক্রমের প্রেক্ষিতে, "scope" কি বোঝায়:)

- a) Sequence of learning activities (শিখন কার্যাবলির ধারা)
- b) Depth and breadth of content covered (বিষয়বস্তুর গভীরতা ও বিস্তার)
- c) List of recommended textbooks (প্রস্তাবিত পাঠ্যবইয়ের তালিকা)

d) Time allotted for each subject (প্রতি বিষয়ের জন্য বরাদ্দ সময়)

ans: b) Depth and breadth of content covered (বিষয়বস্তুর গভীরতা ও বিস্তার)

explanation: The scope of a curriculum defines the width and depth of the content to be taught. It outlines all the topics, concepts, and experiences that will be included in the educational program, answering the question "What will be learned?" (শিক্ষাক্রমের scope পঠিতব্য বিষয়বস্তুর গভীরতা ও বিস্তৃতিকে প্রকাশ করে। এটি সব বিষয়, ধারণা ও অভিজ্ঞতাসমূহ যা শিক্ষাক্রমে অন্তর্ভুক্ত হবে তাকে যুক্ত করে। "কি শেখানো হবে?" প্রশ্নটির উত্তরই আসলে এটি।)

106. A teacher who presents a problem and allows students to struggle and discover the solution themselves is facilitating: (একজন শিক্ষক যিনি একটি সমস্যা উপস্থাপন করেন এবং শিক্ষার্থীদের চেষ্টা করতে এবং সমাধান আবিষ্কার করতে অনুমতি দেন, তিনি সহজতর করছেন:)

a) Rote memorization (না বুঝে মুখস্ত করা)

b) Insightful learning (অন্তর্দৃষ্টিপূর্ণ শিক্ষা)

c) Classical conditioning (চিরায়ত সাপেক্ষীকরণ)

d) Passive learning (নিষ্ক্রিয় শিক্ষা)

ans: b) Insightful learning (অন্তর্দৃষ্টিপূর্ণ শিক্ষা)

explanation: This approach creates the conditions for an "Aha!" moment. By not giving the answer directly, the teacher encourages cognitive restructuring, where the student must perceive the relationships within the problem to arrive at the solution insightfully. [এই পদ্ধতিটি "আহা!"-এর জন্য শর্ত তৈরি করা মুহূর্ত। সরাসরি উত্তর না দিয়ে, শিক্ষক জ্ঞানীয় পুনর্গঠনকে উৎসাহিত করেন, যেখানে ছাত্রকে অন্তর্দৃষ্টিপূর্ণভাবে সমাধানে পৌঁছানোর জন্য সমস্যার মধ্যে সম্পর্কগুলি উপলব্ধি করতে হবে।]

107. Bruner's concept of the "spiral curriculum" proposes that: (ব্রুনারের "সর্পিলাক্স শিক্ষাক্রম" ধারণাটি প্রকাশ করে:)

a) Topics should be taught in a strict linear sequence only once (বিষয়বস্তু কেবল দৃঢ় ও সরলরৈখিক ধারায় শেখানো উচিত)

b) Basic ideas should be revisited at increasing levels of complexity (মূল ধারণাগুলোর কাঠিন্যের ধাপ বাড়ার সাথে সাথে পুনরাবৃত্তি হওয়া উচিত)

c) The curriculum should be limited to simple, concrete concepts (শিক্ষাক্রম সহজ, বাস্তব ধারণায় সীমাবদ্ধ হওয়া উচিত)

d) Learning should happen randomly without any structure (কোনো কাঠামো ছাড়া দৈবভাবে শিখন সম্পন্ন হওয়া উচিত)

ans: b) Basic ideas should be revisited at increasing levels of complexity (মূল ধারণাগুলো কাঠিন্যের ধাপ বাড়ার সাথে সাথে পুনরাবৃত্তি হওয়া উচিত)

explanation: The spiral curriculum is based on the idea that any subject can be taught effectively in some intellectually honest form to any child at any stage of development. The curriculum is organized so that key concepts are presented repeatedly throughout the curriculum, but with deepening levels of difficulty and new layers of complexity. (সর্পিলাক্স শিক্ষাক্রম এই ধারণার উপর ভিত্তি করে যে কোনও বিষয় বিকাশের যে কোনও পর্যায়ে যে কোনও শিশুকে বুদ্ধিবৃত্তিকভাবে ঠিক আকারে কার্যকরভাবে শেখানো যেতে পারে। শিক্ষাক্রমটি সংগঠিত করা হয় যাতে শিক্ষাক্রম জুড়ে মূল ধারণাগুলি বারবার উপস্থাপন করা হয়, তবে জটিলতার গভীর স্তর এবং জটিলতার নতুন স্তরসহ।)

108. A materialist philosophy of education would likely emphasize teaching:

(শিক্ষা বস্তুবাদী দর্শন কোন শিক্ষার উপর জোর দেয়:)

- a) Abstract ideals and spiritual values (বিমূর্ত আদর্শ ও আধ্যাত্মিক মূল্যবোধ)
- b) Objective, empirical facts about the material world (বস্তুগত জগৎ সম্পর্কে উদ্দেশ্যমূলক, পরীক্ষামূলক তথ্য)
- c) Personal subjective truth (ব্যক্তিগত বিষয়গত সত্য)
- d) The importance of free will over determinism (নির্ধারণবাদের চেয়ে স্বাধীন ইচ্ছার গুরুত্ব)

ans: b) Objective, empirical facts about the material world (বস্তুগত জগৎ সম্পর্কে উদ্দেশ্যমূলক, পরীক্ষামূলক তথ্য)

explanation: Materialism asserts that only matter exists. Therefore, education based on this philosophy would focus on scientific knowledge, observable phenomena, and practical skills needed to interact with the physical world. [বস্তুবাদ দাবি করে যে শুধুমাত্র পদার্থের অস্তিত্ব রয়েছে। অতএব, এই দর্শনের উপর ভিত্তি করে শিক্ষা বৈজ্ঞানিক জ্ঞান, পর্যবেক্ষণযোগ্য ঘটনা এবং ভৌত জগতের সাথে যোগাযোগের জন্য প্রয়োজনীয় ব্যবহারিক দক্ষতার উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে।]

109. A significant strength of vocational education is its: (বৃত্তিমূলক শিক্ষার একটি উল্লেখযোগ্য শক্তি হল:)

- a) Focus on theoretical knowledge only (শুধুমাত্র তাত্ত্বিক জ্ঞানের দিকে মনোনিবেশ করা)
- b) Direct alignment with industry needs (শিল্পের প্রয়োজনের সঙ্গে সরাসরি সমন্বয়)
- c) Emphasis on abstract concepts (বিমূর্ত ধারণার উপর জোর দেওয়া)
- d) Separation from practical training (ব্যবহারিক প্রশিক্ষণ থেকে পৃথকীকরণ)

ans: b) Direct alignment with industry needs (শিল্পের প্রয়োজনের সঙ্গে সরাসরি সমন্বয়)

explanation: Vocational programs are designed to meet specific workforce demands, ensuring graduates possess relevant skills for immediate employment opportunities. [বৃত্তিমূলক কর্মসূচীগুলি নির্দিষ্ট কর্মশক্তির চাহিদা মেটানোর জন্য তৈরি করা হয়েছে, যাতে স্নাতকদের তাৎক্ষণিক কর্মসংস্থানের সুযোগের জন্য প্রাসঙ্গিক দক্ষতা থাকে তা নিশ্চিত করা হয়]

110. The principle of "Scalar Chain" in an organization refers to: (একটি সংস্থায় "স্কেলার চেইন"-এর নীতিটি বোঝায়:)

- a) The formal line of authority from highest to lowest rank (সর্বোচ্চ থেকে সর্বনিম্ন পদমর্যাদা পর্যন্ত কর্তৃত্বের আনুষ্ঠানিক লাইন)
- b) The number of employees in the company (কোম্পানীর কর্মচারীর সংখ্যা)
- c) The company's supply chain (কোম্পানির সাপ্লাই চেইন)
- d) The diversity of the workforce (শ্রমশক্তির বৈচিত্র্য)

ans: a) The formal line of authority from highest to lowest rank (সর্বোচ্চ থেকে সর্বনিম্ন পদমর্যাদা পর্যন্ত কর্তৃত্বের আনুষ্ঠানিক লাইন)

explanation: The scalar chain is the unbroken line of command that extends from the top of the organization (e.g., CEO) to the lowest echelon and clarifies who reports to whom. It ensures orderly communication and accountability. [স্কেলার চেইন হ 'ল কমান্ডের অবিচ্ছিন্ন লাইন যা সংস্থার শীর্ষ (e.g., CEO) থেকে সর্বনিম্ন স্তরে প্রসারিত হয় এবং কে কার কাছে রিপোর্ট করে তা স্পষ্ট করে। এটি সুশৃঙ্খল যোগাযোগ এবং জবাবদিহিতা নিশ্চিত করে।]

111. The "Hunter Commission" (1882) marked a shift in British education policy in India by: ("হান্টার কমিশন" (1882) ভারতে ব্রিটিশ শিক্ষা নীতিতে কি পরিবর্তনকে চিহ্নিত করে?)

- a) Emphasizing the expansion and improvement of primary education (প্রাথমিক শিক্ষার সম্প্রসারণ ও উন্নতির উপর জোর দেওয়া)
- b) Recommending the exclusive use of English as the medium of instruction (শিক্ষার মাধ্যম হিসেবে ইংরেজির একচেটিয়া ব্যবহারের সুপারিশ)
- c) Abolishing all indigenous schools (সমস্ত দেশীয় বিদ্যালয় বাতিল করা)
- d) Focusing solely on higher education for the elite (অভিজাতদের জন্য শুধুমাত্র উচ্চশিক্ষার দিকে মনোনিবেশ করা)

ans: a) Emphasizing the expansion and improvement of primary education (প্রাথমিক শিক্ষার সম্প্রসারণ ও উন্নতির উপর জোর দেওয়া)

explanation: Prior to the Hunter Commission, the focus was largely on higher education. The 1882 commission recommended greater attention and resources be directed towards the development and spread of primary education, recognizing its importance for the masses.

(হান্টার কমিশনের আগে মূলত উচ্চশিক্ষার দিকে মনোনিবেশ করা হত। 1882 সালের কমিশন জনসাধারণের জন্য প্রাথমিক শিক্ষার গুরুত্বকে স্বীকৃতি দিয়ে প্রাথমিক শিক্ষার উন্নয়ন ও বিস্তারের দিকে আরও বেশি মনোযোগ ও সংস্থানের সুপারিশ করে।)

112. The "null curriculum" refers to: ("নাল শিক্ষাক্রম" বোঝায়:)

- a) The subjects and topics that are explicitly taught (যে বিষয় এবং বিষয়গুলি স্পষ্টভাবে শেখানো হয়)
- b) The subjects and topics that are intentionally or unintentionally excluded from the curriculum (বিষয় এবং বিষয়গুলি যা ইচ্ছাকৃতভাবে বা অনিচ্ছাকৃতভাবে শিক্ষাক্রম থেকে বাদ দেওয়া হয়েছে)
- c) The extracurricular activities (পাঠ্যক্রম বহির্ভূত কার্যক্রম)
- d) The hidden social messages (লুকানো সামাজিক বার্তা)

ans: b) The subjects and topics that are intentionally or unintentionally excluded from the curriculum (বিষয় এবং বিষয়গুলি যা ইচ্ছাকৃতভাবে বা অনিচ্ছাকৃতভাবে শিক্ষাক্রম থেকে বাদ দেওয়া হয়েছে)

explanation: The null curriculum is what is not taught in schools. The omission of certain topics (e.g., certain histories, art forms, or perspectives) sends a message to students about what society deems unimportant or invalid. [শূন্য শিক্ষাক্রম হল যা বিদ্যালয়গুলিতে শেখানো হয় না। কিছু বিষয় বাদ দেওয়া (e.g., নির্দিষ্ট ইতিহাস, শিল্প ফর্ম, বা দৃষ্টিকোণ) শিক্ষার্থীদের কাছে একটি বার্তা প্রেরণ করে যা সমাজ গুরুত্বহীন বা অবৈধ বলে মনে করে।]

113. A fundamental problem with the "banking concept of education" (Freire) is that it: ("শিক্ষার ব্যাংকিং ধারণা" (ফ্রেইরি)-এর একটি মৌলিক সমস্যা হল:)

- a) Empowers students to think critically (শিক্ষার্থীদের সমালোচনামূলকভাবে চিন্তা করতে সক্ষম করে)
- b) Promotes dialogue and problem-posing (সংলাপ এবং সমস্যা সমাধানকে উৎসাহিত করে)
- c) Treats students as passive receptacles to be filled with knowledge (শিক্ষার্থীদের জ্ঞান দ্বারা পূর্ণ হওয়ার জন্য নিষ্ক্রিয় ভাণ্ডার হিসাবে বিবেচনা করে)
- d) Is too student-centered and lacks structure (খুব বেশি ছাত্রকেন্দ্রিক এবং কাঠামোর অভাব রয়েছে)

ans: c) Treats students as passive receptacles to be filled with knowledge (শিক্ষার্থীদের জ্ঞান দ্বারা পূর্ণ হওয়ার জন্য নিষ্ক্রিয় ভাণ্ডার হিসাবে বিবেচনা করে)

explanation: Paulo Freire criticized the "banking model" where teachers deposit information

into passive students. This model inhibits critical thinking, dialogue, and the development of a critical consciousness, thus maintaining oppressive social structures. (পাওলো ফ্রেইরি "ব্যাঙ্কিং মডেল"-এর সমালোচনা করেন যেখানে শিক্ষকরা নিষ্ক্রিয় শিক্ষার্থীদের কাছে তথ্য জমা করেন। এই মডেল সূক্ষ্ম চিন্তন, সংলাপ এবং সূক্ষ্ম চেতনার বিকাশকে বাধা দেয়, এইভাবে নিপীড়নমূলক সামাজিক কাঠামো বজায় রাখে।)

114. The maxim "from concrete to abstract" is crucial for effective learning because it: (কার্যকর শিক্ষার জন্য "কংক্রিট থেকে বিমূর্ত" উক্তিটি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ কারণ এটি)

- a) Allows students to skip basic concepts (শিক্ষার্থীদের মৌলিক ধারণাগুলি এড়িয়ে যাওয়ার অনুমতি দেয়)
- b) Helps learners by basing new abstract ideas on familiar, tangible experiences (পরিচিত, বাস্তব অভিজ্ঞতার উপর নতুন বিমূর্ত ধারণাগুলি ভিত্তি করে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করে)
- c) Focuses only on theoretical knowledge (শুধুমাত্র তাত্ত্বিক জ্ঞানের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে)
- d) Is only applicable to adult learners (শুধুমাত্র প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থীদের জন্য প্রযোজ্য)

ans: b) Helps learners by basing new abstract ideas on familiar, tangible experiences (পরিচিত, বাস্তব অভিজ্ঞতার উপর নতুন বিমূর্ত ধারণাগুলি ভিত্তি করে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করে)

explanation: This maxim aligns with cognitive development theories. Learners, especially children, understand complex abstract concepts more easily when they are first presented with physical objects, real-life examples, or concrete experiences that illustrate the idea. [এই উক্তিটি জ্ঞানীয় বিকাশ তত্ত্বের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ। শিক্ষার্থীরা, বিশেষত শিশুরা, জটিল বিমূর্ত ধারণাগুলি আরও সহজেই বুঝতে পারে যখন তাদের প্রথম শারীরিক বস্তু, বাস্তব জীবনের উদাহরণ বা ধারণার চিত্র তুলে ধরার মতো বাস্তব অভিজ্ঞতা উপস্থাপন করা হয়।]

115. In Piaget's theory, the ability to understand that volume remains constant despite changes in container shape is achieved in the: (পিয়াজের তত্ত্বে, ধারক আকৃতির পরিবর্তন সত্ত্বেও আয়তনটি ধ্রুবক থাকে তা বোঝার ক্ষমতা অর্জন করা হয়:)

- a) Sensorimotor stage (সেন্সরিমোটর পর্যায়)
- b) Preoperational stage (প্রাক-কার্যকরী পর্যায়)
- c) Concrete operational stage (কংক্রিট অপারেশনাল পর্যায়)
- d) Formal operational stage (ফর্মাল অপারেশনাল পর্যায়)

ans: c) Concrete operational stage (কংক্রিট অপারেশনাল পর্যায়)

explanation: Conservation, the understanding that certain properties remain constant despite changes in appearance, is a key milestone of the concrete operational stage (7-11 years).

Children in the preoperational stage lack this logical reasoning ability. (সংরক্ষণ, কিছু বৈশিষ্ট্য চেহারা পরিবর্তন সত্ত্বেও একই থাকে, কংক্রিট অপারেশনাল পর্যায়ে একটি গুরুত্বপূর্ণ মাইলফলক (7-11 বছর)। প্রাক-অপারেশনাল পর্যায়ে শিশুদের এই যুক্তির দক্ষতার অভাব থাকে)

116. A student who can identify the best study strategy for memorizing dates versus understanding a philosophical concept demonstrates: (একজন শিক্ষার্থী যে তারিখ মুখস্থ করার জন্য সর্বোত্তম অধ্যয়ন কৌশলটি সনাক্ত করতে পারে বনাম একটি দার্শনিক ধারণা বোঝার জন্য প্রদর্শন করে:)

- a) Rote learning (রোট শেখা)
- b) Conditional learning (শর্তসাপেক্ষ শিক্ষা)
- c) Metacognitive awareness (মেটাকগনিটিভ সচেতনতা)
- d) Insightful learning (অন্তর্দৃষ্টিপূর্ণ শিক্ষা)

ans: c) Metacognitive awareness (মেটাকগনিটিভ সচেতনতা)

explanation: This shows the student is thinking about their own learning process (metacognition). They understand that different learning goals (memorization vs. comprehension) require different strategies, which is a key aspect of "learning how to learn." [এটি দেখায় যে শিক্ষার্থী তাদের নিজস্ব শেখার প্রক্রিয়া সম্পর্কে চিন্তা করছে (মেটাকগনিশন) তারা বুঝতে পারে যে শেখার বিভিন্ন লক্ষ্যের (মুখস্থ করা বনাম বোঝার) জন্য বিভিন্ন কৌশল প্রয়োজন, যা "কীভাবে শিখতে হয়" তার একটি মূল দিক।]

117. The primary goal of "in-service teacher training" is to: ("ইন-সার্ভিস শিক্ষক প্রশিক্ষণ"-এর প্রাথমিক লক্ষ্য হল)

- a) Replace pre-service qualifications (চাকরিপূর্ব যোগ্যতা প্রতিস্থাপন করা)
- b) Provide continuous professional development for practicing teachers (অনুশীলনকারী শিক্ষকদের জন্য অবিচ্ছিন্ন পেশাগত বিকাশ প্রদান করা)
- c) Recruit new teachers into the profession (চাকরিতে নতুন শিক্ষক নিয়োগ)
- d) Focus solely on theoretical research (শুধুমাত্র তাত্ত্বিক গবেষণায় মনোনিবেশ করা)

ans: b) Provide continuous professional development for practicing teachers (অনুশীলনকারী শিক্ষকদের জন্য অবিচ্ছিন্ন পেশাগত বিকাশ প্রদান করা)

explanation: In-service training is designed for teachers who are already employed. Its purpose is to update their knowledge, introduce new pedagogical strategies, and refresh their skills throughout their careers to improve classroom practice and adapt to changing educational needs. (ইতোমধ্যেই নিযুক্ত শিক্ষকদের জন্য ইন-সার্ভিস প্রশিক্ষণের পরিকল্পনা করা হয়েছে। এর উদ্দেশ্য হল তাদের জ্ঞান আপডেট করা, নতুন শিক্ষামূলক কৌশল প্রবর্তন করা এবং শ্রেণিকক্ষের অনুশীলনের উন্নতি এবং পরিবর্তিত শিক্ষাগত প্রয়োজনের সাথে খাপ খাইয়ে নেওয়ার জন্য তাদের কর্মজীবন জুড়ে তাদের দক্ষতা সতেজ করা)

118. "Active learning" is a core component of child-centric strategies because it: ("সক্রিয় শিক্ষা" শিশু-কেন্দ্রিক কৌশলগুলির একটি মূল উপাদান কারণ এটি:)

- a) Requires students to sit quietly and listen (শিক্ষার্থীদের শান্তভাবে বসে কথা শোনা দরকার)
- b) Passively receives information from the teacher (নিষ্ক্রিয়ভাবে শিক্ষকের কাছ থেকে তথ্য গ্রহণ করে)
- c) Involves students in doing things and thinking about what they are doing (ছাত্রদের জিনিসগুলি করতে এবং তারা কী করছে সে সম্পর্কে চিন্তায় জড়িত করে)
- d) Focuses only on textbook exercises (শুধুমাত্র পাঠ্যপুস্তক অনুশীলনে মনোনিবেশ করা হয়)

ans: c) Involves students in doing things and thinking about what they are doing (ছাত্রদের জিনিসগুলি করতে এবং তারা কী করছে সে সম্পর্কে চিন্তায় জড়িত করে)

explanation: Active learning engages students directly in the learning process through activities like discussion, problem-solving, role-playing, and experiments. This makes them constructors of knowledge rather than passive recipients, leading to deeper understanding and joy. [সক্রিয় শিক্ষা আলোচনা, সমস্যা সমাধান, ভূমিকা পালন এবং পরীক্ষার মতো ক্রিয়াকলাপের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সরাসরি শেখার প্রক্রিয়ায় জড়িত করে। এটি তাদের নিষ্ক্রিয় প্রাপকদের পরিবর্তে জ্ঞানের নির্মাতা করে তোলে, যা গভীর বোঝাপড়া এবং আনন্দের দিকে পরিচালিত করে।]

119. The concept of "scaffolding" in learning is most closely associated with the work of: (শেখার ক্ষেত্রে "স্কাফোল্ডিং" ধারণাটি এই কাজের সাথে সবচেয়ে ঘনিষ্ঠভাবে যুক্ত)

- a) Jean Piaget (জঁ পিয়াজে)
- b) BF Skinner (বিএফ স্কিনার)

c) Lev Vygotsky (লেভ ভাইগটস্কি)

d) John Dewey (জন ডিউই)

ans: c) Lev Vygotsky (লেভ ভাইগটস্কি)

explanation: Although Jerome Bruner popularized the term, the concept of scaffolding is directly derived from Vygotsky's Zone of Proximal Development (ZPD). It refers to the support provided by a more knowledgeable person to help a learner bridge the gap between their current ability and potential ability. (জেরোম ব্রনার শব্দটিকে জনপ্রিয় করলেও, scaffolding-এর ধারণাটি সরাসরি ভাইগটস্কির Zone of Proximal Development (ZPD) থেকে নেওয়া। এটি একজন বেশি জ্ঞানী ব্যক্তির দ্বারা প্রদত্ত সমর্থনকে বোঝায় যা একজন শিক্ষার্থীকে তার বর্তমান ক্ষমতা এবং সম্ভাব্য ক্ষমতার মধ্যে ব্যবধান দূর করতে সাহায্য করে।)

120. The "internationalization" of Higher Education primarily involves:

(উচ্চশিক্ষার "আন্তর্জাতিকীকরণ" প্রাথমিকভাবে জড়িত:)

a) Restricting education to national borders only (শিক্ষাকে শুধুমাত্র জাতীয় সীমানার মধ্যে সীমাবদ্ধ রাখা)

b) Integrating an international, intercultural, or global dimension into education (একটি আন্তর্জাতিক, আন্তঃসাংস্কৃতিক বা বৈশ্বিক মাত্রা শিক্ষার সঙ্গে একীভূত করা)

c) Teaching only in the local language (শুধুমাত্র স্থানীয় ভাষায় শিক্ষাদান)

d) Eliminating foreign faculty (বিদেশি শিক্ষক ছাটাই)

ans b) Integrating an international, intercultural, or global dimension into education (একটি আন্তর্জাতিক, আন্তঃসাংস্কৃতিক বা বৈশ্বিক মাত্রা শিক্ষার সঙ্গে একীভূত করা)

explanation: Internationalization includes student/faculty exchange, cross-cultural curriculum, international research collaboration, and preparing graduates to work in a globalized world. It's a key role for modern universities. [আন্তর্জাতিকীকরণের মধ্যে রয়েছে শিক্ষার্থী/অনুষদ বিনিময়, আন্তঃসাংস্কৃতিক শিক্ষাক্রম, আন্তর্জাতিক গবেষণা সহযোগিতা এবং বিশ্বায়নের বিশ্বে কাজ করার জন্য স্নাতকদের প্রস্তুত করা। আধুনিক বিশ্ববিদ্যালয়গুলির জন্য এটি একটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে।]

121. In educational administration, the principle of "span of control" refers to: (শিক্ষা প্রশাসনে, "নিয়ন্ত্রণের পরিধি" নীতিকে বোঝায়:)

a) The number of subordinates a supervisor can effectively manage (একটি তত্ত্বাবধায়ক কার্যকরভাবে কতজন অধস্তন পরিচালনা করতে পারে)

b) The total budget allocated for control mechanisms (নিয়ন্ত্রণ কলাকৌশলের জন্য বরাদ্দকৃত মোট বাজেট)

c) The geographical area under an administrator's jurisdiction (একজন প্রশাসকের এখতিয়ারাধীন ভৌগোলিক অঞ্চল)

d) The time period for which a plan is made (কোন পরিকল্পনা কত সময়ের জন্য তৈরি করা হয়েছে)

ans: a) The number of subordinates a supervisor can effectively manage (একটি তত্ত্বাবধায়ক কার্যকরভাবে কতজন অধস্তন পরিচালনা করতে পারে)

explanation: Span of control is a classical management principle that determines the optimal number of subordinates that one manager or supervisor can oversee effectively. A narrow span allows for closer control, while a wide span requires more delegation. (নিয়ন্ত্রণের সময়কাল হল একটি ধ্রুপদী পরিচালন নীতি যা একজন ব্যবস্থাপক বা তত্ত্বাবধায়ক কার্যকরভাবে তত্ত্বাবধান করতে পারে এমন

অধস্তনদের সর্বোত্তম সংখ্যা নির্ধারণ করে। একটি সংকীর্ণ স্প্যান ঘনিষ্ঠ নিয়ন্ত্রণের অনুমতি দেয়, অন্যদিকে একটি বিস্তৃত স্প্যানের জন্য আরও প্রতিনিধিত্বের প্রয়োজন হয়)

122. A major strength of Vocational Education is its ability to: (বৃত্তিমূলক শিক্ষার একটি প্রধান শক্তি হল:)

- a) Prepare students for PhD programs (শিক্ষার্থীদের পিএইচডি প্রোগ্রামের জন্য প্রস্তুত করা)
- b) Reduce the skills gap between education and industry (শিক্ষা ও শিল্পের মধ্যে দক্ষতার ব্যবধান হ্রাস করা)
- c) Focus solely on theoretical physics (শুধুমাত্র তাত্ত্বিক পদার্থবিজ্ঞানে মনোনিবেশ করা)
- d) Replace general education entirely (সাধারণ শিক্ষাকে সম্পূর্ণভাবে প্রতিস্থাপন করা)

ans: b) Reduce the skills gap between education and industry (শিক্ষা ও শিল্পের মধ্যে দক্ষতার ব্যবধান হ্রাস করা)

explanation: TVET is designed to be responsive to labor market needs. By providing job-specific skills and practical training, it directly addresses the mismatch between the skills graduates have and the skills employers require. [টিভিইটি শ্রম বাজারের প্রয়োজনের প্রতি প্রতিক্রিয়াশীল হওয়ার জন্য ডিজাইন করা হয়েছে। চাকরি-ভিত্তিক দক্ষতা এবং ব্যবহারিক প্রশিক্ষণ প্রদানের মাধ্যমে, এটি সরাসরি স্নাতকদের দক্ষতা এবং নিয়োগকর্তাদের প্রয়োজনীয় দক্ষতার মধ্যে অসামঞ্জস্যকে কমিয়ে আনে।]

123. The "Tyler Rationale" is a famous model for: ("টাইলার রেশনাল" একজন বিখ্যাত মডেল)

- a) Classroom discipline (শ্রেণীকক্ষের শৃঙ্খলার জন্য)
- b) Curriculum development (শিক্ষাক্রমের উন্নয়ন-এর জন্য)
- c) Teacher recruitment (শিক্ষক নিয়োগ-এর জন্য)
- d) Financial auditing (আর্থিক নিরীক্ষা-এর জন্য)

ans: b) Curriculum development (শিক্ষাক্রমের উন্নয়ন-এর জন্য)

explanation: Developed by Ralph Tyler, this model proposes four fundamental questions for curriculum development: 1) What educational purposes should the school seek to attain? 2) What educational experiences can achieve these purposes? 3) How can these experiences be organized effectively? 4) How can we determine if these purposes are being attained? (রাশ্ফ টাইলার দ্বারা প্রস্তাবিত, এই মডেলটি শিক্ষাক্রম বিকাশের জন্য চারটি মৌলিক প্রশ্নের প্রস্তাব দেয়: 1) বিদ্যালয়টি কোন শিক্ষামূলক উদ্দেশ্যগুলি অর্জন করবে? 2) কোন শিক্ষামূলক অভিজ্ঞতাগুলি এই উদ্দেশ্যগুলি অর্জন করতে পারে? 3) কীভাবে এই অভিজ্ঞতাগুলি কার্যকরভাবে সংগঠিত করা যেতে পারে? 4) কীভাবে আমরা নির্ধারণ করতে পারি যে, এই উদ্দেশ্যগুলো অর্জিত হচ্ছে কি না?)

124. The agency responsible for the accreditation of private universities in Bangladesh is the: (বাংলাদেশের বেসরকারী বিশ্ববিদ্যালয়গুলির স্বীকৃতির জন্য নিয়োজিত সংস্থাটি হল)

- a) Directorate of Secondary and Higher Education (DSHE) (মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর (DSHE))
- b) University Grants Commission (UGC) (বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন (UGC))
- c) Ministry of Education (শিক্ষা মন্ত্রণালয়)
- d) Bangladesh Technical Education Board (BTEB) (বাংলাদেশ কারিগরি শিক্ষা বোর্ড (BTEB))

ans: b) University Grants Commission (UGC) (বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন (UGC))

explanation: The UGC is the statutory body that provides approval and accreditation to all universities, both public and private, in Bangladesh to ensure they meet minimum quality

standards. [ইউজিসি হল একটি সংবিধিবদ্ধ সংস্থা যা ন্যূনতম মানের মান পূরণ নিশ্চিত করার জন্য বাংলাদেশের সরকারী ও বেসরকারী উভয় বিশ্ববিদ্যালয়কে অনুমোদন ও স্বীকৃতি প্রদান করে]

125. A teacher who encourages students to explore multiple solutions to a problem is primarily promoting: (একজন শিক্ষক যিনি শিক্ষার্থীদের একটি সমস্যার একাধিক সমাধান অন্বেষণ করতে উৎসাহিত করেন, তিনি মূলত প্রসার করেন)

- a) Convergent thinking (সমন্বিত চিন্তাভাবনা)
- b) Divergent thinking (ভিন্ন ভাবনা)
- c) Rote learning (রট শেখা)
- d) Authoritarian learning (কর্তৃত্ববাদী শিক্ষা)

ans: b) Divergent thinking (ভিন্ন ভাবনা)

explanation: Divergent thinking is a thought process used to generate creative ideas by exploring many possible solutions. It is associated with originality, flexibility, and brainstorming, which are essential for innovation and creative problem-solving. (বৈচিত্র্যময় চিন্তাভাবনা হল একটি চিন্তা প্রক্রিয়া যা অনেক সম্ভাব্য সমাধান অন্বেষণ করে সৃজনশীল ধারণা তৈরি করতে ব্যবহৃত হয়। এটি মৌলিকতা, নমনীয়তা এবং চিন্তাভাবনার সঙ্গে যুক্ত, যা উদ্ভাবন এবং সৃজনশীল সমস্যা সমাধানের জন্য প্রয়োজনীয়)

126. The "digital divide" presents a significant challenge to Higher Education in Bangladesh because it: ("ডিজিটাল বিভাজন" বাংলাদেশের উচ্চশিক্ষার জন্য একটি উল্লেখযোগ্য চ্যালেঞ্জ উপস্থাপন করে কারণ এটি:)

- a) Ensures equal access to online resources for all (সকলের জন্য অনলাইন সুবিধাগুলিতে সমান প্রবেশাধিকার নিশ্চিত করা)
- b) Creates inequality in access to online learning between urban and rural, rich and poor students (শহুরে ও গ্রামীণ, ধনী ও দরিদ্র শিক্ষার্থীদের মধ্যে অনলাইন শিক্ষার ক্ষেত্রে অসমতা তৈরি করে)
- c) Promotes the use of traditional textbooks only (শুধুমাত্র ঐতিহ্যবাহী পাঠ্যপুস্তক ব্যবহারের প্রচার করে)
- d) Eliminates the need for teachers (শিক্ষকদের প্রয়োজনীয়তা দূর করা)

ans: b) Creates inequality in access to online learning between urban and rural, rich and poor students (শহুরে ও গ্রামীণ, ধনী ও দরিদ্র শিক্ষার্থীদের মধ্যে অনলাইন শিক্ষার ক্ষেত্রে অসমতা তৈরি করে)

explanation: The digital divide refers to the gap between those who have access to modern information and communication technology and those who don't. This inequality became starkly evident during the COVID-19 pandemic, hindering equitable access to education. [ডিজিটাল বিভাজন বলতে বোঝায় আধুনিক তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিতে যাদের প্রবেশাধিকার রয়েছে এবং যাদের নেই তাদের মধ্যে ব্যবধান। কোভিড-19 মহামারীর সময় এই বৈষম্য স্পষ্ট হয়ে ওঠে, যা শিক্ষার ন্যায্যসঙ্গত সুযোগকে বাধাগ্রস্ত করে]

127. The primary objective of "continuous and comprehensive evaluation" (CCE) is to: ("অবিচ্ছিন্ন ও ব্যাপক মূল্যায়ন" (সিসিই)-এর প্রাথমিক উদ্দেশ্য হল)

- a) Focus only on academic achievement (শুধুমাত্র একাডেমিক অর্জনের দিকে মনোনিবেশ করা)
- b) Assess the holistic development of the learner on a continuous basis (ধারাবাহিকভাবে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক বিকাশের মূল্যায়ন করা)
- c) Replace all formative assessments with summative ones (সমস্ত গঠনমূলক মূল্যায়নকে সংক্ষিপ্ত মূল্যায়ন দিয়ে প্রতিস্থাপন করা)

d) Reduce the workload of teachers (শিক্ষকদের কাজের চাপ কমানো)

ans: b) Assess the holistic development of the learner on a continuous basis (ধারাবাহিকভাবে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক বিকাশের মূল্যায়ন করা)

explanation: CCE aims to evaluate all aspects of a student's development, including academic, co-curricular, and personal/social growth, throughout the instructional process. It reduces the emphasis on one-time high-stakes exams and focuses on continuous feedback. (সিসিই-এর লক্ষ্য হল শিক্ষামূলক প্রক্রিয়া জুড়ে একাডেমিক, সহ-শিক্ষাক্রমিক এবং ব্যক্তিগত/সামাজিক বিকাশ সহ একজন শিক্ষার্থীর বিকাশের সমস্ত দিক মূল্যায়ন করা। এটি এককালীন উচ্চ-অংশীদারিত্বের পরীক্ষার উপর জোর হ্রাস করে এবং অবিচ্ছিন্ন প্রতিক্রিয়ার উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে)

128. The "apprenticeship" model in teacher training emphasizes: (শিক্ষক প্রশিক্ষণে "শিক্ষানবিশ" মডেলে জোর দেওয়া হয়েছে:)

a) Learning theory only in isolation (শুধুমাত্র বিচ্ছিন্নভাবে তত্ত্ব শেখা)

b) Learning teaching skills through observation and supervised practice under a mentor teacher (একজন পরামর্শদাতা শিক্ষকের অধীনে পর্যবেক্ষণ এবং তত্ত্বাবধানে অনুশীলনের মাধ্যমে শিক্ষাদানের দক্ষতা শেখা)

c) Avoiding any practical classroom experience (যে কোনও ব্যবহারিক শ্রেণিকক্ষের অভিজ্ঞতা এড়িয়ে চলা)

d) Replacing university degrees entirely (বিশ্ববিদ্যালয়ের ডিগ্রি সম্পূর্ণরূপে প্রতিস্থাপন)

ans: b) Learning teaching skills through observation and supervised practice under a mentor teacher (একজন পরামর্শদাতা শিক্ষকের অধীনে পর্যবেক্ষণ এবং তত্ত্বাবধানে অনুশীলনের মাধ্যমে শিক্ষাদানের দক্ষতা শেখা)

explanation: This is a hands-on, practice-based approach where the trainee (apprentice) learns the craft of teaching by working alongside an experienced practitioner (mentor) who provides guidance, modeling, and feedback. [এটি একটি হাতে-কলমে, অনুশীলন-ভিত্তিক পদ্ধতি যেখানে প্রশিক্ষণার্থী (শিক্ষানবিশ) একজন অভিজ্ঞ অনুশীলনকারীর (পরামর্শদাতা) পাশাপাশি কাজ করে শিক্ষাদানের নৈপুণ্য শেখেন যিনি দিকনির্দেশনা, মডেলিং এবং প্রতিক্রিয়া প্রদান করেন]

129. In the context of education, "equity" means: (শিক্ষার প্রেক্ষাপটে, "সমতা" মানে)

a) সমস্ত ছাত্রদের সঙ্গে একই আচরণ করা)

b) Providing each student with the resources and support they need to succeed (প্রতিটি শিক্ষার্থীকে সফল হওয়ার জন্য প্রয়োজনীয় সম্পদ এবং সহায়তা প্রদান করা)

c) Ensuring only the most talented students succeed (শুধুমাত্র সবচেয়ে প্রতিভাবান ছাত্রছাত্রীদের সফল হওয়া নিশ্চিত করা)

d) Focusing solely on equality of outcomes (শুধুমাত্র ফলাফলের সমতার দিকে মনোনিবেশ করা)

ans: b) Providing each student with the resources and support they need to succeed (প্রতিটি শিক্ষার্থীকে সফল হওয়ার জন্য প্রয়োজনীয় সম্পদ এবং সহায়তা প্রদান করা)

explanation: Equity in education recognizes that students have different circumstances and needs. It involves allocating exact resources and opportunities needed to reach an equal outcome, which may mean providing differentiated support to level the playing field. (শিক্ষায় সমতা স্বীকার করে যে শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন পরিস্থিতি এবং চাহিদা রয়েছে। এর মধ্যে রয়েছে একটি সমান ফলাফলে পৌঁছানোর জন্য প্রয়োজনীয় সঠিক সম্পদ এবং সুযোগ বরাদ্দ করা, যার অর্থ হতে পারে সবার জন্য সমান সুযোগ নিশ্চিত করতে সমর্থন প্রদান করা)

130. A key thinker associated with the Western pragmatic definition of education is: (শিক্ষার পশ্চিমা বাস্তববাদী সংজ্ঞার সঙ্গে যুক্ত একজন প্রধান চিন্তাবিদ হলেন)

- a) Friedrich Froebel (ফ্রিডরিখ ফ্রোয়েবেল)
- b) John Dewey (জন ডিউই)
- c) Immanuel Kant (ইমানুয়েল কান্ট)
- d) Georg Hegel (গেয়র্গ হেগেল)

ans: b) John Dewey (জন ডিউই)

explanation: John Dewey is the foremost philosopher of pragmatism in education. He defined education as a process of living and a social reconstruction, emphasizing experience, inquiry, and utility. [জন ডিউই হলেন শিক্ষায় বাস্তববাদের শীর্ষস্থানীয় দার্শনিক। তিনি শিক্ষাকে জীবনযাপনের প্রক্রিয়া এবং সামাজিক পুনর্গঠন হিসাবে উপস্থাপন করেছিলেন, অভিজ্ঞতা, অনুসন্ধান এবং উপযোগিতার উপর জোর দিয়েছিলেন]

131. The "social reconstruction" approach to curriculum emphasizes: (শিক্ষাক্রমের "সামাজিক পুনর্গঠন" পদ্ধতিতে জোর দেওয়া হয়েছে:)

- a) Preserving traditional knowledge unchanged (ঐতিহ্যগত জ্ঞান অপরিবর্তিত রাখা)
- b) Using education to critique and transform unjust social structures (অন্যান্য সামাজিক কাঠামোর সমালোচনা ও রূপান্তরের জন্য শিক্ষাকে ব্যবহার করা)
- c) Focusing only on individual academic success (শুধুমাত্র ব্যক্তিগত একাডেমিক সাফল্যের দিকে মনোনিবেশ করা)
- d) Eliminating all forms of assessment (সব ধরনের মূল্যায়ন বাদ দেওয়া)

ans: b) Using education to critique and transform unjust social structures (অন্যান্য সামাজিক কাঠামোর সমালোচনা ও রূপান্তরের জন্য শিক্ষাকে ব্যবহার করা)

explanation: This approach, influenced by critical theorists like Paulo Freire, views curriculum as a tool for social change. It encourages teachers and students to critically analyze issues of power, inequality, and injustice in society and work towards a more equitable world. (পাওলো ফ্রেইরের মতো সমালোচনামূলক তাত্ত্বিকদের দ্বারা প্রভাবিত এই দৃষ্টিভঙ্গি শিক্ষাক্রমকে সামাজিক পরিবর্তনের একটি হাতিয়ার হিসাবে দেখে। এটি শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের সমাজে ক্ষমতা, বৈষম্য এবং অবিচারের বিষয়গুলি সমালোচনামূলকভাবে বিশ্লেষণ করতে এবং আরও ন্যায়সঙ্গত বিশ্বের দিকে কাজ করতে উৎসাহিত করে)

132. In Thorndike's theory, a puzzle box was used to demonstrate learning through: (থর্নডাইকের তত্ত্বে, শেখার প্রদর্শনের জন্য একটি বাক্স ব্যবহার করা হয়েছিল:)

- a) Insight and understanding (অন্তর্দৃষ্টি এবং বোঝার মাধ্যমে)
- b) Trial and error (পরীক্ষা এবং ত্রুটি এর মাধ্যমে)
- c) Observing a model (একটি মডেল পর্যবেক্ষণ করার মাধ্যমে)
- d) Classical association (চিরায়ত সংযোজন-এর মাধ্যমে)

ans: b) Trial and error (পরীক্ষা এবং ত্রুটি এর মাধ্যমে)

explanation: Thorndike placed a cat in a puzzle box. The cat made various random movements until it accidentally triggered the mechanism to escape. Over repeated trials, the ineffective actions were gradually eliminated, and the correct action was strengthened (stamped in), demonstrating trial-and-error learning. [থর্নডাইক একটি বিড়ালকে একটি ধাঁধা বাক্সে রেখেছিলেন। বিড়ালটি বিভিন্ন এলোমেলো নড়াচড়া করেছিল যতক্ষণ না এটি দুর্ঘটনাক্রমে পালানোর প্রক্রিয়াটিকে ত্রিগার করে। বারবার

পরীক্ষায়, অকার্যকর ক্রিয়াগুলি ধীরে ধীরে নির্মূল করা হয়েছিল এবং ট্রায়াল-অ্যান্ড-এরর লার্নিং প্রদর্শন করে সঠিক ক্রিয়াকে শক্তিশালী করা হয়েছিল]

133. A key characteristic of a "community of practice" is: ("অনুশীলনের সম্প্রদায়"-এর একটি মূল বৈশিষ্ট্য হল)

- a) A shared domain of interest and a commitment to collective learning (আগ্রহের একটি সমন্বিত ক্ষেত্র এবং সম্মিলিত শিক্ষার প্রতি প্রতিশ্রুতি)
- b) A group of people working in the same building (একই ভবনে কর্মরত একদল লোক)
- c) A formal hierarchy with strict rules (কঠোর নিয়মসহ একটি আনুষ্ঠানিক শ্রেণিবিন্যাস)
- d) A focus solely on social activities (শুধুমাত্র সামাজিক কর্মকাণ্ডে মনোনিবেশ করা)

ans: a) A shared domain of interest and a commitment to collective learning (আগ্রহের একটি সমন্বিত ক্ষেত্র এবং সম্মিলিত শিক্ষার প্রতি প্রতিশ্রুতি)

explanation: As defined by Etienne Wenger, a community of practice is a group of people who share a concern or a passion for something they do and learn how to do it better as they interact regularly. It has three elements: domain, community, and practice. (এটিয়েন ওয়েঙ্গারের মতে, অনুশীলনের একটি সম্প্রদায় হল এমন একদল লোক যারা তাদের কিছু করার জন্য উদ্বিগ্ন বা আবেগ ভাগ করে নেয় এবং নিয়মিত যোগাযোগের সময় এটি আরও ভালভাবে করতে শেখে। এর তিনটি উপাদান রয়েছেঃ ক্ষেত্র, সম্প্রদায় এবং অনুশীলন)

134. Wertheimer's experiments with geometric shapes and problem-solving supported the theory of: (জ্যামিতিক আকার এবং সমস্যা সমাধানের সাথে ওয়ার্দিমারের পরীক্ষাগুলি যে তত্ত্বকে সমর্থন করেছিল)

- a) Connectionism (সংযোগবাদ)
- b) Behaviorism (আচরণবাদ)
- c) Gestalt psychology (গেস্টাল্ট মনোবিজ্ঞান)
- d) Psychoanalysis (মনোবিশ্লেষণ)

ans: c) Gestalt psychology (গেস্টাল্ট মনোবিজ্ঞান)

explanation: Max Wertheimer, a founder of Gestalt psychology, showed that perception is not just registering individual elements but organizing them into meaningful wholes. His work on the phi phenomenon and problem-solving demonstrated the role of insight and perceptual organization in learning. [গেস্টাল্ট মনোবিজ্ঞানের প্রতিষ্ঠাতা ম্যাক্স ওয়ার্দিমার দেখিয়েছেন যে উপলব্ধি কেবল পৃথক উপাদানগুলিকে নিবন্ধিত করে না বরং তাদের অর্থপূর্ণ সামগ্রিকভাবে সংগঠিত করে। ফি ঘটনা এবং সমস্যা সমাধানের উপর তাঁর কাজ শেখার ক্ষেত্রে অন্তর্দৃষ্টি এবং উপলব্ধিমূলক সংগঠনের ভূমিকা প্রদর্শন করে]

135. The "Pygmalion effect" in education refers to the phenomenon where: (শিক্ষায় "পিগ্ম্যালিয়ন প্রভাব" সেই ঘটনাকে বোঝায় যেখানে)

- a) Students perform better when more is expected of them (শিক্ষার্থীরা যখন তাদের কাছ থেকে আরও বেশি আশা করা হয় তখন তারা আরও ভাল করে)
- b) Teachers' expectations have no impact on student achievement (শিক্ষকদের প্রত্যাশা শিক্ষার্থীদের সাফল্যে কোনও প্রভাব ফেলে না)
- c) Students from wealthy backgrounds always outperform others (ধনী ছাত্ররা সবসময় অন্যদের চেয়ে এগিয়ে থাকে)
- d) Class size is the sole determinant of learning outcomes (ক্লাসের আকারই হল শেখার ফলাফলের একমাত্র নির্ধারক)

ans: a) Students perform better when more is expected of them (শিক্ষার্থীরা যখন তাদের কাছ থেকে আরও বেশি আশা করা হয় তখন তারা আরও ভাল করে)

explanation: The Pygmalion effect (or Rosenthal effect) is the phenomenon whereby higher expectations lead to an increase in performance. A teacher's beliefs about a student's abilities can subconsciously influence their interactions and the student's achievement. (পিগ্ম্যালিয়ন প্রভাব (বা রোজেনথাল প্রভাব) হল এমন একটি ঘটনা যার ফলে উচ্চ প্রত্যাশার ফলে কর্মক্ষমতা বৃদ্ধি পায়। একজন শিক্ষার্থীর ক্ষমতা সম্পর্কে একজন শিক্ষকের বিশ্বাস অবচেতনভাবে তাদের মিথস্ক্রিয়া এবং শিক্ষার্থীর কৃতিত্বকে প্রভাবিত করতে পারে)

136. A realist educator would argue that the primary source of knowledge is: (একজন বাস্তববাদী শিক্ষাবিদ যুক্তি দেন যে জ্ঞানের প্রাথমিক উৎস হল)

- a) Inner reflection and intuition (অভ্যন্তরীণ প্রতিফলন এবং অন্তর্দৃষ্টি)
- b) Divine revelation (ঐশি প্রকাশ)
- c) Empirical evidence and sense experience (অভিজ্ঞতাভিত্তিক প্রমাণ এবং ইন্দ্রিয় অভিজ্ঞতা)
- d) Social consensus (সামাজিক ঐক্যমত)

ans: c) Empirical evidence and sense experience ((অভিজ্ঞতাভিত্তিক প্রমাণ এবং ইন্দ্রিয় অভিজ্ঞতা)

explanation: Realism posits that reality exists independently of the mind. Therefore, knowledge is gained through observation, experimentation, and logical reasoning based on sensory experience of the external world. [বাস্তববাদ মনে করে যে বাস্তবতা মন থেকে স্বাধীনভাবে বিদ্যমান। অতএব, বাহ্যিক জগতের সংবেদনশীল অভিজ্ঞতার উপর ভিত্তি করে পর্যবেক্ষণ, পরীক্ষা-নিরীক্ষা এবং যৌক্তিক যুক্তির মাধ্যমে জ্ঞান অর্জন করা হয়]

137. In Bangladesh, the agency primarily responsible for the development of curriculum and textbooks is the: (বাংলাদেশে শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক উন্নয়নের জন্য প্রাথমিকভাবে দায়বদ্ধ সংস্থা হল:)

- a) Directorate of Primary Education (প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর)
- b) University Grants Commission (বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন)
- c) National Curriculum and Textbook Board (জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড)
- d) Ministry of Education (শিক্ষা মন্ত্রণালয়)

ans: c) National Curriculum and Textbook Board (জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড)

explanation: The NCTB is the statutory organization under the Ministry of Education tasked with developing, reviewing, and approving the national curriculum, as well as producing, publishing, and distributing textbooks for primary and secondary levels. (NCTB হল শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীনে একটি বিধিবদ্ধ সংস্থা যা জাতীয় শিক্ষাক্রমের উন্নয়ন, পর্যালোচনা ও অনুমোদনের পাশাপাশি প্রাথমিক ও মাধ্যমিক স্তরের জন্য পাঠ্যপুস্তক তৈরি, প্রকাশ ও বিতরণের দায়িত্ব পালন করে)

138. The function of "supervision" in education is best described as: (শিক্ষায় "তত্ত্বাবধানের" কাজটি সর্বোত্তমভাবে বর্ণনা করা হয়েছে:)

- a) Only fault-finding and criticism (শুধুমাত্র দোষ-অনুসন্ধান এবং সমালোচনা)
- b) A process of guiding, assisting, and improving the performance of teachers (শিক্ষকদের পরিচালনা, সহায়তা এবং কর্মক্ষমতা উন্নত করার একটি প্রক্রিয়া)
- c) Managing financial accounts (আর্থিক অ্যাকাউন্ট পরিচালনা করা)
- d) Replacing teachers permanently (শিক্ষকদের স্থায়ীভাবে প্রতিস্থাপন)

ans: b) A process of guiding, assisting, and improving the performance of teachers (শিক্ষকদের পরিচালনা, সহায়তা এবং কর্মক্ষমতা উন্নত করার একটি প্রক্রিয়া)

explanation: Effective supervision is formative and supportive. It involves observing teaching, providing constructive feedback, facilitating professional development, and helping teachers solve instructional problems to enhance student learning. [কার্যকরী তত্ত্বাবধান গঠনমূলক এবং সহায়ক। এর মধ্যে রয়েছে শিক্ষাদান পর্যবেক্ষণ, গঠনমূলক প্রতিক্রিয়া প্রদান, পেশাগত বিকাশকে সহজতর করা এবং শিক্ষার্থীদের শেখার উন্নতির জন্য শিক্ষকদের নির্দেশমূলক সমস্যা সমাধানে সহায়তা করা]

139. The "digital divide" in education refers to: (শিক্ষায় "ডিজিটাল বিভাজন" বোঝায়)

- a) The gap in access to and use of information and communication technology (তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিতে প্রবেশাধিকার ও ব্যবহারের ব্যবধান)
- b) The difference in teaching methods between subjects (বিষয়গুলির মধ্যে শিক্ষণ পদ্ধতির পার্থক্য)
- c) The generation gap between teachers and students (শিক্ষক ও ছাত্রদের মধ্যে প্রজন্মের ব্যবধান)
- d) The use of digital devices for punishment (শাস্তির জন্য ডিজিটাল ডিভাইসের ব্যবহার)

ans: a) The gap in access to and use of information and communication technology (তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিতে প্রবেশাধিকার ও ব্যবহারের ব্যবধান)

explanation: The digital divide is the gap between demographics and regions that have access to modern information and communications technology and those that don't or have limited access. This inequality can significantly impact educational opportunities and outcomes.

(ডিজিটাল বিভাজন হল জনতাত্ত্বিক এবং আধুনিক তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির অ্যাক্সেস রয়েছে এমন অঞ্চল এবং সীমিত অ্যাক্সেস নেই বা নেই এমন অঞ্চলের মধ্যে ব্যবধান। এই বৈষম্য শিক্ষার সুযোগ এবং ফলাফলকে উল্লেখযোগ্যভাবে প্রভাবিত করতে পারে)

140. The "taught curriculum" is: ("শেখানো শিক্ষাক্রম" হল:)

- a) What is intended by the curriculum developers (শিক্ষাক্রমের বিকাশকারীদের চাহিদাভিত্তিক)
- b) What is actually delivered by the teachers in the classroom (শ্রেণীকক্ষে শিক্ষকদের দ্বারা আসলে যা দেওয়া হয়)
- c) What is excluded from learning (যা শেখা থেকে বাদ দেওয়া হয়েছে)
- d) What is assessed in examinations (পরীক্ষায় যা মূল্যায়ন করা হয়)

ans: b) What is actually delivered by the teachers in the classroom (শ্রেণীকক্ষে শিক্ষকদের দ্বারা আসলে যা দেওয়া হয়)

explanation: The taught curriculum can differ from the written or official curriculum due to teachers' interpretations, teaching styles, available resources, and unexpected classroom events. It's the curriculum in practice. [শিক্ষকদের ব্যাখ্যা, শিক্ষাদানের শৈলী, উপলব্ধ সংস্থান এবং অপ্রত্যাশিত শ্রেণীকক্ষের ঘটনার কারণে শেখানো শিক্ষাক্রমটি লিখিত বা সরকারী শিক্ষাক্রমের থেকে আলাদা হতে পারে। এটি অনুশীলনের শিক্ষাক্রম]

141. A "flipped classroom" model is characterized by: ("flipped classroom" মডেল দ্বারা চিহ্নিত করা হয়)

- a) Students listening to lectures in class and doing homework at home (শিক্ষার্থীরা ক্লাসে বক্তৃতা শোনে এবং বাড়িতে হোমওয়ার্ক করে)
- b) Students gaining first exposure to new material outside of class, often via video lectures (শিক্ষার্থীরা ক্লাসের বাইরে নতুন উপাদানের প্রথম এক্সপোজার অর্জন করে, প্রায়শই ভিডিও বক্তৃতার মাধ্যমে)

c) The teacher being absent from the classroom (শ্রেণীকক্ষ থেকে অনুপস্থিত শিক্ষক)

d) Eliminating all use of technology (প্রযুক্তির সব ধরনের ব্যবহার বন্ধ করা)

ans: b) Students gaining first exposure to new material outside of class, often via video

lectures (শিক্ষার্থীরা ক্লাসের বাইরে নতুন উপাদানের প্রথম এক্সপোজার অর্জন করে, প্রায়শই ভিডিও বক্তৃতার মাধ্যমে)

explanation: In a flipped classroom, direct instruction moves from the group learning space to the individual learning space. Class time is transformed into a dynamic, interactive

environment where the teacher guides students as they apply concepts and engage creatively with the subject matter. (একটি ফ্লিপড শ্রেণীকক্ষে, সরাসরি শিক্ষা গ্রুপ লার্নিং স্পেস থেকে পৃথক লার্নিং স্পেসে

চলে যায়। ক্লাসের সময় একটি গতিশীল, ইন্টারেক্টিভ পরিবেশে রূপান্তরিত হয় যেখানে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের ধারণা

প্রয়োগ করার সময় এবং বিষয়ের সাথে সৃজনশীলভাবে জড়িত থাকার সময় গাইড করেন)

142. The maxim "from psychological to logical" in teaching emphasizes that instruction should:

(শিক্ষায় "মনস্তাত্ত্বিক থেকে যৌক্তিক" উক্তিটি জোর দেয় যে:)

a) Follow the child's natural interests and development before introducing formal logic

(আনুষ্ঠানিক যুক্তি প্রবর্তনের আগে শিশুর স্বাভাবিক আগ্রহ এবং বিকাশ অনুসরণ করা)

b) Begin with abstract logic first (প্রথমে বিমূর্ত যুক্তি দিয়ে শুরু করা)

c) Avoid logic altogether (যুক্তি পুরোপুরি এড়িয়ে চলা)

d) Focus only on the teacher's logic (শুধুমাত্র শিক্ষকের যুক্তির দিকে মনোনিবেশ করা)

ans: a) Follow the child's natural interests and development before introducing formal logic

(আনুষ্ঠানিক যুক্তি প্রবর্তনের আগে শিশুর স্বাভাবিক আগ্রহ এবং বিকাশ অনুসরণ করা)

explanation: This maxim, championed by John Dewey, means teaching should start from the learner's psychological state (their interests, experiences, and stage of development) and

gradually move toward the logical organization of the subject matter (its formal structure). [জন

ডিউই দ্বারা সমর্থিত এই উক্তিটির অর্থ হল শিক্ষার শুরু হওয়া উচিত শিক্ষার্থীর মনস্তাত্ত্বিক অবস্থা (তাদের আগ্রহ,

অভিজ্ঞতা এবং বিকাশের পর্যায়) থেকে এবং ধীরে ধীরে বিষয়টির যৌক্তিক সংগঠনের (এর আনুষ্ঠানিক কাঠামো) দিকে

এগিয়ে যাওয়া উচিত]

143. The "pedagogical content knowledge" (PCK) of a teacher refers to: (একজন শিক্ষকের

"শিক্ষামূলক বিষয়বস্তু জ্ঞান" (পিসিকে) বোঝায়)

a) Knowledge of the subject matter only (শুধুমাত্র বিষয়ের জ্ঞান)

b) Knowledge of general teaching methods only (শুধুমাত্র সাধারণ শিক্ষণপদ্ধতির জ্ঞান)

c) The blending of content and pedagogy into an understanding of how to teach a specific

topic effectively (কীভাবে একটি নির্দিষ্ট বিষয়কে কার্যকরভাবে শেখানো যায় তা বোঝার জন্য বিষয়বস্তু এবং

শিক্ষাবিজ্ঞানের মিশ্রণ)

d) Knowledge of student psychology only (শুধুমাত্র ছাত্রদের মনোবিজ্ঞানের জ্ঞান)

ans: c) The blending of content and pedagogy into an understanding of how to teach a specific

topic effectively (কীভাবে একটি নির্দিষ্ট বিষয়কে কার্যকরভাবে শেখানো যায় তা বোঝার জন্য বিষয়বস্তু এবং

শিক্ষাবিজ্ঞানের মিশ্রণ)

explanation: Coined by Lee Shulman, PCK is the special knowledge that teachers have that

combines their knowledge of a subject with their knowledge of how to teach that subject. It

involves knowing what makes a topic difficult or easy to learn and how to represent it

effectively. (লি শুলম্যানের থেকে বলা যায়, পিসিকে হল শিক্ষকদের বিশেষ জ্ঞান যা কোনও বিষয় সম্পর্কে তাদের

জ্ঞানের সাথে সেই বিষয়টিকে কীভাবে পড়ানো যায় সে সম্পর্কে তাদের জ্ঞানকে একত্রিত করে। কোন বিষয় শেখা কঠিন বা সহজ করে তোলা এবং কীভাবে এটিকে কার্যকরভাবে উপস্থাপন করা যায় তা জানা এর সঙ্গে জড়িত)

144. A learner who consistently uses self-quizzing to check their understanding is applying a strategy of: (একজন শিক্ষার্থী যিনি ধারাবাহিকভাবে তার বোধগম্যতা পরীক্ষা করার জন্য স্ব-কুইজিং ব্যবহার করেন তিনি এর যে কৌশল প্রয়োগ করছেন:)

- a) Rote repetition (রোট পুনরাবৃত্তি)
- b) Metacognitive regulation (মেটাকগনিটিভ রেগুলেশন)
- c) Passive reading (নিষ্ক্রিয় পাঠ)
- d) Avoidance (এড়ানো চলা)

ans: b) Metacognitive regulation (মেটাকগনিটিভ রেগুলেশন)

explanation: Self-quizzing is a metacognitive strategy. The learner is actively monitoring their own learning and comprehension (a key part of metacognition) and using the results to regulate their study efforts, which is central to "learning how to learn." [স্ব-অনুসন্ধান একটি মেটাকগনিটিভ কৌশল। শিক্ষার্থী সক্রিয়ভাবে তাদের নিজস্ব শেখা এবং বোধগম্যতা (মেটাকগনিশনের একটি মূল অংশ) পর্যবেক্ষণ করছে এবং ফলাফলগুলি তাদের অধ্যয়নের প্রচেষ্টাকে নিয়ন্ত্রণ করতে ব্যবহার করছে, যা "কীভাবে শিখতে হয়" তার কেন্দ্রবিন্দুতে অবস্থিত]

145. The "Education for All" (EFA) movement was first launched in: ("সবার জন্য শিক্ষা" (ইএফএ) আন্দোলন প্রথম শুরু হয়েছিল:)

- a) Dhaka, Bangladesh in 2000 (ঢাকা, বাংলাদেশ, ২০০০ সালে)
- b) Jomtien, Thailand in 1990 (জমতিয়েন, থাইল্যান্ড, ১৯৯০ সালে)
- c) Geneva, Switzerland in 1980 (জেনেভা, সুইজারল্যান্ড, ১৯৮০ সালে)
- d) New York, USA in 2010 (নিউ ইয়র্ক, USA, ২০১০ সালে)

ans: b) Jomtien, Thailand in 1990 (জমতিয়েন, থাইল্যান্ড, ১৯৯০ সালে)

explanation: The World Conference on Education for All was held in Jomtien, Thailand, in 1990. It was a historic event that brought the international community together to commit to universalizing primary education and massively reducing illiteracy by the end of the decade. (1990 সালে থাইল্যান্ডের জমতিয়েনে সকলের জন্য শিক্ষা বিষয়ক বিশ্ব সম্মেলন অনুষ্ঠিত হয়। এটি একটি ঐতিহাসিক ঘটনা যা প্রাথমিক শিক্ষাকে সর্বজনীনকরণ এবং দশকের শেষের মধ্যে নিরক্ষরতা ব্যাপকভাবে হ্রাস করার জন্য আন্তর্জাতিক সম্প্রদায়কে একত্রিত করেছিল)

146. "Differentiated Instruction" is a child-centric strategy that involves:

("ডিফারেনশিয়েটেড ইন্সট্রাকশন" একটি শিশু-কেন্দ্রিক কৌশল যার মধ্যে রয়েছে)

- a) Teaching all students the same way (সকল ছাত্রকে একইভাবে শিক্ষা দেওয়া)
- b) Tailoring instruction to meet individual student needs, interests, and readiness levels (পৃথক পৃথক শিক্ষার্থীর চাহিদা, আগ্রহ এবং প্রস্তুতির মাত্রা পূরণের জন্য নির্দেশ সংযোগ)
- c) Letting students do whatever they want (ছাত্র-তারা যা করতে চায় তা করতে দেওয়া)
- d) Eliminating all forms of assessment (সব ধরনের মূল্যায়ন বাদ দেওয়া)

ans: b) Tailoring instruction to meet individual student needs, interests, and readiness levels (পৃথক পৃথক শিক্ষার্থীর চাহিদা, আগ্রহ এবং প্রস্তুতির মাত্রা পূরণের জন্য নির্দেশ সংযোগ)

explanation: Differentiated instruction acknowledges that students differ in many ways. The teacher modifies content, process, product, and the learning environment to ensure maximum

growth and joy for each individual learner. [বিভেদমূলক নির্দেশনা স্বীকার করে যে, শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন দিক থেকে আলাদা। প্রতিটি পৃথক শিক্ষার্থীর জন্য সর্বাধিক বৃদ্ধি এবং আনন্দ নিশ্চিত করতে শিক্ষক বিষয়বস্তু, প্রক্রিয়া, পণ্য এবং শেখার পরিবেশ পরিবর্তন করেন]

147. In the context of learning theories, "operant conditioning" is associated with: (কার শেখার তত্ত্বের সাথে "অপারেণ্ট কন্ডিশনিং" যুক্ত)

- a) Ivan Pavlov (ইভান পাবলভ)
- b) BF Skinner (বিএফ স্কিনার)
- c) Albert Bandura (আলবার্ট বান্ডুরা)
- d) Abraham Maslow (আব্রাহাম মাসলো)

ans: b) BF Skinner (বিএফ স্কিনার)

explanation: B.F. Skinner was the psychologist who developed the theory of operant conditioning. This theory emphasizes how behavior is shaped and maintained by its consequences (reinforcements or punishments), rather than by preceding stimuli (as in classical conditioning). (B.F. Skinner একজন মনোবিজ্ঞানী যিনি অপারেণ্ট কন্ডিশনিং তত্ত্বটি তৈরি করেছিলেন। এই তত্ত্বটি জোর দেয় যে পূর্ববর্তী উদ্দীপনার (ক্লাসিকাল কন্ডিশনিংয়ের মতো) পরিবর্তে কীভাবে আচরণকে তার পরিণতি (শক্তিবৃদ্ধি বা শাস্তি) দ্বারা রূপ দেওয়া এবং বজায় রাখা হয়)

148. A critical role of research universities is to: (গবেষণা বিশ্ববিদ্যালয়গুলির একটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা হল:)

- a) Only teach undergraduate courses (শুধুমাত্র স্নাতক কোর্স পড়ানো হয়)
- b) Produce new PhDs and original research that advances human knowledge (নতুন পিএইচডি এবং মৌলিক গবেষণা তৈরি করুন যা মানুষের জ্ঞানকে উন্নত করে)
- c) Focus solely on community service without research (গবেষণা ছাড়া শুধুমাত্র সমাজ সেবাতে মনোনিবেশ করা)
- d) Replicate existing knowledge only (শুধুমাত্র বিদ্যমান জ্ঞানের প্রতিলিপি তৈরি করা)

ans: b) Produce new PhDs and original research that advances human knowledge (নতুন পিএইচডি এবং মৌলিক গবেষণা তৈরি করুন যা মানুষের জ্ঞানকে উন্নত করে)

explanation: Research universities are the primary engines of basic research and knowledge creation in society. They train the next generation of researchers (through PhD programs) and produce groundbreaking work that drives innovation across all fields. [গবেষণা বিশ্ববিদ্যালয়গুলি সমাজে মৌলিক গবেষণা এবং জ্ঞান সৃষ্টির প্রাথমিক চালিকাশক্তি। তারা পরবর্তী প্রজন্মের গবেষকদের (পিএইচডি প্রোগ্রামের মাধ্যমে) প্রশিক্ষণ দেয় এবং যুগান্তকারী কাজ করে যা সমস্ত ক্ষেত্রে উদ্ভাবনকে চালিত করে]

149. The "multiple intelligence theory" proposes that: ("মাল্টিপল ইন্টেলিজেন্স থিওরি" প্রস্তাব করে যে:)

- a) IQ tests are the only valid measure of intelligence (আইকিউ পরীক্ষা হল বুদ্ধিমত্তার একমাত্র বৈধ পরিমাপ)
- b) Intelligence is a single, general ability (বুদ্ধি একটি একক, সাধারণ ক্ষমতা)
- c) There are several distinct types of intelligences (বিভিন্ন ধরনের বুদ্ধিমত্তা রয়েছে)
- d) Intelligence is fixed and cannot be changed (বুদ্ধি স্থির এবং পরিবর্তন করা যায় না)

ans: c) There are several distinct types of intelligences (বিভিন্ন ধরনের বুদ্ধিমত্তা রয়েছে)

explanation: Proposed by Howard Gardner, this theory suggests that intelligence is not a single entity but comprises at least eight different and relatively independent intelligences (e.g., linguistic, logical-mathematical, spatial, musical, bodily-kinesthetic, interpersonal, intrapersonal,

naturalist. (হাওয়ার্ড গার্ডনার দ্বারা প্রস্তাবিত, এই তত্ত্বটি বার্তা দেয় যে বুদ্ধি একটি একক সত্তা নয় তবে কমপক্ষে আটটি ভিন্ন এবং তুলনামূলকভাবে স্বাধীন বুদ্ধিমত্তা (e.g., ভাষাগত, যৌক্তিক-গাণিতিক, স্থানিক, বাদ্যযন্ত্র, শারীরিক-কাইনেস্টিক, আন্তঃব্যক্তিগত, আন্তঃব্যক্তিগত, প্রকৃতিবাদী) নিয়ে গঠিত)

150. A significant weakness in the TVET sector of Bangladesh is often the: (বাংলাদেশের টিভিইটি খাতে একটি উল্লেখযোগ্য দুর্বলতা প্রায়শই হয়)

- a) Overqualification of instructors (প্রশিক্ষকদের অতিরিক্ত যোগ্যতা)
- b) Lack of modern equipment and industry linkage (আধুনিক সরঞ্জাম এবং শিল্প সংযোগের অভাব)
- c) Excessive focus on practical skills (ব্যবহারিক দক্ষতার উপর অতিরিক্ত মনোযোগ)
- d) Too much emphasis on theory (তত্ত্বের উপর অত্যধিক জোর দেওয়া)

ans: b) Lack of modern equipment and industry linkage (আধুনিক সরঞ্জাম এবং শিল্প সংযোগের অভাব)

explanation: Many TVET institutions struggle with outdated workshops, lack of modern technology, and weak connections with industries. This means students are not trained on current tools and practices, reducing the relevance of their skills. [অনেক টিভিইটি প্রতিষ্ঠান পুরানো কর্মশালা, আধুনিক প্রযুক্তির অভাব এবং শিল্পের সাথে দুর্বল সংযোগের সাথে লড়াই করে। এর অর্থ হল শিক্ষার্থীদের বর্তমান সরঞ্জাম এবং অনুশীলনের উপর প্রশিক্ষণ দেওয়া হয় না, যা তাদের দক্ষতার প্রাসঙ্গিকতা হ্রাস করে]

151. A major challenge in implementing "inclusive education" in Bangladesh is: (বাংলাদেশে 'অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা' বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে একটি বড় চ্যালেঞ্জ হল)

- a) Lack of children with diverse needs (বিভিন্ন চাহিদার শিশুদের অভাব)
- b) Inadequate teacher training and resources to address diverse learning needs (শিক্ষার বিভিন্ন চাহিদা মেটাতে অপര്യാপ্ত শিক্ষক প্রশিক্ষণ ও সংস্থান)
- c) Over-specialization of teachers (শিক্ষকদের অতিরিক্ত বিশেষজ্ঞকরণ)
- d) Parents' refusal to send their children to school (সন্তানদের স্কুলে পাঠাতে অস্বীকার অভিভাবকদের)

ans: b) Inadequate teacher training and resources to address diverse learning needs. (শিক্ষার বিভিন্ন চাহিদা মেটাতে অপর্യാপ্ত শিক্ষক প্রশিক্ষণ ও সংস্থান)

explanation: Successful inclusive education requires teachers to be trained in differentiated instruction, adaptive assessment, and using assistive technologies. A lack of these specialized skills, coupled with large class sizes and insufficient resources, poses a significant barrier. (সফল অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার জন্য শিক্ষকদের পৃথক নির্দেশনা, অভিযোজিত মূল্যায়ন এবং সহায়ক প্রযুক্তি ব্যবহারে প্রশিক্ষিত করা প্রয়োজন। এই বিশেষ দক্ষতার অভাব, বড় শ্রেণীর আকার এবং অপর্യാপ্ত সংস্থানগুলির সাথে মিলিত হয়ে একটি উল্লেখযোগ্য বাধা তৈরি করে)

152. The main governing body for madrasa education in Bangladesh is the: (বাংলাদেশে মাদ্রাসা শিক্ষার প্রধান পরিচালনা পর্ষদ হল)

- a) University Grants Commission (UGC) (বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন (UGC))
- b) Directorate of Technical Education (DTE) (কারিগরি শিক্ষা অধিদপ্তর (DTE))
- c) Bangladesh Madrasa Education Board (বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড)
- d) Ministry of Cultural Affairs (সংস্কৃতি বিষয়ক মন্ত্রণালয়)

ans: c) Bangladesh Madrasa Education Board (বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড)

explanation: The Bangladesh Madrasah Education Board is the autonomous organization responsible for conducting examinations, prescribing syllabi, and overseeing the madrasah

education system in Bangladesh. [বাংলাদেশে মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড হল একটি স্বায়ত্তশাসিত সংস্থা যা পরীক্ষা পরিচালনা, শিক্ষাক্রম নির্ধারণ এবং বাংলাদেশের মাদ্রাসা শিক্ষা ব্যবস্থার তদারকির জন্য দায়বদ্ধ]

153. The "Sargent Report" (1944) is significant in the history of South Asian education as it: ("Sargent Report" (১৯৪৪) দক্ষিণ এশীয় শিক্ষার ইতিহাসে গুরুত্বপূর্ণ কারণ এটি:)

- a) Proposed a comprehensive plan for post-war educational reconstruction (যুদ্ধোত্তর শিক্ষা পুনর্গঠনের জন্য একটি ব্যাপক পরিকল্পনার প্রস্তাব)
- b) Recommended the immediate closure of all vernacular schools (অবিলম্বে সমস্ত স্থানীয় স্কুল বন্ধ করার সুপারিশ করা হয়েছে)
- c) Focused only on higher education for the British elite (শুধুমাত্র ব্রিটিশ অভিজাতদের জন্য উচ্চশিক্ষার দিকে মনোনিবেশ করা হয়েছে)
- d) Banned the use of English in education (শিক্ষায় ইংরেজির ব্যবহার নিষিদ্ধ)

ans: a) Proposed a comprehensive plan for post-war educational reconstruction (যুদ্ধোত্তর শিক্ষা পুনর্গঠনের জন্য একটি ব্যাপক পরিকল্পনার প্রস্তাব)

explanation: The Sargent Report, formally titled "Report of the Central Advisory Board of Education on Post-War Educational Development in India," outlined a detailed scheme for universal, compulsory, and free education for all children in India between the ages of 6 and 14. (সার্জেন্ট রিপোর্ট, আনুষ্ঠানিকভাবে "রিপোর্ট অফ দ্য সেন্ট্রাল অ্যাডভাইজারি বোর্ড অফ এডুকেশন অন পোস্ট-ওয়ার এডুকেশনাল ডেভেলপমেন্ট ইন ইন্ডিয়া" শিরোনামে, ভারতের ৬ থেকে ১৪ বছর বয়সী সমস্ত শিশুর জন্য সর্বজনীন, বাধ্যতামূলক এবং বিনামূল্যে শিক্ষার জন্য একটি বিস্তারিত প্রকল্পের রূপরেখা তৈরি করে)

154. "Brain drain" is a problem for Bangladeshi Higher Education as it refers to the: "ব্রেইন ড্রেন" বাংলাদেশী উচ্চ শিক্ষার জন্য একটি সমস্যা কারণ এটি বোঝায়:)

- a) Inflow of highly skilled academics into the country (দেশে উচ্চ দক্ষ শিক্ষাবিদদের আগমন)
- b) Migration of highly skilled academics and graduates to other countries for better opportunities (উন্নত সুযোগের জন্য উচ্চ দক্ষ শিক্ষাবিদ ও স্নাতকদের অন্য দেশে অভিবাসন)
- c) Lack of intellectual capacity in universities (বিশ্ববিদ্যালয়গুলিতে বুদ্ধিবৃত্তিক ক্ষমতার অভাব)
- d) Overproduction of PhD graduates (পিএইচডি গ্রাজুয়েটদের অতিরিক্ত উৎপাদন)

ans: b) Migration of highly skilled academics and graduates to other countries for better opportunities (উন্নত সুযোগের জন্য উচ্চ দক্ষ শিক্ষাবিদ ও স্নাতকদের অন্য দেশে অভিবাসন)

explanation: Brain drain describes the emigration of talented and educated individuals (e.g., bright graduates, experienced faculty) to other countries. This deprives the nation and its universities of valuable human capital needed for development. [ব্রেইন ড্রেন অন্যান্য দেশে প্রতিভাবান এবং শিক্ষিত ব্যক্তিদের (e.g., উজ্জ্বল স্নাতক, অভিজ্ঞ অনুষদ) অভিবাসন বর্ণনা করে। এটি দেশ এবং এর বিশ্ববিদ্যালয়গুলিকে উন্নয়নের জন্য প্রয়োজনীয় মূল্যবান মানব মূলধন থেকে বঞ্চিত করে]

155. In the context of assessment, "formative assessment" is used primarily to: (মূল্যায়নের প্রসঙ্গে, "গঠনমূলক মূল্যায়ন" প্রাথমিকভাবে ব্যবহৃত হয়)

- a) Provide grades and ranks for students (শিক্ষার্থীদের জন্য গ্রেড এবং র‍্যাঙ্ক প্রদান করা)
- b) Make final judgments about student achievement (ছাত্রছাত্রীদের সাফল্য সম্পর্কে চূড়ান্ত সিদ্ধান্ত নেওয়া)
- c) Provide feedback to improve learning and teaching during the instructional process (নির্দেশমূলক প্রক্রিয়া চলাকালীন শিক্ষা ও শিক্ষাদানের উন্নতির জন্য প্রতিক্রিয়া প্রদান করা)
- d) Select students for scholarships (বৃত্তির জন্য শিক্ষার্থী নির্বাচন করা)

ans: c) Provide feedback to improve learning and teaching during the instructional process (নির্দেশমূলক প্রক্রিয়া চলাকালীন শিক্ষা ও শিক্ষাদানের উন্নতির জন্য প্রতিক্রিয়া প্রদান করা)

explanation: Formative assessment is assessment *for* learning. Its primary purpose is to monitor student learning to provide ongoing feedback that can be used by instructors to improve their teaching and by students to improve their learning while the course is still in progress.

(গঠনমূলক মূল্যায়ন হল শেখার জন্য মূল্যায়ন। এর প্রাথমিক উদ্দেশ্য হল শিক্ষার্থীদের শেখার উপর নজর রাখা যাতে চলমান প্রতিক্রিয়া প্রদান করা যায় যা প্রশিক্ষকদের দ্বারা তাদের শিক্ষার উন্নতির জন্য এবং কোর্স চলাকালীন শিক্ষার্থীদের দ্বারা তাদের শেখার উন্নতির জন্য ব্যবহার করা যেতে পারে)

156. "Peer teaching" as a modality in teacher training is beneficial because it: (শিক্ষক প্রশিক্ষণে একটি পদ্ধতি হিসাবে "পিয়ার টিচিং" উপকারী কারণ এটি)

- a) Allows trainees to learn from each other in a low-risk environment (প্রশিক্ষণার্থীদের কম ঝুঁকিপূর্ণ পরিবেশে একে অপরের কাছ থেকে শেখার সুযোগ দেয়)
- b) Replaces the need for a mentor teacher entirely (একজন পরামর্শদাতা শিক্ষকের প্রয়োজনীয়তাকে সম্পূর্ণরূপে প্রতিস্থাপন করে)
- c) Focuses only on theoretical debate (শুধুমাত্র তাত্ত্বিক বিতর্কে মনোনিবেশ করা হয়)
- d) Is only used for primary teachers (শুধুমাত্র প্রাথমিক শিক্ষকদের জন্য ব্যবহৃত হয়)

ans: a) Allows trainees to learn from each other in a low-risk environment (প্রশিক্ষণার্থীদের কম ঝুঁকিপূর্ণ পরিবেশে একে অপরের কাছ থেকে শেখার সুযোগ দেয়)

explanation: In peer teaching, trainee teachers practice on each other. This provides valuable teaching experience and receiving feedback in a supportive, collaborative setting before facing a real classroom, reducing anxiety. [সমবয়সীদের শিক্ষাদানের ক্ষেত্রে, প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকরা একে অপরের উপর অনুশীলন করেন। এটি প্রকৃত শ্রেণীকক্ষের মুখোমুখি হওয়ার আগে মূল্যবান শিক্ষাদানের অভিজ্ঞতা প্রদান করে এবং একটি সহায়ক, সহযোগিতামূলক পরিবেশে প্রতিক্রিয়া গ্রহণ করে, উদ্বেগ হ্রাস করে]

157. The concept of "andragogy" is best described as: ("Andragogy" ধারণাটি সর্বোত্তমভাবে বর্ণনা করা হয়েছে)

- a) The method and practice of teaching children (শিশুদের শিক্ষাদানের পদ্ধতি ও অনুশীলন)
- b) The method and practice of teaching adult learners (প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থীদের শিক্ষাদানের পদ্ধতি ও অনুশীলন)
- c) The study of animal behavior (প্রাণীর আচরণ নিয়ে গবেষণা)
- d) A specific type of curriculum design (একটি নির্দিষ্ট ধরনের শিক্ষাক্রম নকশা)

ans: b) The method and practice of teaching adult learners (প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থীদের শিক্ষাদানের পদ্ধতি ও অনুশীলন)

explanation: Popularized by Malcolm Knowles, andragogy is the theory and practice of educating adults. It contrasts with pedagogy (teaching children) and is based on principles such as self-direction, leveraging life experience, and learning that is relevant to adult roles. (ম্যালকম নোলস দ্বারা জনপ্রিয় করা, অ্যান্ড্রাগজি হল প্রাপ্তবয়স্কদের শিক্ষিত করার তত্ত্ব এবং অনুশীলন। এটি শিক্ষাবিজ্ঞানের (শিশুদের শিক্ষাদান) সঙ্গে বৈপরীত্যপূর্ণ এবং এটি স্ব-নির্দেশনা, জীবনের অভিজ্ঞতাকে কাজে লাগানো এবং প্রাপ্তবয়স্কদের ভূমিকার সঙ্গে প্রাসঙ্গিক শিক্ষার মতো নীতির উপর ভিত্তি করে তৈরি)

158. Developing digital literacy is an essential component of: (ডিজিটাল সাক্ষরতার বিকাশ কিসের একটি অপরিহার্য উপাদান:)

- a) Traditional rote learning (প্রথাগত রোট শেখা)
 - b) Learning how to learn (কিভাবে শিখতে হয় তা শেখা)
 - c) Behaviorist conditioning (আচরণবাদী কন্ডিশনিং)
 - d) Passive reception of information (তথ্যের নিষ্ক্রিয় গ্রহণ)
- ans: b) Learning how to learn (কিভাবে শিখতে হয় তা শেখা)

explanation: In the digital age, the ability to find, evaluate, and use information effectively using technology is crucial for self-directed lifelong learning. [ডিজিটাল যুগে, প্রযুক্তি ব্যবহার করে কার্যকরভাবে তথ্য খুঁজে বের করা, মূল্যায়ন করা এবং ব্যবহার করার ক্ষমতা স্ব-পরিচালিত আজীবন শিক্ষার জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ]

১৫৯. In joyful learning methodologies, assessment should primarily be: (আনন্দপূর্ণ শিক্ষণ পদ্ধতিতে, মূল্যায়ন প্রাথমিকভাবে হওয়া উচিত:)

- a) Punitive and competitive (শাস্তিমূলক এবং প্রতিযোগিতামূলক)
 - b) Formative and supportive (গঠনমূলক এবং সহায়ক)
 - c) Limited to final examinations (চূড়ান্ত পরীক্ষায় সীমাবদ্ধ)
 - d) Based solely on memorization (শুধুমাত্র মুখস্থ করার উপর ভিত্তি করে)
- ans: b) Formative and supportive (গঠনমূলক এবং সহায়ক)

explanation: Joyful learning emphasizes assessment that provides constructive feedback, encourages improvement, and supports learning rather than merely measuring outcomes. [আনন্দপূর্ণ শিক্ষা মূল্যায়নের উপর জোর দেয় যা গঠনমূলক প্রতিক্রিয়া প্রদান করে, উন্নতিকে উৎসাহিত করে এবং কেবল ফলাফল পরিমাপের পরিবর্তে শিক্ষাকে সমর্থন করে]

160. According to Connectionism, the most effective way to strengthen an S-R bond is to: (সংযোগবাদের মতে, এস-আর বন্ধনকে শক্তিশালী করার সবচেয়ে কার্যকর উপায় হল)

- a) Follow the response with a satisfying consequence (সন্তোষজনক পরিণতি সহ উত্তরটি অনুসরণ করা)
- b) Provide insight into the relationship (সম্পর্ক সম্পর্কে অন্তর্দৃষ্টি প্রদান করা)
- c) Let the organism observe others (জীবকে অন্যদের পর্যবেক্ষণ করতে দিন)
- d) Present the stimulus only once (শুধুমাত্র একবার উদ্দীপনা উপস্থাপন করা)

ans: a) Follow the response with a satisfying consequence (সন্তোষজনক পরিণতি সহ উত্তরটি অনুসরণ করা)

explanation: This is the core of Thorndike's Law of Effect. A satisfying consequence (like a reward) "stamps in" the connection between the stimulus and the response, making it more likely to occur again in the future. [এটি থর্নডাইকের প্রভাবের সূত্রের মূল বিষয়। একটি সন্তোষজনক পরিণতি (একটি পুরস্কারের মতো) উদ্দীপক এবং প্রতিক্রিয়ার মধ্যে সংযোগকে "স্ট্যাম্প" করে দেয়, যা ভবিষ্যতে আবার হওয়ার সম্ভাবনাকে আরও বাড়িয়ে তোলে]

161. The "project method" of teaching, advocated by William Heard Kilpatrick, emphasizes: (উইলিয়াম হার্ড কিলপ্যাট্রিক দ্বারা ব্যবহৃত শিক্ষার "প্রকল্প পদ্ধতি"তে জোর দেওয়া হয়েছে:)

- a) Teacher-centered lectures and rote memorization (শিক্ষক-কেন্দ্রিক বক্তৃতা এবং না বুঝে মুখস্থ করা)
- b) Purposeful, proactive, and real-world learning activities (উদ্দেশ্যমূলক, সক্রিয় এবং বাস্তব-বিশ্বের শেখার ক্রিয়াকলাপ)
- c) Isolated skill drills without context (প্রসঙ্গ ছাড়াই বিচ্ছিন্ন দক্ষতা অনুশীলন)
- d) Standardized testing as the primary goal (প্রাথমিক লক্ষ্য হিসাবে মানসম্মত পরীক্ষা)

ans: b) Purposeful, proactive, and real-world learning activities (উদ্দেশ্যমূলক, সক্রিয় এবং বাস্তব-বিশ্বের শেখার ক্রিয়াকলাপ)

explanation: Kilpatrick, a follower of Dewey, defined a project as a "heartly purposeful activity." His method emphasizes learning through engaging in real-world, holistic projects that are student-driven and involve investigation, collaboration, and problem-solving. (ডিউইর অনুসারী কিলপ্যাট্রিক একটি প্রকল্পকে "আন্তরিক উদ্দেশ্যমূলক কার্যকলাপ" হিসাবে ব্যাখ্যা করেছেন। তাঁর পদ্ধতি বাস্তব জগতে জড়িত থাকার মাধ্যমে শেখার উপর জোর দেয়, সামগ্রিক প্রকল্পগুলি যা ছাত্র-চালিত এবং তদন্ত, সহযোগিতা এবং সমস্যা সমাধানের সাথে জড়িত)

162. A teacher who encourages students to discuss multiple perspectives on a historical event is promoting thinking aligned with: (একজন শিক্ষক যিনি শিক্ষার্থীদের একটি ঐতিহাসিক ঘটনার উপর একাধিক দৃষ্টিভঙ্গি নিয়ে আলোচনা করতে উৎসাহিত করেন, তিনি তার সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ চিন্তাভাবনাকে উৎসাহিত করছেন)

- a) Materialism (বস্তুবাদ)
- b) Existentialism (অস্তিত্ববাদ)
- c) Realism (বাস্তববাদ)
- d) Idealism (ভাববাদ)

ans: b) Existentialism (অস্তিত্ববাদ)

explanation: Existentialism values individual perspective, subjectivity, and the creation of personal meaning. There is no single "objective" truth in history from this view; rather, meaning is constructed through individual and collective interpretation and choice. [অস্তিত্ববাদ ব্যক্তিগত দৃষ্টিভঙ্গি, বিষয়গততা এবং ব্যক্তিগত অর্থের সৃষ্টিকে মূল্য দেয়। এই দৃষ্টিভঙ্গি থেকে ইতিহাসে কোনও একক "বস্তুনিষ্ঠ" সত্য নেই; বরং, অর্থ ব্যক্তিগত এবং সমষ্টিগত ব্যাখ্যা এবং পছন্দের মাধ্যমে নির্মিত হয়]

163. In the context of educational management, "POSDCORB" is an acronym that stands for: (শিক্ষামূলক ব্যবস্থাপনার প্রসঙ্গে, "POSDCORB" একটি সংক্ষিপ্ত রূপ যা বোঝায়:)

- a) Planning, Organizing, Staffing, Directing, Coordinating, Reporting, Budgeting (পরিকল্পনা, সংগঠন, কর্মী নিয়োগ, নির্দেশনা, সমন্বয়, প্রতিবেদন, বাজেট প্রণয়ন)
- b) Punishing, Observing, Scolding, Directing, Controlling, Reporting, Behaving (শাস্তি দেওয়া, পর্যবেক্ষণ করা, তিরস্কার করা, নির্দেশনা দেওয়া, নিয়ন্ত্রণ করা, প্রতিবেদন করা, আচরণ করা)
- c) Primary, Official, Secondary, District, College, Regional, Basic (প্রাথমিক, অফিসিয়াল, মাধ্যমিক, জেলা, কলেজ, আঞ্চলিক, বেসিক)
- d) Program, Objective, Strategy, Design, Concept, Operation, Review, Benchmark (কর্মসূচি, উদ্দেশ্য, কৌশল, নকশা, ধারণা, পরিচালনা, পর্যালোচনা, মানদণ্ড)

ans: a) Planning, Organizing, Staffing, Directing, Coordinating, Reporting, Budgeting (পরিকল্পনা, সংগঠন, কর্মী নিয়োগ, নির্দেশনা, সমন্বয়, প্রতিবেদন, বাজেট প্রণয়ন)

explanation: POSDCORB was coined by Luther Gulick and represents the seven key functions of an executive or manager in an organization. It provides a classical framework for understanding the administrative process. (POSDCORB পসডকর্ব লুথার গুলিক দ্বারা উদ্ভাবিত হয়েছিল এবং একটি সংস্থার নির্বাহী বা পরিচালকের সাতটি মূল কাজের প্রতিনিধিত্ব করে। এটি প্রশাসনিক প্রক্রিয়া বোঝার জন্য একটি ধ্রুপদী কাঠামো প্রদান করে)

164. The "informal organization" within a school refers to: (একটি বিদ্যালয়ের মধ্যে "অনানুষ্ঠানিক সংগঠন" বোঝায়:)

- a) The official organizational chart (আনুষ্ঠানিক সাংগঠনিক চার্ট)
- b) The spontaneous social networks and relationships among staff (স্বতঃস্ফূর্ত সামাজিক নেটওয়ার্ক এবং কর্মীদের মধ্যে সম্পর্ক)
- c) The student government (ছাত্র সরকার)
- d) The PTA committee (পিটিএ কমিটি)

ans: b) The spontaneous social networks and relationships among staff (স্বতঃস্ফূর্ত সামাজিক নেটওয়ার্ক এবং কর্মীদের মধ্যে সম্পর্ক)

explanation: The informal organization consists of the unofficial, often unspoken, relationships, communication channels (grapevine), and social groups that form naturally among people in the organization, influencing how work actually gets done. [অনানুষ্ঠানিক সংগঠনটি অনানুষ্ঠানিক, প্রায়শই অব্যক্ত, সম্পর্ক, যোগাযোগের মাধ্যম (দ্রাক্ষালতা) এবং সামাজিক গোষ্ঠী নিয়ে গঠিত যা সংগঠনের লোকদের মধ্যে স্বাভাবিকভাবে গঠিত হয়, যা প্রকৃতপক্ষে কীভাবে কাজ করা হয় তা প্রভাবিত করে]

165. The "Dalton Plan" in education is primarily associated with: (শিক্ষায় "ডাল্টন পরিকল্পনা" প্রাথমিকভাবে এর সাথে যুক্ত)

- a) Laboratory-based science education (গবেষণাগার ভিত্তিক বিজ্ঞান শিক্ষা)
- b) Individualized learning and student contracts (স্বতন্ত্র শিক্ষা এবং ছাত্র চুক্তি)
- c) Military-style discipline in schools (বিদ্যালয়গুলিতে সামরিক শৈলীর শৃঙ্খলা)
- d) Exclusive use of audiovisual aids (অডিওভিজুয়াল সহায়তার বিশেষ ব্যবহার)

ans: b) Individualized learning and student contracts (স্বতন্ত্র শিক্ষা এবং ছাত্র চুক্তি)

explanation: Developed by Helen Parkhurst, the Dalton Plan emphasizes individualized pacing and personalized instruction. Students work according to monthly assignments or "contracts" and have freedom to manage their time within the subject laboratories. (হেলেন পার্কহাস্ট দ্বারা বিকশিত, ডাল্টন পরিকল্পনা ব্যক্তিগত গতি এবং ব্যক্তিগত নির্দেশের উপর জোর দেয়। শিক্ষার্থীরা মাসিক অ্যাসাইনমেন্ট বা "চুক্তি" অনুযায়ী কাজ করে এবং বিষয় পরীক্ষাগারের মধ্যে তাদের সময় পরিচালনা করার স্বাধীনতা থাকে)

166. The "assessed curriculum" is: ("মূল্যায়নকৃত শিক্ষাক্রম" হল:)

- a) What is intended to be learned (যা শেখার জন্য বাছাই করা)
- b) What is actually taught (আসলে যা শেখানো হয়)
- c) What is tested and graded in evaluations (মূল্যায়নে কী পরীক্ষা করা হয় এবং শ্রেণীবদ্ধ করা হয়)
- d) What is hidden in the school culture (স্কুল সংস্কৃতিতে কী লুকিয়ে আছে)

ans: c) What is tested and graded in evaluations (মূল্যায়নে কী পরীক্ষা করা হয় এবং শ্রেণীবদ্ধ করা হয়)

explanation: The assessed curriculum has a powerful influence on what students and teachers prioritize. It often defines what is considered "important" learning, as it is the basis for grades, promotions, and certifications. [মূল্যায়ন করা শিক্ষাক্রমটি শিক্ষার্থী এবং শিক্ষকরা কী অগ্রাধিকার দেয় তার উপর একটি শক্তিশালী প্রভাব ফেলে। এটি প্রায়শই "গুরুত্বপূর্ণ" শিক্ষা হিসাবে বিবেচিত হয় তা সংজ্ঞায়িত করে, কারণ এটি গ্রেড, পদোন্নতি এবং সনদপত্রের ভিত্তি]

167. The "Wardha Scheme of Basic Education" (1937) was influenced by the ideas of: ("Wardha Scheme of Basic Education" (১৯৩৭) এর ধারণাগুলি কার দ্বারা প্রভাবিত হয়েছিল)

- a) Mahatma Gandhi (মহাত্মা গান্ধী)

- b) Rabindranath Tagore (রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর)
- c) Jawaharlal Nehru (জওহরলাল নেহেরু)
- d) Sarvepalli Radhakrishnan (সর্বপল্লী রাধাকৃষ্ণন)

ans: a) Mahatma Gandhi (মহাত্মা গান্ধী)

explanation: The Wardha Scheme was based on Gandhi's ideas of "Nai Talim" (New Education). It emphasized education through manual productive work, self-sufficiency, and the integration of learning with local crafts and agriculture, making it socially and economically relevant.

(Wardha Scheme Gandhi "নায়ি তালিম" (নতুন শিক্ষা) ধারণার উপর ভিত্তি করে তৈরি হয়েছিল। এটি হস্তচালিত উৎপাদনশীল কাজ, স্বয়ংসম্পূর্ণতা এবং স্থানীয় কারুশিল্প ও কৃষির সাথে শিক্ষার সংহতকরণের মাধ্যমে শিক্ষাকে সামাজিক ও অর্থনৈতিকভাবে প্রাসঙ্গিক করে তোলার উপর জোর দেয়)

168. The maxim "from induction to deduction" suggests that teaching should: ("ইন্ডাকশন থেকে ডিডাকশন" নীতিটি মতে শিক্ষার উচিত:)

- a) Start with general rules and principles and then apply them to specific examples (সাধারণ নিয়ম ও নীতি দিয়ে শুরু করা এবং তারপর সেগুলি নির্দিষ্ট উদাহরণে প্রয়োগ করা)
- b) Start with specific examples and observations and then lead to general rules and principles (নির্দিষ্ট উদাহরণ এবং পর্যবেক্ষণ দিয়ে শুরু করা এবং তারপর সাধারণ নিয়ম ও নীতির দিকে নিয়ে যাওয়া)
- c) Avoid using any examples (কোনও উদাহরণ ব্যবহার করা এড়িয়ে চলা)
- d) Use only deduction (শুধুমাত্র ছাড় ব্যবহার করা)

ans: b) Start with specific examples and observations and then lead to general rules and principles (নির্দিষ্ট উদাহরণ এবং পর্যবেক্ষণ দিয়ে শুরু করা এবং তারপর সাধারণ নিয়ম ও নীতির দিকে নিয়ে যাওয়া)

explanation: This maxim promotes a discovery-based approach. Induction involves reasoning from specific cases to a general conclusion. This helps students understand the origin and application of rules, making learning more meaningful than just memorizing abstract principles first. [এই উক্তিটি একটি আবিষ্কার-ভিত্তিক পদ্ধতিকে উৎসাহিত করে। প্রবর্তন নির্দিষ্ট ঘটনা থেকে একটি সাধারণ উপসংহারে যুক্তি জড়িত। এটি শিক্ষার্থীদের নিয়মের উৎপত্তি এবং প্রয়োগ বুঝতে সাহায্য করে, যা প্রথমে বিমূর্ত নীতিগুলি মুখস্থ করার চেয়ে শিক্ষাকে আরও অর্থপূর্ণ করে তোলে]

169. In the context of child development, "scaffolding" refers to: (শিশু বিকাশের প্রসঙ্গে, "স্কাফোল্ডিং" বোঝায়:)

- a) A permanent support structure for learning (শেখার জন্য একটি স্থায়ী সমর্থন কাঠামো)
- b) Temporary support that is gradually removed as competence increases (অস্থায়ী সমর্থন যা দক্ষতা বৃদ্ধির সাথে সাথে ধীরে ধীরে অপসারণ করা হয়)
- c) The genetic blueprint for intelligence (বুদ্ধিমত্তার জন্য জেনেটিক নীলনকশা)
- d) Punishment for incorrect responses (ভুল উত্তরের জন্য শাস্তি)

ans: b) Temporary support that is gradually removed as competence increases (অস্থায়ী সমর্থন যা দক্ষতা বৃদ্ধির সাথে সাথে ধীরে ধীরে অপসারণ করা হয়)

explanation: Scaffolding is the support given during the learning process which is tailored to the needs of the student with the intention of helping the student achieve his/her learning goals. Once the skill is mastered, the support is gradually faded out. (স্কাফোল্ডিং হল শেখার প্রক্রিয়া চলাকালীন দেওয়া সমর্থন যা ছাত্রকে তার শেখার লক্ষ্য অর্জনে সহায়তা করার অভিপ্রায় নিয়ে ছাত্রের প্রয়োজন অনুসারে তৈরি করা হয়। একবার দক্ষতা আয়ত্ত হয়ে গেলে, সমর্থন ধীরে ধীরে ম্লান হয়ে যায়)

170. Creating a "personal learning network" (PLN) is a strategy for: (একটি "পার্সোনাল লার্নিং নেটওয়ার্ক" (পিএলএন) তৈরি করা হল:)

- a) Isolating oneself from new ideas (নতুন চিন্তাভাবনা থেকে নিজেকে বিচ্ছিন্ন করা)
- b) Relying only on a single textbook (শুধুমাত্র একটি পাঠ্যপুস্তকের উপর নির্ভর করা)
- c) "Learning how to learn" by connecting with people and resources for continuous learning (ক্রমাগত শেখার জন্য মানুষ এবং সংস্থানগুলির সাথে সংযোগ স্থাপন করে "কীভাবে শিখতে হয় তা শেখা")
- d) Avoiding digital tools (ডিজিটাল সরঞ্জাম এড়িয়ে চলা)

ans: c) "Learning how to learn" by connecting with people and resources for continuous learning (ক্রমাগত শেখার জন্য মানুষ এবং সংস্থানগুলির সাথে সংযোগ স্থাপন করে "কীভাবে শিখতে হয় তা শেখা")

explanation: A PLN is a deliberately formed network of people and resources that a learner can tap into for knowledge, ideas, and support. It is a self-directed, metacognitive strategy for lifelong learning beyond formal education. [ব্যাখ্যা: পিএলএন হল মানুষ এবং সম্পদের একটি ইচ্ছাকৃতভাবে গঠিত নেটওয়ার্ক যা একজন শিক্ষার্থী জ্ঞান, ধারণা এবং সমর্থনের জন্য ব্যবহার করতে পারে। এটি আনুষ্ঠানিক শিক্ষার বাইরে আজীবন শেখার জন্য একটি স্ব-নির্দেশিত, মেটাকগনিটিভ কৌশল]

171. The "four pillars of education" as proposed by UNESCO are: (ইউনেস্কো কর্তৃক প্রস্তাবিত "শিক্ষার চারটি স্তম্ভ" হল)

- a) Learning to Know, Learning to Do, Learning to Live Together, Learning to Be (জানতে শেখা, করতে শেখা, একসাথে থাকতে শেখা, হতে শেখা)
- b) Reading, Writing, Arithmetic, Religion (পড়া, লেখা, গাণিতিক, ধর্ম)
- c) Home, School, Community, Nation (বাড়ি, স্কুল, সম্প্রদায়, জাতি)
- d) Theory, Practice, Assessment, Certification (তত্ত্ব, অনুশীলন, মূল্যায়ন, সার্টিফিকেশন)

ans: a) Learning to Know, Learning to Do, Learning to Live Together, Learning to Be (জানতে শেখা, করতে শেখা, একসাথে থাকতে শেখা, হতে শেখা)

explanation: Proposed in the Delors Report (1996), these four pillars are considered the fundamental principles for reshaping education in the 21st century. They emphasize a holistic and integrated approach to education throughout life. (ডেলর্স রিপোর্টে (1996) প্রস্তাবিত এই চারটি স্তম্ভকে একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষাকে নতুন রূপ দেওয়ার মৌলিক নীতি হিসাবে বিবেচনা করা হয়। তারা সারা জীবন শিক্ষার জন্য একটি সামগ্রিক এবং সমন্বিত পদ্ধতির উপর জোর দেয়)

172. "Inclusive education" is a child-centric strategy that ensures: "অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা" একটি শিশু-কেন্দ্রিক কৌশল যা নিশ্চিত করে:

- a) Only gifted students receive attention (শুধুমাত্র প্রতিভাবান ছাত্রছাত্রীরা মনোযোগ পায়)
- b) Students with disabilities learn in separate special schools (ভিন্নভাবে সক্ষম শিক্ষার্থীরা পৃথক বিশেষ বিদ্যালয়ে শেখে)
- c) All students, regardless of ability, background, or other characteristics, learn together in general education classrooms (সমস্ত শিক্ষার্থী, দক্ষতা, পটভূমি বা অন্যান্য বৈশিষ্ট্য নির্বিশেষে, সাধারণ শিক্ষার শ্রেণিকক্ষে একসাথে শেখে)
- d) The curriculum is fixed and unchanging (শিক্ষাক্রমটি স্থির এবং অপরিবর্তনীয়)

ans: c) All students, regardless of ability, background, or other characteristics, learn together in general education classrooms (সমস্ত শিক্ষার্থী, দক্ষতা, পটভূমি বা অন্যান্য বৈশিষ্ট্য নির্বিশেষে, সাধারণ শিক্ষার শ্রেণিকক্ষে একসাথে শেখে)

explanation: Inclusive education values diversity and believes all students have a right to quality education in their local community schools. It requires adapting teaching methods, materials, and the environment to meet the needs of all learners. [অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা বৈচিত্র্যকে মূল্য দেয় এবং বিশ্বাস করে যে সমস্ত শিক্ষার্থীর তাদের স্থানীয় কমিউনিটি স্কুলে মানসম্পন্ন শিক্ষার অধিকার রয়েছে। এর জন্য সকল শিক্ষার্থীর চাহিদা মেটানোর জন্য শিক্ষণ পদ্ধতি, উপকরণ এবং পরিবেশের সঙ্গে খাপ খাইয়ে নেওয়া প্রয়োজন]

173. The "monitorial system" of education, popularized by Joseph Lancaster and Andrew Bell, was characterized by: (জোসেফ ল্যানকাস্টার এবং অ্যান্ড্রু বেল দ্বারা জনপ্রিয় শিক্ষার "সদার-পড়া ব্যবস্থা"-র বৈশিষ্ট্য ছিল:)

- a) Using older students to teach younger students (অল্পবয়সী ছাত্রদের পড়ানোর জন্য বয়স্ক ছাত্রদের ব্যবহার করা)
- b) Exclusive one-on-one tutoring for the elite (অভিজাতদের জন্য এককুসিভ ওয়ান-অন-ওয়ান টিউটরিং)
- c) Eliminating the need for teachers altogether (শিক্ষকদের প্রয়োজনীয়তা সম্পূর্ণভাবে দূর করা)
- d) Focusing only on religious instruction (শুধুমাত্র ধর্মীয় শিক্ষার দিকে মনোনিবেশ করা)

ans: a) Using older students to teach younger students (অল্পবয়সী ছাত্রদের পড়ানোর জন্য বয়স্ক ছাত্রদের ব্যবহার করা)

explanation: Also known as the "Lancasterian system," it was a cost-effective method for mass education where a single adult teacher supervised hundreds of students by using senior students ("monitors") to teach junior ones. ("ল্যানকাস্টারিয়ান সিস্টেম" নামেও পরিচিত, এটি গণশিক্ষার জন্য একটি সাশ্রয়ী পদ্ধতি ছিল যেখানে একজন একক প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষক জুনিয়রদের পড়ানোর জন্য প্রবীণ শিক্ষার্থীদের ("মনিটর") ব্যবহার করে শত শত শিক্ষার্থীকে তত্ত্বাবধান করতেন)

174. The concept of "academic freedom" in Higher Education is important because it allows scholars to: (উচ্চ শিক্ষায় "একাডেমিক স্বাধীনতা" ধারণাটি গুরুত্বপূর্ণ কারণ এটি পণ্ডিতদের সক্ষম করে:)

- a) Teach and research any topic without fear of censorship or job loss (সেন্সরশিপ বা চাকরি হারানোর ভয় ছাড়াই যে কোনও বিষয় শেখান এবং গবেষণা করা)
- b) Ignore all ethical guidelines (সমস্ত নৈতিক নির্দেশাবলী উপেক্ষা করা)
- c) Focus only on profitable research (শুধুমাত্র লাভজনক গবেষণার দিকে মনোনিবেশ করা)
- d) Avoid teaching undergraduate students (স্নাতক ছাত্রদের পড়ানো এড়িয়ে চলা)

ans: a) Teach and research any topic without fear of censorship or job loss (সেন্সরশিপ বা চাকরি হারানোর ভয় ছাড়াই যে কোনও বিষয় শেখান এবং গবেষণা করা)

explanation: Academic freedom is essential for the advancement of knowledge. It protects researchers and teachers to pursue truth, even if their findings are controversial or challenge established norms, without institutional or political interference. [জ্ঞানের অগ্রগতির জন্য একাডেমিক স্বাধীনতা অপরিহার্য। প্রাতিষ্ঠানিক বা রাজনৈতিক হস্তক্ষেপ ছাড়াই এটি গবেষক এবং শিক্ষকদের সত্যের অন্বেষণ করতে রক্ষা করে, এমনকি তাদের অনুসন্ধানগুলি বিতর্কিত হলেও বা প্রতিষ্ঠিত নিয়মগুলিকে চ্যালেঞ্জ করলেও]

175. The teaching maxim "from simple to complex" supports: ("সহজ থেকে জটিল" শিক্ষার নীতিটি সমর্থন করে:)

- a) Cognitive overload (জ্ঞানীয় ওভারলোড)
- b) Progressive knowledge building (প্রগতিশীল জ্ঞান নির্মাণ)
- c) Rote memorization (মুখস্থ স্মৃতিচারণ)

d) Abstract thinking only (শুধুমাত্র বিমূর্ত চিন্তাভাবনা)

ans: b) Progressive knowledge building (প্রগতিশীল জ্ঞান নির্মাণ)

explanation: This approach facilitates learning by starting with fundamental concepts and gradually introducing more intricate ideas, allowing for systematic understanding. [এই পদ্ধতিটি মৌলিক ধারণাগুলি দিয়ে শুরু করে এবং ধীরে ধীরে আরও জটিল ধারণাগুলি প্রবর্তন করে, পদ্ধতিগত বোঝার অনুমতি দেয়]

176. A key challenge in implementing TVET effectively is: (কার্যকরভাবে টিভিইটি বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে একটি প্রধান চ্যালেঞ্জ হল:)

a) Ensuring the curriculum remains dynamic and aligned with rapidly changing industry needs (শিক্ষাক্রম গতিশীল এবং দ্রুত পরিবর্তনশীল শিল্পের চাহিদার সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ রাখা নিশ্চিত করা)

b) Focusing only on 19th-century skills (শুধুমাত্র ১৯ শতকের দক্ষতার দিকে মনোনিবেশ করা)

c) Having too many industry partnerships (অনেক বেশি শিল্প অংশীদারিত্ব থাকা)

d) Eliminating all practical assessments (সমস্ত ব্যবহারিক মূল্যায়ন বাদ দেওয়া)

ans: a) Ensuring the curriculum remains dynamic and aligned with rapidly changing industry needs (শিক্ষাক্রম গতিশীল এবং দ্রুত পরিবর্তনশীল শিল্পের চাহিদার সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ রাখা নিশ্চিত করা)

explanation: For TVET to be relevant, its curriculum must be constantly updated to reflect new technologies, tools, and processes in the workplace. Static curricula quickly become obsolete, rendering graduates' skills outdated. [TVET প্রাসঙ্গিক হওয়ার জন্য, কর্মক্ষেত্রে নতুন প্রযুক্তি, সরঞ্জাম এবং প্রক্রিয়াগুলি প্রতিফলিত করার জন্য এর শিক্ষাক্রমকে ক্রমাগত আপডেট করতে হবে। স্থিতিশীল শিক্ষাক্রম দ্রুত অপ্রচলিত হয়ে যায়, যার ফলে স্নাতকদের দক্ষতা পুরানো হয়ে যায়]

177. The "grammar-translation method" in language teaching emphasizes: (ভাষা শিক্ষার ক্ষেত্রে "ব্যাকরণ-অনুবাদ পদ্ধতি"তে জোর দেওয়া হয়:)

a) Oral proficiency and communication skills (মৌখিক দক্ষতা এবং যোগাযোগ দক্ষতা)

b) The study of grammatical rules and translation of texts (ব্যাকরণগত নিয়মের অধ্যয়ন এবং পাঠ্যের অনুবাদ)

c) Total immersion in the target language without using the mother tongue (মাতৃভাষা ব্যবহার না করে অন্য ভাষায় সম্পূর্ণ নিমজ্জন)

d) Learning language through games and songs (খেলা এবং গানের মাধ্যমে ভাষা শেখা)

ans: b) The study of grammatical rules and translation of texts (ব্যাকরণগত নিয়মের অধ্যয়ন এবং পাঠ্যের অনুবাদ)

explanation: This traditional method focuses on learning the rules of grammar and their application in translating sentences and texts between the native language and the target language. It prioritizes reading and writing over listening and speaking. (এই ঐতিহ্যবাহী পদ্ধতিটি ব্যাকরণের নিয়মগুলি শেখার এবং স্থানীয় ভাষা এবং লক্ষ্য ভাষার মধ্যে বাক্য এবং পাঠ্য অনুবাদে তাদের প্রয়োগের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে। এটি শোনা এবং কথা বলার চেয়ে পড়া এবং লেখাকে অগ্রাধিকার দেয়)

178. The "Bangladesh National Qualifications Framework (BNQF)" aims to: ("বাংলাদেশ জাতীয় যোগ্যতা কাঠামো (বিএনকিউএফ)"-এর লক্ষ্য হল)

a) Separate general and vocational education completely (সম্পূর্ণরূপে পৃথক সাধারণ ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা)

b) Create a unified system that classifies and compares qualifications across all education sectors (সমস্ত শিক্ষা ক্ষেত্রে যোগ্যতাকে শ্রেণীবদ্ধ ও তুলনা করে এমন একটি সমন্বিত ব্যবস্থা তৈরি করা)

- c) Abolish all university degrees (বিশ্ববিদ্যালয়ের সমস্ত ডিগ্রি বাতিল করা)
 d) Focus only on primary education (শুধুমাত্র প্রাথমিক শিক্ষায় মনোনিবেশ করা)

ans: b) Create a unified system that classifies and compares qualifications across all education sectors (সমস্ত শিক্ষা ক্ষেত্রে যোগ্যতাকে শ্রেণীবদ্ধ ও তুলনা করে এমন একটি সমন্বিত ব্যবস্থা তৈরি করা)

explanation: The BNQF establishes a national standard for recognizing skills and knowledge. It helps align qualifications from general, madrasah, technical, and higher education, making it easier to understand and compare them, and promoting lifelong learning and mobility between education pathways. [BNQF দক্ষতা ও জ্ঞানের স্বীকৃতির জন্য একটি জাতীয় মান প্রতিষ্ঠা করে। এটি সাধারণ, মাদ্রাসা, কারিগরি এবং উচ্চশিক্ষার যোগ্যতাগুলি সমতাবিধান করতে সহায়তা করে, এগুলি বোঝা এবং তুলনা করা সহজ করে তোলে এবং শিক্ষার পথের মধ্যে আজীবন শিক্ষা এবং গতিশীলতার প্রচার করে]

179. The "Binet-Simon Scale" was originally developed to: ("বিনে-সাইমন স্কেল" মূলত তৈরি করা হয়েছিল:)

- a) Identify children needing special educational assistance (বিশেষ শিক্ষাগত সহায়তার প্রয়োজন রয়েছে এমন শিশুদের শনাক্ত করতে)
 b) Select students for gifted programs (প্রতিভাধর প্রোগ্রামের জন্য ছাত্রদের নির্বাচন করতে)
 c) Test mathematical ability only (শুধুমাত্র গাণিতিক দক্ষতা পরীক্ষা করা)
 d) Assess teacher effectiveness (শিক্ষকদের কার্যকারিতা মূল্যায়ন করা)

ans: a) Identify children needing special educational assistance (বিশেষ শিক্ষাগত সহায়তার প্রয়োজন রয়েছে এমন শিশুদের শনাক্ত করতে)

explanation: Alfred Binet and Théodore Simon created the first intelligence test to identify Parisian schoolchildren who were struggling academically and required specialized educational help, not to label or rank children. (আলফ্রেড বিনে এবং থিওডোর সাইমন প্যারিসের স্কুলছাত্রদের চিহ্নিত করার জন্য প্রথম বুদ্ধিমত্তা পরীক্ষা তৈরি করেছিলেন যারা একাডেমিকভাবে নিয়োজিত ছিলো এবং শিশুদের লেবেল বা র‍্যাঙ্কিংয়ের জন্য নয়, বিশেষ শিক্ষাগত সহায়তার প্রয়োজন ছিল)

180. A key difference between Eastern and Continental philosophy is its emphasis on: (প্রাচ্য এবং মহাদেশীয় দর্শনের মধ্যে একটি প্রধান পার্থক্য হল এরা জোর দেয়:)

- a) Individualism and personal freedom (ব্যক্তিবাদ এবং ব্যক্তিগত স্বাধীনতা)
 b) Spiritual enlightenment and harmony with the collective (আধ্যাত্মিক জ্ঞানালোক এবং সমষ্টিগত সামঞ্জস্য)
 c) Scientific materialism (বৈজ্ঞানিক বস্তুবাদ)
 d) Pragmatic utilitarianism (ব্যবহারবাদী উপযোগবাদ)

ans: b) Spiritual enlightenment and harmony with the collective (আধ্যাত্মিক জ্ঞানালোক এবং সমষ্টিগত সামঞ্জস্য)

explanation: While both can be deep, Eastern traditions (e.g., Buddhist, Confucian, Vedic) often emphasize spiritual development, duty to the community, and achieving inner peace, contrasting with some Continental strains focused on individual reason and intellectualism. [যদিও উভয়ই গভীর হতে পারে, প্রাচ্যের ঐতিহ্যগুলি (e.g., বৌদ্ধ, কনফুসীয়, বৈদিক) প্রায়শই আধ্যাত্মিক বিকাশ, সম্প্রদায়ের প্রতি কর্তব্য এবং অভ্যন্তরীণ শান্তি অর্জনের উপর জোর দেয়, ব্যক্তিগত কারণ এবং বুদ্ধিবৃত্তির উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে কিছু মহাদেশীয় স্ট্রেইনের বিপরীতে]

181. A major qualitative issue in Bangladeshi teacher training is the: (বাংলাদেশী শিক্ষক প্রশিক্ষণে একটি প্রধান গুণগত সমস্যা হল)

- a) Overemphasis on theoretical knowledge without adequate practical classroom experience (পর্যাপ্ত ব্যবহারিক শ্রেণিকক্ষের অভিজ্ঞতা ছাড়াই তাত্ত্বিক জ্ঞানের উপর অতিরিক্ত জোর দেওয়া)
- b) Excessive duration of training programs (প্রশিক্ষণ কর্মসূচির অতিরিক্ত সময়কাল)
- c) Lack of any training institutions (কোনও প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠানের অভাব)
- d) Over-reliance on foreign trainers (বিদেশি প্রশিক্ষকদের ওপর অতিরিক্ত নির্ভরতা)

ans: a) Overemphasis on theoretical knowledge without adequate practical classroom experience (পর্যাপ্ত ব্যবহারিক শ্রেণিকক্ষের অভিজ্ঞতা ছাড়াই তাত্ত্বিক জ্ঞানের উপর অতিরিক্ত জোর দেওয়া)

explanation: Many teacher training programs are criticized for being too theoretical and not providing enough hands-on practice teaching, mentoring, and feedback in real classroom settings, which is crucial for developing effective teaching skills. [অনেক শিক্ষক প্রশিক্ষণ কর্মসূচি খুব বেশি তাত্ত্বিক হওয়ার জন্য সমালোচিত হয় এবং প্রকৃত শ্রেণিকক্ষের সেটিংসে পর্যাপ্ত হাতে-কলমে শিক্ষাদান, পরামর্শ এবং প্রতিক্রিয়া প্রদান করে না, যা কার্যকর শিক্ষণ দক্ষতা বিকাশের জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ]

182. An existentialist approach to education would prioritize: (শিক্ষার ক্ষেত্রে অস্তিত্ববাদী দৃষ্টিভঙ্গিতে অগ্রাধিকার দেওয়া হয়:)

- a) Standardized curriculum for all students (সকল শিক্ষার্থীর জন্য মানসম্মত শিক্ষাক্রম)
- b) Helping students create personal meaning (ছাত্রদের ব্যক্তিগত অর্থ তৈরি করতে সাহায্য করা)
- c) Rote memorization of facts (তথ্য মুখস্থ করা)
- d) Strict discipline and conformity (কঠোর শৃঙ্খলা ও সঙ্গতি)

ans: b) Helping students create personal meaning (ছাত্রদের ব্যক্তিগত অর্থ তৈরি করতে সাহায্য করা)

explanation: Existential education focuses on individual choice, self-definition, and authentic engagement with learning rather than predetermined content or outcomes. [অস্তিত্ববাদী শিক্ষা পূর্বনির্ধারিত বিষয়বস্তু বা ফলাফলের পরিবর্তে ব্যক্তিগত পছন্দ, স্ব-সংজ্ঞা এবং শিক্ষার সাথে খাঁটি সম্পৃক্ততার উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে]

183. The "integrated curriculum" approach aims to: ("সমন্বিত শিক্ষাক্রম" পদ্ধতির লক্ষ্য হল:)

- a) Keep all school subjects strictly separate from each other (স্কুলের সমস্ত বিষয় একে অপরের থেকে আলাদা রাখা)
- b) Blend knowledge from different disciplines around themes and projects (বিষয় এবং প্রকল্পগুলির চারপাশে বিভিন্ন শাখা থেকে জ্ঞান মিশ্রিত করা)
- c) Focus only on core subjects like math and language (শুধুমাত্র গণিত এবং ভাষার মতো মূল বিষয়গুলিতে মনোনিবেশ করা)
- d) Eliminate all non-academic subjects (একাডেমিক বাদে সব বিষয় বাদ দেওয়া)

ans: b) Blend knowledge from different disciplines around themes and projects (বিষয় এবং প্রকল্পগুলির চারপাশে বিভিন্ন শাখা থেকে জ্ঞান মিশ্রিত করা)

explanation: An integrated curriculum combines several school subjects into one project or unit of study, emphasizing the connections between different areas of knowledge and making learning more relevant and engaging for students. (একটি সমন্বিত শিক্ষাক্রম বেশ কয়েকটি বিষয়কে একটি প্রকল্প বা অধ্যয়নের ইউনিটে একত্রিত করে, জ্ঞানের বিভিন্ন ক্ষেত্রের মধ্যে সংযোগের উপর জোর দেয় এবং শিক্ষার্থীদের জন্য শিক্ষাকে আরও প্রাসঙ্গিক ও আকর্ষণীয় করে তোলে)

184. A manager who applies the principle of "Division of Work" believes that: (একজন ব্যবস্থাপক যিনি "কাজ বিভাগের" নীতি প্রয়োগ করেন তিনি বিশ্বাস করেন যে)

- a) Each employee should be responsible for all tasks (প্রতিটি কর্মচারীকে সমস্ত কাজের জন্য দায়বদ্ধ হতে হবে)
- b) Specialization in a specific task increases efficiency and productivity (একটি নির্দিষ্ট কাজে বিশেষীকরণ দক্ষতা এবং উৎপাদনশীলতা বৃদ্ধি করে)
- c) Authority should never be delegated (কর্তৃত্ব কখনই অর্পণ করা উচিত নয়)
- d) Personal interests should always override organizational goals (ব্যক্তিগত স্বার্থ সবসময় সাংগঠনিক লক্ষ্যকে ছাপিয়ে যাওয়া উচিত)

ans: b) Specialization in a specific task increases efficiency and productivity একটি নির্দিষ্ট কাজে বিশেষীকরণ দক্ষতা এবং উৎপাদনশীলতা বৃদ্ধি করে)

explanation: Division of work (or specialization) allows individuals to become experts in their specific task through repetition and focus. This reduces time wasted in switching tasks and improves the quality and speed of output. [কাজের বিভাজন (বা বিশেষীকরণ) ব্যক্তিদের পুনরাবৃত্তি এবং মনোনিবেশের মাধ্যমে তাদের নির্দিষ্ট কাজে বিশেষজ্ঞ হতে দেয়। এটি কাজ পরিবর্তন করার সময় নষ্ট হওয়া সময়কে হ্রাস করে এবং আউটপুটের গুণমান ও গতি উন্নত করে]

185. Gestalt psychology's contribution to learning theory emphasizes: (শেখার তত্ত্বে গেস্টাল্টের মনোবিজ্ঞানের অবদান জোর দেয়:)

- a) Stimulus-response connections (উদ্দীপক-প্রতিক্রিয়া সংযোগ)
- b) Whole-perception and insight (সমগ্র-উপলব্ধি এবং অন্তর্দৃষ্টি)
- c) Trial-and-error learning (ট্রায়াল-এন্ড-এরর লার্নিং)
- d) Mechanical repetition (যান্ত্রিক পুনরাবৃত্তি)

ans: b) Whole-perception and insight (সমগ্র-উপলব্ধি এবং অন্তর্দৃষ্টি)

explanation: Gestalt theorists demonstrated that learning often involves sudden understanding of patterns and relationships rather than gradual accumulation of associations. [গেস্টাল্ট তত্ত্ববিদরা দেখিয়েছেন যে শেখার সাথে প্রায়শই ক্রমবর্ধমান সংযোগের পরিবর্তে নিদর্শন এবং সম্পর্কের আকস্মিক বোঝার জড়িত থাকে]

186. The "experienced curriculum" is: ("অভিজ্ঞানভিত্তিক শিক্ষাক্রম" হল:)

- a) What the teacher plans to teach (শিক্ষক কী শেখানোর পরিকল্পনা করেছেন)
- b) What the student actually perceives and internalizes (ছাত্র আসলে যা উপলব্ধি করে এবং অন্তর্গত করে)
- c) What is written in the official syllabus (অফিসিয়াল সিলেবাসে কি লেখা আছে)
- d) What is excluded from the timetable (সময়সূচী থেকে কী বাদ দেওয়া হয়েছে)

ans: b) What the student actually perceives and internalizes (ছাত্র আসলে যা উপলব্ধি করে এবং অন্তর্গত করে)

explanation: This is the curriculum as it is lived and made meaningful by each individual student. It is shaped by their prior knowledge, interests, and how they interact with the taught curriculum. It may differ greatly from what was intended. [এ শিক্ষাক্রমে প্রতিটি পৃথক শিক্ষার্থীর দ্বারা জীবন্ত এবং অর্থপূর্ণ করা হয়। এটি তাদের পূর্বের জ্ঞান, আগ্রহ এবং শেখানো শিক্ষাক্রমের সাথে তারা কীভাবে যোগাযোগ করে তার দ্বারা রূপায়িত হয়। এটি উদ্দেশ্য থেকে অনেক আলাদা হতে পারে]

187. The "Brunner's three modes of representation" are: ("ব্রুনারের প্রতিনিধিত্বের তিনটি পর্যায়" হল)

- a) Enactive, Iconic, Symbolic (সক্রিয়, আইকনিক, প্রতীকী)
- b) Visual, Auditory, Kinesthetic (ভিজুয়াল, অডিটরি, কাইনেস্টিক)
- c) Concrete, Abstract, Spiritual (সুনির্দিষ্ট, বিমূর্ত, আধ্যাত্মিক)
- d) Primary, Secondary, Tertiary (প্রাথমিক, মাধ্যমিক, তৃতীয় পর্যায়)

ans: a) Enactive, Iconic, Symbolic (সক্রিয়, আইকনিক, প্রতীকী)

explanation: Jerome Bruner proposed that learners represent knowledge in three ways: through action (enactive), through imagery and visual media (iconic), and through language and symbols (symbolic). These modes are developmentally sequential but coexist. (জেরোম ব্রুনার প্রস্তাব করেছিলেন যে শিক্ষার্থীরা জ্ঞানকে তিনটি উপায়ে উপস্থাপন করে: কর্মের মাধ্যমে (সক্রিয়) কল্পনা এবং ভিজুয়াল মিডিয়া (আইকনিক) এবং ভাষা ও প্রতীক (প্রতীকী) এর মাধ্যমে। এই পদ্ধতিগুলি ক্রমবর্ধমান হলেও সহাবস্থান করে)

188. An existentialist teacher would most likely use assessment to: (একজন অস্তিত্ববাদী শিক্ষক মূল্যায়নকে ব্যবহার করবেন)

- a) Compare and rank students against each other (শিক্ষার্থীদের একে অপরের সঙ্গে তুলনা করা এবং র‍্যাঙ্ক করা)
- b) Help students understand their own progress and make choices about their learning (শিক্ষার্থীদের তাদের নিজস্ব অগ্রগতি বুঝতে এবং তাদের শেখার বিষয়ে পছন্দ করতে সহায়তা করা)
- c) Punish students for poor performance (খারাপ ফলের জন্য শিক্ষার্থীদের শাস্তি দেওয়া)
- d) Exclusively use standardized multiple-choice tests (একচেটিয়াভাবে মানসম্মত একাধিক-পছন্দের পরীক্ষা ব্যবহার করা)

ans: b) Help students understand their own progress and make choices about their learning (শিক্ষার্থীদের তাদের নিজস্ব অগ্রগতি বুঝতে এবং তাদের শেখার বিষয়ে পছন্দ করতে সহায়তা করা)

explanation: Existentialism focuses on individual growth and responsibility. Assessment would be formative and personalized, aimed at providing feedback that helps the student reflect on their learning journey and take ownership of it. [অস্তিত্ববাদ ব্যক্তিগত বৃদ্ধি এবং দায়িত্বের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে। মূল্যায়ন গঠনমূলক এবং ব্যক্তিগতকৃত হবে, যার লক্ষ্য হবে এমন প্রতিক্রিয়া প্রদান করা যা শিক্ষার্থীদের তাদের শেখার যাত্রার প্রতিফলন করতে এবং এর মালিকানা নিতে সহায়তা করে]

189. The "primary purpose of educational supervision" is to: ("শিক্ষামূলক তত্ত্বাবধানের প্রাথমিক উদ্দেশ্য" হল)

- a) Criticize and punish teachers (শিক্ষকদের সমালোচনা ও শাস্তি)
- b) Ensure uniform teaching methods across all classrooms (সমস্ত শ্রেণিকক্ষে অভিন্ন শিক্ষাদান পদ্ধতি নিশ্চিত করা)
- c) Improve instruction and promote professional growth of teachers (শিক্ষায় উন্নতি এবং শিক্ষকদের পেশাগত বিকাশকে উৎসাহিত করা)
- d) Complete administrative paperwork for the government (সরকারের জন্য সম্পূর্ণ প্রশাসনিক কাগজপত্র)

ans: c) Improve instruction and promote professional growth of teachers (শিক্ষায় উন্নতি এবং শিক্ষকদের পেশাগত বিকাশকে উৎসাহিত করা)

explanation: Educational supervision is a positive, formative process focused on the improvement of teaching and learning. It involves providing guidance, support, and feedback

to teachers to enhance their instructional practices and foster their continuous professional development. (শিক্ষামূলক তত্ত্বাবধান হল একটি ইতিবাচক, গঠনমূলক প্রক্রিয়া যা শিক্ষাদান এবং শেখার উন্নতির উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে। এর মধ্যে রয়েছে শিক্ষকদের নির্দেশমূলক অনুশীলনকে উন্নত করতে এবং তাদের ক্রমাগত পেশাগত বিকাশকে উৎসাহিত করতে নির্দেশনা, সহায়তা এবং প্রতিক্রিয়া প্রদান করা)

190. The "Action Research" model in teacher training emphasizes: (শিক্ষক প্রশিক্ষণে 'অ্যাকশন রিসার্চ' "মডেলের ওপর জোর দেওয়া হয়েছে:)

- a) Teachers conducting research in advanced laboratories (উন্নত গবেষণাগারে গবেষণা করছেন শিক্ষকরা)
- b) Teachers researching their own classroom practices to improve student learning (শিক্ষার্থীদের শেখার উন্নতির জন্য শিক্ষকরা তাদের নিজস্ব শ্রেণিকক্ষের অনুশীলন নিয়ে গবেষণা করছেন)
- c) Leaving all research to university professors (সমস্ত গবেষণা বিশ্ববিদ্যালয়ের অধ্যাপকদের উপর ছেড়ে দেওয়া হচ্ছে)
- d) Using only historical research methods (শুধুমাত্র ঐতিহাসিক গবেষণা পদ্ধতি ব্যবহার করা)

ans: b) Teachers researching their own classroom practices to improve student learning (শিক্ষার্থীদের শেখার উন্নতির জন্য শিক্ষকরা তাদের নিজস্ব শ্রেণিকক্ষের অনুশীলন নিয়ে গবেষণা করছেন)

explanation: Action research is a reflective, cyclical process where teachers identify a problem in their practice, plan and implement a change, observe the effects, and reflect on the results. It makes teachers proactive problem-solvers. [কর্মসহায়ক গবেষণা হল একটি প্রতিফলিত, চক্রাকার প্রক্রিয়া যেখানে শিক্ষকরা তাদের অনুশীলনে একটি সমস্যা চিহ্নিত করেন, পরিকল্পনা করেন এবং একটি পরিবর্তন বাস্তবায়ন করেন, প্রভাবগুলি পর্যবেক্ষণ করেন এবং ফলাফলের উপর প্রতিফলন করেন। এটি শিক্ষকদের সক্রিয় সমস্যা সমাধানকারী করে তোলে]

191. The "National Education Policy 2010" of Bangladesh aimed to bring madrasah education into the mainstream by: (বাংলাদেশের "জাতীয় শিক্ষানীতি 2010"-এর লক্ষ্য ছিল মাদ্রাসা শিক্ষাকে যেভাবে মূলধারায় নিয়ে আসা:)

- a) Abolishing the madrasah system completely (মাদ্রাসা ব্যবস্থা সম্পূর্ণভাবে বাতিল করা)
- b) Introducing a unified curriculum with general education components (সাধারণ শিক্ষার উপাদানসহ একটি সমন্বিত শিক্ষাক্রম চালু করা হচ্ছে)
- c) Making religious education illegal (ধর্মীয় শিক্ষাকে অবৈধ করা)
- d) Separating madrasahs from any government support (যে কোনও সরকারি সহায়তা থেকে মাদ্রাসাগুলিকে আলাদা করা)

ans: b) Introducing a unified curriculum with general education components (সাধারণ শিক্ষার উপাদানসহ একটি সমন্বিত শিক্ষাক্রম চালু করা হচ্ছে)

explanation: The NEP 2010 proposed the modernization of madrasah education by integrating subjects like English, Bangla, Mathematics, and Science from the general education curriculum alongside religious studies, aiming to enhance the employability and social integration of madrasah graduates. (এনইপি 2010 ধর্মীয় শিক্ষার পাশাপাশি সাধারণ শিক্ষার শিক্ষাক্রম থেকে ইংরেজি, বাংলা, গণিত এবং বিজ্ঞানের মতো বিষয়গুলিকে একীভূত করে মাদ্রাসা শিক্ষার আধুনিকীকরণের প্রস্তাব দেয়, যার লক্ষ্য ছিল মাদ্রাসা স্নাতকদের কর্মসংস্থান ও সামাজিক সংহতকরণ বৃদ্ধি করা)

192. A core function of the National Academy for Educational Management (NAEM) in Bangladesh is to: (বাংলাদেশ ন্যাশনাল অ্যাকাডেমি ফর এডুকেশনাল ম্যানেজমেন্টের (NAEM) একটি মূল কাজ

হল:)

- a) Train primary level students (প্রাথমিক স্তরের ছাত্রছাত্রীদের প্রশিক্ষণ)
- b) Provide pre-service training for new teachers (নতুন শিক্ষকদের চাকরিপূর্ব প্রশিক্ষণ প্রদান করা)
- c) Provide in-service training for educational administrators and managers (শিক্ষামূলক প্রশাসক এবং ব্যবস্থাপকদের জন্য চাকুরীতে প্রশিক্ষণ প্রদান করা)
- d) Develop school textbooks (বিদ্যালয়ের পাঠ্যপুস্তক তৈরি করা)

ans: c) Provide in-service training for educational administrators and managers ((শিক্ষামূলক প্রশাসক এবং ব্যবস্থাপকদের জন্য চাকুরীতে প্রশিক্ষণ প্রদান করা)

explanation: NAEM is the premier national institution for providing training, research, and consultancy for educational planners, administrators, supervisors, and heads of institutions to improve educational management. [NAEM হল শিক্ষা ব্যবস্থার উন্নতির জন্য শিক্ষা পরিকল্পনাকারী, প্রশাসক, তত্ত্বাবধায়ক এবং প্রতিষ্ঠানের প্রধানদের প্রশিক্ষণ, গবেষণা এবং পরামর্শ প্রদানের জন্য প্রধান জাতীয় প্রতিষ্ঠান]

193. Micro-teaching as a teacher training technique focuses on: (শিক্ষক প্রশিক্ষণ কৌশল হিসাবে মাইক্রো-টিচিং-এ জোর দেওয়া হয়েছে:)

- a) Delivering lengthy lectures (দীর্ঘ বক্তৃতা প্রদান)
- b) Practicing specific teaching skills in controlled settings (নিয়ন্ত্রিত পরিবেশে নির্দিষ্ট শিক্ষাদানের দক্ষতা অনুশীলন করা)
- c) Avoiding all practical demonstrations (সমস্ত ব্যবহারিক প্রদর্শন এড়িয়ে চলা)
- d) Focusing only on theoretical aspects (শুধুমাত্র তাত্ত্বিক দিকগুলিতে মনোনিবেশ করা)

ans: b) Practicing specific teaching skills in controlled settings (নিয়ন্ত্রিত পরিবেশে নির্দিষ্ট শিক্ষাদানের দক্ষতা অনুশীলন করা)

explanation: This method allows trainee teachers to practice and refine particular teaching competencies through short, focused sessions with immediate feedback. [এই পদ্ধতিটি প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদের তাত্ত্বিক প্রতিক্রিয়া সহ সংক্ষিপ্ত, কেন্দ্রীভূত সেশনের মাধ্যমে নির্দিষ্ট শিক্ষাদানের দক্ষতা অনুশীলন এবং পরিমার্জন করতে সহায়তা করে]

194. The "One Teacher One Subject" model in secondary education is an application of the management principle of: (মাধ্যমিক শিক্ষায় "এক শিক্ষক এক বিষয়" মডেলটি পরিচালনার নীতির একটি প্রয়োগ:)

- a) Unity of Command (কমান্ডের ঐক্য)
- b) Division of Work (কাজের বিভাগ)
- c) Scalar Chain (স্কেলার চেইন)
- d) Centralization (কেন্দ্রীকরণ)

ans: b) Division of Work (কাজের বিভাগ)

explanation: This model applies specialization (division of work) to teaching. A teacher focuses on one subject, allowing them to develop deeper expertise in that area, which can lead to more effective teaching and better student learning outcomes in that subject. [এই মডেলটি শিক্ষার ক্ষেত্রে বিশেষীকরণ (কাজের বিভাজন) প্রয়োগ করে। একজন শিক্ষক একটি বিষয়ে মনোনিবেশ করেন, যা তাদের সেই ক্ষেত্রে গভীর দক্ষতা বিকাশের সুযোগ করে দেয়, যা সেই বিষয়ে আরও কার্যকর শিক্ষাদান এবং শিক্ষার্থীদের আরও ভাল শেখার ফলাফলের দিকে পরিচালিত করতে পারে]

195. The "primary criticism of the behaviorist approach to learning" is that it: ("শেখার ক্ষেত্রে আচরণবাদী পদ্ধতির প্রাথমিক সমালোচনা" হল)

- a) Overemphasizes internal mental processes (অভ্যন্তরীণ মানসিক প্রক্রিয়াগুলিকে অতিরিক্ত গুরুত্ব দেয়)
- b) Ignores internal cognitive processes and reduces learning to stimulus-response (অভ্যন্তরীণ জ্ঞানীয় প্রক্রিয়াগুলি উপেক্ষা করে এবং শিক্ষাকে উদ্দীপক-প্রতিক্রিয়ায় হ্রাস করে)
- c) Is too focused on creativity and innovation (সৃজনশীলতা এবং উদ্ভাবনের উপর খুব বেশি মনোনিবেশ করা হয়)
- d) Requires too much time and resources (অনেক বেশি সময় এবং সম্পদ প্রয়োজন)

ans: b) Ignores internal cognitive processes and reduces learning to stimulus-response (অভ্যন্তরীণ জ্ঞানীয় প্রক্রিয়াগুলি উপেক্ষা করে এবং শিক্ষাকে উদ্দীপক-প্রতিক্রিয়ায় হ্রাস করে)

explanation: Behaviorism, particularly the radical behaviorism of B.F. Skinner, is often criticized for being overly mechanistic. It neglects the role of internal states, consciousness, motivation, and the active, constructive role of the mind in learning. (আচরণবাদ, বিশেষ করে BF Skinner এর আমূল আচরণবাদ, প্রায়শই অত্যধিক যান্ত্রিক হওয়ার জন্য সমালোচিত হয়। এটি অভ্যন্তরীণ অবস্থা, চেতনা, অনুপ্রেরণা এবং শেখার ক্ষেত্রে মনের সক্রিয়, গঠনমূলক ভূমিকাকে অবহেলা করে)

196. A true measure of "joyful learning" in a classroom is when students are: (শ্রেণীকক্ষে "আনন্দদায়ক শিক্ষার" একটি প্রকৃত পরিমাপ হল যখন শিক্ষার্থীরা)

- a) Always silent and passive (সর্বদা নীরব এবং নিষ্ক্রিয়)
 - b) Intrinsically motivated, engaged, and actively participating (অন্তর্নিহিতভাবে অনুপ্রাণিত, নিযুক্ত এবং সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী)
 - c) Solely focused on getting high marks (শুধুমাত্র উচ্চ নম্বর পাওয়ার দিকে মনোনিবেশ করা)
 - d) Competing aggressively against each other (একে অপরের বিরুদ্ধে আগ্রাসীভাবে প্রতিযোগিতা করা)
- ans: b) Intrinsically motivated, engaged, and actively participating (অন্তর্নিহিতভাবে অনুপ্রাণিত, নিযুক্ত এবং সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী)

explanation: Joyful learning is not about constant entertainment but about creating an environment where students find inherent satisfaction in the learning process itself. This is shown through their curiosity, willingness to explore, and active involvement in tasks.

[আনন্দপূর্ণ শিক্ষা নিরন্তর বিনোদনের বিষয় নয় বরং এমন একটি পরিবেশ তৈরি করার বিষয় যেখানে শিক্ষার্থীরা শেখার প্রক্রিয়ায় অন্তর্নিহিত সন্তুষ্টি খুঁজে পায়। এটি তাদের কৌতূহল, অন্বেষণের ইচ্ছা এবং কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণের মাধ্যমে প্রদর্শিত হয়]

197. The "Jomtien World Conference on Education for All" (1990) set the goal to: ("সবার জন্য শিক্ষা সম্পর্কিত জমতিয়েন বিশ্ব সম্মেলন" (1990) লক্ষ্য নির্ধারণ করেছিল:)

- a) Universalize primary education and reduce adult illiteracy by the year 2000 (প্রাথমিক শিক্ষাকে সর্বজনীন করা এবং 2000 সালের মধ্যে প্রাপ্তবয়স্কদের নিরক্ষরতা হ্রাস করা)
- b) Abolish all fees for secondary education by 1995 (1995 সালের মধ্যে মাধ্যমিক শিক্ষার সমস্ত ফি বাতিল করা হবে)
- c) Ensure every child has a university degree by 2010 (২০১০ সালের মধ্যে প্রতিটি শিশুর বিশ্ববিদ্যালয়ের ডিগ্রি নিশ্চিত করা)
- d) Focus exclusively on vocational training by 2020 (২০১০ সালের মধ্যে শুধুমাত্র বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণে মনোনিবেশ করা)

ans: a) Universalize primary education and reduce adult illiteracy by the year 2000 (প্রাথমিক শিক্ষাকে সর্বজনীন করা এবং 2000 সালের মধ্যে প্রাপ্তবয়স্কদের নিরক্ষরতা হ্রাস করা)

explanation: The World Conference on Education for All in Jomtien, Thailand, was a landmark commitment by the international community to meet the basic learning needs of all children, youth, and adults by the end of the decade. (থাইল্যান্ডের জমতিয়েনে সবার জন্য শিক্ষা বিষয়ক বিশ্ব সম্মেলন, দশকের শেষের মধ্যে সমস্ত শিশু, যুবক এবং প্রাপ্তবয়স্কদের মৌলিক শিক্ষার চাহিদা পূরণের জন্য আন্তর্জাতিক সম্প্রদায়ের একটি যুগান্তকারী প্রতিশ্রুতি ছিল)

198. "Learning how to learn" primarily involves developing:

("কিভাবে শিখতে হয় তা শেখার সাথে প্রাথমিকভাবে জড়িত থাকে:)

- a) Rote memorization skills (রোট মুখস্থ করার দক্ষতা)
- b) Metacognitive strategies (মেটাকগনিটিভ কৌশল)
- c) Subject-specific content (বিষয়-নির্দিষ্ট বিষয়বস্তু)
- d) Physical coordination skills (শারীরিক সমন্বয় দক্ষতা)

ans: b) Metacognitive strategies (মেটাকগনিটিভ কৌশল)

explanation: This approach focuses on enhancing learners' awareness and control of their own learning processes, including planning, monitoring, and evaluating their learning strategies.

[এই পদ্ধতিটি পরিকল্পনা, পর্যবেক্ষণ এবং তাদের শেখার কৌশলগুলির মূল্যায়ন সহ শিক্ষার্থীদের সচেতনতা বৃদ্ধি এবং তাদের নিজস্ব শেখার প্রক্রিয়াগুলির নিয়ন্ত্রণের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে]

199. The "primary drawback of the lecture method" is that it often: ("বক্তৃতা পদ্ধতির প্রাথমিক ত্রুটি" হল যে এটি প্রায়শই)

- a) Is too inexpensive to implement (বাস্তবায়নের জন্য খুব সস্তা)
- b) Fosters passive learning and low retention (প্যাসিভ লার্নিং এবং কম ধারণকে উৎসাহিত করে)
- c) Requires highly specialized equipment requires (অত্যন্ত বিশেষায়িত সরঞ্জামের প্রয়োজন)
- d) Promotes too much student interaction (শিক্ষার্থীদের মধ্যে অত্যধিক ভাব বিনিময়কে উৎসাহিত করে)

ans: b) Fosters passive learning and low retention (প্যাসিভ লার্নিং এবং কম ধারণকে উৎসাহিত করে)

explanation: The traditional lecture method primarily positions students as passive recipients of information. This often leads to surface-level processing, limited engagement, and lower long-term retention of knowledge compared to more active learning methods. (ঐতিহ্যবাহী বক্তৃতা পদ্ধতি প্রাথমিকভাবে শিক্ষার্থীদের তথ্যের নিষ্ক্রিয় প্রাপক হিসাবে স্থান দেয়। এটি প্রায়শই আরও সক্রিয় শেখার পদ্ধতির তুলনায় পৃষ্ঠ-স্তরের প্রক্রিয়াকরণ, সীমিত ব্যস্ততা এবং জ্ঞানের দীর্ঘমেয়াদী ধরে রাখার দিকে পরিচালিত করে)

২০০. The "gurukul system" of ancient India was primarily based on: (প্রাচীন ভারতের "গুরুকুল ব্যবস্থা" মূলত ছিল)

- a) Mass production of graduates in factory-like settings (কারখানার মতো পরিবেশে স্নাতকদের ব্যাপক উৎপাদন)
- b) A residential system where students lived with the teacher (একটি আবাসিক ব্যবস্থা যেখানে ছাত্ররা শিক্ষকের সাথে থাকত)
- c) Online and distance learning modules (অনলাইন এবং দূরশিক্ষণ মডিউল)
- d) State-controlled standardized curriculum (রাষ্ট্র নিয়ন্ত্রিত মানসম্মত শিক্ষাক্রম)

ans: b) A residential system where students lived with the teacher (একটি আবাসিক ব্যবস্থা যেখানে ছাত্ররা শিক্ষকের সাথে থাকত)

explanation: In the gurukul system, students (shishyas) lived near or with the guru (teacher) in an ashram or hermitage. Education was holistic, encompassing academic, physical, spiritual, and moral development through a close teacher-student relationship. (গুরুকুল ব্যবস্থায়, ছাত্ররা (শিষ্যরা) কোনও আশ্রম বা আশ্রমে গুরুর (শিক্ষক) কাছে বা তাঁর সঙ্গে থাকত। শিক্ষক-ছাত্রের মধ্যে ঘনিষ্ঠ সম্পর্কের মাধ্যমে একাডেমিক, শারীরিক, আধ্যাত্মিক এবং নৈতিক বিকাশকে অন্তর্ভুক্ত করে শিক্ষা ছিল সামগ্রিক)

২০১. The philosophical perspective that emphasizes "existence precedes essence" is: (যে দার্শনিক দৃষ্টিভঙ্গি "অস্তিত্ব সারের আগে"-এর উপর জোর দেয় তা হল)

- a) Idealism (ভাববাদ)
- b) Realism (বাস্তববাদ)
- c) Pragmatism (প্রয়োগবাদ)
- d) Existentialism (অস্তিত্ববাদ)

ans: d) Existentialism (অস্তিত্ববাদ)

explanation: Existentialism asserts that humans first exist without predetermined purpose, and then define their essence through choices and actions, emphasizing individual freedom and responsibility. [অস্তিত্ববাদ দাবি করে যে মানুষ প্রথমে পূর্বনির্ধারিত উদ্দেশ্য ছাড়াই বিদ্যমান থাকে এবং তারপর ব্যক্তিগত স্বাধীনতা ও দায়িত্বের উপর জোর দিয়ে পছন্দ ও কর্মের মাধ্যমে তাদের সারমর্মকে সংজ্ঞায়িত করে]

২০২. The management principle that ensures each employee reports to only one supervisor is: (ব্যবস্থাপনার নীতি যা নিশ্চিত করে যে প্রতিটি কর্মচারী শুধুমাত্র একজন সুপারভাইজারের কাছে রিপোর্ট করে:)

- a) Unity of Direction (দিকনির্দেশনার ঐক্য)
- b) Scalar Chain (স্কেলার চেইন)
- c) Unity of Command (কমান্ডের ঐক্য)
- d) Division of Work (কাজের বিভাগ)

ans: c) Unity of Command (কমান্ডের ঐক্য)

explanation: Unity of Command prevents confusion and conflict by ensuring that employees receive instructions from only one superior, maintaining clear lines of authority and accountability. [কমান্ডের ঐক্য কর্তৃপক্ষ এবং জবাবদিহিতার স্পষ্ট লাইন বজায় রেখে কর্মচারীরা কেবলমাত্র একজন উর্ধ্বতন ব্যক্তির কাছ থেকে নির্দেশাবলী গ্রহণ করে তা নিশ্চিত করে বিভ্রান্তি এবং দ্বন্দ্ব রোধ করে]

২০৩. A major challenge in Bangladeshi higher education is: (বাংলাদেশের উচ্চশিক্ষার ক্ষেত্রে একটি বড় চ্যালেঞ্জ হল:)

- a) Excessive number of universities (বিশ্ববিদ্যালয়ের সংখ্যা বেশি)
- b) Lack of qualified faculty members (যোগ্যতাসম্পন্ন অনুষদের অভাব)
- c) Overemphasis on research publications (গবেষণা প্রকাশনাগুলিতে অতিরিক্ত জোর দেওয়া)
- d) Limited access to digital resources (ডিজিটাল সম্পদের সীমিত অ্যাক্সেস)

ans: b) Lack of qualified faculty members (যোগ্যতাসম্পন্ন অনুষদের অভাব)

explanation: Many institutions face shortages of adequately trained and qualified teachers, affecting the quality of education and hindering academic development. [অনেক প্রতিষ্ঠান পর্যাপ্ত প্রশিক্ষিত ও যোগ্যতাসম্পন্ন শিক্ষকের অভাবের সম্মুখীন হয়, যা শিক্ষার মানকে প্রভাবিত করে এবং একাডেমিক উন্নয়নে বাধা সৃষ্টি করে]

২০৪. The Continental educational tradition particularly values: (মহাদেশীয় শিক্ষা ঐতিহ্য বিশেষ করে গুরুত্ব দেয়:)

- a) Practical utility and immediate application (ব্যবহারিক উপযোগিতা এবং তাৎক্ষণিক প্রয়োগ)
- b) Standardized testing and measurement (মানসম্মত পরীক্ষা এবং পরিমাপ)
- c) Philosophical contemplation and cultural enrichment (দার্শনিক চিন্তাভাবনা এবং সাংস্কৃতিক সমৃদ্ধি)
- d) Vocational skill development (বৃত্তিমূলক দক্ষতা বিকাশ)

ans: c) Philosophical contemplation and cultural enrichment (দার্শনিক চিন্তাভাবনা এবং সাংস্কৃতিক সমৃদ্ধি)

explanation: This tradition emphasizes deep intellectual engagement, philosophical inquiry, and the development of cultivated individuals through exposure to great works and ideas. [এই ঐতিহ্য গভীর বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পৃক্ততা, দার্শনিক অনুসন্ধান এবং মহান কাজ ও ধারণার সংস্পর্শে আসার মাধ্যমে অনুশীলন করা ব্যক্তিদের বিকাশের উপর জোর দেয়]

২০৫. Thorndike's Law of Effect states that behaviors followed by satisfying consequences are: (থর্নডাইকের প্রভাবের সূত্রটি বলে যে সন্তোষজনক পরিণতি অনুসরণ করা আচরণগুলি হল)

- a) Weakened (দুর্বল হয়)
- b) Forgotten (ভুলে যাওয়া হয়)
- c) Strengthened (শক্তিশালী হয়)
- d) Ignored (উপেক্ষা করা হয়)

ans: c) Strengthened (শক্তিশালী হয়)

explanation: This law establishes that actions leading to positive outcomes are more likely to be repeated, forming the basis of reinforcement theory in learning psychology. [এই সূত্রটি প্রতিষ্ঠিত করে যে ইতিবাচক ফলাফলের দিকে পরিচালিত ক্রিয়াগুলি পুনরাবৃত্তি হওয়ার সম্ভাবনা বেশি, যা মনোবিজ্ঞান শেখার ক্ষেত্রে শক্তিবৃদ্ধি তত্ত্বের ভিত্তি তৈরি করে]

ⁱ মালেক, আ., বেগম, ম., ইসলাম, ফ., & রিয়াদ, শ. শ. (২০০৭). *শিক্ষাবিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা* (সপ্তম ed.). ঢাকা, বাংলাদেশ: রায়মন পাবলিশার্স, 1

ⁱⁱ মালেক, আ., বেগম, ম., ইসলাম, ফ., & রিয়াদ, শ. শ. (২০০৭). *শিক্ষাবিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা* (সপ্তম ed.). ঢাকা, বাংলাদেশ: রায়মন পাবলিশার্স, 1

ⁱⁱⁱ মালেক, আ., বেগম, ম., ইসলাম, ফ., & রিয়াদ, শ. শ. (২০০৭). *শিক্ষাবিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা* (সপ্তম ed.). ঢাকা, বাংলাদেশ: রায়মন পাবলিশার্স, 2

^{iv} Montoa, S. (2018). *Defining Literacy*. Hamburg: UNESCO.

^v লতিফ, আ. হ. (২০০৭). *শিক্ষা শিখন শিক্ষণ প্রশিক্ষণ*. ঢাকা: নিজ.

^{vi} মালেক, আ., বেগম, ম., ইসলাম, ফ., & রিয়াদ, শ. শ. (২০০৭). *শিক্ষাবিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা* (সপ্তম ed.). ঢাকা, বাংলাদেশ: রায়মন পাবলিশার্স, ২৯

^{vii} মালেক, আ., বেগম, ম., ইসলাম, ফ., & রিয়াদ, শ. শ. (২০০৭). *শিক্ষাবিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা* (সপ্তম ed.). ঢাকা, বাংলাদেশ: রায়মন পাবলিশার্স, ৪৯৫

^{viii} মালেক, আ., বেগম, ম., ইসলাম, ফ., & রিয়াদ, শ. শ. (২০০৭). *শিক্ষাবিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা* (সপ্তম ed.). ঢাকা, বাংলাদেশ: রায়মন পাবলিশার্স, ২৫৪

বহুনির্বাচনী প্রশ্ন ২০০

1. What is the most comprehensive meaning of education? (শিক্ষার সর্বাধিক গ্রহণযোগ্য ব্যাপক অর্থ কি?)

- a) Going to school and getting a degree (স্কুলে গিয়ে ডিগ্রি অর্জন করা)
- b) Acquisition of knowledge and skills (জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জন)
- c) A lifelong process of holistic development (সামগ্রিক বিকাশের একটি আজীবন প্রক্রিয়া)
- d) Learning to read and write (পড়া এবং লেখা শেখা)

ans: c) A lifelong process of holistic development (সামগ্রিক বিকাশের একটি আজীবন প্রক্রিয়া)

explanation: Education is not limited to formal schooling or literacy. It is a continuous process from womb to tomb that aims at the all-round development of an individual—physical, mental, social, emotional, and moral. (শিক্ষা আনুষ্ঠানিক বিদ্যাশিক্ষা বা সাক্ষরতার মধ্যে সীমাবদ্ধ নয়। এটি জন্ম থেকে মৃত্যু পর্যন্ত একটি অবিচ্ছিন্ন প্রক্রিয়া যা একজন ব্যক্তির সার্বিক উন্নয়ন—শারীরিক, মানসিক, সামাজিক, আবেগীয় ও নৈতিকতা নিয়ে গঠিত।)

2. The Continental (European) perspective of education often emphasizes: (শিক্ষার মহাদেশীয় (ইউরোপীয়) দৃষ্টিভঙ্গি প্রায়শই জোর দেয়:)

- a) Utilitarian and pragmatic outcomes (উপযোগবাদী এবং ব্যবহারিক ফলাফলের উপর)
- b) The unfolding of the individual's inner potential and self-cultivation (ব্যক্তির অন্তর্নিহিত সম্ভাবনা এবং আত্ম-উন্নয়নের উপর)
- c) Standardized testing and measurable skills (আদর্শমান পরীক্ষা এবং পরিমাপযোগ্য দক্ষতার উপর)
- d) Social reconstruction and change (সামাজিক পুনর্গঠন এবং পরিবর্তনের উপর)

ans: b) The unfolding of the individual's inner potential and self-cultivation (ব্যক্তির অন্তর্নিহিত সম্ভাবনা এবং আত্ম-উন্নয়নের উপর)

explanation: The Continental tradition, influenced by thinkers like Rousseau, Froebel, and Hegel, views education as a process of internal development and self-realization, rather than just acquiring external knowledge or skills for practical use. [রুশো, ফ্রোয়েবেল এবং হেগেলের মতো চিন্তাবিদদের দ্বারা প্রভাবিত মহাদেশীয় ঐতিহ্য শিক্ষাকে কেবল ব্যবহারিক ব্যবহারের জন্য বাহ্যিক জ্ঞান বা দক্ষতা অর্জনের পরিবর্তে অভ্যন্তরীণ বিকাশ এবং আত্ম-উপলব্ধির প্রক্রিয়া হিসাবে দেখে।]

3. The word "education" is derived from the Latin word "educere" which means: ("শিক্ষা" শব্দটি ল্যাটিন শব্দ "educere" থেকে আগত, যার অর্থ:)

- a) To beat or punish (আঘাত করা বা শাস্তি দেওয়া)
- b) To draw out or lead forth (বের করে আনা বা সামনে নেতৃত্ব দেওয়া)
- c) To read and write (পড়া এবং লেখা)
- d) To memorize (মুখস্থ করা)

ans: b) To draw out or lead forth (বের করে আনা বা সামনে নেতৃত্ব দেওয়া)

explanation: "Educere" signifies that the role of education is to draw out the latent potential and knowledge that already exists within the learner, rather than just pouring in information

from the outside. ("Educere" শব্দটি দ্বারা বোঝায় যে, শিক্ষার ভূমিকা হল শিক্ষার্থীর মধ্যে যে সুপ্ত প্রতিভা ও জ্ঞান থাকে তাকে বের করা, শুধুমাত্র বাইরে থেকে ভেতরে জ্ঞান প্রদান ছাড়াও।)

4. Connectionism, pioneered by Edward Thorndike, is fundamentally based on: (এডওয়ার্ড থর্নডাইক দ্বারা প্রবর্তিত সংযোগবাদ মূলত যার উপর ভিত্তি করে:)

- a) The relationship between stimulus and response (উদ্দীপক এবং প্রতিক্রিয়ার মধ্যে সম্পর্কের উপর)
- b) Cognitive maps and mental representations (জ্ঞানমূলক মানচিত্র এবং মানসিক উপস্থাপনার উপর)
- c) The importance of insight and understanding (অন্তর্দৃষ্টি এবং বোঝার গুরুত্বের উপর)
- d) Unconscious motives and drives (অচেতন উদ্দেশ্য এবং চালনার উপর)

ans: a) The relationship between stimulus and response (উদ্দীপক এবং প্রতিক্রিয়ার মধ্যে সম্পর্কের উপর)

explanation: Thorndike's Connectionism posits that learning is the formation of a connection or bond between a stimulus (S) and a response (R). His laws of learning (e.g., Law of Effect)

explain how these S-R bonds are strengthened or weakened. [ব্যাখ্যা: থর্নডাইকের সংযোগবাদ বলে যে শিক্ষা হল একটি উদ্দীপক (এস) এবং একটি প্রতিক্রিয়া (আর) এর মধ্যে একটি সংযোগ বা বন্ধন গঠন। তাঁর শিক্ষার সূত্র (e.g., প্রভাবের সূত্র) ব্যাখ্যা করে যে এই এস-আর বন্ধনগুলি কীভাবে শক্তিশালী বা দুর্বল হয়।]

5. According to Piaget, the sensorimotor stage of cognitive development ranges from: (পিয়াজের মতে, জ্ঞানীয় বিকাশের সেন্সরি-মোটর স্টেজটি বিস্তৃত:)

- a) 2 to 7 years (২ থেকে ৭ বছর)
- b) 7 to 11 years (৭ থেকে ১১ বছর)
- c) Birth to 2 years (জন্ম থেকে ২ বছর)
- d) 11 years and above (১১ বছর এবং তার উপরে)

ans: c) Birth to 2 years (জন্ম থেকে ২ বছর)

explanation: The sensorimotor stage is the first stage in Piaget's theory. Infants learn about the world through their senses and motor actions, developing object permanence by the end of this stage. (সেন্সরি মোটর স্টেজটি পিয়াজের তত্ত্বের প্রথম ধাপ। নবজাতক তাদের সংবেদন ও পেশী সঞ্চালনের মাধ্যমে পরিপার্শ্বের ব্যাপারে শেখে, এই ধাপের শেষে তারা বস্তুর স্থায়ীত্ব সম্পর্কে জ্ঞান অর্জন করে।)

6. Kohler's experiment with Sultan the chimpanzee is a classic example of:

(সুলতান শিম্পাঞ্জী নিয়ে কোলারের পরীক্ষাটি একটি ক্লাসিক উদাহরণ:)

- a) Trial and Error learning (প্রচেষ্টা এবং ত্রুটি শেখা)
- b) Insightful learning (অন্তর্দৃষ্টিপূর্ণ শিক্ষা)
- c) Classical conditioning (চিরায়ত সাপেক্ষীকরণ)
- d) Operant conditioning (করণ সাপেক্ষীকরণ)

ans: b) Insightful learning (অন্তর্দৃষ্টিপূর্ণ শিক্ষা)

explanation: Kohler observed that Sultan suddenly solved the problem of reaching a banana by joining two sticks together. This "Aha!" moment, where the solution is grasped suddenly and reorganizes the perceptual field, is the hallmark of insightful learning. [কোহলার লক্ষ্য করেন যে, সুলতান হঠাৎ করে দুটি লাঠি একসঙ্গে যুক্ত করে একটি কলায় পৌঁছানোর সমস্যার সমাধান করে। এই "আহা!"

মুহূর্তটি, যেখানে সমাধানটি হঠাৎ বোঝা যায় এবং উপলব্ধিমূলক ক্ষেত্রটিকে পুনর্গঠন করে, সেটি হল অন্তর্দৃষ্টিপূর্ণ শিক্ষার বৈশিষ্ট্য।]

7. Who proposed the concept of "scaffolding" in learning? (শিখনে "স্কাফোল্ডিং" ধারণাটির প্রস্তাবক কে?)

- a) Jean Piaget (জঁ পিয়াজে)
- b) Jerome Bruner (জেরোম ব্রুনার)
- c) Lev Vygotsky (লেভ ভাইগটস্কি)
- d) B.F. Skinner (বি.এফ. স্কিনার)

ans: b) Jerome Bruner (জেরোম ব্রুনার)

explanation: Jerome Bruner introduced the term "scaffolding" to describe the process where a teacher or more knowledgeable peer provides support to a learner, which is gradually removed as the learner becomes more competent. (জেরোম ব্রুনার "স্কাফোল্ডিং" শব্দটি ব্যবহার করেন। শিক্ষার্থীর সহপাঠী বা অধিক জ্ঞানী অপরের কাছ থেকে পাওয়া সহযোগিতা বোঝানোর সময় যা পরবর্তীতে শিক্ষার্থী সমর্থ হলে তুলে নেওয়া হয়।)

8. An educational philosophy that denies the existence of anything beyond the physical world is: (কোন শিক্ষামূলক দর্শন ভৌত জগতের বাইরে যে কোনও কিছুর অস্তিত্বকে অস্বীকার করে:)

- a) Idealism (ভাববাদ)
- b) Realism (বাস্তববাদ)
- c) Materialism (বস্তুবাদ)
- d) Existentialism (অস্তিত্ববাদ)

ans: c) Materialism (বস্তুবাদ)

explanation: Materialism is a philosophical doctrine that holds that matter is the fundamental substance in nature, and all phenomena, including mental phenomena and consciousness, are the result of material interactions. It rejects the notion of a separate spiritual or supernatural realm. [বস্তুবাদ একটি দার্শনিক মতবাদ যা মনে করে যে পদার্থ প্রকৃতির মৌলিক বস্তু, এবং মানসিক ঘটনা এবং চেতনাসহ সমস্ত ঘটনা বস্তুগত মিথস্ক্রিয়ার ফলাফল। এটি একটি পৃথক আধ্যাত্মিক বা অতিপ্রাকৃত রাজ্যের ধারণাকে প্রত্যাখ্যান করে।]

9. The main purpose of supervision in education is to: (শিক্ষায় তত্ত্বাবধানের মূল উদ্দেশ্য কি?)

- a) Find faults with teachers (শিক্ষকদের দোষ খুঁজে বের করা)
- b) Improve the teaching-learning process (শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়া উন্নত করা)
- c) Punish underperforming students (কম ভালো করা শিক্ষার্থীদেরকে শাস্তি দেওয়া)
- d) Manage school finances (বিদ্যালয়ের আর্থিক ব্যবস্থাপনা করা)

ans: b) Improve the teaching-learning process (শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়া উন্নত করা)

explanation: Educational supervision is a positive, formative process aimed at guiding, assisting, and motivating teachers to enhance their instructional strategies and, consequently, improve student learning outcomes. (শিক্ষা তত্ত্বাবধান হলো ইতিবাচক, গঠনমূলক প্রক্রিয়া যা শিক্ষকদের শিক্ষা কৌশল ও শিক্ষার্থীদের শিখনফল উন্নয়নের জন্য নির্দেশনা, সহায়তা প্রদান করে।)

10. The principle of "Unity of Command" in organization management states that: (সংগঠন ব্যবস্থাপনায় "নির্দেশের ঐক্য" নীতি বলে যে:)

- a) An employee should receive orders from one superior only (একজন কর্মচারীর কেবল একজন ঊর্ধ্বতন কর্মকর্তার কাছ থেকে অর্ডার পাওয়া উচিত।)
- b) The goals of individuals and the organization must be unified (ব্যক্তি ও সংগঠনের লক্ষ্যগুলি অবশ্যই ঐক্যবদ্ধ হতে হবে।)
- c) Authority and responsibility must be equal (কর্তৃত্ব এবং দায়িত্ব সমান হতে হবে)
- d) Work should be divided into specialized tasks (কাজকে বিশেষ কাজে ভাগ করতে হবে।)

ans: a) An employee should receive orders from one superior only (একজন কর্মচারীর কেবল একজন ঊর্ধ্বতন কর্মকর্তার কাছ থেকে অর্ডার পাওয়া উচিত।)

explanation: This principle, advocated by Henri Fayol, prevents confusion and conflict that arises from dual or multiple commands. It ensures clarity in reporting relationships and accountability. [হেনরি ফেয়োল দ্বারা সমর্থিত এই নীতিটি দ্বৈত বা একাধিক আদেশ থেকে উদ্ভূত বিভ্রান্তি এবং দ্বন্দ্ব রোধ করে। এটি সম্পর্কের এবং জবাবদিহিতার ক্ষেত্রে স্বচ্ছতা নিশ্চিত করে।]

11. Which of the following is a key component of curriculum? (নিচের কোনটি শিক্ষাক্রমের মূল উপাদান?)

- a) School building (বিদ্যালয় ভবন)
- b) Learning objectives (শিখন উদ্দেশ্য)
- c) Teacher's salary (শিক্ষকের বেতন)
- d) Number of students (শিক্ষার্থীর সংখ্যা)

ans: b) Learning objectives (শিখন উদ্দেশ্য)

explanation: A curriculum is a structured plan for learning. Its core components include learning objectives (what students should know and be able to do), content, teaching methods, and assessment strategies. (শিক্ষাক্রম হলো শিখনের সম্যক সুগঠিত পরিকল্পনা। এর মূল উপাদানগুলো হলো শিখনফল, বিষয়বস্তু, শিক্ষণপদ্ধতি ও মূল্যায়ন কৌশল।)

12. The key difference between a curriculum and a syllabus is that: (পাঠ্যসূচি এবং শিক্ষাক্রমের মধ্যে মূল পার্থক্য হল:)

- a) A syllabus is broader than a curriculum (একটি পাঠ্যসূচি শিক্ষাক্রমের চেয়েও বিস্তৃত।)
- b) A curriculum is a policy document, while a syllabus is an operational plan (শিক্ষাক্রম হল একটি নীতিগত নথি, অন্যদিকে পাঠ্যসূচি হল একটি কার্যকরী পরিকল্পনা।)
- c) A syllabus includes co-curricular activities, a curriculum does not (একটি পাঠ্যসূচি সহ-শিক্ষাক্রমিক ক্রিয়াকলাপ অন্তর্ভুক্ত করে, একটি শিক্ষাক্রম অন্তর্ভুক্ত করে না।)
- d) There is no significant difference; the terms are interchangeable (কোনও উল্লেখযোগ্য পার্থক্য নেই; পদগুলি বিনিময়যোগ্য।)

ans: b) A curriculum is a policy document, while a syllabus is an operational plan. (শিক্ষাক্রম হল একটি নীতিগত নথি, অন্যদিকে পাঠ্যসূচি হল একটি কার্যকরী পরিকল্পনা।)

explanation: The curriculum is the broader framework encompassing overall educational goals,

philosophy, and structure. The syllabus is a specific, detailed outline for a particular course or subject within that curriculum, listing topics, schedule, and assessment methods. [শিক্ষাক্রম হল সামগ্রিক শিক্ষাগত লক্ষ্য, দর্শন এবং কাঠামোকে অন্তর্ভুক্ত করে বিস্তৃত কাঠামো। শিক্ষাক্রম হল সেই শিক্ষাক্রমের মধ্যে একটি নির্দিষ্ট কোর্স বা বিষয়ের জন্য একটি নির্দিষ্ট, বিস্তারিত রূপরেখা, বিষয়, সময়সূচি এবং মূল্যায়ন পদ্ধতির তালিকা।]

13. An effective learning experience should be: (একটি কার্যকর শিখন অভিজ্ঞতা হওয়া উচিত:)

- a) Passive and teacher-centered (নিষ্ক্রিয় এবং শিক্ষক-কেন্দ্রিক)
- b) Isolated from real life (জীবন থেকে বিচ্ছিন্ন)
- c) Active, engaging, and relevant to the learner (সক্রিয়, অংশগ্রহণমূলক এবং শিক্ষার্থীর জন্য প্রাসঙ্গিক)
- d) Focused only on rote memorization (কেবল মুখস্থ বিদ্যার প্রতি ফোকাসড)

ans: c) Active, engaging, and relevant to the learner (সক্রিয়, অংশগ্রহণমূলক এবং শিক্ষার্থীর জন্য প্রাসঙ্গিক)

explanation: Effective learning occurs when students are actively involved in the process, find the material interesting and meaningful, and can see its connection to their own lives and future goals. (কার্যকর শিখন তখনই ঘটে যখন শিক্ষার্থীরা শিখনপ্রক্রিয়ার সাথে যুক্ত হয়, শিখনসামগ্রীকে আনন্দময় ও অর্থপূর্ণ মনে করে এবং তাকে জীবনের সাথে ও ভবিষ্যতের সাথে সংযুক্ত মনে করে।)

14. The maxim "from known to unknown" in teaching primarily facilitates:

(শিক্ষণে "পরিচিত থেকে অজানা" নীতিটি প্রাথমিকভাবে প্রকাশ করে:)

- a) Motivation (প্রেরণা)
- b) Retention (ধারণা)
- c) Perception (উপলব্ধি)
- d) Individual differences (ব্যক্তি বৈসাদৃশ্য)

ans: c) Perception (উপলব্ধি)

explanation: This maxim leverages the student's existing knowledge (known) as a foundation to introduce new concepts (unknown). This connection makes the new information more relatable and easier to perceive and understand. [এই উক্তিটি নতুন ধারণাগুলি (অজানা) প্রবর্তনের ভিত্তি হিসাবে শিক্ষার্থীর বিদ্যমান জ্ঞানকে (পরিচিত) কাজে লাগায়। এই সংযোগ নতুন তথ্যকে আরও সম্পর্কিত এবং উপলব্ধি ও বোঝার জন্য সহজ করে তোলে।]

15. The changing role of a teacher is primarily that of a: (শিক্ষকের পরিবর্তিত ভূমিকা মূলত:)

- a) Sole source of knowledge (জ্ঞানের একমাত্র উৎস)
- b) Facilitator of learning (শিখনের সহায়ক)
- c) Strict disciplinarian (কঠোর শৃঙ্খলা নিশ্চিতকারী)
- d) Note giver (নোট দাতা)

ans: b) Facilitator of learning (শিখনের সহায়ক)

explanation: Modern pedagogy shifts the teacher's role from a "sage on the stage" to a "guide on the side." The teacher now facilitates learning by creating environments where students can discover, construct, and apply knowledge themselves. (আধুনিক শিক্ষাবিজ্ঞান শিক্ষকের মঞ্চে দাঁড়ানো

ঋষির তুলনায় পাশে দাঁড়ানো সহায়ক হিসেবে গ্রহণ করেছে। বর্তমানে শিক্ষক শিখনে সহায়তা করেন শিখনপরিবেশ নিশ্চিত করতে যেখানে শিক্ষার্থী আবিষ্কার, গঠন ও প্রয়োগের মাধ্যমে শেখে।)

16. The phrase "Learning how to learn" emphasizes the development of:

("কীভাবে শিখতে হয় তা শেখা" বাক্যাংশটি যার বিকাশের উপর জোর দেয়:)

- a) Rote memorization skills (মুখস্থ করার দক্ষতা)
- b) Metacognitive and strategic thinking skills (মেটাকগনিটিভ এবং কৌশলগত চিন্তাভাবনা দক্ষতা)
- c) Subject-specific content knowledge (বিষয়ভিত্তিক বিষয়জ্ঞান)
- d) Competitive exam preparation techniques (প্রতিযোগিতামূলক পরীক্ষার প্রস্তুতির কৌশল)

ans: b) Metacognitive and strategic thinking skills (মেটাকগনিটিভ এবং কৌশলগত চিন্তাভাবনা দক্ষতা)

explanation: "Learning how to learn" focuses on equipping learners with the skills to plan, monitor, and evaluate their own learning processes. It involves metacognition (thinking about one's thinking) and knowing which strategies to apply in different learning situations. ["কীভাবে শিখতে হয় তা শেখা" শিক্ষার্থীদের তাদের নিজস্ব শেখার প্রক্রিয়া পরিকল্পনা, পর্যবেক্ষণ এবং মূল্যায়ন করার দক্ষতার সাথে যুক্ত করার উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে। এর সঙ্গে মেটাকগনিশন (একজনের চিন্তাভাবনা সম্পর্কে চিন্তা করা) এবং বিভিন্ন শেখার পরিস্থিতিতে কোন কৌশলগুলি প্রয়োগ করতে হবে তা জানা জড়িত।]

17. A key criterion for facilitating learning is: (শিখন সহায়তা করার জন্য মূল বৈশিষ্ট্য:)

- a) Creating a fearful environment (ভয় পাওয়া পরিবেশ তৈরি করা)
- b) Encouraging passive listening (নিষ্ক্রিয় শোনাকে উৎসাহিত করা)
- c) Establishing a supportive and inclusive classroom climate (সহায়ক ও একীভূত শ্রেণিপরিবেশ প্রতিষ্ঠা করা)
- d) Focusing only on high-achievers (কেবল ভালো অর্জনকারীদের চিহ্নিত করা)

ans: c) Establishing a supportive and inclusive classroom climate (সহায়ক ও একীভূত শ্রেণিপরিবেশ প্রতিষ্ঠা করা)

explanation: Learning is best facilitated in a safe, respectful, and supportive environment where students feel comfortable taking risks, asking questions, and making mistakes without fear of ridicule. (একটি নিরাপদ, সম্মানজনক এবং সহায়ক পরিবেশে শেখা সবচেয়ে ভালভাবে সহজতর হয় যেখানে শিক্ষার্থীরা ঝুঁকি নিতে, প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে এবং উপহাসের ভয় ছাড়াই ভুল করতে স্বাচ্ছন্দ্য বোধ করে।)

18. A key strategy for promoting joyful learning is: (আনন্দদায়ক শিক্ষার প্রচারের জন্য একটি মূল কৌশল হল:)

- a) Increasing the amount of homework (বাড়ির কাজের পরিমাণ বাড়ানো)
- b) Focusing solely on textbook content (শুধুমাত্র পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তুতে মনোনিবেশ করা)
- c) Integrating games, stories, and creative activities (খেলা, গল্প এবং সৃজনশীল ক্রিয়াকলাপগুলিকে একীভূত করা)
- d) Emphasizing frequent high-stakes testing (ঘন ঘন হাই-স্টেক পরীক্ষার উপর জোর দেওয়া)

ans: c) Integrating games, stories, and creative activities (খেলা, গল্প এবং সৃজনশীল ক্রিয়াকলাপগুলিকে একীভূত করা)

explanation: Joyful learning reduces stress and anxiety by making the learning process

engaging, fun, and intrinsically motivating. Games, stories, and creative activities stimulate curiosity and active participation, which are essential for deep and enjoyable learning. [আনন্দময় শিখন শেখার প্রক্রিয়াকে আকর্ষণীয়, মজাদার এবং অন্তর্নিহিতভাবে অনুপ্রেরণাদায়ক করে মানসিক চাপ এবং উদ্বেগ হ্রাস করে। খেলাধুলা, গল্প এবং সৃজনশীল ক্রিয়াকলাপ কৌতূহল এবং সক্রিয় অংশগ্রহণকে উদ্দীপিত করে, যা গভীর এবং উপভোগ্য শিক্ষার জন্য অপরিহার্য।]

19. The primary role of basic education is to provide: (বুনিয়াদি শিক্ষার মূল ভূমিকা হলো:)

- a) Specialized vocational skills (বিশেষায়িত বৃত্তিমূলক দক্ষতা)
- b) Literacy, numeracy, and basic life skills (সাক্ষরতা, হিসাবদক্ষতা, এবং মৌলিক জীবনদক্ষতা)
- c) University-level knowledge (বিশ্ববিদ্যালয়-স্তরের জ্ঞান)
- d) Political training (রাজনৈতিক প্রশিক্ষণ)

ans: b) Literacy, numeracy, and basic life skills (সাক্ষরতা, হিসাবদক্ষতা, এবং মৌলিক জীবনদক্ষতা)

explanation: Basic education forms the foundation for all future learning. Its core mission is to equip individuals with fundamental skills like reading, writing, arithmetic, and essential life skills to function effectively in society. (মৌলিক শিক্ষা ভবিষ্যতের সমস্ত শিক্ষার ভিত্তি গঠন করে। এর মূল লক্ষ্য হল সমাজে কার্যকরভাবে কাজ করার জন্য ব্যক্তিদের পড়া, লেখা, গাণিতিক এবং প্রয়োজনীয় জীবন দক্ষতার মতো মৌলিক দক্ষতার সাথে সজ্জিত করা।)

20. A primary role of Higher Education is to: (উচ্চশিক্ষার একটি প্রধান ভূমিকা হল:)

- a) Provide basic literacy and numeracy skills (মৌলিক সাক্ষরতা এবং হিসাবদক্ষতা প্রদান করা)
- b) Prepare students for immediate entry into specific trades (নির্দিষ্ট ট্রেডে অবিলম্বে প্রবেশের জন্য শিক্ষার্থীদের প্রস্তুত করুন)
- c) Generate new knowledge through research and critical inquiry (গবেষণা এবং সমালোচনামূলক অনুসন্ধানের মাধ্যমে নতুন জ্ঞান তৈরি করা)
- d) Focus exclusively on character development (চরিত্রের বিকাশে বিশেষভাবে মনোনিবেশ করুন)

ans: c) Generate new knowledge through research and critical inquiry (গবেষণা এবং সমালোচনামূলক অনুসন্ধানের মাধ্যমে নতুন জ্ঞান তৈরি করা)

explanation: While teaching and dissemination of existing knowledge are crucial, a defining function of universities and higher education institutions is the advancement of human understanding by creating new knowledge through original research, scholarship, and critical thinking. [বিদ্যমান জ্ঞানের শিক্ষাদান ও প্রচার অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ হলেও, বিশ্ববিদ্যালয় ও উচ্চশিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির একটি নির্দিষ্ট কাজ হল মৌলিক গবেষণা, বৃত্তি এবং সূক্ষ্ম চিন্তনের মাধ্যমে নতুন জ্ঞান তৈরি করে মানুষের বোধগম্যতা বৃদ্ধি করা।]

21. Secondary education primarily serves to: (মাধ্যমিক শিক্ষা মূলত যেটি করে:)

- a) Provide early childhood care (প্রারম্ভিক শিশু যত্ন প্রদান করা)
- b) Prepare students for higher education and the world of work (শিক্ষার্থীদের উচ্চশিক্ষা এবং কর্মের জগতের জন্য প্রস্তুত করা)
- c) Offer only recreational activities (কেবল বিনোদনমূলক কাজ প্রদান করা)
- d) Focus solely on religious studies (কেবল ধর্মীয় জ্ঞানের ওপর ফোকাস করা)

ans: b) Prepare students for higher education and the world of work (শিক্ষার্থীদের উচ্চশিক্ষা এবং কর্মের জগতের জন্য প্রস্তুত করা)

explanation: Secondary education acts as a bridge between basic education and higher education or vocational training. It provides more specialized knowledge and skills to prepare adolescents for future academic and career paths. (মাধ্যমিক শিক্ষা মৌলিক শিক্ষা এবং উচ্চ শিক্ষা বা বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণের মধ্যে একটি সেতু হিসাবে কাজ করে। এটি কিশোর-কিশোরীদের ভবিষ্যতের একাডেমিক এবং কর্মজীবনের পথের জন্য প্রস্তুত করতে আরও বিশেষ জ্ঞান এবং দক্ষতা প্রদান করে।)

22. Vocational education is primarily designed to: (বৃত্তিমূলক শিক্ষা প্রাথমিকভাবে পরিকল্পিত হয়:)

- a) Provide a broad liberal arts education (একটি বিস্তৃত উদারনৈতিক কলা শিক্ষা প্রদান করা)
- b) Prepare learners for advanced academic degrees (শিক্ষার্থীদের উন্নত একাডেমিক ডিগ্রির জন্য প্রস্তুত করা)
- c) Equip individuals with specific skills for a particular occupation or trade (নির্দিষ্ট পেশা বা বাণিজ্যের জন্য নির্দিষ্ট দক্ষতাসম্পন্ন ব্যক্তিদের প্রস্তুত করা)
- d) Focus on theoretical knowledge with no practical application (ব্যবহারিক প্রয়োগ ছাড়াই তাত্ত্বিক জ্ঞানের দিকে মনোনিবেশ করা)

ans: c) Equip individuals with specific skills for a particular occupation or trade (নির্দিষ্ট পেশা বা বাণিজ্যের জন্য নির্দিষ্ট দক্ষতাসম্পন্ন ব্যক্তিদের প্রস্তুত করা)

explanation: The core objective of vocational/technical education is to bridge the gap between education and employment by providing hands-on training and job-specific skills, making individuals immediately employable in a chosen field. [বৃত্তিমূলক/ কারিগরি শিক্ষার মূল উদ্দেশ্য হ'ল হাতে-কলমে প্রশিক্ষণ এবং চাকরি-নির্দিষ্ট দক্ষতা প্রদানের মাধ্যমে শিক্ষা ও কর্মসংস্থানের মধ্যে ব্যবধানটি দূর করা, একটি নির্বাচিত ক্ষেত্রে ব্যক্তিদের অবিলম্বে কর্মসংস্থানযোগ্য করে তোলা।]

23. The first education commission in independent Bangladesh was: (স্বাধীন বাংলাদেশে প্রথম শিক্ষা কমিশন ছিল:)

- a) The Education Policy of 2010 (২০১০ সালের শিক্ষানীতি)
- b) The Qudrat-e-Khuda Commission (কুদরাত-এ-খুদা কমিশন)
- c) The British Education Commission (ব্রিটিশ শিক্ষা কমিশন)
- d) The Pakistan Education Commission (পাকিস্তান শিক্ষা কমিশন)

ans: b) The Qudrat-e-Khuda Commission (কুদরাত-এ-খুদা কমিশন)

explanation: The Bangladesh Education Commission, formed in 1972 just after independence, was chaired by renowned scientist Dr. Qudrat-e-Khuda. It aimed to reshape the education system to suit the needs of the new nation. (1972 সালে স্বাধীনতার পরপরই গঠিত বাংলাদেশ শিক্ষা কমিশনের সভাপতিত্ব করেন প্রখ্যাত বিজ্ঞানী ড. কুদরাত-ই-খুদা। এর লক্ষ্য ছিল নতুন জাতির চাহিদা অনুযায়ী শিক্ষা ব্যবস্থাকে নতুন আকার দেওয়া।)

24. The apex body responsible for coordinating and regulating university education in Bangladesh is the: (বাংলাদেশে বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষার সমন্বয় ও নিয়ন্ত্রণের জন্য নিয়োজিত শীর্ষ সংস্থা হল:)

- a) Ministry of Education (শিক্ষা মন্ত্রণালয়)

- b) Directorate of Secondary and Higher Education (মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর)
 c) University Grants Commission of Bangladesh (বাংলাদেশ বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন)
 d) National Curriculum and Textbook Board (জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড)

ans: c) University Grants Commission of Bangladesh (বাংলাদেশ বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন)

explanation: The University Grants Commission (UGC) of Bangladesh is the statutory body established by the government to oversee, maintain, and promote the quality of higher education in all public and private universities. [বাংলাদেশের বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশন (ইউজিসি) হল সরকার কর্তৃক প্রতিষ্ঠিত একটি সংবিধিবদ্ধ সংস্থা যা সমস্ত সরকারী ও বেসরকারী বিশ্ববিদ্যালয়ে উচ্চ শিক্ষার মান তদারকি, রক্ষণাবেক্ষণ ও প্রচারের জন্য নিয়োজিত।]

25. In Bangladesh, the structure of secondary education typically includes classes: (বাংলাদেশে, মাধ্যমিক শিক্ষাস্তরে মূলত অন্তর্ভুক্ত:)

- a) I to V (১ থেকে ৫)
 b) VI to X (৬ থেকে ১০)
 c) IX to XII (৯ থেকে ১২)
 d) I to VIII (১ থেকে ৮)

ans: b) VI to X (৬ থেকে ১০)

explanation: In the Bangladeshi education system, secondary education officially covers grades 6 to 10, culminating in the Secondary School Certificate (SSC) examination. (বাংলাদেশী শিক্ষা ব্যবস্থায়, বাংলাদেশের শিক্ষাব্যবস্থায়, মাধ্যমিক শিক্ষা আনুষ্ঠানিকভাবে ৬ষ্ঠ থেকে ১০ম শ্রেণীকে অন্তর্ভুক্ত করে, যা এস. এস. সি পরীক্ষায় শেষ হয়।)

26. A major challenge facing Higher Education in Bangladesh is: (বাংলাদেশে উচ্চশিক্ষার সামনে একটি বড় চ্যালেঞ্জ হল:)

- a) A lack of universities (বিশ্ববিদ্যালয়ের অভাব)
 b) Overemphasis on research publication (গবেষণা প্রকাশনার উপর অতিরিক্ত জোর দেওয়া)
 c) The disparity between curriculum and market demands (শিক্ষাক্রম এবং বাজারের চাহিদার মধ্যে ব্যবধান)
 d) Excessive autonomy granted to institutions (প্রতিষ্ঠানগুলিকে অতিরিক্ত স্বায়ত্তশাসন দেওয়া)

ans: c) The disparity between curriculum and market demands (শিক্ষাক্রম এবং বাজারের চাহিদার মধ্যে ব্যবধান)

explanation: A significant issue is that the curricula of many higher education institutions often do not align with the skills required by the job market. This creates a gap where graduates remain unemployed while industries struggle to find skilled personnel. [একটি উল্লেখযোগ্য বিষয় হল যে অনেক উচ্চশিক্ষা প্রতিষ্ঠানের শিক্ষাক্রম প্রায়শই চাকরির বাজারের প্রয়োজনীয় দক্ষতার সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ হয় না। এটি এমন একটি ব্যবধান তৈরি করে যেখানে গ্রাজুয়েটরা বেকার থাকে এবং শিল্পকারখানাগুলো দক্ষ কর্মী খুঁজে পেতে অসুবিধায় পড়ে।]

27. The curriculum for secondary education in Bangladesh is developed by: (বাংলাদেশে মাধ্যমিক শিক্ষার জন্য শিক্ষাক্রম প্রণয়ন করে:)

a) Directorate of Primary Education (প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর)

b) Ministry of Education (শিক্ষা মন্ত্রণালয়)

c) National Curriculum and Textbook Board (NCTB) (জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড)

d) University Grants Commission (বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন)

ans: c) National Curriculum and Textbook Board (NCTB) (জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড)

explanation: The National Curriculum and Textbook Board (NCTB) is the statutory authority responsible for developing, reviewing, and approving the curriculum and textbooks for primary, secondary, and higher secondary levels in Bangladesh. (জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এন. সি. টি. বি) বাংলাদেশের প্রাথমিক, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক উন্নয়ন, পর্যালোচনা ও অনুমোদনের জন্য দায়বদ্ধ বিধিবদ্ধ কর্তৃপক্ষ।)

28. The initial professional training for secondary school teachers in Bangladesh is primarily provided through: (বাংলাদেশের মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের প্রাথমিক পেশাগত প্রশিক্ষণ প্রাথমিকভাবে যার মাধ্যমে প্রদান করা হয়:)

a) Universities offering BEd degrees (বিএড ডিগ্রী প্রদানকারী বিশ্ববিদ্যালয়)

b) Diploma in Engineering colleges (ডিপ্লোমা ইন ইঞ্জিনিয়ারিং কলেজ)

c) Teachers' Training Colleges (TTCs) offering BEd (শিক্ষক প্রশিক্ষণ কলেজ (টিটিসি) বিএড প্রদান করে)

d) National Academy for Educational Management (NAEM) (জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থাপনা একাডেমি (ন্যেএম))

ans: c) Teachers' Training Colleges (TTCs) offering BEd (শিক্ষক প্রশিক্ষণ কলেজ (টিটিসি) বিএড প্রদান করে)

explanation: The Bachelor of Education (BEd) is a pre-service training program specifically designed for secondary school teachers, offered mainly by government Teachers' Training Colleges (TTCs) across the country. [ব্যাচেলর অফ এডুকেশন (বিএড) একটি চাকরিপূর্ব প্রশিক্ষণ কর্মসূচি যা বিশেষভাবে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের জন্য তৈরি করা হয়েছে, যা মূলত সারা দেশে সরকারি শিক্ষক প্রশিক্ষণ কলেজ (টিটিসি) দ্বারা দেওয়া হয়।]

২৯. Action research in teacher education emphasizes:

(শিক্ষক শিক্ষায় অ্যাকশন রিসার্চ জোর দেয়:)

a) Theoretical speculation only (শুধুমাত্র তাত্ত্বিক অনুমান)

b) Teachers studying their own practice (শিক্ষকদের নিজস্ব অনুশীলন অধ্যয়ন)

c) Avoiding classroom applications (শ্রেণিকক্ষের অ্যাপ্লিকেশন এড়িয়ে চলা)

d) Exclusive use of quantitative methods (পরিমাণগত পদ্ধতির বিশেষ ব্যবহার)

ans: b) Teachers studying their own practice (শিক্ষকদের নিজস্ব অনুশীলন অধ্যয়ন)

explanation: This approach encourages educators to systematically investigate their teaching methods and classroom dynamics to improve professional practice and student learning outcomes. [এই পদ্ধতিটি শিক্ষকদের পেশাগত অনুশীলন এবং শিক্ষার্থীদের শেখার ফলাফলের উন্নতির জন্য তাদের শিক্ষাদানের পদ্ধতি এবং শ্রেণিকক্ষের গতিশীলতা পদ্ধতিগতভাবে যাচাই করতে উৎসাহিত করে]

30. In-service teacher training often uses the modality of: (চাকুরীতে থাকা শিক্ষক প্রশিক্ষণ প্রায়শই নিম্নলিখিত পদ্ধতিগুলি ব্যবহার করে)

- a) Long-term residential degree programs (দীর্ঘমেয়াদী আবাসিক ডিগ্রী প্রোগ্রাম)
- b) Short-term workshops and seminars (স্বল্পমেয়াদী কর্মশালা ও সেমিনার)
- c) Full-time four-year bachelor's programs (পূর্ণকালীন চার বছরের ব্যাচেলর প্রোগ্রাম)
- d) Correspondence courses only (শুধুমাত্র চিঠিপত্রের কোর্স)

ans: b) Short-term workshops and seminars (স্বল্পমেয়াদী কর্মশালা ও সেমিনার)

explanation: In-service training is designed for teachers already in the profession. Short-term workshops, seminars, and training sessions are the most common and practical modalities to update them on new methodologies, curriculum changes, and pedagogical skills without prolonged absence from their teaching duties. [ইতোমধ্যে পেশায় থাকা শিক্ষকদের জন্য ইন-সার্ভিস প্রশিক্ষণের পরিকল্পনা করা হয়েছে। স্বল্পমেয়াদী কর্মশালা, সেমিনার এবং প্রশিক্ষণ সেশনগুলি তাদের শিক্ষাদানের দায়িত্ব থেকে দীর্ঘ অনুপস্থিতি ছাড়াই নতুন পদ্ধতি, শিক্ষাক্রম পরিবর্তন এবং শিক্ষামূলক দক্ষতা সম্পর্কে আপডেট করার জন্য সবচেয়ে সাধারণ এবং ব্যবহারিক পদ্ধতি।]

31. A major problem in secondary education in Bangladesh is: (বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষার একটি বড় সমস্যা হল:)

- a) Lack of students (শিক্ষার্থীর অভাব)
- b) High dropout rates, especially among girls (উচ্চ ঝরে পড়া, বিশেষ করে মেয়েদের মধ্যে)
- c) Too many teachers (অত্যধিক সংখ্যক শিক্ষক)
- d) No examination system (কোনো পরীক্ষাপদ্ধতি নেই)

ans: b) High dropout rates, especially among girls (উচ্চ ঝরে পড়া, বিশেষ করে মেয়েদের মধ্যে)

explanation: Despite progress, dropout rates at the secondary level remain a critical challenge. Factors include poverty, early marriage, social norms, and the cost of education, which disproportionately affect girls. (অগ্রগতি সত্ত্বেও, মাধ্যমিক স্তরে ড্রপআউটের হার একটি গুরুত্বপূর্ণ চ্যালেঞ্জ হিসাবে রয়ে গেছে। কারণগুলির মধ্যে রয়েছে দারিদ্র্য, বাল্যবিবাহ, সামাজিক নিয়ম এবং শিক্ষার ব্যয়, যা মেয়েদের অসামঞ্জস্যপূর্ণভাবে প্রভাবিত করে।)

৩২. The Bachelor of Education (BEd) program in Bangladesh is designed for:

(ব্যাচেলর অব এডুকেশন (বিএড) প্রোগ্রাম বাংলাদেশের জন্য ডিজাইন করা হয়েছে:)

- a) Primary school teaching (প্রাথমিক বিদ্যালয়ে শিক্ষাদান)
- b) Secondary school teaching (মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে শিক্ষাদান)
- c) University level teaching (বিশ্ববিদ্যালয় স্তরের শিক্ষাদান)
- d) Technical education only (শুধুমাত্র কারিগরি শিক্ষা)

ans: b) Secondary school teaching (মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে শিক্ষাদান)

explanation: The BEd degree provides professional preparation for teaching at secondary and higher secondary levels, focusing on subject-specific pedagogy and educational theory. [BEd ডিগ্রী বিষয়-নির্দিষ্ট শিক্ষাবিজ্ঞান এবং শিক্ষামূলক তত্ত্বের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক স্তরে শিক্ষার জন্য পেশাগত প্রস্তুতি প্রদান করে]

33. The "spiral curriculum" proposed by Bruner addresses a major limitation of Piaget's stage theory by: (ব্রনার দ্বারা প্রস্তাবিত সর্পিলা শিক্ষাক্রম পিয়াজের স্টেজ থিওরির কোন গুরুত্বপূর্ণ সীমাবদ্ধতাকে নির্দেশ করে:)

- a) Rejecting the idea of stages altogether (স্টেজের ধারণাকে পুরোপুরি বাতিল করে)
- b) Ignoring the role of culture (সংস্কৃতির ভূমিকাকে অস্বীকার)
- c) Providing a mechanism for teaching complex topics in an intellectually honest way at any age by revisiting them (যে কোনও বয়সে জটিল বিষয়গুলি পুনর্বিবেচনার মাধ্যমে বুদ্ধিবৃত্তিকভাবে সং উপায়ে শেখানোর জন্য একটি ব্যবস্থা প্রদান করা)
- d) Focusing only on sensory-motor skills (কেবল সেন্সরি-মোটর দক্ষতার ওপর ফোকাসিং)

**ans: c) Providing a mechanism for teaching complex topics in an intellectually honest way at any age by revisiting them (যে কোনও বয়সে জটিল বিষয়গুলি পুনর্বিবেচনার মাধ্যমে বুদ্ধিবৃত্তিকভাবে সং উপায়ে শেখানোর জন্য একটি ব্যবস্থা প্রদান করা)

explanation: Piaget's theory suggests that children cannot understand certain concepts until they reach a specific stage of cognitive maturity. Bruner's spiral curriculum challenges this by arguing that with appropriate presentation and scaffolding, the foundations of any subject can be taught to learners at any stage, and then revisited with greater depth and abstraction as they develop. (পিয়াজের তত্ত্ব থেকে জানা যায় যে শিশুরা জ্ঞানীয় পরিপক্বতার একটি নির্দিষ্ট পর্যায়ে না পৌঁছানো পর্যন্ত নির্দিষ্ট ধারণাগুলি বুঝতে পারে না। ব্রনারের সর্পিলা শিক্ষাক্রম এটিকে চ্যালেঞ্জ করে এই যুক্তি দিয়ে যে, যথাযথ উপস্থাপনা এবং স্কাফোল্ডিংয়ের মাধ্যমে যে কোনও বিষয়ের ভিত্তি যে কোনও পর্যায়ে শিক্ষার্থীদের শেখানো যেতে পারে এবং তারপরে সেগুলি বিকশিত হওয়ার সাথে সাথে আরও গভীরতা এবং বিমূর্ততার সাথে পুনর্বিবেচনা করা যেতে পারে।)

34. Thorndike's "Law of Effect" states that: (থর্নডাইকের "প্রভাবের সূত্র" বলে যে:)

- a) Responses that lead to satisfying outcomes are strengthened (সন্তোষজনক ফলাফল দেয় এমন প্রতিক্রিয়াগুলো শক্তিশালী হয়)
- b) Learning is based on the association between ideas (শেখা ধারণাগুলোর মধ্যে সংযোগের উপর ভিত্তি করে)
- c) Practice strengthens the S-R connection (অনুশীলন এস-আর সংযোগকে শক্তিশালী করে)
- d) Learning occurs through observation (পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে শেখা হয়)

ans: a) Responses that lead to satisfying outcomes are strengthened (সন্তোষজনক ফলাফল দেয় এমন প্রতিক্রিয়াগুলো শক্তিশালী হয়)

explanation: The Law of Effect is fundamental to Connectionism. It means that if a response in the presence of a stimulus is followed by a satisfying consequence, the S-R bond is strengthened. Conversely, an annoying consequence weakens the bond. [প্রভাবের সূত্র সংযোগবাদের জন্য মৌলিক। এর অর্থ হল, যদি উদ্দীপনার উপস্থিতিতে কোনও প্রতিক্রিয়া সন্তোষজনক পরিণতি অনুসরণ করে, তবে এস-আর বন্ধন শক্তিশালী হয়। অন্যদিকে, একটি বিরক্তিকর পরিণতি বন্ধনকে দুর্বল করে দেয়।]

35. Short in-service training programs for teachers are designed to: (শিক্ষকদের জন্য সংক্ষিপ্ত চাকরিকালীন প্রশিক্ষণ প্রণয়নে কি ঘটে:)

- a) Replace university degrees (বিশ্ববিদ্যালয়ের ডিগ্রি প্রতিস্থাপন করে)
- b) Provide ongoing professional development and update skills (চলমান পেশাগত উন্নয়ন প্রদান এবং দক্ষতা উন্নয়ন করে)
- c) Reduce teacher numbers (শিক্ষকের সংখ্যা কমানো)
- d) Serve as a punishment for teachers (শিক্ষকদের জন্য শাস্তি হিসাবে কাজ করা)

ans: b) Provide ongoing professional development and update skills (চলমান পেশাগত উন্নয়ন প্রদান এবং দক্ষতা উন্নয়ন করে)

explanation: In-service training is crucial for continuous professional development. It helps teachers refresh their knowledge, learn new pedagogical techniques, and adapt to changes in the curriculum and educational policies. (ক্রমাগত পেশাগত বিকাশের জন্য চাকরিকালীন প্রশিক্ষণ অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। এটি শিক্ষকদের তাদের জ্ঞান সতেজ করতে, নতুন শিক্ষামূলক কৌশল শিখতে এবং শিক্ষাক্রম ও শিক্ষানীতির পরিবর্তনের সাথে খাপ খাইয়ে নিতে সহায়তা করে।)

36. A student suddenly understands how to solve a complex math problem after staring at it for a while. This is an example of: (একজন শিক্ষার্থী কিছুক্ষণ তাকিয়ে থাকার পরে হঠাৎ বুঝতে পারে কিভাবে একটি জটিল গণিতের সমস্যা সমাধান করতে হয়। এটি একটি উদাহরণঃ)

- a) Connectionism (কানেকশনিজম)
- b) Insightful learning (ইনসাইটফুল লার্নিং)
- c) Classical conditioning (ক্লাসিক্যাল কন্ডিশনিং)
- d) Rote learning (রোট লার্নিং)

ans: b) Insightful learning (ইনসাইটফুল লার্নিং)

explanation: Insightful learning, from Gestalt psychology, involves a sudden realization or "Aha!" moment where the solution becomes clear without gradual trial-and-error. The learner reorganizes their perception of the problem to find the answer. [গেস্টাল্ট মনোবিজ্ঞান থেকে অন্তর্দৃষ্টিপূর্ণ শিক্ষার সঙ্গে হঠাৎ উপলব্ধি বা "আহা!" জড়িত। যে মুহূর্তে সমাধানটি ধীরে ধীরে ট্রায়াল-এন্ড-এরর ছাড়াই পরিষ্কার হয়ে যায়। উত্তর খুঁজে বের করার জন্য শিক্ষার্থী সমস্যা সম্পর্কে তাদের উপলব্ধি পুনর্গঠন করে।]

37. The concept of "operational thinking" is a key feature of which Piagetian stage?

("অপারেশনাল চিন্তন" ধারণাটি পিয়াজের তত্ত্বের কোন স্তরের মূল বৈশিষ্ট্য?)

- a) Sensorimotor (Sensorimotor)
- b) Pre-operational (Pre-operational)
- c) Concrete Operational (Concrete Operational)
- d) Formal Operational (Formal Operational)

ans: c) Concrete Operational (Concrete Operational)

explanation: The concrete operational stage (7-11 years) is characterized by the development of logical thought concerning concrete objects and events. Children can perform operations like conservation, reversibility, and classification. ("কার্যকরী চিন্তাভাবনা" ধারণাটি কোন পিয়াজীয় পর্যায়ের একটি মূল বৈশিষ্ট্য? কংক্রিট অপারেশনাল পর্যায় (7-11 বছর) কংক্রিট বস্তু এবং ঘটনা সম্পর্কিত যৌক্তিক চিন্তাভাবনার

বিকাশ দ্বারা চিহ্নিত করা হয়। শিশুরা সংরক্ষণ, বিপরীতমুখীতা এবং শ্রেণিবিন্যাসের মতো ক্রিয়াকলাপ সম্পাদন করতে পারে।)

38. The philosophical belief that "existence precedes essence" is a core tenet of: ("অস্তিত্ব সত্তার আগে" এ সংক্রান্ত দার্শনিক বিশ্বাস হলঃ)

- a) Realism (বাস্তববাদ)
- b) Idealism (ভাববাদ)
- c) Materialism (বস্তুবাদ)
- d) Existentialism (অস্তিত্ববাদ)

ans: d) Existentialism (অস্তিত্ববাদ)

explanation: This phrase, coined by Jean-Paul Sartre, means humans are not born with a predetermined purpose (essence). Instead, they first exist and then define their own essence and meaning through their choices and actions. [জঁ-পল সার্ত্র দ্বারা উদ্ভাবিত এই বাক্যাংশের অর্থ হল মানুষ কোনও পূর্বনির্ধারিত উদ্দেশ্য নিয়ে জন্মগ্রহণ করে না। পরিবর্তে, তারা প্রথমে বিদ্যমান এবং তারপর তাদের পছন্দ এবং কর্মের মাধ্যমে তাদের নিজস্ব অন্তর্নিহিত সত্তা এবং অর্থ সংজ্ঞায়িত করে।]

39. Bruner's theory emphasizes learning as a process of: (ব্রুনারের তত্ত্ব অনুযায়ী শিখনকে যে প্রক্রিয়া হিসেবে জোরদারকরণ করা হয়েছেঃ)

- a) Passive reception (নিষ্ক্রিয় গ্রহণ)
- b) Cognitive structuring and discovery (জ্ঞানীয় গঠন এবং আবিষ্কার)
- c) Classical conditioning (চিরায়ত সাপেক্ষীকরণ)
- d) Rote memorization (মুখস্থকরণ)

ans: b) Cognitive structuring and discovery (জ্ঞানীয় গঠন এবং আবিষ্কার)

explanation: Jerome Bruner proposed that learning is an active process where learners construct new ideas based upon their current/past knowledge. He emphasized discovery learning and the importance of a spiral curriculum.

(ব্রুনারের তত্ত্বটি একটি প্রক্রিয়া হিসাবে শেখার উপর জোর দেয়ঃ জেরোম ব্রুনার বলেন, শেখা হল একটি সক্রিয় প্রক্রিয়া যেখানে শিক্ষার্থীরা তাদের বর্তমান/অতীত জ্ঞানের উপর ভিত্তি করে নতুন ধারণা তৈরি করে। তিনি আবিষ্কার শিক্ষা এবং একটি সর্পিলাকর্ষী শিক্ষাক্রমের গুরুত্বের উপর জোর দিয়েছিলেন।)

40. The function of management that involves ensuring everything occurs according to plan is: (ব্যবস্থাপনার যে কাজটি সবকিছু পরিকল্পনা অনুযায়ী ঘটে তা নিশ্চিত করার সাথে জড়িতঃ)

- a) Planning (পরিকল্পনা)
- b) Organizing (সংগঠিত করা)
- c) Leading (নেতৃত্ব দেওয়া)
- d) Controlling (নিয়ন্ত্রণ)

ans: d) Controlling (নিয়ন্ত্রণ)

explanation: Controlling is the process of monitoring performance, comparing it with goals, and taking corrective action. It ensures that activities are leading toward the planned objectives and helps in maintaining standards. [নিয়ন্ত্রণ হল কর্মক্ষমতা পর্যবেক্ষণ, লক্ষ্যের সঙ্গে তুলনা এবং

সংশোধনমূলক পদক্ষেপ গ্রহণের প্রক্রিয়া। এটি নিশ্চিত করে যে ক্রিয়াকলাপগুলি পরিকল্পিত উদ্দেশ্যগুলির দিকে এগিয়ে চলেছে এবং মান বজায় রাখতে সহায়তা করে।]

41. The main goal of educational administration is to: (শিক্ষা প্রশাসনের মূল অভিষ্ট:)

- a) Control teachers strictly (শিক্ষকদের কঠোরভাবে নিয়ন্ত্রণ করা)
- b) Ensure the efficient and effective functioning of educational institutions (শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির দক্ষ ও কার্যকরী কার্যক্রম নিশ্চিত করা)
- c) Only manage finances (কেবল আর্থিক ব্যবস্থাপনা করা)
- d) Replace teaching processes (শিক্ষণপ্রক্রিয়া প্রতিস্থাপন করা)

ans: b) Ensure the efficient and effective functioning of educational institutions

(শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির দক্ষ ও কার্যকরী কার্যক্রম নিশ্চিত করা)

explanation: Educational administration involves the management of all resources (human, material, financial) and processes within an educational institution to create an environment conducive to achieving its educational goals. (শিক্ষা প্রশাসনের মূল লক্ষ্য হলঃ শিক্ষা প্রশাসন একটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের মধ্যে সমস্ত সম্পদ (মানব, বস্তুগত, আর্থিক) এবং প্রক্রিয়াগুলির ব্যবস্থাপনার সাথে জড়িত যাতে তার শিক্ষাগত লক্ষ্য অর্জনের জন্য অনুকূল পরিবেশ তৈরি করা যায়।)

42. A syllabus typically includes all of the following EXCEPT: (একটি সিলেবাস সাধারণত নিম্নলিখিত কোনটি বাদে সবগুলি অন্তর্ভুক্ত করে:)

- a) Learning objectives (শিক্ষণ উদ্দেশ্য)
- b) Weekly topics and schedule (সাপ্তাহিক বিষয় এবং সময়সূচী)
- c) The philosophical foundation of education (শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি)
- d) Assessment methods and grading policy (মূল্যায়ন পদ্ধতি এবং গ্রেডিং নীতি)

ans: c) The philosophical foundation of education (শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি)

explanation: A syllabus is a practical, operational document for a specific course. It outlines objectives, schedule, resources, and assessments. The broader philosophical foundation is part of the overall curriculum framework, not the individual syllabus. [একটি সিলেবাস একটি নির্দিষ্ট কোর্সের জন্য একটি ব্যবহারিক, কার্যকরী নথি। এটি উদ্দেশ্য, সময়সূচী, সম্পদ এবং মূল্যায়নের রূপরেখা তৈরি করে। বৃহত্তর দার্শনিক ভিত্তি সামগ্রিক শিক্ষাক্রম কাঠামোর অংশ, পৃথক পাঠ্যসূচি নয়।]

43. Monitoring in education refers to: (শিক্ষায় মনিটরিং বলতে বোঝায়:)

- a) The final evaluation of students (শিক্ষার্থীদের চূড়ান্ত মূল্যায়ন)
- b) The continuous tracking of progress towards objectives (উদ্দেশ্য অর্জনের উন্নতির দিকে নিরবচ্ছিন্ন দৃষ্টি)
- c) Punishing underperformers (কম কর্মদক্ষতাকে শাস্তিপ্রদান)
- d) Building new schools (নতুন স্কুল স্থাপন)

ans: b) The continuous tracking of progress towards objectives (উদ্দেশ্য অর্জনের উন্নতির দিকে নিরবচ্ছিন্ন দৃষ্টি)

explanation: Monitoring is a continuous, ongoing process of collecting and analyzing data to check if a program or activity is proceeding according to plan and to identify any problems for

timely corrective action. (শিক্ষায় পর্যবেক্ষণ বলতে বোঝায়ঃ পর্যবেক্ষণ হল তথ্য সংগ্রহ ও বিশ্লেষণের একটি অবিচ্ছিন্ন, চলমান প্রক্রিয়া যাতে কোনও কর্মসূচি বা কার্যকলাপ পরিকল্পনা অনুযায়ী চলছে কিনা তা পরীক্ষা করা যায় এবং সময়োপযোগী সংশোধনমূলক পদক্ষেপের জন্য কোনও সমস্যা চিহ্নিত করা যায়।)

44. The teaching maxim "from simple to complex" is based on the principle of: ("সহজ থেকে জটিল" শিক্ষার নীতিটি কিসের উপর ভিত্তি করে তৈরি:)

- a) Motivation (প্রেরণা)
- b) Readiness (প্রস্তুতির অবস্থা)
- c) Analysis (বিশ্লেষণ)
- d) Correlation (সহসম্পর্ক)

ans: c) Analysis (বিশ্লেষণ)

explanation: This maxim involves breaking down complex concepts into simpler, more manageable components. By presenting the simple elements first, the teacher helps the student build a foundation to understand the more complex whole. [এটি জটিল ধারণাগুলিকে সহজ, আরও পরিচালনাযোগ্য উপাদানগুলিতে বিভক্ত করে। প্রথমে সহজ উপাদানগুলি উপস্থাপন করে, শিক্ষক ছাত্রকে আরও জটিল বিষয়গুলি বোঝার জন্য একটি ভিত্তি তৈরি করতে সহায়তা করেন।]

45. The scope of curriculum is best described as: (শিক্ষাক্রমের ক্ষেত্র দ্বারা বোঝায়:)

- a) Only the textbooks used (কেবল ব্যবহৃত পাঠ্যবই)
- b) All the experiences a learner has under the guidance of the school (বিদ্যালয়ের তত্ত্বাবধানে শিক্ষার্থীর সমস্ত অভিজ্ঞতা)
- c) The syllabus for the final exam (ফাইনাল পরীক্ষার জন্য পাঠ্যসূচি)
- d) The school building design (বিদ্যালয় ভবন ডিজাইন)

ans: b) All the experiences a learner has under the guidance of the school (বিদ্যালয়ের তত্ত্বাবধানে শিক্ষার্থীর সমস্ত অভিজ্ঞতা)

explanation: The curriculum encompasses all planned and unplanned learning experiences that a learner undergoes under the auspices of the school, including academic, co-curricular, and hidden curriculum elements. (শিক্ষাক্রম সমস্ত পরিকল্পিত এবং অপরিকল্পিত শেখার অভিজ্ঞতাকে অন্তর্ভুক্ত করে যা একজন শিক্ষার্থী বিদ্যালয়ের পৃষ্ঠপোষকতায় অধ্যয়ন করে, যার মধ্যে একাডেমিক, সহ-শিক্ষাক্রমিক এবং লুকায়িত শিক্ষাক্রমের উপাদান রয়েছে।)

46. The ability to evaluate the credibility of a source of information is a key component of: (তথ্যের উৎসের বিশ্বাসযোগ্যতা মূল্যায়ন করার ক্ষমতা কিসের মূল উপাদান:)

- a) Rote learning (রোট লার্নিং)
- b) Learning how to learn (কিভাবে শিখতে হয় তা শেখা)
- c) Conditioning (সাপেক্ষীকরণ)
- d) Connectionism (সংযোগবাদ)

ans: b) Learning how to learn (কিভাবে শিখতে হয় তা শেখা)

explanation: "Learning how to learn" includes metacognitive skills like critical thinking, information literacy, and source evaluation. It's about becoming a self-directed, discerning

learner rather than just a passive recipient of information. ["কীভাবে শিখতে হয়" তার মধ্যে রয়েছে সূক্ষ্ম চিন্তন, তথ্য সাক্ষরতা এবং উৎস মূল্যায়নের মতো মেটাকগনিটিভ দক্ষতা। এটি কেবল তথ্যের নিষ্ক্রিয় প্রাপক হওয়ার পরিবর্তে একজন স্ব-পরিচালিত, বিচক্ষণ শিক্ষার্থী হওয়ার সাথে জড়িত।]

47. A teacher acting as a facilitator would most likely: (সহায়তাকারী হিসাবে কাজ করা একজন শিক্ষক:)

- a) Lecture for the entire class period (সম্পূর্ণ শ্রেণিসময়ে বক্তব্য প্রদান করে)
- b) Provide resources and pose problems for students to solve (উপকরণ প্রদান করে এবং শিক্ষার্থীদের দ্বারা সমাধান করা)
- c) Have students copy notes from the board (শিক্ষার্থীদের বোর্ড থেকে নোট কপি করতে দেওয়া)
- d) Discourage all student questions (সমস্ত শিক্ষার্থীদের প্রশ্নকে অনুৎসাহিত করা)

ans: b) Provide resources and pose problems for students to solve (উপকরণ প্রদান করে এবং শিক্ষার্থীদের দ্বারা সমাধান করা)

explanation: A facilitator focuses on creating a learning environment where students can construct their own understanding. This involves providing materials, asking guiding questions, and designing activities that encourage exploration and problem-solving. (একজন সহায়তাকারী এমন একটি শেখার পরিবেশ তৈরি করার দিকে মনোনিবেশ করেন যেখানে শিক্ষার্থীরা তাদের নিজস্ব বোঝাপড়া তৈরি করতে পারে। এর মধ্যে রয়েছে উপকরণ সরবরাহ করা, পথনির্দেশক প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করা এবং অনুসন্ধান ও সমস্যা সমাধানকে উৎসাহিত করে এমন ক্রিয়াকলাপের নকশা তৈরি করা।)

48. In a child-centric classroom, the role of the teacher is primarily that of a:

(একটি শিশু-কেন্দ্রিক শ্রেণিকক্ষে, শিক্ষকের ভূমিকা প্রাথমিকভাবে:)

- a) Sole authority and disciplinarian (একমাত্র কর্তৃত্ব এবং শৃঙ্খলাপরায়ণ)
- b) Facilitator and guide (সহায়তাকারী ও পথপ্রদর্শক)
- c) Passive observer (নিষ্ক্রিয় পর্যবেক্ষক)
- d) Lecturer who transmits knowledge (প্রভাষক যিনি জ্ঞান প্রেরণ করেন)

ans: b) Facilitator and guide (সহায়তাকারী ও পথপ্রদর্শক)

explanation: Child-centric education, influenced by Dewey and Montessori, shifts the teacher's role from a transmitter of knowledge to a facilitator who creates a learning environment, provides resources, and guides students as they explore and construct their own understanding. [ডিউই এবং মন্টেসরি দ্বারা প্রভাবিত শিশু-কেন্দ্রিক শিক্ষা, শিক্ষকের ভূমিকাকে জ্ঞানের পরিবাহক থেকে এমন একজন সহায়তাকারীর দিকে নিয়ে যায় যিনি একটি শেখার পরিবেশ তৈরি করেন, সম্পদ সরবরাহ করেন এবং শিক্ষার্থীদের তাদের নিজস্ব বোঝার অন্বেষণ ও গঠনের সময় গাইড করেন।]

49. A key life skill included in basic education is: (বুনিয়াদি শিক্ষায় অন্তর্ভুক্ত জীবনদক্ষতা:)

- a) Advanced calculus (উন্নত ক্যালকুলাস)
- b) Critical thinking and decision-making (সূক্ষ্ম চিন্তন এবং সিদ্ধান্ত গ্রহণ)
- c) Neurosurgery (নিউরোসার্জারি)
- d) Stock market analysis (স্টক মার্কেট বিশ্লেষণ)

ans: b) Stock market analysis (স্টক মার্কেট বিশ্লেষণ)

explanation: Life skills are abilities for adaptive and positive behavior. UNESCO and other

bodies emphasize skills like critical thinking, problem-solving, decision-making, and effective communication as essential outcomes of basic education. (জীবনদক্ষতা হল অভিযোজিত এবং ইতিবাচক আচরণের ক্ষমতা। ইউনেস্কো এবং অন্যান্য সংস্থাগুলি মৌলিক শিক্ষার অপরিহার্য ফলাফল হিসাবে সূক্ষ্ম চিন্তন, সমস্যা সমাধান, সিদ্ধান্ত গ্রহণ এবং কার্যকর যোগাযোগের মতো দক্ষতার উপর জোর দেয়।)

50. Beyond teaching and research, a third core function of modern universities is:

(শিক্ষাদান ও গবেষণার বাইরে আধুনিক বিশ্ববিদ্যালয়গুলির একটি তৃতীয় মূল কাজ হল:)

- a) Community Engagement (সম্প্রদায়ের সম্পৃক্ততা)
- b) Profit Maximization (মুনাফা সর্বাধিকীকরণ)
- c) Political Campaigning (রাজনৈতিক প্রচারণা)
- d) Religious Instruction (ধর্মীয় নির্দেশনা)

ans: a) Community Engagement (সম্প্রদায়ের সম্পৃক্ততা)

explanation: The "third mission" of universities is to contribute to society beyond the campus walls. This includes applying knowledge to solve community problems, offering continuing education, and fostering economic and social development. [বিশ্ববিদ্যালয়গুলির "তৃতীয় লক্ষ্য" হল ক্যাম্পাসের দেয়ালের বাইরেও সমাজে অবদান রাখা। এর মধ্যে রয়েছে সম্প্রদায়ের সমস্যা সমাধানে জ্ঞান প্রয়োগ, অব্যাহত শিক্ষা প্রদান এবং অর্থনৈতিক ও সামাজিক উন্নয়নকে উৎসাহিত করা।]

51. The historical roots of modern education in Bangladesh are heavily influenced by: (বাংলাদেশে আধুনিক শিক্ষার ঐতিহাসিক ভিত্তি সিংহ ভাগ নিহিত:)

- a) The Chinese education system (চৈনিক শিক্ষা ব্যবস্থা)
- b) The British colonial system (ব্রিটিশ ঔপনিবেশিক ব্যবস্থা)
- c) The ancient Mayan system (প্রাচীন মায়ান ব্যবস্থা)
- d) The Soviet education model (সোভিয়েত শিক্ষা মডেল)

ans: b) The British colonial system (ব্রিটিশ ঔপনিবেশিক ব্যবস্থা)

explanation: The structure, examination system, and even the medium of instruction (English for elites) in the subcontinent were largely established during the British colonial period, creating a lasting impact on the education systems of Bangladesh, India, and Pakistan.

(উপমহাদেশে কাঠামো, পরীক্ষা ব্যবস্থা এবং এমনকি শিক্ষার মাধ্যম (অভিজাতদের জন্য ইংরেজি) মূলত ব্রিটিশ ঔপনিবেশিক আমলে প্রতিষ্ঠিত হয়েছিল, যা বাংলাদেশ, ভারত এবং পাকিস্তানের শিক্ষা ব্যবস্থায় স্থায়ী প্রভাব ফেলেছিল।)

52. The main goal of Technical and Vocational Education and Training (TVET) is to: (প্রযুক্তিগত ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণের (TVET) মূল লক্ষ্য হল:)

- a) Produce university professors (বিশ্ববিদ্যালয়ের অধ্যাপক তৈরি করা)
- b) Create generalists with broad knowledge (বিস্তৃত জ্ঞান সহ সাধারণবাদী তৈরি করা)
- c) Develop a skilled workforce for specific trades (নির্দিষ্ট কাজের জন্য দক্ষ কর্মীবাহিনী গড়ে তোলা)
- d) Focus exclusively on theoretical knowledge (শুধুমাত্র তাত্ত্বিক জ্ঞানের দিকে মনোনিবেশ করা)

ans: c) Develop a skilled workforce for specific trades (নির্দিষ্ট কাজের জন্য দক্ষ কর্মীবাহিনী গড়ে তোলা)

explanation: TVET is directly linked to the world of work. Its primary purpose is to equip individuals with the practical skills, knowledge, and competencies required for specific

occupations, enhancing their employability.

[টিভিইটি সরাসরি কাজের জগতের সঙ্গে যুক্ত। এর প্রাথমিক উদ্দেশ্য হল ব্যক্তিদের নির্দিষ্ট পেশার জন্য প্রয়োজনীয় ব্যবহারিক দক্ষতা, জ্ঞান এবং দক্ষতার সাথে তৈরি করা, তাদের কর্মসংস্থান বৃদ্ধি করা।]

53. In the context of education, "inspection" is often associated with: (শিক্ষার প্রসঙ্গে, "পরিদর্শন" জড়িত:)

- a) Formative feedback for improvement (উন্নয়নের জন্য গাঠনিক ফলাফল)
- b) Summative evaluation and accountability (সামষ্টিক মূল্যায়ন এবং জবাবদিহিতা)
- c) Student recreational activities (শিক্ষার্থীদের বিনোদনমূলক কাজ)
- d) Parent-teacher meetings (অভিভাবক-শিক্ষক বৈঠক)

ans: b) Summative evaluation and accountability (সামষ্টিক মূল্যায়ন এবং জবাবদিহিতা)

explanation: Traditionally, inspection has been a more summative process focused on control, compliance, and ensuring that institutions meet set standards and regulations. It is often contrasted with the more developmental approach of supervision. (ঐতিহ্যগতভাবে, পরিদর্শন নিয়ন্ত্রণ, সম্মতি এবং প্রতিষ্ঠানগুলি নির্ধারিত মান ও বিধিমালা পূরণ করে তা নিশ্চিত করার উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে একটি আরও সংক্ষিপ্ত প্রক্রিয়া হয়েছে। এটি প্রায়শই তত্ত্বাবধানের আরও উন্নয়নমূলক পদ্ধতির সাথে বিপরীত হয়।)

54. The highest level of the general education system in Bangladesh is:

(বাংলাদেশের সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থার সর্বোচ্চ স্তর হল:)

- a) Primary Education (প্রাথমিক শিক্ষা)
- b) Secondary Education (মাধ্যমিক শিক্ষা)
- c) Higher Secondary Education (উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা)
- d) Tertiary Education (তৃতীয় স্তরের শিক্ষা)

ans: d) Tertiary Education (তৃতীয় স্তরের শিক্ষা)

explanation: Tertiary education, also known as higher education, follows the completion of secondary (and higher secondary) education. It includes universities, degree colleges, and other institutions offering undergraduate, graduate, and postgraduate degrees. [মাধ্যমিক (এবং উচ্চ মাধ্যমিক) শিক্ষার সমাপ্তির পরে তৃতীয় শিক্ষা, যা উচ্চ শিক্ষা নামেও পরিচিত। এর মধ্যে রয়েছে বিশ্ববিদ্যালয়, ডিগ্রি কলেজ এবং স্নাতক, স্নাতক এবং স্নাতকোত্তর ডিগ্রি প্রদানকারী অন্যান্য প্রতিষ্ঠান।]

55. The "spiral curriculum" is an idea championed by: ("সর্পিল শিক্ষাক্রম" ধারণাটির প্রবক্তা:)

- a) Piaget (পিয়াজে)
- b) Bruner (ব্রুনার)
- c) Skinner (স্কিনার)
- d) Dewey (ডিউই)

ans: b) Bruner (ব্রুনার)

explanation: Bruner's spiral curriculum proposes that subjects can be taught in increasingly complex and sophisticated ways across different grades or ages, revisiting core ideas and building upon them each time. (ব্রুনারের সর্পিল শিক্ষাক্রম প্রস্তাব করে যে বিষয়গুলি বিভিন্ন গ্রেড বা বয়স জুড়ে

ক্রমবর্ধমান জটিল এবং পরিশীলিত উপায়ে শেখানো যেতে পারে, মূল ধারণাগুলি পুনর্বিবেচনা করে এবং প্রতিবার তাদের উপর ভিত্তি করে তৈরি করা যেতে পারে।)

56. A significant quantitative expansion in Bangladeshi Higher Education is evidenced by:

(বাংলাদেশের উচ্চশিক্ষায় উল্লেখযোগ্য পরিমাণগত সম্প্রসারণের প্রমাণ পাওয়া যায়)

- a) A decrease in the number of universities (বিশ্ববিদ্যালয়ের সংখ্যা হ্রাস)
- b) A sharp increase in student enrollment and number of universities (শিক্ষার্থীদের তালিকাভুক্তি এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের সংখ্যা দ্রুত বৃদ্ধি)
- c) A focus solely on humanities education (শুধুমাত্র মানবিক শিক্ষার উপর জোর দেওয়া)
- d) The elimination of private universities (বেসরকারি বিশ্ববিদ্যালয়ের বিলুপ্তি)

ans: b) A sharp increase in student enrollment and number of universities (শিক্ষার্থীদের তালিকাভুক্তি এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের সংখ্যা দ্রুত বৃদ্ধি)

explanation: The higher education sector in Bangladesh has seen massive growth, particularly in the number of private universities and the overall enrollment of students, increasing access to tertiary education. [বাংলাদেশের উচ্চশিক্ষা খাতে ব্যাপক প্রবৃদ্ধি দেখা গেছে, বিশেষ করে বেসরকারি বিশ্ববিদ্যালয়ের সংখ্যা এবং শিক্ষার্থীদের সামগ্রিক তালিকাভুক্তির ফলে তৃতীয় পর্যায়ের শিক্ষার সুযোগ বৃদ্ধি পেয়েছে।]

57. The concept of "object permanence" is achieved during which stage? ("বস্তুর স্থায়িত্ব" ধারণাটি কোন পর্যায়ে অর্জিত হয়?)

- a) Pre-operational (Pre-operational)
- b) Concrete Operational (Concrete Operational)
- c) Sensorimotor (Sensorimotor)
- d) Formal Operational (Formal Operational)

ans: c) Sensorimotor (Sensorimotor)

explanation: Object permanence, the understanding that objects continue to exist even when they cannot be seen, heard, or touched, is a key milestone of the sensorimotor stage (birth to 2 years). (বস্তুর স্থায়িত্ব, বোঝা যে বস্তুগুলি দেখা, শোনা বা স্পর্শ করা যায় না এমন সময়ও বিদ্যমান থাকে, সেন্সরিমোটর পর্যায়ের একটি মূল মাইলফলক (জন্ম থেকে 2 বছর))

58. The pre-service training for secondary school teachers in Bangladesh is typically the:

(বাংলাদেশে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের জন্য প্রাক-পরিষেবা প্রশিক্ষণ সাধারণত:)

- a) Certificate in Education (C-in-Ed) (সার্টিফিকেট ইন এডুকেশন (C-in-Ed))
- b) Bachelor of Education (B.Ed) (ব্যাচেলর অফ এডুকেশন (B.Ed))
- c) Master of Philosophy (M.Phil) (মাস্টার অফ ফিলোসফি (M.Phil))
- d) Training from NAEM (NAEM থেকে প্রশিক্ষণ)

ans: Bachelor of Education (B.Ed) (ব্যাচেলর অফ এডুকেশন (B.Ed))

explanation: The Bachelor of Education (B.Ed) is the standard pre-service professional degree required for teaching at the secondary and higher secondary levels in Bangladesh. [Bachelor of Education (BEd) বাংলাদেশের মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক স্তরে শিক্ষাদানের জন্য প্রয়োজনীয় প্রাক-পরিষেবা পেশাগত ডিগ্রি।]

59. The "Zone of Proximal Development" (ZPD) is a concept closely associated with the work of: ("প্রক্সিমাল ডেভেলপমেন্টের অঞ্চল" (জেডপিডি) ধারণাটি যার কাজের সাথে ঘনিষ্ঠভাবে যুক্ত:)

- a) Bruner (ব্রুনার)
- b) Vygotsky (ভাইগটস্কি)
- c) Piaget (পিয়াজে)
- d) Erikson (এরিকসন)

ans: b) Vygotsky (ভাইগটস্কি)

explanation: Lev Vygotsky defined the ZPD as the difference between what a learner can do without help and what they can achieve with guidance and encouragement from a skilled partner. It highlights the role of social interaction in learning. (লেভ ভাইগটস্কি জেডপিডি-কে একজন শিক্ষার্থী সাহায্য ছাড়াই কী করতে পারে এবং একজন দক্ষ অংশীদারের দিকনির্দেশনা ও উৎসাহের মাধ্যমে তারা কী অর্জন করতে পারে তার মধ্যে পার্থক্য হিসাবে সংজ্ঞায়িত করেছেন। এটি শেখার ক্ষেত্রে সামাজিক মিথস্ক্রিয়ার ভূমিকা তুলে ধরে।)

60. A common modality for delivering large-scale in-service teacher training is through: (বড় মাপের চাকরিকালীন শিক্ষক প্রশিক্ষণ প্রদানের একটি সাধারণ পদ্ধতি হল)

- a) Year-long residential programs (বছরব্যাপী আবাসিক কর্মসূচি)
- b) Cascade training model (ক্যাসকেড প্রশিক্ষণ মডেল)
- c) International PhD programs (আন্তর্জাতিক পিএইচডি প্রোগ্রাম)
- d) Apprenticeships only (শুধুমাত্র শিক্ষানবিশ)

ans: b) Cascade training model (ক্যাসকেড প্রশিক্ষণ মডেল)

explanation: The cascade model is cost-effective for large-scale training. Master trainers train a group of trainers, who in turn train another group, and so on, eventually reaching a large number of teachers across the country. [ক্যাসকেড মডেলটি বড় আকারের প্রশিক্ষণের জন্য সাশ্রয়ী। মাস্টার ট্রেনাররা একদল প্রশিক্ষককে প্রশিক্ষণ দেয়, যারা অন্য একটি দলকে প্রশিক্ষণ দেয় এবং এভাবে অবশেষে সারা দেশে বিপুল সংখ্যক শিক্ষকের কাছে পৌঁছায়।]

61. A key difference between Piaget's and Vygotsky's theories of cognitive development is that Vygotsky placed more emphasis on: (পিয়াজে এবং ভাইগটস্কির জ্ঞানীয় বিকাশের তত্ত্বগুলির মধ্যে একটি মূল পার্থক্য হল যে, ভাইগটস্কি আরও জোর দিয়েছিলেন:)

- a) Biological maturation (জৈবিক পরিণমন)
- b) The role of culture and social interaction (সংস্কৃতি এবং সামাজিক মিথস্ক্রিয়ার ভূমিকা)
- c) Universal, invariant stages (সর্বজনীন, অপরিবর্তনীয় পর্যায়)
- d) Individual discovery without guidance (নির্দেশনা ছাড়া ব্যক্তিগত আবিষ্কার)

ans: b) The role of culture and social interaction (সংস্কৃতি এবং সামাজিক মিথস্ক্রিয়ার ভূমিকা)

explanation: While Piaget emphasized universal biological stages and individual exploration, Vygotsky stressed the fundamental role of social and cultural context. He believed community and interaction with more knowledgeable others are crucial for cognitive development. (পিয়াজে সর্বজনীন জৈবিক পর্যায় এবং ব্যক্তিগত অনুসন্ধানের উপর জোর দিলেও ভাইগটস্কি সামাজিক ও সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপটের

মৌলিক ভূমিকার উপর জোর দিয়েছিলেন। তিনি বিশ্বাস করতেন যে জ্ঞানীয় বিকাশের জন্য সম্প্রদায় এবং আরও জ্ঞানী অন্যদের সাথে মিথস্ক্রিয়া অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ।)

62. The Continental view of education, unlike the pragmatic Anglo-American view, often emphasizes: (শিক্ষার মহাদেশীয় দৃষ্টিভঙ্গি, বাস্তববাদী অ্যাংলো-আমেরিকান দৃষ্টিভঙ্গির বিপরীতে, প্রায়শই জোর দেয়:)

- a) Education's immediate utility in solving social problems (সামাজিক সমস্যা সমাধানে শিক্ষার তাৎক্ষণিক উপযোগিতা)
- b) The intrinsic value of learning for personal enlightenment and cultural development (ব্যক্তিগত জ্ঞানালোক এবং সাংস্কৃতিক বিকাশের জন্য শিক্ষার অন্তর্নিহিত মূল্য)
- c) Standardized testing and measurable outcomes (মানসম্মত পরীক্ষা এবং পরিমাপযোগ্য ফলাফল)
- d) Vocational training above all else (সবকিছুর উর্ধ্বে পেশাগত প্রশিক্ষণ)

ans: b) The intrinsic value of learning for personal enlightenment and cultural development (ব্যক্তিগত জ্ঞানালোক এবং সাংস্কৃতিক বিকাশের জন্য শিক্ষার অন্তর্নিহিত মূল্য)

explanation: The Continental tradition (e.g., German idealism) values knowledge and learning for its own sake, seeing education as a journey of self-discovery, intellectual growth, and becoming a cultivated member of society, rather than just for practical ends. [মহাদেশীয় ঐতিহ্য (e.g. জার্মান ভাববাদ) জ্ঞান এবং শিক্ষাকে তার নিজের স্বার্থে মূল্য দেয়, শিক্ষাকে স্ব-আবিষ্কার, বুদ্ধিবৃত্তিক বিকাশের যাত্রা হিসাবে দেখে এবং কেবল ব্যবহারিক উদ্দেশ্যে নয় বরং সমাজের অনুশীলন করা সদস্য হয়ে ওঠে।]

63. The significance of educational organization lies in its ability to: (শিক্ষামূলক সংগঠনের তাৎপর্য নির্ভর করে যে সক্ষমতার ওপর:)

- a) Create a rigid, unchanging system (অনমনীয় ও পরিবর্তনশীল ব্যবস্থা তৈরি করা)
- b) Coordinate resources and efforts to achieve educational goals efficiently (দক্ষতার সাথে শিক্ষাগত লক্ষ্য অর্জনের জন্য সম্পদ ও প্রচেষ্টার সমন্বয় সাধন করা)
- c) Isolate the school from the community (বিদ্যালয়কে সমাজ থেকে বিচ্ছিন্ন করা)
- d) Focus solely on infrastructure (কেবল অবকাঠামোর ওপর ফোকাস করা)

ans: b) Coordinate resources and efforts to achieve educational goals efficiently (দক্ষতার সাথে শিক্ষাগত লক্ষ্য অর্জনের জন্য সম্পদ ও প্রচেষ্টার সমন্বয় সাধন করা)

explanation: Effective educational organization ensures that human resources (teachers, staff), physical resources (buildings, materials), and financial resources are aligned and utilized in the most effective way to support the teaching-learning process and achieve institutional objectives. (শিক্ষামূলক সংগঠনের গুরুত্ব এর দক্ষতার মধ্যে নিহিতঃ কার্যকর শিক্ষামূলক সংগঠন নিশ্চিত করে যে মানব সম্পদ (শিক্ষক, কর্মী), ভৌত সম্পদ (ভবন, উপকরণ) এবং আর্থিক সংস্থানগুলি শিক্ষণ-শিক্ষণ প্রক্রিয়াকে সমর্থন করার জন্য এবং প্রাতিষ্ঠানিক লক্ষ্য অর্জনের জন্য সবচেয়ে কার্যকর উপায়ে ব্যবহার করা হয়।)

64. Edward Thorndike's Connectionism is considered a precursor to: (এডওয়ার্ড থর্নডাইকের সংযোগবাদকে যার অগ্রদূত হিসাবে বিবেচনা করা হয়:)

- a) Humanistic psychology (মানবতাবাদী মনোবিজ্ঞান)
- b) Cognitive psychology (জ্ঞানমূলক মনোবিজ্ঞান)
- c) Behaviorism (আচরণবাদ)

d) Existentialism (অস্তিত্ববাদ)

ans: c) Behaviorism (আচরণবাদ)

explanation: Thorndike's focus on observable behavior (responses) and the environmental conditions (stimuli) that shape them, without reference to internal mental states, laid the groundwork for the behaviorist movement led by Watson and Skinner. [অভ্যন্তরীণ মানসিক অবস্থার উল্লেখ ছাড়াই পর্যবেক্ষণযোগ্য আচরণ (প্রতিক্রিয়া) এবং পরিবেশগত অবস্থার (উদ্দীপনা) উপর থর্নডাইকের ফোকাস ওয়াটসন এবং স্কিনারের নেতৃত্বে আচরণবাদী আন্দোলনের ভিত্তি স্থাপন করেছিল।]

65. A major challenge in implementing a curriculum that emphasizes effective learning experiences is: (কার্যকর শিখনঅভিজ্ঞতার উপর জোর দেওয়া একটি শিক্ষাক্রম বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে একটি বড় চ্যালেঞ্জ হল:)

a) Lack of predefined textbooks (পূর্বনির্ধারিত পাঠ্যপুস্তকের অভাব)

b) Resistance to change from traditional rote-learning methods (প্রথাগত মুখস্থ-শেখার পদ্ধতি থেকে পরিবর্তনের প্রতিরোধ)

c) Students' inherent inability to learn (শিক্ষার্থীদের শেখার সহজাত অক্ষমতা)

d) Overabundance of trained teachers (প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকদের সংখ্যাধিক্য)

ans: b) Resistance to change from traditional rote-learning methods (প্রথাগত মুখস্থ-শেখার পদ্ধতি থেকে পরিবর্তনের প্রতিরোধ)

explanation: Shifting from a teacher-centered, lecture-based model to a student-centered, experiential learning model requires a significant change in mindset for teachers, administrators, parents, and even students who are accustomed to traditional methods. (কার্যকর শিখন অভিজ্ঞতার উপর জোর দেওয়া একটি শিক্ষাক্রম বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে একটি বড় চ্যালেঞ্জ হল: শিক্ষক-কেন্দ্রিক, বক্তৃতা-ভিত্তিক মডেল থেকে ছাত্র-কেন্দ্রিক, পরীক্ষামূলক শিক্ষার মডেলে স্থানান্তরিত হওয়ার জন্য শিক্ষক, প্রশাসক, অভিভাবক এবং এমনকি ঐতিহ্যবাহী পদ্ধতিতে অভ্যস্ত শিক্ষার্থীদের মানসিকতার উল্লেখযোগ্য পরিবর্তন প্রয়োজন।)

66. A key difference between insightful learning and trial-and-error learning is that insight involves: (অন্তর্দৃষ্টিপূর্ণ শিক্ষা এবং ট্রায়াল-অ্যান্ড-এর লার্নিংয়ের মধ্যে একটি প্রধান পার্থক্য হল অন্তর্দৃষ্টি:)

a) A sudden understanding of the solution's structure (সমাধানের কাঠামো সম্পর্কে হঠাৎ ধারণা)

b) A gradual strengthening of S-R bonds (এস-আর বন্ধনকে ধীরে ধীরে শক্তিশালী করা)

c) Numerous random attempts before success (সাফল্যের আগে অসংখ্য এলোমেলো প্রচেষ্টা)

d) Reinforcement from an external source (বাহ্যিক উৎস থেকে শক্তিবৃদ্ধি)

ans: a) A sudden understanding of the solution's structure (সমাধানের কাঠামো সম্পর্কে হঠাৎ ধারণা)

explanation: Insightful learning is characterized by a sudden cognitive reorganization where the learner sees the relationships between parts of a problem and understands the solution as a whole, often without overt trial-and-error. [অন্তর্দৃষ্টিপূর্ণ শিক্ষা একটি আকস্মিক জ্ঞানীয় পুনর্গঠন দ্বারা চিহ্নিত করা হয় যেখানে শিক্ষার্থী একটি সমস্যার অংশগুলির মধ্যে সম্পর্কগুলি দেখে এবং প্রায়শই প্রকাশ্য পরীক্ষা-নিরীক্ষা এবং ত্রুটি ছাড়াই সামগ্রিকভাবে সমাধানটি বুঝতে পারে।]

67. The concept of "readiness" in learning, as per Piaget, implies that: (শিখনে "প্রস্তুতি" ধারণাটি, পিয়াজে অনুসারে:)

a) Children can learn anything at any age if taught well (শিশুরা যে কোনও বয়সে যে কোনও কিছু শিখতে পারে যদি ভালভাবে শেখানো হয়)

b) Instruction should be delayed until the child is biologically and cognitively mature enough to learn a specific concept (একটি নির্দিষ্ট ধারণা শেখার জন্য শিশু জৈবিক ও জ্ঞানীয়ভাবে যথেষ্ট পরিপক্ব না হওয়া পর্যন্ত নির্দেশটি বিলম্বিত করা উচিত)

c) Readiness is solely created by the environment (প্রস্তুতি শুধুমাত্র পরিবেশ দ্বারা তৈরি করা হয় (প্রস্তুতি শুধুমাত্র পরিবেশ তৈরি করা হয়)

d) Readiness is unimportant (প্রস্তুতি গুরুত্বহীন)

ans: b) Instruction should be delayed until the child is biologically and cognitively mature enough to learn a specific concept (একটি নির্দিষ্ট ধারণা শেখার জন্য শিশু জৈবিক ও জ্ঞানীয়ভাবে যথেষ্ট পরিপক্ব না হওয়া পর্যন্ত নির্দেশটি বিলম্বিত করা উচিত)

explanation: Piaget's theory of cognitive stages suggests that trying to teach concepts before a child has reached the requisite stage of cognitive development will be ineffective. Learning depends on biological maturation and interaction with the environment. (পিয়াজের মতে, শেখার ক্ষেত্রে "প্রস্তুতি" ধারণাটি বোঝায় যেঃ পিয়াজেটের জ্ঞানীয় পর্যায়গুলির তত্ত্বটি পরামর্শ দেয় যে একটি শিশু জ্ঞানীয় বিকাশের প্রয়োজনীয় পর্যায়ে পৌঁছানোর আগে ধারণাগুলি শেখানোর চেষ্টা করা অকার্যকর হবে। শেখা জৈবিক পরিপক্বতা এবং পরিবেশের সাথে মিথস্ক্রিয়ার উপর নির্ভর করে।)

68. An educational philosopher who asserts, "The physical world is the only reality, and education should focus on objective facts and laws," subscribes to: (একজন শিক্ষাদার্শনিক যিনি দাবি করেন, "ভৌত জগৎই একমাত্র বাস্তবতা, এবং শিক্ষার উচিত বস্তুনিষ্ঠ তথ্য ও আইনের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করা", নির্দেশ করে:)

a) Idealism (ভাববাদ)

b) Realism (বাস্তববাদ)

c) Pragmatism (প্রয়োগবাদ)

d) Existentialism (অস্তিত্ববাদ)

ans: b) Realism (বাস্তববাদ)

explanation: Realism holds that reality exists independent of the human mind. It emphasizes empirical evidence, the scientific method, and teaching objective knowledge about the world, including its facts and natural laws. [বাস্তববাদ মনে করে যে বাস্তবতা মানুষের মন থেকে স্বাধীনভাবে বিদ্যমান। এটি পরীক্ষামূলক প্রমাণ, বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি এবং এর তথ্য এবং প্রাকৃতিক আইন সহ বিশ্ব সম্পর্কে বস্তুনিষ্ঠ জ্ঞানের উপর জোর দেয়।]

69. In the context of Bangladesh, a significant solution to improve secondary education quality is: (বাংলাদেশের প্রসঙ্গে, মাধ্যমিক শিক্ষার উন্নয়নের জন্য তাৎপর্যপূর্ণ সমাধান:)

a) Abolishing all examinations (সমস্ত পরীক্ষা বাতিল করা)

b) Investing in teacher professional development and training (শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়ন ও প্রশিক্ষণে বিনিয়োগ)

c) Reducing the number of schools (বিদ্যালয়ের সংখ্যা কমানো)

d) Focusing only on science education (কেবল বিজ্ঞান শিক্ষার ওপর ফোকাস দেওয়া)

ans: b) Investing in teacher professional development and training (শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়ন ও প্রশিক্ষণে বিনিয়োগ)

explanation: The quality of education is directly linked to the quality of teachers. Continuous

and effective professional development programs are essential to equip teachers with modern pedagogical skills, subject knowledge, and strategies to handle diverse classroom situations.

(বাংলাদেশের প্রেক্ষাপটে মাধ্যমিক শিক্ষার মান উন্নয়নের একটি উল্লেখযোগ্য সমাধান হলঃ শিক্ষার মান সরাসরি শিক্ষকদের মানের সঙ্গে যুক্ত। শ্রেণীকক্ষের বিভিন্ন পরিস্থিতি সামালানোর জন্য শিক্ষকদের আধুনিক শিক্ষামূলক দক্ষতা, বিষয় জ্ঞান এবং কৌশল দিয়ে সজ্জিত করার জন্য অবিচ্ছিন্ন এবং কার্যকর পেশাগত উন্নয়ন কর্মসূচি অপরিহার্য।)

৭০. A pressing issue in Bangladeshi higher education is the: (বাংলাদেশের উচ্চশিক্ষার একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হল)

- a) Lack of private universities (বেসরকারি বিশ্ববিদ্যালয়ের অভাব)
- b) Need for quality enhancement and accreditation (গুণগত মান বৃদ্ধি ও স্বীকৃতি প্রয়োজন)
- c) Overabundance of research funding (গবেষণা তহবিলের আধিক্য)
- d) Absence of graduate programs (স্নাতক প্রোগ্রামের অনুপস্থিতি)

ans: b) Need for quality enhancement and accreditation (গুণগত মান বৃদ্ধি ও স্বীকৃতি প্রয়োজন)

explanation: While access has expanded significantly, ensuring and maintaining educational quality through robust accreditation systems remains a critical challenge. [প্রবেশাধিকার উল্লেখযোগ্যভাবে প্রসারিত হলেও, শক্তিশালী স্বীকৃতি ব্যবস্থার মাধ্যমে শিক্ষার মান নিশ্চিত করা এবং বজায় রাখা একটি গুরুত্বপূর্ণ চ্যালেঞ্জ হিসাবে রয়ে গেছে]

71. Bruner's modes of representation (enactive, iconic, symbolic) suggest that: (ব্রনারের মোডস অব রিপ্রেজেন্টেশন নির্দেশ করে:)

- a) These are fixed stages that cannot be revisited (এগুলি নির্দিষ্ট পর্যায় যা পুনর্বিবেচনা করা যায় না)
- b) They are sequential but can be used in spiral curriculum at any age with increasing depth (এগুলি ক্রমবর্ধমান তবে ক্রমবর্ধমান গভীরতার সাথে যে কোনও বয়সে সর্পিলাবদ্ধ শিক্ষাক্রমগুলিতে ব্যবহার করা যেতে পারে)
- c) Only the symbolic mode is important for learning (শেখার জন্য শুধুমাত্র প্রতীকী মোড গুরুত্বপূর্ণ)
- d) They are unrelated to cognitive development (এগুলি জ্ঞানীয় বিকাশের সাথে সম্পর্কিত নয়)

ans: b) They are sequential but can be used in spiral curriculum at any age with increasing depth (এগুলি ক্রমবর্ধমান তবে ক্রমবর্ধমান গভীরতার সাথে যে কোনও বয়সে সর্পিলাবদ্ধ শিক্ষাক্রমগুলিতে ব্যবহার করা যেতে পারে)

explanation: Bruner's modes are sequential in development (children first learn through doing - enactive, then through images - iconic, then through symbols - symbolic). However, he argued that any topic can be taught effectively in some intellectually honest form to any child at any stage of development, using these modes in a spiral manner with increasing complexity.

(ব্রনারের উপস্থাপনার পদ্ধতিগুলি (সক্রিয়, প্রতীকী, প্রতীকী) থেকে বোঝা যায় যেঃ ব্রনারের পদ্ধতিগুলি ক্রমবর্ধমান (শিশুরা প্রথমে-সক্রিয়, তারপর চিত্রের মাধ্যমে-প্রতীকী, তারপর প্রতীকের মাধ্যমে-প্রতীকী)। যাইহোক, তিনি যুক্তি দিয়েছিলেন যে ক্রমবর্ধমান জটিলতার সাথে সর্পিলাবদ্ধ পদ্ধতিতে এই পদ্ধতিগুলি ব্যবহার করে যে কোনও শিশুকে বিকাশের যে কোনও পর্যায়ে বুদ্ধিবৃত্তিকভাবে সং আকারে যে কোনও বিষয় কার্যকরভাবে শেখানো যেতে পারে।)

72. The "hidden curriculum" is best described as: (লুকায়িত শিক্ষাক্রমকে সর্বোত্তমভাবে বর্ণনা করা হয়েছে:)

- a) The officially mandated syllabus (সরকারিভাবে বাধ্যতামূলক শিক্ষাক্রম)
- b) The unintended lessons, values, and behaviors students learn through the school's culture and environment (অনাকাঙ্ক্ষিত পাঠ, মূল্যবোধ এবং আচরণ স্কুলের সংস্কৃতি এবং পরিবেশের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা)

শেখে।)

c) The extracurricular activities (পাঠক্রম বহির্ভূত কার্যক্রম)

d) The teacher's lesson plans (শিক্ষকদের পাঠ পরিকল্পনা)

ans: b) The unintended lessons, values, and behaviors students learn through the school's culture and environment (অনাকাঙ্ক্ষিত পাঠ, মূল্যবোধ এবং আচরণ স্কুলের সংস্কৃতি এবং পরিবেশের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা শেখে।)

explanation: The hidden curriculum refers to the implicit messages, social norms, attitudes, and beliefs that students absorb from the school's structure, routines, and social interactions, which are not explicitly taught. [লুকানো শিক্ষাক্রম অন্তর্নিহিত বার্তা, সামাজিক নিয়ম, মনোভাব এবং বিশ্বাসকে বোঝায় যা শিক্ষার্থীরা বিদ্যালয়ের কাঠামো, রুটিন এবং সামাজিক মিথস্ক্রিয়া থেকে গ্রহণ করে, যা স্পষ্টভাবে শেখানো হয় না।]

73. The hidden curriculum often reinforces social inequalities by: (লুকায়িত শিক্ষাক্রম মাঝে মাঝে সামাজিক বৈষম্যকে শক্তিশালী করে যেভাবে:)

a) Teaching advanced mathematics to all (সবার কাছে উন্নত গণিত শিক্ষা দেওয়া)

b) Promoting critical thinking about social structures (সামাজিক কাঠামো সম্পর্কে সূক্ষ্ম চিন্তাভাবনা প্রচার করা)

c) Subtly teaching values and behaviors that maintain the status quo (সূক্ষ্মভাবে এমন মূল্যবোধ ও আচরণ শেখান যা স্থিতিবস্থা বজায় রাখে)

d) Providing free meals to all students (সমস্ত ছাত্রদের বিনামূল্যে খাবার সরবরাহ করা)

ans: c) Subtly teaching values and behaviors that maintain the status quo (সূক্ষ্মভাবে এমন মূল্যবোধ ও আচরণ শেখান যা স্থিতিবস্থা বজায় রাখে)

explanation: Conflict theorists argue that the hidden curriculum, through its routines, rituals, and structures, implicitly teaches students to accept authority, conform to social norms, and prepare for their predetermined place in the economic hierarchy, thereby reproducing existing social class divisions. (লুকায়িত শিক্ষাক্রম প্রায়শই সামাজিক বৈষম্যকে শক্তিশালী করে: দ্বন্দ্ব তত্ত্ববিদরা যুক্তি দেন যে, লুকানো শিক্ষাক্রম, তার রুটিন, আচার এবং কাঠামোর মাধ্যমে, শিক্ষার্থীদের কর্তৃত্ব গ্রহণ করতে, সামাজিক নিয়ম মেনে চলতে এবং অর্থনৈতিক শ্রেণিবিন্যাসে তাদের পূর্বনির্ধারিত স্থানের জন্য প্রস্তুত হতে পরোক্ষভাবে শেখায়, যার ফলে বিদ্যমান সামাজিক শ্রেণী বিভাজন পুনরুৎপাদন করে।)

74. The maxim "from whole to part" is most aligned with which school of psychology? ("সম্পূর্ণ থেকে আংশিক" উক্তিটি মনোবিজ্ঞানের কোন ধারার সাথে সবচেয়ে বেশি সামঞ্জস্যপূর্ণ?)

a) Behaviorism (আচরণবাদ)

b) Connectionism (সংযোগবাদ)

c) Gestalt Psychology (গেস্টাল্ট মনোবিজ্ঞান)

d) Psychoanalysis (মনোবিশ্লেষণ)

ans: c) Gestalt Psychology (গেস্টাল্ট মনোবিজ্ঞান)

explanation: Gestalt psychology emphasizes that we perceive whole forms rather than just collections of parts ("The whole is greater than the sum of its parts"). The maxim "from whole to part" supports this by presenting the overall concept first before analyzing its components. [গেস্টাল্ট মনোবিজ্ঞান জোর দেয় যে আমরা কেবল অংশগুলির সংগ্রহের পরিবর্তে পুরো রূপগুলি উপলব্ধি করি ("পুরোটি গেস্টাল্ট মনোবিজ্ঞান জোর দেয় যে আমরা কেবল অংশগুলির সংগ্রহের পরিবর্তে পুরো রূপগুলি উপলব্ধি করি")]

তার অংশগুলির যোগফলের চেয়ে বড়") "সম্পূর্ণ থেকে আংশিক" উক্তিটি এর উপাদানগুলি বিশ্লেষণ করার আগে সামগ্রিক ধারণাটি উপস্থাপন করে এটিকে সমর্থন করে।]

75. A fundamental tension in educational management is balancing: (শিক্ষা ব্যবস্থাপনার একটি মৌলিক কাজ হল যেভাবে ভারসাম্য বজায় রাখাঃ)

a) Bureaucratic efficiency with pedagogical flexibility and humanistic leadership (শিক্ষামূলক নমনীয়তা এবং মানবতাবাদী নেতৃত্বের সাথে আমলাতান্ত্রিক দক্ষতা)

b) Teacher salaries with student numbers (ছাত্র সংখ্যা সহ শিক্ষক বেতন)

c) School building size with playground area (খেলার মাঠ সহ বিদ্যালয় ভবনের আকার)

d) Summer vacation length with winter vacation length (শীতের ছুটির দৈর্ঘ্য সহ গ্রীষ্মকালীন ছুটি)

ans: a) Bureaucratic efficiency with pedagogical flexibility and humanistic leadership (শিক্ষামূলক নমনীয়তা এবং মানবতাবাদী নেতৃত্বের সাথে আমলাতান্ত্রিক দক্ষতা)

explanation: Effective educational management requires adhering to rules and regulations for smooth operation (bureaucratic efficiency) while also allowing enough flexibility for teachers to innovate in their pedagogy and fostering a supportive, human-centered environment that motivates both staff and students. (শিক্ষা ব্যবস্থাপনার একটি মৌলিক চাপ হল ভারসাম্য বজায় রাখাঃ বিকেন্দ্রীকরণের মধ্যে নিম্ন স্তরের (e.g., জেলা, স্কুল) সিদ্ধান্ত গ্রহণের কর্তৃত্ব অর্পণ করা জড়িত। এটি স্থানীয় প্রেক্ষাপট এবং প্রয়োজনের সাথে সামঞ্জস্য রেখে সমাধানের সুযোগ করে দেয়, স্থানীয় অংশীদারদের (শিক্ষক, অভিভাবক, সম্প্রদায়) মধ্যে মালিকানার অনুভূতি জাগিয়ে তোলে এবং চ্যালেঞ্জগুলির দ্রুত এবং আরও দক্ষ প্রতিক্রিয়ার দিকে পরিচালিত করতে পারে।)

76. Developing "metacognition" primarily helps a learner to:

("মেটাকগনিশন"-এর বিকাশ প্রাথমিকভাবে একজন শিক্ষার্থীকে সাহায্য করেঃ)

a) Memorize facts faster (তথ্যগুলি দ্রুত মনে রাখতে)

b) Think about and regulate their own thinking and learning processes (তাদের নিজস্ব চিন্তাভাবনা এবং শেখার প্রক্রিয়া সম্পর্কে চিন্তা করুন এবং নিয়ন্ত্রণ করতে)

c) Improve physical coordination (শারীরিক সমন্বয় উন্নত করতে)

d) Socialize more effectively (আরও কার্যকরভাবে সামাজিকীকরণ করতে)

ans: b) Think about and regulate their own thinking and learning processes (তাদের নিজস্ব চিন্তাভাবনা এবং শেখার প্রক্রিয়া সম্পর্কে চিন্তা করুন এবং নিয়ন্ত্রণ করতে)

explanation: Metacognition is "thinking about thinking." It involves self-awareness, planning how to approach a learning task, monitoring one's comprehension, and evaluating progress toward completion, which is central to "learning how to learn." [মেটাকগনিশন হল "চিন্তা সম্পর্কে চিন্তা করা"। এর মধ্যে রয়েছে আত্ম-সচেতনতা, কীভাবে একটি শেখার কাজে পৌঁছানো যায় তার পরিকল্পনা করা, একজনের বোধগম্যতা পর্যবেক্ষণ করা এবং সমাপ্তির দিকে অগ্রগতির মূল্যায়ন করা, যা "কীভাবে শিখতে হয়" তার কেন্দ্রবিন্দু।]

77. When monitoring reveals that a development program is not achieving its targets, the next logical step in the management cycle is: (যখন পর্যবেক্ষণ প্রকাশ করে যে একটি উন্নয়ন কর্মসূচি তার লক্ষ্য অর্জন করছে না, তখন পরিচালন চক্রের পরবর্তী যৌক্তিক পদক্ষেপটি হলঃ)

a) Abandon the program immediately (অবিলম্বে কর্মসূচী পরিত্যাগ করা)

b) Blame the teachers and move on (শিক্ষকদের দোষারোপ করা এবং এগিয়ে যাওয়া)

c) Conduct a evaluation to understand why and make necessary adjustments (কেন তা বোঝার জন্য একটি মূল্যায়ন পরিচালনা করা এবং প্রয়োজনীয় সমন্বয় করা)

d) Increase the budget without any review (কোনও পর্যালোচনা ছাড়াই বাজেট বৃদ্ধি করা)

ans: c) Conduct a evaluation to understand why and make necessary adjustments (কেন তা বোঝার জন্য একটি মূল্যায়ন পরিচালনা করা এবং প্রয়োজনীয় সমন্বয় করা)

explanation: Monitoring provides data on performance gaps. When targets are not met, a deeper evaluation is needed to diagnose the root causes (e.g., flawed design, poor implementation, external factors). Based on this evaluation, the program can be adjusted, redesigned, or resources can be reallocated to improve its effectiveness. This is part of a continuous cycle of planning, implementation, monitoring, and evaluation. (পর্যবেক্ষণ কর্মক্ষমতার ফাঁক সম্পর্কে তথ্য সরবরাহ করে। যখন লক্ষ্যগুলি পূরণ করা হয় না, তখন মূল কারণগুলি নির্ণয়ের জন্য একটি গভীর মূল্যায়ন প্রয়োজন (e.g., ত্রুটিপূর্ণ নকশা, দুর্বল বাস্তবায়ন, বাহ্যিক কারণ) এই মূল্যায়নের উপর ভিত্তি করে, প্রোগ্রামটিকে সামঞ্জস্য করা যেতে পারে, নতুন করে ডিজাইন করা যেতে পারে বা এর কার্যকারিতা উন্নত করার জন্য সংস্থানগুলি পুনরায় বরাদ্দ করা যেতে পারে। এটি পরিকল্পনা, বাস্তবায়ন, পর্যবেক্ষণ এবং মূল্যায়নের একটি ধারাবাহিক চক্রের অংশ।)

78. Project-Based Learning (PBL) is a key strategy for child-centric education because it: (শিশু-কেন্দ্রিক শিক্ষার জন্য প্রকল্প-ভিত্তিক শিক্ষা (পিবিএল) একটি মূল কৌশল কারণ এটি:)

a) Focuses solely on textbook reading (শুধুমাত্র পাঠ্যপুস্তক পাঠে মনোনিবেশ করা হয়)

b) Is entirely teacher-led and lecture-based (সম্পূর্ণরূপে শিক্ষক-নেতৃত্বাধীন এবং বক্তৃতা-ভিত্তিক)

c) Allows students to explore real-world problems and develop solutions actively (শিক্ষার্থীদের বাস্তব-বিশ্বের সমস্যাগুলি অন্বেষণ করতে এবং সক্রিয়ভাবে সমাধানগুলি বিকাশ করতে দেয়)

d) Eliminates the need for any assessment (যে কোনও মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তা দূর করে)

ans: c) Allows students to explore real-world problems and develop solutions actively (শিক্ষার্থীদের বাস্তব-বিশ্বের সমস্যাগুলি অন্বেষণ করতে এবং সক্রিয়ভাবে সমাধানগুলি বিকাশ করতে দেয়)

explanation: PBL is student-centered and inquiry-based. It engages students in sustained, collaborative investigation of complex, authentic questions and challenges, making learning more relevant, engaging, and joyful. [পিবিএল ছাত্রকেন্দ্রিক এবং অনুসন্ধান ভিত্তিক। এটি শিক্ষার্থীদের জটিল, খাঁটি প্রশ্ন এবং চ্যালেঞ্জগুলির টেকসই, সহযোগিতামূলক অনুসন্ধানে নিযুক্ত করে, যা শিক্ষাকে আরও প্রাসঙ্গিক, আকর্ষণীয় এবং আনন্দদায়ক করে তোলে।]

79. The concept of "decentralization" in educational administration and management is significant because it: (শিক্ষা প্রশাসন ও ব্যবস্থাপনায় "বিকেন্দ্রীকরণ" ধারণাটি তাৎপর্যপূর্ণ কারণ এটি:)

a) Concentrates all power at the national level (জাতীয় স্তরে সমস্ত ক্ষমতাকে কেন্দ্রীভূত করে)

b) Can increase local responsiveness, ownership, and efficiency in problem-solving (সমস্যা সমাধানে স্থানীয় সাড়া প্রদান, মালিকানা এবং দক্ষতা বৃদ্ধি করতে পারে)

c) Eliminates the need for a national curriculum (একটি জাতীয় শিক্ষাক্রমের প্রয়োজনীয়তা দূর করে)

d) Makes all schools identical (সকল বিদ্যালয়কে অভিন্ন করে তোলে)

ans: b) Can increase local responsiveness, ownership, and efficiency in problem-solving (সমস্যা সমাধানে স্থানীয় সাড়া প্রদান, মালিকানা এবং দক্ষতা বৃদ্ধি করতে পারে)

explanation: Decentralization involves delegating decision-making authority to lower levels (e.g.,

district, school). This allows solutions to be tailored to local contexts and needs, fosters a sense of ownership among local stakeholders (teachers, parents, community), and can lead to quicker and more efficient responses to challenges. (বিকেন্দ্রীকরণের মধ্যে নিম্ন স্তরের (e.g., জেলা, স্কুল) সিদ্ধান্ত গ্রহণের কর্তৃত্ব অর্পণ করা জড়িত। এটি স্থানীয় প্রেক্ষাপট এবং প্রয়োজনের সাথে সামঞ্জস্য রেখে সমাধানের সুযোগ করে দেয়, স্থানীয় অংশীদারদের (শিক্ষক, অভিভাবক, সম্প্রদায়) মধ্যে মালিকানার অনুভূতি জাগিয়ে তোলে এবং চ্যালেঞ্জগুলির দ্রুত এবং আরও দক্ষ প্রতিক্রিয়ার দিকে পরিচালিত করতে পারে।)

80. The technical education system in Bangladesh is primarily regulated by:

(বাংলাদেশের কারিগরি শিক্ষা ব্যবস্থা প্রাথমিকভাবে নিয়ন্ত্রিত হয়:)

- a) University Grants Commission (বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন)
- b) Directorate of Technical Education (কারিগরি শিক্ষা অধিদপ্তর)
- c) Ministry of Primary Education (প্রাথমিক শিক্ষা মন্ত্রণালয়)
- d) National University (জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়)

ans: b) Directorate of Technical Education (কারিগরি শিক্ষা অধিদপ্তর)

explanation: This body oversees the planning, development, and implementation of technical and vocational education programs throughout the country. [এই সংস্থাটি সারা দেশে প্রযুক্তিগত ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা কর্মসূচির পরিকল্পনা, উন্নয়ন এবং বাস্তবায়নের তদারকি করে]

81. The etymological root of the word "education" suggests its core meaning is: ("শিক্ষা" শব্দটির ব্যুৎপত্তিগত মূল এটি নির্দেশ করে যে এর মূল অর্থ হল:)

- a) To discipline and punish (শৃঙ্খলাবদ্ধ করা এবং শাস্তি দেওয়া)
- b) To draw out or lead forth (বের করে আনা বা সামনে নিয়ে আসা)
- c) To fill with information (তথ্য দ্বারা পূরণ করা)
- d) To certify and grade (সনদপত্র দেওয়া এবং নম্বর দেওয়া)

ans: b) To draw out or lead forth (বের করে আনা বা সামনে নিয়ে আসা)

explanation: The word 'education' is derived from the Latin 'educere' (to lead out) or 'educare' (to bring up). This implies education is a process of drawing out the latent potential and knowledge inherent in the learner, rather than just putting information in. ('শিক্ষা' শব্দটি ল্যাটিন 'educere' (বের করে আনা) বা 'educare' (লালন-পালন করা) থেকে এসেছে। এটি বোঝায় যে শিক্ষা হল শিক্ষার্থীর অন্তর্নিহিত সুপ্ত সম্ভাবনা এবং জ্ঞানকে বের করে আনার একটি প্রক্রিয়া, কেবল তথ্য ঢোকানো নয়।)

82. A crucial challenge for Vocational Education in Bangladesh is: (বাংলাদেশে বৃত্তিমূলক শিক্ষার জন্য একটি গুরুত্বপূর্ণ চ্যালেঞ্জ হল:)

- a) Over-qualification of graduates (স্নাতকদের অতিরিক্ত যোগ্যতা)
- b) The perception of it being a lesser choice compared to general education (সাধারণ শিক্ষার তুলনায় এটি একটি কম পছন্দ বলে ধারণা সাধারণ শিক্ষার তুলনায় এটি একটি কম পছন্দ বলে ধারণা)
- c) Excessive focus on practical skills (ব্যবহারিক দক্ষতার উপর অতিরিক্ত মনোযোগ)
- d) Lack of any training facilities (প্রশিক্ষণের সুযোগ-সুবিধার অভাব)

ans: b) The perception of it being a lesser choice compared to general education (সাধারণ শিক্ষার তুলনায় এটি একটি কম পছন্দ বলে ধারণা সাধারণ শিক্ষার তুলনায় এটি একটি কম পছন্দ বলে ধারণা)

explanation: A major social challenge is the deep-rooted cultural preference for white-collar jobs and university degrees, leading to a stigma that views vocational training as inferior and

only for less academically inclined students. [একটি বড় সামাজিক চ্যালেঞ্জ হ'ল হোয়াইট-কলার চাকরি এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের ডিগ্রির জন্য গভীর-শিকড়যুক্ত সাংস্কৃতিক পছন্দ, যা এমন একটি খারাপ দিকে পরিচালিত করে যা বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণকে নিকৃষ্ট এবং কেবলমাত্র একাডেমিকভাবে কম যোগ্য শিক্ষার্থীদের জন্য দেখে।]

83. Which concept of the learner directly contrasts with the behaviorist view of a passive recipient? (শিক্ষার্থীর কোন ধারণাটি আচরণবাদী দৃষ্টিভঙ্গির একটি নিষ্ক্রিয় গ্রহীতার সাথে সরাসরি বৈপরীত্য দেখায়?)

- a) The learner as a blank slate (শিক্ষার্থীরা হলো ফাঁকা স্লেট)
- b) The learner as a product of conditioning (সাপেক্ষীকরণের একটি ফল হিসাবে শিক্ষার্থী)
- c) The learner as an active constructor of knowledge (জ্ঞানের একজন সক্রিয় নির্মাতা হিসাবে শিক্ষার্থী)
- d) The learner as a respondent to stimuli (উদ্দীপকের একজন সাড়াданকারী হিসাবে শিক্ষার্থী)

ans: c) The learner as an active constructor of knowledge (জ্ঞানের একজন সক্রিয় নির্মাতা হিসাবে শিক্ষার্থী)

explanation: Constructivist theories (e.g., Piaget, Vygotsky) posit that learners are not passive vessels but actively engage with, interpret, and construct their own understanding and knowledge of the world through experiences and reflection. (কনস্ট্রাকটিভিস্ট তত্ত্বগুলি (যেমন, পিয়াজে, ভাইগটস্কি) দাবি করে যে শিক্ষার্থীরা নিষ্ক্রিয় পাত্র নয়, বরং তারা সক্রিয়ভাবে অভিজ্ঞতা এবং প্রতিফলনের মাধ্যমে তাদের পারিপার্শ্বের নিজস্ব বোঝাপড়া এবং জ্ঞানের সাথে যুক্ত, ব্যাখ্যা, এবং গঠন করে।)

84. The primary responsibility for managing primary education in Bangladesh lies with the: (বাংলাদেশে প্রাথমিক শিক্ষা পরিচালনার প্রাথমিক দায়িত্ব হল:)

- a) University Grants Commission (UGC) (বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন (UGC))
- b) Directorate of Primary Education (DPE) (প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর (DPE))
- c) Ministry of Science and Technology (বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি মন্ত্রণালয়)
- d) National University (জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়)

ans: b) Directorate of Primary Education (DPE) (প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর (DPE))

explanation: The Directorate of Primary Education (DPE) under the Ministry of Primary and Mass Education is responsible for implementing all policies and plans related to primary education across the country. [প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীনে প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর (ডিপিই) সারা দেশে প্রাথমিক শিক্ষা সম্পর্কিত সমস্ত নীতি ও পরিকল্পনা বাস্তবায়নের জন্য দায়বদ্ধ।]

85. While both Piaget and Bruner are cognitivists, a key difference is their emphasis on: (পিয়াজে এবং ব্রুনার উভয়েই জ্ঞানবিকাশবাদী, কিন্তু তাদের জোর প্রদানের মূল পার্থক্যের জায়গা হলো:)

- a) Piaget focused on social interaction, while Bruner focused on biological maturation (পিয়াজে সামাজিক মিথস্ক্রিয়ায় মনোনিবেশ করেন, যেখানে ব্রুনার জৈবিক পরিপক্বতার দিকে মনোনিবেশ করেন।)
- b) Bruner emphasized the role of language and culture, while Piaget emphasized universal biological stages (ব্রুনার ভাষা ও সংস্কৃতির ভূমিকার উপর জোর দিয়েছিলেন, অন্যদিকে পিয়াজে সর্বজনীন জৈবিক পর্যায়গুলির উপর জোর দিয়েছিলেন)
- c) Piaget believed in a spiral curriculum, while Bruner believed in fixed stages (পিয়াজে একটি সর্পিলাকৃত শিক্ষাক্রমে বিশ্বাস করতেন, যেখানে ব্রুনার নির্দিষ্ট পর্যায়ে বিশ্বাস করতেন।)
- d) Bruner focused on sensorimotor stages, while Piaget focused on formal operations (ব্রুনার সেন্সরিমোটর পর্যায়ে মনোনিবেশ করেছিলেন, অন্যদিকে পিয়াজে আনুষ্ঠানিক ক্রিয়াকলাপগুলিতে মনোনিবেশ করেছিলেন)

ans: b) Bruner emphasized the role of language and culture, while Piaget emphasized universal

biological stages (ক্রমার ভাষা ও সংস্কৃতির ভূমিকার উপর জোর দিয়েছিলেন, অন্যদিকে পিয়াজে সর্বজনীন জৈবিক পর্যায়গুলির উপর জোর দিয়েছিলেন)

explanation: Piaget's theory is characterized by an emphasis on universal, biologically-driven stages of development. In contrast, Bruner placed a much stronger emphasis on the critical role of cultural context, language, and narrative in shaping cognitive development. (পিয়াজের তত্ত্বটি সর্বজনীন, জৈবিকভাবে চালিত বিকাশের পর্যায়গুলির উপর জোর দিয়ে চিহ্নিত করা হয়। এর বিপরীতে, ক্রমার জ্ঞানীয় বিকাশ গঠনে সাংস্কৃতিক প্রসঙ্গ, ভাষা এবং বর্ণনার সমালোচনামূলক ভূমিকার উপর আরও বেশি জোর দিয়েছিলেন।)

86. A key qualitative issue in Bangladeshi Higher Education is: (বাংলাদেশের উচ্চশিক্ষার একটি প্রধান গুণগত সমস্যা হল:)

- a) An overwhelming number of international students. (বিপুল সংখ্যক আন্তর্জাতিক শিক্ষার্থী)
- b) Inadequate research output and publication (অপর্যাপ্ত গবেষণা ফলাফল এবং প্রকাশনা)
- c) Too many holidays (অনেক বেশি ছুটি)
- d) An overemphasis on practical skills (ব্যবহারিক দক্ষতার উপর অতিরিক্ত জোর দেওয়া)

ans: b) Inadequate research output and publication (অপর্যাপ্ত গবেষণা ফলাফল এবং প্রকাশনা)

explanation: While quantity has increased, a critical issue is the lack of high-quality, impactful research produced by universities. Factors include inadequate [যদিও পরিমাণ বৃদ্ধি পেয়েছে, একটি গুরুত্বপূর্ণ সমস্যা হল বিশ্ববিদ্যালয়গুলির দ্বারা উৎপাদিত উচ্চমানের, প্রভাবশালী গবেষণার অভাব। কারণগুলির মধ্যে রয়েছে অপর্যাপ্ত তহবিল, সীমিত গবেষণা সুবিধা এবং অনুষদের জন্য শিক্ষার ভারী কাজের চাপ।]

87. In educational management, "monitoring" is best distinguished from "inspection" by its: (শিক্ষা ব্যবস্থাপনায়, পরিবীক্ষণকে "পরিদর্শন" থেকে কোনটি দ্বারা সবচেয়ে ভালভাবে আলাদা করা হয়?)

- a) Summative and judgmental nature (সামষ্টিক এবং বিচারমূলক প্রকৃতি)
- b) Focus on punitive measures (শাস্তিমূলক ব্যবস্থায় ফোকাস)
- c) Formative and supportive purpose (গঠনমূলক ও সহায়ক উদ্দেশ্য)
- d) Role in final certification (চূড়ান্ত সনদে ভূমিকা)

ans: c) Formative and supportive purpose (গঠনমূলক ও সহায়ক উদ্দেশ্য)

explanation: Monitoring is an ongoing, formative process aimed at tracking progress, identifying problems, and providing support for improvement. Inspection is typically a summative, evaluative process focused on judgment, accountability, and ensuring standards are met. (পর্যবেক্ষণ একটি চলমান, গঠনমূলক প্রক্রিয়া যার লক্ষ্য হল অগ্রগতি পর্যবেক্ষণ করা, সমস্যাগুলি চিহ্নিত করা এবং উন্নতির জন্য সহায়তা প্রদান করা। পরিদর্শন সাধারণত একটি সংক্ষিপ্ত, মূল্যায়নমূলক প্রক্রিয়া যা বিচার, জবাবদিহিতা এবং মান পূরণ নিশ্চিত করার উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে।)

88. The curriculum for primary teacher training in Bangladesh is designed by: (বাংলাদেশে প্রাথমিক শিক্ষক প্রশিক্ষণের শিক্ষাক্রমটি তৈরি করেছেন:)

- a) The individual Teacher Training Colleges (TTCs) (স্বতন্ত্র শিক্ষক প্রশিক্ষণ কলেজ (টিটিসি))
- b) The National Curriculum and Textbook Board (NCTB) (জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB))
- c) The University of Dhaka (ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়)
- d) The Ministry of Foreign Affairs (পররাষ্ট্র মন্ত্রণালয়)

ans: b) The National Curriculum and Textbook Board (NCTB) (জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড)

(NCTB))

explanation: The NCTB is the national authority responsible for developing, reviewing, and approving the curriculum for all levels of general education, including the teacher training programs for those levels. [NCTB হল জাতীয় কর্তৃপক্ষ যা বিভিন্ন স্তরের শিক্ষক প্রশিক্ষণ কর্মসূচিসহ সাধারণ শিক্ষার সমস্ত স্তরের শিক্ষাক্রমের উন্নয়ন, পর্যালোচনা এবং অনুমোদনের জন্য দায়বদ্ধ।]

89. The "null curriculum" refers to: ("শূন্য শিক্ষাক্রম" বলতে বোঝায়:)

- a) The officially prescribed syllabus (সরকারিভাবে প্রণীত পাঠ্যসূচি)
- b) The hidden social values taught in school (স্কুলে শেখানো গুপ্ত সামাজিক মূল্যবোধ)
- c) The topics and perspectives that are not taught (যে বিষয় ও প্রেক্ষিত শেখানো হয় না)
- d) The cocurricular activities conducted (আয়োজিত সহশিক্ষাক্রমিক কার্যাবলি)

ans: c) The topics and perspectives that are not taught (যে বিষয় ও প্রেক্ষিত শেখানো হয় না)

explanation: Coined by Elliot Eisner, the null curriculum signifies the powerful message conveyed by what schools exclude from their formal curriculum. It includes the subjects, topics, and viewpoints that are intentionally or unintentionally omitted, thus marginalizing them. (এলিয়ট আইসনার দ্বারা যুক্ত, শূন্য শিক্ষাক্রমটি সেই শক্তিশালী বার্তাটি বোঝায়, যা বিদ্যালয়গুলি তাদের আনুষ্ঠানিক শিক্ষাক্রম থেকে বাদ দেয়। এর মধ্যে এমন বিষয়, বিষয় এবং দৃষ্টিভঙ্গি অন্তর্ভুক্ত রয়েছে যা ইচ্ছাকৃতভাবে বা অনিচ্ছাকৃতভাবে বাদ দেওয়া হয়, এইভাবে তাদের প্রান্তিক করে তোলে।)

90. Micro-teaching as a modality in teacher training is effective because it: (শিক্ষক প্রশিক্ষণে একটি পদ্ধতি হিসাবে মাইক্রো-টিচিং কার্যকর কারণ এটি:)

- a) Provides lengthy lectures on educational theory (শিক্ষামূলক তত্ত্বের উপর দীর্ঘ বক্তৃতা প্রদান করে)
- b) Allows trainees to practice specific teaching skills in a controlled, simplified setting (প্রশিক্ষণার্থীদের একটি নিয়ন্ত্রিত, সরলীকৃত পরিবেশে নির্দিষ্ট শিক্ষণ দক্ষতা অনুশীলন করার সুযোগ দেয়)
- c) Focuses only on subject matter knowledge (শুধুমাত্র বিষয়ের জ্ঞানের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে)
- d) Eliminates the need for any feedback (কোনও প্রতিক্রিয়ার প্রয়োজনীয়তা দূর করে)

ans: b) Allows trainees to practice specific teaching skills in a controlled, simplified setting (প্রশিক্ষণার্থীদের একটি নিয়ন্ত্রিত, সরলীকৃত পরিবেশে নির্দিষ্ট শিক্ষণ দক্ষতা অনুশীলন করার সুযোগ দেয়)

explanation: Micro-teaching breaks down the complex act of teaching into smaller, manageable skills (like questioning or reinforcement). Trainees practice these skills in short sessions with a small group of peers, receive immediate feedback, and can refine their technique. [মাইক্রো-টিচিং শিক্ষার জটিল কাজকে ছোট, পরিচালনাযোগ্য দক্ষতায় (যেমন প্রশ্ন বা শক্তিবৃদ্ধি) বিভক্ত করে। প্রশিক্ষণার্থীরা সহকর্মীদের একটি ছোট দলের সাথে সংক্ষিপ্ত সেশনে এই দক্ষতাগুলি অনুশীলন করে, তাৎক্ষণিক প্রতিক্রিয়া পায় এবং তাদের কৌশলকে পরিমার্জন করতে পারে।]

91. An "effective learning experience" is primarily characterized by: (একটি "কার্যকর শিখন অভিজ্ঞতা" প্রাথমিকভাবে কি দ্বারা চিহ্নিত করা হয়ঃ)

- a) Passive listening and rote memorization (নিষ্ক্রিয় শ্রবণ ও মুখস্থ বিদ্যা)
- b) Being isolated from real-world application (বাস্তব জীবন থেকে বিচ্ছিন্ন হওয়া)
- c) Active engagement, relevance, and reflection (সক্রিয় অংশগ্রহণ, প্রাসঙ্গিকতা ও প্রতিফলন)
- d) Solely teacher-centered instruction (কেবল শিক্ষক-কেন্দ্রিক নির্দেশনা)

ans: c) Active engagement, relevance, and reflection (সক্রিয় অংশগ্রহণ, প্রাসঙ্গিকতা ও প্রতিফলন)

explanation: Effective learning is constructive and involves the learner's active mental engagement. It connects to prior knowledge, is relevant to the learner's context, and provides opportunities for reflection and application, leading to deeper understanding. (কার্যকরী শিক্ষা গঠনমূলক এবং এতে শিক্ষার্থীর সক্রিয় মানসিক সম্পৃক্ততা জড়িত থাকে। এটি পূর্বের জ্ঞানের সঙ্গে যুক্ত, শিক্ষার্থীর প্রসঙ্গের সঙ্গে প্রাসঙ্গিক এবং গভীর বোঝার দিকে পরিচালিত করে প্রতিফলন ও প্রয়োগের সুযোগ প্রদান করে।)

92. The Socratic method, associated with Continental philosophy, emphasizes:

(মহাদেশীয় দর্শনের সঙ্গে যুক্ত সক্রেটিসীয় পদ্ধতি জোর দেয়:)

- a) Lecturing and rote memorization (বক্তৃতা দেওয়া এবং মুখস্থ করা)
- b) Questioning and dialogue to stimulate critical thinking and illuminate ideas (সূক্ষ্ম চিন্তনকে উদ্দীপিত করতে এবং ধারণাগুলি আলোকিত করতে প্রশ্ন ও সংলাপ)
- c) Strict adherence to a fixed curriculum (একটি নির্দিষ্ট শিক্ষাক্রম কঠোরভাবে মেনে চলা)
- d) Learning solely through practical experimentation (শুধুমাত্র ব্যবহারিক পরীক্ষার মাধ্যমে শেখা)

ans: b) Questioning and dialogue to stimulate critical thinking and illuminate ideas (সূক্ষ্ম চিন্তনকে উদ্দীপিত করতে এবং ধারণাগুলি আলোকিত করতে প্রশ্ন ও সংলাপ)

explanation: The Socratic method uses a series of guided questions to help students discover underlying assumptions, analyze concepts, and arrive at knowledge through their own reasoning, aligning with the Continental focus on deep understanding. [সক্রেটিসীয় পদ্ধতি শিক্ষার্থীদের অন্তর্নিহিত চিন্তাগুলি আবিষ্কার করতে, ধারণাগুলি বিশ্লেষণ করতে এবং গভীর বোঝার উপর মহাদেশীয় ফোকাসের সাথে সামঞ্জস্য রেখে তাদের নিজস্ব যুক্তির মাধ্যমে জ্ঞান অর্জনে সহায়তা করার জন্য নির্দেশিত প্রশ্নের একটি সিরিজ ব্যবহার করে।]

93. The shift in a teacher's role to a "facilitator" necessitates a move away from: (একজন শিক্ষকের ভূমিকা একজন "সহায়তাকারী"-তে রূপান্তরিত করার জন্য যেগুলিতে রূপান্তর প্রয়োজনঃ)

- a) Creating a positive learning environment (ইতিবাচক শিখনপরিবেশ তৈরি)
- b) Being the sole authority of knowledge (জ্ঞানের একক উৎস হওয়া)
- c) Providing resources and guidance (সরঞ্জাম ও নির্দেশনা যোগানো)
- d) Encouraging collaborative learning (সহযোগিতামূলক শিক্ষাকে উৎসাহিত করা)

ans: b) Being the sole authority of knowledge (জ্ঞানের একক উৎস হওয়া)

explanation: The facilitator model rejects the "sage on the stage" approach where the teacher is the primary source of knowledge. Instead, the teacher creates conditions for learning, guides the process, and empowers students to construct their own knowledge. (সহায়ক নকশা "মঞ্চে ঋষি" পদ্ধতিকে প্রত্যাখ্যান করে যেখানে শিক্ষক জ্ঞানের প্রাথমিক উৎস। পরিবর্তে, শিক্ষক শেখার জন্য পরিস্থিতি তৈরি করেন, প্রক্রিয়াটি পরিচালনা করেন এবং শিক্ষার্থীদের তাদের নিজস্ব জ্ঞান গড়ে তোলার ক্ষমতা দেন।)

94. Thorndike's "Law of Exercise" posits that:

(থর্নডাইকের "অনুশীলনের সূত্র" বলে যে:)

- a) Connections are strengthened with practice and weakened without it (অনুশীলনের মাধ্যমে সংযোগগুলি শক্তিশালী হয় এবং এটি ছাড়া দুর্বল হয়ে যায়)
- b) Rewards are more effective than punishment (শাস্তির চেয়ে পুরস্কার বেশি কার্যকর)
- c) Learning is independent of repetition (শিক্ষা পুনরাবৃত্তি থেকে স্বাধীন)

d) Readiness is based on motivational states (প্রস্তুতি হল অনুপ্রেরণামূলক অবস্থার উপর ভিত্তি করে)
 ans: a) Connections are strengthened with practice and weakened without it (অনুশীলনের মাধ্যমে সংযোগগুলি শক্তিশালী হয় এবং এটি ছাড়া দুর্বল হয়ে যায়)

explanation: This law states that the more an S-R (Stimulus-Response) connection is practiced or exercised, the stronger it becomes. Conversely, disuse of the connection weakens it over time. [এ সূত্রে বলা হয়েছে যে এস-আর (উদ্দীপনা-প্রতিক্রিয়া) সংযোগ যত বেশি অনুশীলন বা অনুশীলন করা হয়, এটি তত শক্তিশালী হয়ে ওঠে। অন্যদিকে, সংযোগের অপব্যবহার সময়ের সাথে সাথে এটিকে দুর্বল করে দেয়]

95. A key criterion for "facilitating learning" is the teacher's ability to: ("শিখন সহায়তা"র একটি মূল মানদণ্ড শিক্ষকের যে সক্ষমতাঃ)

- a) Maintain absolute silence in the classroom (শ্রেণিকক্ষে নিরঙ্কুশ নীরবতা বজায় রাখা)
- b) Deliver lengthy lectures without interruption (বিনা বাধায় দীর্ঘ বক্তৃতা প্রদান করা)
- c) Scaffold instruction based on learners' ZPD (শিক্ষার্থীদের জেডপিডিভিত্তিক নির্দেশনা-কে স্কাফোল্ড করা)
- d) Ensure all students work in isolation (সকল শিক্ষার্থীকে আইসোলেশনে কাজ করানোর বিষয়টি নিশ্চিত করা।)

ans: c) Scaffold instruction based on learners' ZPD (শিক্ষার্থীদের জেডপিডিভিত্তিক নির্দেশনা-কে স্কাফোল্ড করা)

explanation: Scaffolding, a concept from Vygotsky's ZPD, is crucial for facilitation. It involves providing temporary support that is tailored to the learner's current level, enabling them to achieve tasks they couldn't do alone, and gradually removing the support as competence increases. (স্কাফোল্ডিং, ভিগটস্কির জেডপিডি থেকে একটি ধারণা, সহায়তার জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। এর মধ্যে রয়েছে অস্থায়ী সহায়তা প্রদান করা যা শিক্ষার্থীর বর্তমান স্তরের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ, যা তাদের একা করতে পারে না এমন কাজগুলি অর্জন করতে সক্ষম করে এবং দক্ষতা বৃদ্ধির সাথে সাথে ধীরে ধীরে সমর্থনটি সরিয়ে দেয়।)

96. In Kohler's insight theory, the sudden solution occurs because the learner: (কোহলারের অন্তর্দৃষ্টি তত্ত্বে, আকস্মিক সমাধানটি ঘটে কারণ শিক্ষার্থীঃ)

- a) Randomly tries all possible actions (এলোমেলোভাবে সমস্ত সম্ভাব্য পদক্ষেপের চেষ্টা করে)
- b) Is rewarded for each small step (প্রতিটি ছোট পদক্ষেপের জন্য পুরস্কৃত করা হয়)
- c) Perceives the relationships between elements in the problem situation (সমস্যা পরিস্থিতিতে উপাদানগুলির মধ্যে সম্পর্ক উপলব্ধি করে)
- d) Follows explicit instructions from a teacher (একজন শিক্ষকের স্পষ্ট নির্দেশাবলী অনুসরণ করে)

ans: c) Perceives the relationships between elements in the problem situation (সমস্যা পরিস্থিতিতে উপাদানগুলির মধ্যে সম্পর্ক উপলব্ধি করে)

explanation: Insight involves restructuring one's perceptual field. The learner doesn't just see individual parts (e.g., boxes, sticks) but suddenly perceives how they can be used together in a new way to achieve the goal (e.g., reaching the banana). [অন্তর্দৃষ্টি একজনের উপলব্ধির ক্ষেত্রকে পুনর্গঠন করে। শিক্ষার্থী কেবল পৃথক অংশগুলি (e.g., বাক্স, লাঠি) দেখতে পায় না তবে হঠাৎ বুঝতে পারে যে কীভাবে তারা লক্ষ্য অর্জনের জন্য একটি নতুন উপায়ে একসাথে ব্যবহার করা যেতে পারে (e.g., কলাতে পৌঁছানো)।]

97. The core purpose of Basic Education, beyond literacy, is to equip individuals with: (মৌলিক শিক্ষার মূল উদ্দেশ্য, সাক্ষরতার বাইরে, ব্যক্তিদের যা দিয়ে সক্ষম করাঃ)

- a) Advanced theoretical knowledge (উচ্চতর তাত্ত্বিক জ্ঞান)

- b) Essential life skills for survival and development (বাঁচা ও উন্নয়নের জন্য প্রয়োজনীয় জীবনদক্ষতা)
 c) Specialized vocational expertise (বিশেষায়িত বৃত্তিমূলক দক্ষতা)
 d) Political ideology (রাজনৈতিক আদর্শ)

ans: b) Essential life skills for survival and development (বাঁচা ও উন্নয়নের জন্য প্রয়োজনীয় জীবনদক্ষতা)

explanation: As defined by UNESCO, Basic Education includes literacy, numeracy, and essential life skills. These life skills (e.g., critical thinking, problem-solving, health awareness) are necessary for individuals to cope with the challenges of life and contribute to their communities. (ইউনেস্কো দ্বারা বর্ণিত, মৌলিক শিক্ষার মধ্যে সাক্ষরতা, হিসাব এবং প্রয়োজনীয় জীবনদক্ষতা অন্তর্ভুক্ত রয়েছে। এই জীবন দক্ষতা (e.g., সূক্ষ্ম চিন্তন, সমস্যা সমাধান, স্বাস্থ্য সচেতনতা) ব্যক্তিদের জীবনের চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা এবং তাদের সম্প্রদায়ের অবদানের জন্য প্রয়োজনীয়।)

98. An existentialist educator would most likely prioritize: (একজন অস্তিত্ববাদী শিক্ষাবিদ অগ্রাধিকার দেবেন:)

- a) Standardized curriculum for all (সকলের জন্য মানসম্মত শিক্ষাক্রম)
 b) Helping students create their own meaning and make authentic choices (শিক্ষার্থীদের তাদের নিজস্ব অর্থ তৈরি করতে এবং খাঁটি বাছাই করতে সহায়তা করা)
 c) Drill and practice of foundational skills (ড্রিল এবং ভিত্তিগত দক্ষতার অনুশীলন)
 d) Transmission of established cultural heritage (প্রতিষ্ঠিত সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের সঞ্চারন)

ans: b) Helping students create their own meaning and make authentic choices (শিক্ষার্থীদের তাদের নিজস্ব অর্থ তৈরি করতে এবং খাঁটি বাছাই করতে সহায়তা করা)

explanation: Existentialism focuses on individual freedom, choice, and responsibility. An existentialist teacher would create an environment where students confront choices, define their own values, and take responsibility for their learning and existence. [অস্তিত্ববাদ ব্যক্তিগত স্বাধীনতা, পছন্দ এবং দায়িত্বের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে। একজন অস্তিত্ববাদী শিক্ষক এমন একটি পরিবেশ তৈরি করবেন যেখানে শিক্ষার্থীরা পছন্দের মুখোমুখি হবে, তাদের নিজস্ব মূল্যবোধ নির্ধারণ করবে এবং তাদের শিক্ষা ও অস্তিত্বের জন্য দায়িত্ব নেবে।]

99. A primary function of Secondary Education is to: (মাধ্যমিক শিক্ষার মূল কাজ:)

- a) Act solely as a feeder for university education (কেবল উচ্চশিক্ষার একক যোগানদাতা হিসাবে কাজ করা)
 b) Provide terminal education and prepare for the world of work (প্রান্তিক শিক্ষা প্রদান এবং কর্মজগতের জন্য প্রস্তুত করা)
 c) Replace the role of the family (পরিবারের ভূমিকাকে প্রতিস্থাপন করা)
 d) Focus exclusively on religious studies (কেবল ধর্মীয় শিক্ষায় ফোকাস করা)

ans: b) Provide terminal education and prepare for the world of work (প্রান্তিক শিক্ষা প্রদান এবং কর্মজগতের জন্য প্রস্তুত করা)

explanation: While it prepares some for higher education, a key role of secondary education is to provide a complete, terminal education for those who will enter the workforce directly. It aims to develop broader competencies and often includes pre-vocational elements. (যদিও এটি কিছু লোককে উচ্চ শিক্ষার জন্য প্রস্তুত করে, মাধ্যমিক শিক্ষার একটি মূল ভূমিকা হল যারা সরাসরি কর্মক্ষেত্রে প্রবেশ

করবে তাদের জন্য একটি সম্পূর্ণ, চূড়ান্ত শিক্ষা প্রদান করা। এর লক্ষ্য বৃহত্তর দক্ষতা বিকাশ করা এবং প্রায়শই প্রাক-বৃত্তিমূলক উপাদানগুলি অন্তর্ভুক্ত করা।)

100. The function of "monitoring" in an educational context is to: (শিক্ষামূলক প্রেক্ষাপটে পরিবীক্ষণ-এর কাজ হল:)

- a) Formulate long-term policy (দীর্ঘমেয়াদী নীতি প্রণয়ন)
- b) Systematically observe and check progress against plans to ensure activities are on track (ক্রিয়াকলাপগুলি সঠিক পথে রয়েছে তা নিশ্চিত করার জন্য পরিকল্পনার অগ্রগতি পদ্ধতিগতভাবে পর্যবেক্ষণ এবং পরীক্ষা করা)
- c) Allocate financial resources (আর্থিক সংস্থান বরাদ্দ করা)
- d) Replace teaching staff (শিক্ষক বদল করা)

ans: b) Systematically observe and check progress against plans to ensure activities are on track (ক্রিয়াকলাপগুলি সঠিক পথে রয়েছে তা নিশ্চিত করার জন্য পরিকল্পনার অগ্রগতি পদ্ধতিগতভাবে পর্যবেক্ষণ এবং পরীক্ষা করা)

explanation: Monitoring is a continuous process of collecting data and information during the implementation of a program to track progress, identify problems early, and ensure that inputs, activities, and outputs are proceeding as planned. [মনিটরিং হল একটি প্রোগ্রাম বাস্তবায়নের সময় অগ্রগতি ট্র্যাক করতে, সমস্যাগুলি দ্রুত সনাক্ত করতে এবং ইনপুট, ক্রিয়াকলাপ এবং আউটপুটগুলি পরিকল্পনা অনুযায়ী এগিয়ে চলেছে তা নিশ্চিত করার জন্য তথ্য এবং তথ্য সংগ্রহের একটি অবিচ্ছিন্ন প্রক্রিয়া।]

101. The "Wood's Despatch" of 1854 is historically significant for education in Bangladesh because it: (১৮৫৪-এর উডের ডেসপ্যাচ বাংলাদেশে শিক্ষার জন্য ঐতিহাসিক তাৎপর্যপূর্ণ কারণ:)

- a) Recommended the introduction of English education and a structured system (ইংরেজি শিক্ষা এবং একটি কাঠামোগত ব্যবস্থা প্রবর্তনের সুপারিশ করা হয়েছে)
- b) Banned all indigenous forms of education (সকল প্রকার আদিবাসী শিক্ষার উপর নিষেধাজ্ঞা জারি করা হয়েছে)
- c) Proposed education only for the elite class (শুধুমাত্র অভিজাত শ্রেণির জন্য প্রস্তাবিত শিক্ষা)
- d) Focused solely on religious education (শুধুমাত্র ধর্মীয় শিক্ষার উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করা)

ans: a) Recommended the introduction of English education and a structured system (ইংরেজি শিক্ষা এবং একটি কাঠামোগত ব্যবস্থা প্রবর্তনের সুপারিশ করা হয়েছে)

explanation: Wood's Despatch laid the foundation for the modern education system in the Indian subcontinent. It emphasized the promotion of Western education, established departments of public instruction, and recommended creating universities, shaping the future structure of education. (উডের ডেসপ্যাচ ভারতীয় উপমহাদেশে আধুনিক শিক্ষা ব্যবস্থার ভিত্তি স্থাপন করে। এটি পাশ্চাত্য শিক্ষার প্রচার, গণশিক্ষার প্রতিষ্ঠিত বিভাগগুলির উপর জোর দেয় এবং শিক্ষার ভবিষ্যৎ কাঠামোকে রূপদানকারী বিশ্ববিদ্যালয় তৈরির সুপারিশ করে।)

102. The Continental approach to education is often criticized for: (কন্টিনেন্টাল শিক্ষা পদ্ধতিকে প্রায়শই যার জন্য সমালোচনা করা হয়:)

- a) Being too utilitarian and pragmatic (অত্যধিক উপযোগবাদী ও ব্যবহারিক হওয়ার জন্য)
- b) Being overly theoretical and sometimes disconnected from practical life (অতিরিক্ত তাত্ত্বিক হওয়া এবং কখনও কখনও ব্যবহারিক জীবন থেকে বিচ্ছিন্ন হওয়া)

c) Focusing only on vocational skills (কেবল বৃত্তিমূলক দক্ষতার উপর ফোকাস করার জন্য)

d) Neglecting the humanities and arts (মানবিক ও কলাকে উপেক্ষা করার জন্য)

ans: b) Being overly theoretical and sometimes disconnected from practical life (অতিরিক্ত তাত্ত্বিক হওয়া এবং কখনও কখনও ব্যবহারিক জীবন থেকে বিচ্ছিন্ন হওয়া)

explanation: The Continental tradition's emphasis on abstract thought, philosophy, and inner development can lead to critiques that it is elitist, not directly applicable to everyday economic or social problems, and neglects practical skills. [বিমূর্ত চিন্তাভাবনা, দর্শন এবং অভ্যন্তরীণ বিকাশের উপর মহাদেশীয় ঐতিহ্যের জোর দেওয়া সমালোচনার দিকে পরিচালিত করতে পারে যে এটি অভিজাত, দৈনন্দিন অর্থনৈতিক বা সামাজিক সমস্যার ক্ষেত্রে সরাসরি প্রযোজ্য নয় এবং ব্যবহারিক দক্ষতাকে অবহেলা করে।]

103. A major structural issue in Bangladesh's secondary education is the: (বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষার একটি প্রধান কাঠামোগত সমস্যা হল:)

a) Lack of any examination system (পরীক্ষা পদ্ধতির ঘাটতি)

b) Existence of multiple streams (general, madrasah, technical) creating disparity (বিরাজমান ও ধারায় বৈষম্য সৃষ্টি)

c) Absence of private schools (ব্যক্তিমালিকানাধীন বিদ্যালয়ের অনুপস্থিতি)

d) Overemphasis on mother tongue instruction (মাতৃভাষা শিক্ষায় অতিজোরদারকরণ)

ans: b) Existence of multiple streams (general, madrasah, technical) creating disparity (বিরাজমান ও ধারায় বৈষম্য সৃষ্টি)

explanation: The coexistence of general, madrasah, and technical streams often leads to significant disparities in resource allocation, quality of education, teacher training, social perception, and future opportunities for students, hindering a unified national standard. (সাধারণ, মাদ্রাসা এবং কারিগরি ধারার সহাবস্থান প্রায়শই সম্পদ বরাদ্দ, শিক্ষার মান, শিক্ষক প্রশিক্ষণ, সামাজিক উপলব্ধি এবং শিক্ষার্থীদের ভবিষ্যতের সুযোগের ক্ষেত্রে উল্লেখযোগ্য বৈষম্যের দিকে পরিচালিত করে, যা একটি একীভূত জাতীয় মানকে বাধা দেয়।)

104. In Connectionism, the "Law of Readiness" suggests that: (সংযোগবাদে, "প্রস্তুতির সূত্র" প্রকাশ করে যে:)

a) An organism learns best when it is physically and mentally prepared to act (একটি জীব তখনই সবচেয়ে ভালো শেখে যখন সে কাজ করার জন্য শারীরিক ও মানসিকভাবে প্রস্তুত থাকে)

b) Practice makes perfect (অনুশীলন নিখুঁত করে তোলে)

c) All learning is based on reflexes (সমস্ত শিক্ষা প্রতিফলনের উপর ভিত্তি করে)

d) Learning is independent of motivation (শেখা অনুপ্রেরণা থেকে স্বাধীন)

ans: a) An organism learns best when it is physically and mentally prepared to act (একটি জীব তখনই সবচেয়ে ভালো শেখে যখন সে কাজ করার জন্য শারীরিক ও মানসিকভাবে প্রস্তুত থাকে)

explanation: This law states that if an organism is ready to perform a certain act, doing so is satisfying. Conversely, not being allowed to perform an act one is ready for is annoying. Readiness depends on motivation, maturity, and prior experience. [এই সূত্রে বলা হয়েছে যে, যদি কোনও জীব একটি নির্দিষ্ট কাজ করার জন্য প্রস্তুত থাকে, তবে তা করা সন্তোষজনক। বিপরীতভাবে, একজন যে-কাজের জন্য প্রস্তুত, সেই কাজ করতে না দেওয়া বিরক্তিকর। প্রস্তুতি অনুপ্রেরণা, পরিপক্বতা এবং পূর্ব অভিজ্ঞতার উপর নির্ভর করে।]

105. In the context of curriculum, "scope" refers to the: (শিক্ষাক্রমের প্রেক্ষিতে, "scope" কি বোঝায়:)

- a) Sequence of learning activities (শিখন কার্যাবলির ধারা)
- b) Depth and breadth of content covered (বিষয়বস্তুর গভীরতা ও বিস্তার)
- c) List of recommended textbooks (প্রস্তাবিত পাঠ্যবইয়ের তালিকা)
- d) Time allotted for each subject (প্রতি বিষয়ের জন্য বরাদ্দ সময়)

ans: b) Depth and breadth of content covered (বিষয়বস্তুর গভীরতা ও বিস্তার)

explanation: The scope of a curriculum defines the width and depth of the content to be taught. It outlines all the topics, concepts, and experiences that will be included in the educational program, answering the question "What will be learned?" (শিক্ষাক্রমের scope পঠিতব্য বিষয়বস্তুর গভীরতা ও বিস্তৃতিকে প্রকাশ করে। এটি সব বিষয়, ধারণা ও অভিজ্ঞতাসমূহ যা শিক্ষাক্রমে অন্তর্ভুক্ত হবে তাকে যুক্ত করে। "কি শেখানো হবে?" প্রশ্নটির উত্তরই আসলে এটি।)

106. A teacher who presents a problem and allows students to struggle and discover the solution themselves is facilitating: (একজন শিক্ষক যিনি একটি সমস্যা উপস্থাপন করেন এবং শিক্ষার্থীদের চেষ্টা করতে এবং সমাধান আবিষ্কার করতে অনুমতি দেন, তিনি সহজতর করছেন:)

- a) Rote memorization (না বুঝে মুখস্ত করা)
- b) Insightful learning (অন্তর্দৃষ্টিপূর্ণ শিক্ষা)
- c) Classical conditioning (চিরায়ত সাপেক্ষীকরণ)
- d) Passive learning (নিষ্ক্রিয় শিক্ষা)

ans: b) Insightful learning (অন্তর্দৃষ্টিপূর্ণ শিক্ষা)

explanation: This approach creates the conditions for an "Aha!" moment. By not giving the answer directly, the teacher encourages cognitive restructuring, where the student must perceive the relationships within the problem to arrive at the solution insightfully. [এই পদ্ধতিটি "আহা!"-এর জন্য শর্ত তৈরি করা মুহূর্ত। সরাসরি উত্তর না দিয়ে, শিক্ষক জ্ঞানীয় পুনর্গঠনকে উৎসাহিত করেন, যেখানে ছাত্রকে অন্তর্দৃষ্টিপূর্ণভাবে সমাধানে পৌঁছানোর জন্য সমস্যার মধ্যে সম্পর্কগুলি উপলব্ধি করতে হবে।]

107. Bruner's concept of the "spiral curriculum" proposes that: (ব্রুনারের "সর্পিলাক্স শিক্ষাক্রম" ধারণাটি প্রকাশ করে:)

- a) Topics should be taught in a strict linear sequence only once (বিষয়বস্তু কেবল দৃঢ় ও সরলরৈখিক ধারায় শেখানো উচিত)
- b) Basic ideas should be revisited at increasing levels of complexity (মূল ধারণাগুলোর কাঠিন্যের ধাপ বাড়ার সাথে সাথে পুনরাবৃত্তি হওয়া উচিত)
- c) The curriculum should be limited to simple, concrete concepts (শিক্ষাক্রম সহজ, বাস্তব ধারণায় সীমাবদ্ধ হওয়া উচিত)
- d) Learning should happen randomly without any structure (কোনো কাঠামো ছাড়া দৈবভাবে শিখন সম্পন্ন হওয়া উচিত)

ans: b) Basic ideas should be revisited at increasing levels of complexity (মূল ধারণাগুলো কাঠিন্যের ধাপ বাড়ার সাথে সাথে পুনরাবৃত্তি হওয়া উচিত)

explanation: The spiral curriculum is based on the idea that any subject can be taught effectively in some intellectually honest form to any child at any stage of development. The curriculum is organized so that key concepts are presented repeatedly throughout the

curriculum, but with deepening levels of difficulty and new layers of complexity. (সর্পিলা শিক্ষাক্রম এই ধারণার উপর ভিত্তি করে যে কোনও বিষয় বিকাশের যে কোনও পর্যায়ে যে কোনও শিশুকে বুদ্ধিবৃত্তিকভাবে ঠিক আকারে কার্যকরভাবে শেখানো যেতে পারে। শিক্ষাক্রমটি সংগঠিত করা হয় যাতে শিক্ষাক্রম জুড়ে মূল ধারণাগুলি বারবার উপস্থাপন করা হয়, তবে জটিলতার গভীর স্তর এবং জটিলতার নতুন স্তরসহ।)

108. A materialist philosophy of education would likely emphasize teaching:

(শিক্ষা বস্তুবাদী দর্শন কোন শিক্ষার উপর জোর দেয়:)

- a) Abstract ideals and spiritual values (বিমূর্ত আদর্শ ও আধ্যাত্মিক মূল্যবোধ)
- b) Objective, empirical facts about the material world (বস্তুগত জগৎ সম্পর্কে উদ্দেশ্যমূলক, পরীক্ষামূলক তথ্য)
- c) Personal subjective truth (ব্যক্তিগত বিষয়গত সত্য)
- d) The importance of free will over determinism (নির্ধারণবাদের চেয়ে স্বাধীন ইচ্ছার গুরুত্ব)

ans: b) Objective, empirical facts about the material world (বস্তুগত জগৎ সম্পর্কে উদ্দেশ্যমূলক, পরীক্ষামূলক তথ্য)

explanation: Materialism asserts that only matter exists. Therefore, education based on this philosophy would focus on scientific knowledge, observable phenomena, and practical skills needed to interact with the physical world. [বস্তুবাদ দাবি করে যে শুধুমাত্র পদার্থের অস্তিত্ব রয়েছে। অতএব, এই দর্শনের উপর ভিত্তি করে শিক্ষা বৈজ্ঞানিক জ্ঞান, পর্যবেক্ষণযোগ্য ঘটনা এবং ভৌত জগতের সাথে যোগাযোগের জন্য প্রয়োজনীয় ব্যবহারিক দক্ষতার উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে।]

109. A significant strength of vocational education is its: (বৃত্তিমূলক শিক্ষার একটি উল্লেখযোগ্য শক্তি হল:)

- a) Focus on theoretical knowledge only (শুধুমাত্র তাত্ত্বিক জ্ঞানের দিকে মনোনিবেশ করা)
- b) Direct alignment with industry needs (শিল্পের প্রয়োজনের সঙ্গে সরাসরি সমন্বয়)
- c) Emphasis on abstract concepts (বিমূর্ত ধারণার উপর জোর দেওয়া)
- d) Separation from practical training (ব্যবহারিক প্রশিক্ষণ থেকে পৃথকীকরণ)

ans: b) Direct alignment with industry needs (শিল্পের প্রয়োজনের সঙ্গে সরাসরি সমন্বয়)

explanation: Vocational programs are designed to meet specific workforce demands, ensuring graduates possess relevant skills for immediate employment opportunities. [বৃত্তিমূলক কর্মসূচীগুলি নির্দিষ্ট কর্মশক্তির চাহিদা মেটানোর জন্য তৈরি করা হয়েছে, যাতে স্নাতকদের তাৎক্ষণিক কর্মসংস্থানের সুযোগের জন্য প্রাসঙ্গিক দক্ষতা থাকে তা নিশ্চিত করা হয়]

110. The principle of "Scalar Chain" in an organization refers to: (একটি সংস্থায় "স্কেলার চেইন"-এর নীতিটি বোঝায়:)

- a) The formal line of authority from highest to lowest rank (সর্বোচ্চ থেকে সর্বনিম্ন পদমর্যাদা পর্যন্ত কর্তৃত্বের আনুষ্ঠানিক লাইন)
- b) The number of employees in the company (কোম্পানীর কর্মচারীর সংখ্যা)
- c) The company's supply chain (কোম্পানির সাপ্লাই চেইন)
- d) The diversity of the workforce (শ্রমশক্তির বৈচিত্র্য)

ans: a) The formal line of authority from highest to lowest rank (সর্বোচ্চ থেকে সর্বনিম্ন পদমর্যাদা পর্যন্ত কর্তৃত্বের আনুষ্ঠানিক লাইন)

explanation: The scalar chain is the unbroken line of command that extends from the top of

the organization (e.g., CEO) to the lowest echelon and clarifies who reports to whom. It ensures orderly communication and accountability. [স্কেলার চেইন হ 'ল কমান্ডের অবিচ্ছিন্ন লাইন যা সংস্থার শীর্ষ (e.g., CEO) থেকে সর্বনিম্ন স্তরে প্রসারিত হয় এবং কে কার কাছে রিপোর্ট করে তা স্পষ্ট করে। এটি সুশৃঙ্খল যোগাযোগ এবং জবাবদিহিতা নিশ্চিত করে।]

111. The "Hunter Commission" (1882) marked a shift in British education policy in India by: ("হান্টার কমিশন" (1882) ভারতে ব্রিটিশ শিক্ষা নীতিতে কি পরিবর্তনকে চিহ্নিত করে?)

- a) Emphasizing the expansion and improvement of primary education (প্রাথমিক শিক্ষার সম্প্রসারণ ও উন্নতির উপর জোর দেওয়া)
- b) Recommending the exclusive use of English as the medium of instruction (শিক্ষার মাধ্যম হিসেবে ইংরেজির একচেটিয়া ব্যবহারের সুপারিশ)
- c) Abolishing all indigenous schools (সমস্ত দেশীয় বিদ্যালয় বাতিল করা)
- d) Focusing solely on higher education for the elite (অভিজাতদের জন্য শুধুমাত্র উচ্চশিক্ষার দিকে মনোনিবেশ করা)

ans: a) Emphasizing the expansion and improvement of primary education (প্রাথমিক শিক্ষার সম্প্রসারণ ও উন্নতির উপর জোর দেওয়া)

explanation: Prior to the Hunter Commission, the focus was largely on higher education. The 1882 commission recommended greater attention and resources be directed towards the development and spread of primary education, recognizing its importance for the masses. (হান্টার কমিশনের আগে মূলত উচ্চশিক্ষার দিকে মনোনিবেশ করা হত। 1882 সালের কমিশন জনসাধারণের জন্য প্রাথমিক শিক্ষার গুরুত্বকে স্বীকৃতি দিয়ে প্রাথমিক শিক্ষার উন্নয়ন ও বিস্তারের দিকে আরও বেশি মনোযোগ ও সংস্থানের সুপারিশ করে।)

112. The "null curriculum" refers to: ("নাল শিক্ষাক্রম" বোঝায়:)

- a) The subjects and topics that are explicitly taught (যে বিষয় এবং বিষয়গুলি স্পষ্টভাবে শেখানো হয়)
- b) The subjects and topics that are intentionally or unintentionally excluded from the curriculum (বিষয় এবং বিষয়গুলি যা ইচ্ছাকৃতভাবে বা অনিচ্ছাকৃতভাবে শিক্ষাক্রম থেকে বাদ দেওয়া হয়েছে)
- c) The extracurricular activities (পাঠ্যক্রম বহির্ভূত কার্যক্রম)
- d) The hidden social messages (লুকানো সামাজিক বার্তা)

ans: b) The subjects and topics that are intentionally or unintentionally excluded from the curriculum (বিষয় এবং বিষয়গুলি যা ইচ্ছাকৃতভাবে বা অনিচ্ছাকৃতভাবে শিক্ষাক্রম থেকে বাদ দেওয়া হয়েছে)

explanation: The null curriculum is what is not taught in schools. The omission of certain topics (e.g., certain histories, art forms, or perspectives) sends a message to students about what society deems unimportant or invalid. [শূন্য শিক্ষাক্রম হল যা বিদ্যালয়গুলিতে শেখানো হয় না। কিছু বিষয় বাদ দেওয়া (e.g., নির্দিষ্ট ইতিহাস, শিল্প ফর্ম, বা দৃষ্টিকোণ) শিক্ষার্থীদের কাছে একটি বার্তা প্রেরণ করে যা সমাজ গুরুত্বহীন বা অবৈধ বলে মনে করে।]

113. A fundamental problem with the "banking concept of education" (Freire) is that it: ("শিক্ষার ব্যাংকিং ধারণা" (ফ্রেইরি)-এর একটি মৌলিক সমস্যা হল:)

- a) Empowers students to think critically (শিক্ষার্থীদের সমালোচনামূলকভাবে চিন্তা করতে সক্ষম করে)
- b) Promotes dialogue and problem-posing (সংলাপ এবং সমস্যা সমাধানকে উৎসাহিত করে)

c) Treats students as passive receptacles to be filled with knowledge (শিক্ষার্থীদের জ্ঞান দ্বারা পূর্ণ হওয়ার জন্য নিষ্ক্রিয় ভাণ্ডার হিসাবে বিবেচনা করে)

d) Is too student-centered and lacks structure (খুব বেশি ছাত্রকেন্দ্রিক এবং কাঠামোর অভাব রয়েছে)

ans: c) Treats students as passive receptacles to be filled with knowledge (শিক্ষার্থীদের জ্ঞান দ্বারা পূর্ণ হওয়ার জন্য নিষ্ক্রিয় ভাণ্ডার হিসাবে বিবেচনা করে)

explanation: Paulo Freire criticized the "banking model" where teachers deposit information into passive students. This model inhibits critical thinking, dialogue, and the development of a critical consciousness, thus maintaining oppressive social structures. (পাওলো ফ্রেইরি "ব্যাংকিং মডেল"-এর সমালোচনা করেন যেখানে শিক্ষকরা নিষ্ক্রিয় শিক্ষার্থীদের কাছে তথ্য জমা করেন। এই মডেল সূক্ষ্ম চিন্তন, সংলাপ এবং সূক্ষ্ম চেতনার বিকাশকে বাধা দেয়, এইভাবে নিপীড়নমূলক সামাজিক কাঠামো বজায় রাখে।)

114. The maxim "from concrete to abstract" is crucial for effective learning because it: (কার্যকর শিক্ষার জন্য "কংক্রিট থেকে বিমূর্ত" উক্তিটি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ কারণ এটি)

a) Allows students to skip basic concepts (শিক্ষার্থীদের মৌলিক ধারণাগুলি এড়িয়ে যাওয়ার অনুমতি দেয়)

b) Helps learners by basing new abstract ideas on familiar, tangible experiences (পরিচিত, বাস্তব অভিজ্ঞতার উপর নতুন বিমূর্ত ধারণাগুলি ভিত্তি করে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করে)

c) Focuses only on theoretical knowledge (শুধুমাত্র তাত্ত্বিক জ্ঞানের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে)

d) Is only applicable to adult learners (শুধুমাত্র প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থীদের জন্য প্রযোজ্য)

ans: b) Helps learners by basing new abstract ideas on familiar, tangible experiences (পরিচিত, বাস্তব অভিজ্ঞতার উপর নতুন বিমূর্ত ধারণাগুলি ভিত্তি করে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করে)

explanation: This maxim aligns with cognitive development theories. Learners, especially children, understand complex abstract concepts more easily when they are first presented with physical objects, real-life examples, or concrete experiences that illustrate the idea. [এই উক্তিটি জ্ঞানীয় বিকাশ তত্ত্বের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ। শিক্ষার্থীরা, বিশেষত শিশুরা, জটিল বিমূর্ত ধারণাগুলি আরও সহজেই বুঝতে পারে যখন তাদের প্রথম শারীরিক বস্তু, বাস্তব জীবনের উদাহরণ বা ধারণার চিত্র তুলে ধরার মতো বাস্তব অভিজ্ঞতা উপস্থাপন করা হয়।]

115. In Piaget's theory, the ability to understand that volume remains constant despite changes in container shape is achieved in the: (পিয়াজের তত্ত্বে, ধারক আকৃতির পরিবর্তন সত্ত্বেও আয়তনটি ধ্রুবক থাকে তা বোঝার ক্ষমতা অর্জন করা হয়:)

a) Sensorimotor stage (সেন্সরিমোটর পর্যায়)

b) Preoperational stage (প্রাক-কার্যকরী পর্যায়)

c) Concrete operational stage (কংক্রিট অপারেশনাল পর্যায়)

d) Formal operational stage (ফর্মাল অপারেশনাল পর্যায়)

ans: c) Concrete operational stage (কংক্রিট অপারেশনাল পর্যায়)

explanation: Conservation, the understanding that certain properties remain constant despite changes in appearance, is a key milestone of the concrete operational stage (7-11 years).

Children in the preoperational stage lack this logical reasoning ability. (সংরক্ষণ, কিছু বৈশিষ্ট্য চেহারা পরিবর্তন সত্ত্বেও একই থাকে, কংক্রিট অপারেশনাল পর্যায়ে একটি গুরুত্বপূর্ণ মাইলফলক (7-11 বছর)। প্রাক-অপারেশনাল পর্যায়ে শিশুদের এই যুক্তির দক্ষতার অভাব থাকে)

116. A student who can identify the best study strategy for memorizing dates versus understanding a philosophical concept demonstrates: (একজন শিক্ষার্থী যে তারিখ মুখস্থ করার জন্য সর্বোত্তম অধ্যয়ন কৌশলটি সনাক্ত করতে পারে বনাম একটি দার্শনিক ধারণা বোঝার জন্য প্রদর্শন করে:)

- a) Rote learning (রোট শেখা)
- b) Conditional learning (শর্তসাপেক্ষ শিক্ষা)
- c) Metacognitive awareness (মেটাকগনিটিভ সচেতনতা)
- d) Insightful learning (অন্তর্দৃষ্টিপূর্ণ শিক্ষা)

ans: c) Metacognitive awareness (মেটাকগনিটিভ সচেতনতা)

explanation: This shows the student is thinking about their own learning process (metacognition). They understand that different learning goals (memorization vs. comprehension) require different strategies, which is a key aspect of "learning how to learn." [এটি দেখায় যে শিক্ষার্থী তাদের নিজস্ব শেখার প্রক্রিয়া সম্পর্কে চিন্তা করছে (মেটাকগনিশন) তারা বুঝতে পারে যে শেখার বিভিন্ন লক্ষ্যের (মুখস্থ করা বনাম বোঝার) জন্য বিভিন্ন কৌশল প্রয়োজন, যা "কীভাবে শিখতে হয়" তার একটি মূল দিক।]

117. The primary goal of "in-service teacher training" is to: ("ইন-সার্ভিস শিক্ষক প্রশিক্ষণ"-এর প্রাথমিক লক্ষ্য হল)

- a) Replace pre-service qualifications (চাকরিপূর্ব যোগ্যতা প্রতিস্থাপন করা)
- b) Provide continuous professional development for practicing teachers (অনুশীলনকারী শিক্ষকদের জন্য অবিচ্ছিন্ন পেশাগত বিকাশ প্রদান করা)
- c) Recruit new teachers into the profession (চাকরিতে নতুন শিক্ষক নিয়োগ)
- d) Focus solely on theoretical research (শুধুমাত্র তাত্ত্বিক গবেষণায় মনোনিবেশ করা)

ans: b) Provide continuous professional development for practicing teachers (অনুশীলনকারী শিক্ষকদের জন্য অবিচ্ছিন্ন পেশাগত বিকাশ প্রদান করা)

explanation: In-service training is designed for teachers who are already employed. Its purpose is to update their knowledge, introduce new pedagogical strategies, and refresh their skills throughout their careers to improve classroom practice and adapt to changing educational needs. (ইতোমধ্যেই নিযুক্ত শিক্ষকদের জন্য ইন-সার্ভিস প্রশিক্ষণের পরিকল্পনা করা হয়েছে। এর উদ্দেশ্য হল তাদের জ্ঞান আপডেট করা, নতুন শিক্ষামূলক কৌশল প্রবর্তন করা এবং শ্রেণিকক্ষের অনুশীলনের উন্নতি এবং পরিবর্তিত শিক্ষাগত প্রয়োজনের সাথে খাপ খাইয়ে নেওয়ার জন্য তাদের কর্মজীবন জুড়ে তাদের দক্ষতা সতেজ করা)

118. "Active learning" is a core component of child-centric strategies because it: ("সক্রিয় শিক্ষা" শিশু-কেন্দ্রিক কৌশলগুলির একটি মূল উপাদান কারণ এটি:)

- a) Requires students to sit quietly and listen (শিক্ষার্থীদের শান্তভাবে বসে কথা শোনা দরকার)
- b) Passively receives information from the teacher (নিষ্ক্রিয়ভাবে শিক্ষকের কাছ থেকে তথ্য গ্রহণ করে)
- c) Involves students in doing things and thinking about what they are doing (ছাত্রদের জিনিসগুলি করতে এবং তারা কী করছে সে সম্পর্কে চিন্তায় জড়িত করে)
- d) Focuses only on textbook exercises (শুধুমাত্র পাঠ্যপুস্তক অনুশীলনে মনোনিবেশ করা হয়)

ans: c) Involves students in doing things and thinking about what they are doing (ছাত্রদের জিনিসগুলি করতে এবং তারা কী করছে সে সম্পর্কে চিন্তায় জড়িত করে)

explanation: Active learning engages students directly in the learning process through activities like discussion, problem-solving, role-playing, and experiments. This makes them constructors of knowledge rather than passive recipients, leading to deeper understanding and joy. [সক্রিয় শিক্ষা আলোচনা, সমস্যা সমাধান, ভূমিকা পালন এবং পরীক্ষার মতো ক্রিয়াকলাপের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সরাসরি শেখার প্রক্রিয়ায় জড়িত করে। এটি তাদের নিষ্ক্রিয় প্রাপকদের পরিবর্তে জ্ঞানের নির্মাতা করে তোলে, যা গভীর বোঝাপড়া এবং আনন্দের দিকে পরিচালিত করে।]

119. The concept of "scaffolding" in learning is most closely associated with the work of: (শেখার ক্ষেত্রে "স্কাফোল্ডিং" ধারণাটি এই কাজের সাথে সবচেয়ে ঘনিষ্ঠভাবে যুক্ত)

- a) Jean Piaget (জঁ পিয়াজে)
- b) BF Skinner (বিএফ স্কিনার)
- c) Lev Vygotsky (লেভ ভাইগটস্কি)
- d) John Dewey (জন ডিউই)

ans: c) Lev Vygotsky (লেভ ভাইগটস্কি)

explanation: Although Jerome Bruner popularized the term, the concept of scaffolding is directly derived from Vygotsky's Zone of Proximal Development (ZPD). It refers to the support provided by a more knowledgeable person to help a learner bridge the gap between their current ability and potential ability. (জেরোম ব্রুনার শব্দটিকে জনপ্রিয় করলেও, scaffolding-এর ধারণাটি সরাসরি ভাইগটস্কির Zone of Proximal Development (ZPD) থেকে নেওয়া। এটি একজন বেশি জ্ঞানী ব্যক্তির দ্বারা প্রদত্ত সমর্থনকে বোঝায় যা একজন শিক্ষার্থীকে তার বর্তমান ক্ষমতা এবং সম্ভাব্য ক্ষমতার মধ্যে ব্যবধান দূর করতে সাহায্য করে।)

120. The "internationalization" of Higher Education primarily involves:

(উচ্চশিক্ষার "আন্তর্জাতিকীকরণ" প্রাথমিকভাবে জড়িত:)

- a) Restricting education to national borders only (শিক্ষাকে শুধুমাত্র জাতীয় সীমানার মধ্যে সীমাবদ্ধ রাখা)
- b) Integrating an international, intercultural, or global dimension into education (একটি আন্তর্জাতিক, আন্তঃসাংস্কৃতিক বা বৈশ্বিক মাত্রা শিক্ষার সঙ্গে একীভূত করা)
- c) Teaching only in the local language (শুধুমাত্র স্থানীয় ভাষায় শিক্ষাদান)
- d) Eliminating foreign faculty (বিদেশি শিক্ষক ছাটাই)

ans b) Integrating an international, intercultural, or global dimension into education (একটি আন্তর্জাতিক, আন্তঃসাংস্কৃতিক বা বৈশ্বিক মাত্রা শিক্ষার সঙ্গে একীভূত করা)

explanation: Internationalization includes student/faculty exchange, cross-cultural curriculum, international research collaboration, and preparing graduates to work in a globalized world. It's a key role for modern universities. [আন্তর্জাতিকীকরণের মধ্যে রয়েছে শিক্ষার্থী/অনুষদ বিনিময়, আন্তঃসাংস্কৃতিক শিক্ষাক্রম, আন্তর্জাতিক গবেষণা সহযোগিতা এবং বিশ্বায়নের বিশ্বে কাজ করার জন্য স্নাতকদের প্রস্তুত করা। আধুনিক বিশ্ববিদ্যালয়গুলির জন্য এটি একটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে।]

121. In educational administration, the principle of "span of control" refers to: (শিক্ষা প্রশাসনে, "নিয়ন্ত্রণের পরিধি" নীতিকে বোঝায়:)

- a) The number of subordinates a supervisor can effectively manage (একটি তত্ত্বাবধায়ক কার্যকরভাবে কতজন অধস্তন পরিচালনা করতে পারে)
- b) The total budget allocated for control mechanisms (নিয়ন্ত্রণ কলাকৌশলের জন্য বরাদ্দকৃত মোট

বাজেট)

c) The geographical area under an administrator's jurisdiction (একজন প্রশাসকের এখতিয়ারাধীন ভৌগোলিক অঞ্চল)

d) The time period for which a plan is made (কোন পরিকল্পনা কত সময়ের জন্য তৈরি করা হয়েছে)

ans: a) The number of subordinates a supervisor can effectively manage (একটি তত্ত্বাবধায়ক কার্যকরভাবে কতজন অধস্তন পরিচালনা করতে পারে)

explanation: Span of control is a classical management principle that determines the optimal number of subordinates that one manager or supervisor can oversee effectively. A narrow span allows for closer control, while a wide span requires more delegation. (নিয়ন্ত্রণের সময়কাল হল একটি ধ্রুপদী পরিচালন নীতি যা একজন ব্যবস্থাপক বা তত্ত্বাবধায়ক কার্যকরভাবে তত্ত্বাবধান করতে পারে এমন অধস্তনদের সর্বোত্তম সংখ্যা নির্ধারণ করে। একটি সংকীর্ণ স্প্যান ঘনিষ্ঠ নিয়ন্ত্রণের অনুমতি দেয়, অন্যদিকে একটি বিস্তৃত স্প্যানের জন্য আরও প্রতিনিধিত্বের প্রয়োজন হয়)

122. A major strength of Vocational Education is its ability to: (বৃত্তিমূলক শিক্ষার একটি প্রধান শক্তি হল:)

a) Prepare students for PhD programs (শিক্ষার্থীদের পিএইচডি প্রোগ্রামের জন্য প্রস্তুত করা)

b) Reduce the skills gap between education and industry (শিক্ষা ও শিল্পের মধ্যে দক্ষতার ব্যবধান হ্রাস করা)

c) Focus solely on theoretical physics (শুধুমাত্র তাত্ত্বিক পদার্থবিজ্ঞানে মনোনিবেশ করা)

d) Replace general education entirely (সাধারণ শিক্ষাকে সম্পূর্ণভাবে প্রতিস্থাপন করা)

ans: b) Reduce the skills gap between education and industry (শিক্ষা ও শিল্পের মধ্যে দক্ষতার ব্যবধান হ্রাস করা)

explanation: TVET is designed to be responsive to labor market needs. By providing job-specific skills and practical training, it directly addresses the mismatch between the skills graduates have and the skills employers require. [টিভিইটি শ্রম বাজারের প্রয়োজনের প্রতি প্রতিক্রিয়াশীল হওয়ার জন্য ডিজাইন করা হয়েছে। চাকরি-ভিত্তিক দক্ষতা এবং ব্যবহারিক প্রশিক্ষণ প্রদানের মাধ্যমে, এটি সরাসরি স্নাতকদের দক্ষতা এবং নিয়োগকর্তাদের প্রয়োজনীয় দক্ষতার মধ্যে অসামঞ্জস্যকে কমিয়ে আনে।]

123. The "Tyler Rationale" is a famous model for: ("টাইলার রেশনাল" একজন বিখ্যাত মডেল)

a) Classroom discipline (শ্রেণীকক্ষের শৃঙ্খলার জন্য)

b) Curriculum development (শিক্ষাক্রমের উন্নয়ন-এর জন্য)

c) Teacher recruitment (শিক্ষক নিয়োগ-এর জন্য)

d) Financial auditing (আর্থিক নিরীক্ষা-এর জন্য)

ans: b) Curriculum development (শিক্ষাক্রমের উন্নয়ন-এর জন্য)

explanation: Developed by Ralph Tyler, this model proposes four fundamental questions for curriculum development: 1) What educational purposes should the school seek to attain? 2) What educational experiences can achieve these purposes? 3) How can these experiences be organized effectively? 4) How can we determine if these purposes are being attained? (রাফ টাইলার দ্বারা প্রস্তাবিত, এই মডেলটি শিক্ষাক্রম বিকাশের জন্য চারটি মৌলিক প্রশ্নের প্রস্তাব দেয়: 1) বিদ্যালয়টি কোন শিক্ষামূলক উদ্দেশ্যগুলি অর্জন করবে? 2) কোন শিক্ষামূলক অভিজ্ঞতাগুলি এই উদ্দেশ্যগুলি অর্জন করতে পারে? 3)

কীভাবে এই অভিজ্ঞতাগুলি কার্যকরভাবে সংগঠিত করা যেতে পারে? 4) কীভাবে আমরা নির্ধারণ করতে পারি যে, এই উদ্দেশ্যগুলো অর্জিত হচ্ছে কি না?)

124. The agency responsible for the accreditation of private universities in Bangladesh is the: (বাংলাদেশের বেসরকারী বিশ্ববিদ্যালয়গুলির স্বীকৃতির জন্য নিয়োজিত সংস্থাটি হল)

- a) Directorate of Secondary and Higher Education (DSHE) (মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর (DSHE))
- b) University Grants Commission (UGC) (বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন (UGC))
- c) Ministry of Education (শিক্ষা মন্ত্রণালয়)
- d) Bangladesh Technical Education Board (BTEB) (বাংলাদেশ কারিগরি শিক্ষা বোর্ড (BTEB))

ans: b) University Grants Commission (UGC) (বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন (UGC))

explanation: The UGC is the statutory body that provides approval and accreditation to all universities, both public and private, in Bangladesh to ensure they meet minimum quality standards. [ইউজিসি হল একটি সংবিধিবদ্ধ সংস্থা যা ন্যূনতম মানের মান পূরণ নিশ্চিত করার জন্য বাংলাদেশের সরকারী ও বেসরকারী উভয় বিশ্ববিদ্যালয়কে অনুমোদন ও স্বীকৃতি প্রদান করে]

125. A teacher who encourages students to explore multiple solutions to a problem is primarily promoting: (একজন শিক্ষক যিনি শিক্ষার্থীদের একটি সমস্যার একাধিক সমাধান অন্বেষণ করতে উৎসাহিত করেন, তিনি মূলত প্রসার করেন)

- a) Convergent thinking (সমন্বিত চিন্তাভাবনা)
- b) Divergent thinking (ভিন্ন ভাবনা)
- c) Rote learning (রট শেখা)
- d) Authoritarian learning (কর্তৃত্ববাদী শিক্ষা)

ans: b) Divergent thinking (ভিন্ন ভাবনা)

explanation: Divergent thinking is a thought process used to generate creative ideas by exploring many possible solutions. It is associated with originality, flexibility, and brainstorming, which are essential for innovation and creative problem-solving. (বৈচিত্র্যময় চিন্তাভাবনা হল একটি চিন্তা প্রক্রিয়া যা অনেক সম্ভাব্য সমাধান অন্বেষণ করে সৃজনশীল ধারণা তৈরি করতে ব্যবহৃত হয়। এটি মৌলিকতা, নমনীয়তা এবং চিন্তাভাবনার সঙ্গে যুক্ত, যা উদ্ভাবন এবং সৃজনশীল সমস্যা সমাধানের জন্য প্রয়োজনীয়)

126. The "digital divide" presents a significant challenge to Higher Education in Bangladesh because it: ("ডিজিটাল বিভাজন" বাংলাদেশের উচ্চশিক্ষার জন্য একটি উল্লেখযোগ্য চ্যালেঞ্জ উপস্থাপন করে কারণ এটি:)

- a) Ensures equal access to online resources for all (সকলের জন্য অনলাইন সুবিধাগুলিতে সমান প্রবেশাধিকার নিশ্চিত করা)
- b) Creates inequality in access to online learning between urban and rural, rich and poor students (শহুরে ও গ্রামীণ, ধনী ও দরিদ্র শিক্ষার্থীদের মধ্যে অনলাইন শিক্ষার ক্ষেত্রে অসমতা তৈরি করে)
- c) Promotes the use of traditional textbooks only (শুধুমাত্র ঐতিহ্যবাহী পাঠ্যপুস্তক ব্যবহারের প্রচার করে)
- d) Eliminates the need for teachers (শিক্ষকদের প্রয়োজনীয়তা দূর করা)

ans: b) Creates inequality in access to online learning between urban and rural, rich and poor students (শহুরে ও গ্রামীণ, ধনী ও দরিদ্র শিক্ষার্থীদের মধ্যে অনলাইন শিক্ষার ক্ষেত্রে অসমতা তৈরি করে)

explanation: The digital divide refers to the gap between those who have access to modern

information and communication technology and those who don't. This inequality became starkly evident during the COVID-19 pandemic, hindering equitable access to education.

[ডিজিটাল বিভাজন বলতে বোঝায় আধুনিক তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিতে যাদের প্রবেশাধিকার রয়েছে এবং যাদের নেই তাদের মধ্যে ব্যবধান। কোভিড-19 মহামারীর সময় এই বৈষম্য স্পষ্ট হয়ে ওঠে, যা শিক্ষার ন্যায়সঙ্গত সুযোগকে বাধাগ্রস্ত করে]

127. The primary objective of "continuous and comprehensive evaluation" (CCE) is to: ("অবিচ্ছিন্ন ও ব্যাপক মূল্যায়ন" (সিসিই)-এর প্রাথমিক উদ্দেশ্য হল)

- a) Focus only on academic achievement (শুধুমাত্র একাডেমিক অর্জনের দিকে মনোনিবেশ করা)
- b) Assess the holistic development of the learner on a continuous basis (ধারাবাহিকভাবে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক বিকাশের মূল্যায়ন করা)
- c) Replace all formative assessments with summative ones (সমস্ত গঠনমূলক মূল্যায়নকে সংক্ষিপ্ত মূল্যায়ন দিয়ে প্রতিস্থাপন করা)
- d) Reduce the workload of teachers (শিক্ষকদের কাজের চাপ কমানো)

ans: b) Assess the holistic development of the learner on a continuous basis (ধারাবাহিকভাবে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক বিকাশের মূল্যায়ন করা)

explanation: CCE aims to evaluate all aspects of a student's development, including academic, co-curricular, and personal/social growth, throughout the instructional process. It reduces the emphasis on one-time high-stakes exams and focuses on continuous feedback. (সিসিই-এর লক্ষ্য হল শিক্ষামূলক প্রক্রিয়া জুড়ে একাডেমিক, সহ-শিক্ষাক্রমিক এবং ব্যক্তিগত/সামাজিক বিকাশ সহ একজন শিক্ষার্থীর বিকাশের সমস্ত দিক মূল্যায়ন করা। এটি এককালীন উচ্চ-অংশীদারিত্বের পরীক্ষার উপর জোর হ্রাস করে এবং অবিচ্ছিন্ন প্রতিক্রিয়ার উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে)

128. The "apprenticeship" model in teacher training emphasizes: (শিক্ষক প্রশিক্ষণে "শিক্ষানবিশ" মডেলে জোর দেওয়া হয়েছে:)

- a) Learning theory only in isolation (শুধুমাত্র বিচ্ছিন্নভাবে তত্ত্ব শেখা)
- b) Learning teaching skills through observation and supervised practice under a mentor teacher (একজন পরামর্শদাতা শিক্ষকের অধীনে পর্যবেক্ষণ এবং তত্ত্বাবধানে অনুশীলনের মাধ্যমে শিক্ষাদানের দক্ষতা শেখা)
- c) Avoiding any practical classroom experience (যে কোনও ব্যবহারিক শ্রেণিকক্ষের অভিজ্ঞতা এড়িয়ে চলা)
- d) Replacing university degrees entirely (বিশ্ববিদ্যালয়ের ডিগ্রি সম্পূর্ণরূপে প্রতিস্থাপন)

ans: b) Learning teaching skills through observation and supervised practice under a mentor teacher (একজন পরামর্শদাতা শিক্ষকের অধীনে পর্যবেক্ষণ এবং তত্ত্বাবধানে অনুশীলনের মাধ্যমে শিক্ষাদানের দক্ষতা শেখা)

explanation: This is a hands-on, practice-based approach where the trainee (apprentice) learns the craft of teaching by working alongside an experienced practitioner (mentor) who provides guidance, modeling, and feedback. [এটি একটি হাতে-কলমে, অনুশীলন-ভিত্তিক পদ্ধতি যেখানে প্রশিক্ষণার্থী (শিক্ষানবিশ) একজন অভিজ্ঞ অনুশীলনকারীর (পরামর্শদাতা) পাশাপাশি কাজ করে শিক্ষাদানের নৈপুণ্য শেখেন যিনি দিকনির্দেশনা, মডেলিং এবং প্রতিক্রিয়া প্রদান করেন]

129. In the context of education, "equity" means: (শিক্ষার প্রেক্ষাপটে, "সমতা" মানে)

- a) সমস্ত ছাত্রদের সঙ্গে একই আচরণ করা)

b) Providing each student with the resources and support they need to succeed (প্রতিটি শিক্ষার্থীকে সফল হওয়ার জন্য প্রয়োজনীয় সম্পদ এবং সহায়তা প্রদান করা)

c) Ensuring only the most talented students succeed (শুধুমাত্র সবচেয়ে প্রতিভাবান ছাত্রছাত্রীদের সফল হওয়া নিশ্চিত করা)

d) Focusing solely on equality of outcomes (শুধুমাত্র ফলাফলের সমতার দিকে মনোনিবেশ করা)

ans: b) Providing each student with the resources and support they need to succeed (প্রতিটি শিক্ষার্থীকে সফল হওয়ার জন্য প্রয়োজনীয় সম্পদ এবং সহায়তা প্রদান করা)

explanation: Equity in education recognizes that students have different circumstances and needs. It involves allocating exact resources and opportunities needed to reach an equal outcome, which may mean providing differentiated support to level the playing field. (শিক্ষায় সমতা স্বীকার করে যে শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন পরিস্থিতি এবং চাহিদা রয়েছে। এর মধ্যে রয়েছে একটি সমান ফলাফলে পৌঁছানোর জন্য প্রয়োজনীয় সঠিক সম্পদ এবং সুযোগ বরাদ্দ করা, যার অর্থ হতে পারে সবার জন্য সমান সুযোগ নিশ্চিত করতে সমর্থন প্রদান করা)

130. A key thinker associated with the Western pragmatic definition of education is: (শিক্ষার পশ্চিমা বাস্তববাদী সংজ্ঞার সঙ্গে যুক্ত একজন প্রধান চিন্তাবিদ হলেন)

a) Friedrich Froebel (ফ্রিডরিখ ফ্রোয়েবেল)

b) John Dewey (জন ডিউই)

c) Immanuel Kant (ইমানুয়েল কান্ট)

d) Georg Hegel (গেয়র্গ হেগেল)

ans: b) John Dewey (জন ডিউই)

explanation: John Dewey is the foremost philosopher of pragmatism in education. He defined education as a process of living and a social reconstruction, emphasizing experience, inquiry, and utility. [জন ডিউই হলেন শিক্ষায় বাস্তববাদের শীর্ষস্থানীয় দার্শনিক। তিনি শিক্ষাকে জীবনযাপনের প্রক্রিয়া এবং সামাজিক পুনর্গঠন হিসাবে উপস্থাপন করেছিলেন, অভিজ্ঞতা, অনুসন্ধান এবং উপযোগিতার উপর জোর দিয়েছিলেন]

131. The "social reconstruction" approach to curriculum emphasizes: (শিক্ষাক্রমের "সামাজিক পুনর্গঠন" পদ্ধতিতে জোর দেওয়া হয়েছে:)

a) Preserving traditional knowledge unchanged (ঐতিহ্যগত জ্ঞান অপরিবর্তিত রাখা) b) Using education to critique and transform unjust social structures (অন্যান্য সামাজিক কাঠামোর সমালোচনা ও রূপান্তরের জন্য শিক্ষাকে ব্যবহার করা)

c) Focusing only on individual academic success (শুধুমাত্র ব্যক্তিগত একাডেমিক সাফল্যের দিকে মনোনিবেশ করা)

d) Eliminating all forms of assessment (সব ধরনের মূল্যায়ন বাদ দেওয়া)

ans: b) Using education to critique and transform unjust social structures (অন্যান্য সামাজিক কাঠামোর সমালোচনা ও রূপান্তরের জন্য শিক্ষাকে ব্যবহার করা)

explanation: This approach, influenced by critical theorists like Paulo Freire, views curriculum as a tool for social change. It encourages teachers and students to critically analyze issues of power, inequality, and injustice in society and work towards a more equitable world. (পাওলো ফ্রেইরের মতো সমালোচনামূলক তত্ত্বিকদের দ্বারা প্রভাবিত এই দৃষ্টিভঙ্গি শিক্ষাক্রমকে সামাজিক পরিবর্তনের একটি

হাতিয়ার হিসাবে দেখে। এটি শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের সমাজে ক্ষমতা, বৈষম্য এবং অবিচারের বিষয়গুলি সমালোচনামূলকভাবে বিশ্লেষণ করতে এবং আরও ন্যায়সঙ্গত বিশ্বের দিকে কাজ করতে উৎসাহিত করে।

132. In Thorndike's theory, a puzzle box was used to demonstrate learning through: (থর্নডাইকের তত্ত্বে, শেখার প্রদর্শনের জন্য একটি বাক্স ব্যবহার করা হয়েছিল:)

- a) Insight and understanding (অন্তর্দৃষ্টি এবং বোঝার মাধ্যমে)
- b) Trial and error (পরীক্ষা এবং ত্রুটি এর মাধ্যমে)
- c) Observing a model (একটি মডেল পর্যবেক্ষণ করার মাধ্যমে)
- d) Classical association (চিরায়ত সংযোজন-এর মাধ্যমে)

ans: b) Trial and error (পরীক্ষা এবং ত্রুটি এর মাধ্যমে)

explanation: Thorndike placed a cat in a puzzle box. The cat made various random movements until it accidentally triggered the mechanism to escape. Over repeated trials, the ineffective actions were gradually eliminated, and the correct action was strengthened (stamped in), demonstrating trial-and-error learning. [থর্নডাইক একটি বিড়ালকে একটি ধাঁধা বাক্সে রেখেছিলেন। বিড়ালটি বিভিন্ন এলোমেলো নড়াচড়া করেছিল যতক্ষণ না এটি দুর্ঘটনাক্রমে পালানোর প্রক্রিয়াটিকে ট্রিগার করে। বারবার পরীক্ষায়, অকার্যকর ক্রিয়াগুলি ধীরে ধীরে নির্মূল করা হয়েছিল এবং ট্রায়াল-অ্যান্ড-এর লার্নিং প্রদর্শন করে সঠিক ক্রিয়াকে শক্তিশালী করা হয়েছিল]

133. A key characteristic of a "community of practice" is: ("অনুশীলনের সম্প্রদায়"-এর একটি মূল বৈশিষ্ট্য হল)

- a) A shared domain of interest and a commitment to collective learning (আগ্রহের একটি সমন্বিত ক্ষেত্র এবং সম্মিলিত শিক্ষার প্রতি প্রতিশ্রুতি)
- b) A group of people working in the same building (একই ভবনে কর্মরত একদল লোক)
- c) A formal hierarchy with strict rules (কঠোর নিয়মসহ একটি আনুষ্ঠানিক শ্রেণিবিন্যাস)
- d) A focus solely on social activities (শুধুমাত্র সামাজিক কর্মকাণ্ডে মনোনিবেশ করা)

ans: a) A shared domain of interest and a commitment to collective learning (আগ্রহের একটি সমন্বিত ক্ষেত্র এবং সম্মিলিত শিক্ষার প্রতি প্রতিশ্রুতি)

explanation: As defined by Etienne Wenger, a community of practice is a group of people who share a concern or a passion for something they do and learn how to do it better as they interact regularly. It has three elements: domain, community, and practice. (এটিয়েন ওয়েঙ্গারের মতে, অনুশীলনের একটি সম্প্রদায় হল এমন একদল লোক যারা তাদের কিছু করার জন্য উদ্বিগ্ন বা আবেগ ভাগ করে নেয় এবং নিয়মিত যোগাযোগের সময় এটি আরও ভালভাবে করতে শেখে। এর তিনটি উপাদান রয়েছে: ক্ষেত্র, সম্প্রদায় এবং অনুশীলন)

134. Wertheimer's experiments with geometric shapes and problem-solving supported the theory of: (জ্যামিতিক আকার এবং সমস্যা সমাধানের সাথে ওয়ার্ডিমাের পরীক্ষাগুলি যে তত্ত্বকে সমর্থন করেছিল)

- a) Connectionism (সংযোগবাদ)
- b) Behaviorism (আচরণবাদ)
- c) Gestalt psychology (গেস্টাল্ট মনোবিজ্ঞান)
- d) Psychoanalysis (মনোবিশ্লেষণ)

ans: c) Gestalt psychology (গেস্টাল্ট মনোবিজ্ঞান)

explanation: Max Wertheimer, a founder of Gestalt psychology, showed that perception is not just registering individual elements but organizing them into meaningful wholes. His work on the phi phenomenon and problem-solving demonstrated the role of insight and perceptual organization in learning. [গেস্টাল্ট মনোবিজ্ঞানের প্রতিষ্ঠাতা ম্যাক্স ওয়ার্দিমার দেখিয়েছেন যে উপলব্ধি কেবল পৃথক উপাদানগুলিকে নিবন্ধিত করে না বরং তাদের অর্থপূর্ণ সামগ্রিকভাবে সংগঠিত করে। ফি ঘটনা এবং সমস্যা সমাধানের উপর তাঁর কাজ শেখার ক্ষেত্রে অন্তর্দৃষ্টি এবং উপলব্ধিমূলক সংগঠনের ভূমিকা প্রদর্শন করে]

135. The "Pygmalion effect" in education refers to the phenomenon where: (শিক্ষায় "পিগ্ম্যালিয়ন প্রভাব" সেই ঘটনাকে বোঝায় যেখানে)

- a) Students perform better when more is expected of them (শিক্ষার্থীরা যখন তাদের কাছ থেকে আরও বেশি আশা করা হয় তখন তারা আরও ভাল করে)
- b) Teachers' expectations have no impact on student achievement (শিক্ষকদের প্রত্যাশা শিক্ষার্থীদের সাফল্যে কোনও প্রভাব ফেলে না)
- c) Students from wealthy backgrounds always outperform others (ধনী ছাত্ররা সবসময় অন্যদের চেয়ে এগিয়ে থাকে)
- d) Class size is the sole determinant of learning outcomes (ক্লাসের আকারই হল শেখার ফলাফলের একমাত্র নির্ধারক)

ans: a) Students perform better when more is expected of them (শিক্ষার্থীরা যখন তাদের কাছ থেকে আরও বেশি আশা করা হয় তখন তারা আরও ভাল করে)

explanation: The Pygmalion effect (or Rosenthal effect) is the phenomenon whereby higher expectations lead to an increase in performance. A teacher's beliefs about a student's abilities can subconsciously influence their interactions and the student's achievement. (পিগ্ম্যালিয়ন প্রভাব (বা রোজেনথাল প্রভাব) হল এমন একটি ঘটনা যার ফলে উচ্চ প্রত্যাশার ফলে কর্মক্ষমতা বৃদ্ধি পায়। একজন শিক্ষার্থীর ক্ষমতা সম্পর্কে একজন শিক্ষকের বিশ্বাস অবচেতনভাবে তাদের মিথস্ক্রিয়া এবং শিক্ষার্থীর কৃতিত্বকে প্রভাবিত করতে পারে)

136. A realist educator would argue that the primary source of knowledge is: (একজন বাস্তববাদী শিক্ষাবিদ যুক্তি দেন যে জ্ঞানের প্রাথমিক উৎস হল)

- a) Inner reflection and intuition (অভ্যন্তরীণ প্রতিফলন এবং অন্তর্দৃষ্টি)
- b) Divine revelation (ঐশি প্রকাশ)
- c) Empirical evidence and sense experience (অভিজ্ঞতাভিত্তিক প্রমাণ এবং ইন্দ্রিয় অভিজ্ঞতা)
- d) Social consensus (সামাজিক ঐক্যমত)

ans: c) Empirical evidence and sense experience ((অভিজ্ঞতাভিত্তিক প্রমাণ এবং ইন্দ্রিয় অভিজ্ঞতা)

explanation: Realism posits that reality exists independently of the mind. Therefore, knowledge is gained through observation, experimentation, and logical reasoning based on sensory experience of the external world. [বাস্তববাদ মনে করে যে বাস্তবতা মন থেকে স্বাধীনভাবে বিদ্যমান। অতএব, বাহ্যিক জগতের সংবেদনশীল অভিজ্ঞতার উপর ভিত্তি করে পর্যবেক্ষণ, পরীক্ষা-নিরীক্ষা এবং যৌক্তিক যুক্তির মাধ্যমে জ্ঞান অর্জন করা হয়]

137. In Bangladesh, the agency primarily responsible for the development of curriculum and textbooks is the: (বাংলাদেশে শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক উন্নয়নের জন্য প্রাথমিকভাবে দায়বদ্ধ সংস্থা হল:)

- a) Directorate of Primary Education (প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর)

- b) University Grants Commission (বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন)
 c) National Curriculum and Textbook Board (জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড)
 d) Ministry of Education (শিক্ষা মন্ত্রণালয়)

ans: c) National Curriculum and Textbook Board (জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড)

explanation: The NCTB is the statutory organization under the Ministry of Education tasked with developing, reviewing, and approving the national curriculum, as well as producing, publishing, and distributing textbooks for primary and secondary levels. (NCTB হল শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীনে একটি বিধিবদ্ধ সংস্থা যা জাতীয় শিক্ষাক্রমের উন্নয়ন, পর্যালোচনা ও অনুমোদনের পাশাপাশি প্রাথমিক ও মাধ্যমিক স্তরের জন্য পাঠ্যপুস্তক তৈরি, প্রকাশ ও বিতরণের দায়িত্ব পালন করে)

138. The function of "supervision" in education is best described as: (শিক্ষায় "তত্ত্বাবধানের" কাজটি সর্বোত্তমভাবে বর্ণনা করা হয়েছে:)

- a) Only fault-finding and criticism (শুধুমাত্র দোষ-অনুসন্ধান এবং সমালোচনা)
 b) A process of guiding, assisting, and improving the performance of teachers (শিক্ষকদের পরিচালনা, সহায়তা এবং কর্মক্ষমতা উন্নত করার একটি প্রক্রিয়া)
 c) Managing financial accounts (আর্থিক অ্যাকাউন্ট পরিচালনা করা)
 d) Replacing teachers permanently (শিক্ষকদের স্থায়ীভাবে প্রতিস্থাপন)

ans: b) A process of guiding, assisting, and improving the performance of teachers (শিক্ষকদের পরিচালনা, সহায়তা এবং কর্মক্ষমতা উন্নত করার একটি প্রক্রিয়া)

explanation: Effective supervision is formative and supportive. It involves observing teaching, providing constructive feedback, facilitating professional development, and helping teachers solve instructional problems to enhance student learning. [কার্যকরী তত্ত্বাবধান গঠনমূলক এবং সহায়ক। এর মধ্যে রয়েছে শিক্ষাদান পর্যবেক্ষণ, গঠনমূলক প্রতিক্রিয়া প্রদান, পেশাগত বিকাশকে সহজতর করা এবং শিক্ষার্থীদের শেখার উন্নতির জন্য শিক্ষকদের নির্দেশমূলক সমস্যা সমাধানে সহায়তা করা]

139. The "digital divide" in education refers to: (শিক্ষায় "ডিজিটাল বিভাজন" বোঝায়)

- a) The gap in access to and use of information and communication technology (তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিতে প্রবেশাধিকার ও ব্যবহারের ব্যবধান)
 b) The difference in teaching methods between subjects (বিষয়গুলির মধ্যে শিক্ষণ পদ্ধতির পার্থক্য)
 c) The generation gap between teachers and students (শিক্ষক ও ছাত্রদের মধ্যে প্রজন্মের ব্যবধান)
 d) The use of digital devices for punishment (শাস্তির জন্য ডিজিটাল ডিভাইসের ব্যবহার)

ans: a) The gap in access to and use of information and communication technology (তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিতে প্রবেশাধিকার ও ব্যবহারের ব্যবধান)

explanation: The digital divide is the gap between demographics and regions that have access to modern information and communications technology and those that don't or have limited access. This inequality can significantly impact educational opportunities and outcomes.

(ডিজিটাল বিভাজন হল জনসংখ্যিক এবং আধুনিক তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির অ্যাক্সেস রয়েছে এমন অঞ্চল এবং সীমিত অ্যাক্সেস নেই বা নেই এমন অঞ্চলের মধ্যে ব্যবধান। এই বৈষম্য শিক্ষার সুযোগ এবং ফলাফলকে উল্লেখযোগ্যভাবে প্রভাবিত করতে পারে)

140. The "taught curriculum" is: ("শেখানো শিক্ষাক্রম" হল:)

- a) What is intended by the curriculum developers (শিক্ষাক্রমের বিকাশকারীদের চাহিদাভিত্তিক)
- b) What is actually delivered by the teachers in the classroom (শ্রেণীকক্ষে শিক্ষকদের দ্বারা আসলে যা দেওয়া হয়)
- c) What is excluded from learning (যা শেখা থেকে বাদ দেওয়া হয়েছে)
- d) What is assessed in examinations (পরীক্ষায় যা মূল্যায়ন করা হয়)

ans: b) What is actually delivered by the teachers in the classroom (শ্রেণীকক্ষে শিক্ষকদের দ্বারা আসলে যা দেওয়া হয়)

explanation: The taught curriculum can differ from the written or official curriculum due to teachers' interpretations, teaching styles, available resources, and unexpected classroom events. It's the curriculum in practice. [শিক্ষকদের ব্যাখ্যা, শিক্ষাদানের শৈলী, উপলব্ধ সংস্থান এবং অপ্রত্যাশিত শ্রেণীকক্ষের ঘটনার কারণে শেখানো শিক্ষাক্রমটি লিখিত বা সরকারী শিক্ষাক্রমের থেকে আলাদা হতে পারে। এটি অনুশীলনের শিক্ষাক্রম]

141. A "flipped classroom" model is characterized by: ("flipped classroom" মডেল দ্বারা চিহ্নিত করা হয়)

- a) Students listening to lectures in class and doing homework at home (শিক্ষার্থীরা ক্লাসে বক্তৃতা শোনে এবং বাড়িতে হোমওয়ার্ক করে)
- b) Students gaining first exposure to new material outside of class, often via video lectures (শিক্ষার্থীরা ক্লাসের বাইরে নতুন উপাদানের প্রথম এক্সপোজার অর্জন করে, প্রায়শই ভিডিও বক্তৃতার মাধ্যমে)
- c) The teacher being absent from the classroom (শ্রেণীকক্ষ থেকে অনুপস্থিত শিক্ষক)
- d) Eliminating all use of technology (প্রযুক্তির সব ধরনের ব্যবহার বন্ধ করা)

ans: b) Students gaining first exposure to new material outside of class, often via video lectures (শিক্ষার্থীরা ক্লাসের বাইরে নতুন উপাদানের প্রথম এক্সপোজার অর্জন করে, প্রায়শই ভিডিও বক্তৃতার মাধ্যমে)

explanation: In a flipped classroom, direct instruction moves from the group learning space to the individual learning space. Class time is transformed into a dynamic, interactive environment where the teacher guides students as they apply concepts and engage creatively with the subject matter. (একটি ফ্লিপড শ্রেণীকক্ষে, সরাসরি শিক্ষা গ্রুপ লার্নিং স্পেস থেকে পৃথক লার্নিং স্পেসে চলে যায়। ক্লাসের সময় একটি গতিশীল, ইন্টারেক্টিভ পরিবেশে রূপান্তরিত হয় যেখানে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের ধারণা প্রয়োগ করার সময় এবং বিষয়ের সাথে সৃজনশীলভাবে জড়িত থাকার সময় গাইড করেন)

142. The maxim "from psychological to logical" in teaching emphasizes that instruction should: (শিক্ষায় "মনস্তাত্ত্বিক থেকে যৌক্তিক" উক্তিটি জোর দেয় যে:)

- a) Follow the child's natural interests and development before introducing formal logic (আনুষ্ঠানিক যুক্তি প্রবর্তনের আগে শিশুর স্বাভাবিক আগ্রহ এবং বিকাশ অনুসরণ করা)
- b) Begin with abstract logic first (প্রথমে বিমূর্ত যুক্তি দিয়ে শুরু করা)
- c) Avoid logic altogether (যুক্তি পুরোপুরি এড়িয়ে চলা)
- d) Focus only on the teacher's logic (শুধুমাত্র শিক্ষকের যুক্তির দিকে মনোনিবেশ করা)

ans: a) Follow the child's natural interests and development before introducing formal logic

(আনুষ্ঠানিক যুক্তি প্রবর্তনের আগে শিশুর স্বাভাবিক আগ্রহ এবং বিকাশ অনুসরণ করা)

explanation: This maxim, championed by John Dewey, means teaching should start from the learner's psychological state (their interests, experiences, and stage of development) and gradually move toward the logical organization of the subject matter (its formal structure). [জন ডিউই দ্বারা সমর্থিত এই উক্তিটির অর্থ হল শিক্ষার শুরু হওয়া উচিত শিক্ষার্থীর মনস্তাত্ত্বিক অবস্থা (তাদের আগ্রহ, অভিজ্ঞতা এবং বিকাশের পর্যায়) থেকে এবং ধীরে ধীরে বিষয়টির যৌক্তিক সংগঠনের (এর আনুষ্ঠানিক কাঠামো) দিকে এগিয়ে যাওয়া উচিত]

143. The "pedagogical content knowledge" (PCK) of a teacher refers to: (একজন শিক্ষকের "শিক্ষামূলক বিষয়বস্তু জ্ঞান" (পিসিকে) বোঝায়)

- a) Knowledge of the subject matter only (শুধুমাত্র বিষয়ের জ্ঞান)
- b) Knowledge of general teaching methods only (শুধুমাত্র সাধারণ শিক্ষণপদ্ধতির জ্ঞান)
- c) The blending of content and pedagogy into an understanding of how to teach a specific topic effectively (কীভাবে একটি নির্দিষ্ট বিষয়কে কার্যকরভাবে শেখানো যায় তা বোঝার জন্য বিষয়বস্তু এবং শিক্ষাবিজ্ঞানের মিশ্রণ)
- d) Knowledge of student psychology only (শুধুমাত্র ছাত্রদের মনোবিজ্ঞানের জ্ঞান)

ans: c) The blending of content and pedagogy into an understanding of how to teach a specific topic effectively (কীভাবে একটি নির্দিষ্ট বিষয়কে কার্যকরভাবে শেখানো যায় তা বোঝার জন্য বিষয়বস্তু এবং শিক্ষাবিজ্ঞানের মিশ্রণ)

explanation: Coined by Lee Shulman, PCK is the special knowledge that teachers have that combines their knowledge of a subject with their knowledge of how to teach that subject. It involves knowing what makes a topic difficult or easy to learn and how to represent it effectively. (লি শুলম্যানের থেকে বলা যায়, পিসিকে হল শিক্ষকদের বিশেষ জ্ঞান যা কোনও বিষয় সম্পর্কে তাদের জ্ঞানের সাথে সেই বিষয়টিকে কীভাবে পড়ানো যায় সে সম্পর্কে তাদের জ্ঞানকে একত্রিত করে। কোন বিষয় শেখা কঠিন বা সহজ করে তোলা এবং কীভাবে এটিকে কার্যকরভাবে উপস্থাপন করা যায় তা জানা এর সঙ্গে জড়িত)

144. A learner who consistently uses self-quizzing to check their understanding is applying a strategy of: (একজন শিক্ষার্থী যিনি ধারাবাহিকভাবে তার বোধগম্যতা পরীক্ষা করার জন্য স্ব-কুইজিং ব্যবহার করেন তিনি এর যে কৌশল প্রয়োগ করছেন:)

- a) Rote repetition (রোট পুনরাবৃত্তি)
- b) Metacognitive regulation (মেটাকগনিটিভ রেগুলেশন)
- c) Passive reading (নিষ্ক্রিয় পাঠ)
- d) Avoidance (এড়ানো চলা)

ans: b) Metacognitive regulation (মেটাকগনিটিভ রেগুলেশন)

explanation: Self-quizzing is a metacognitive strategy. The learner is actively monitoring their own learning and comprehension (a key part of metacognition) and using the results to regulate their study efforts, which is central to "learning how to learn." [স্ব-অনুসন্ধান একটি মেটাকগনিটিভ কৌশল। শিক্ষার্থী সক্রিয়ভাবে তাদের নিজস্ব শেখা এবং বোধগম্যতা (মেটাকগনিশনের একটি মূল অংশ)

পর্যবেক্ষণ করছে এবং ফলাফলগুলি তাদের অধ্যয়নের প্রচেষ্টাকে নিয়ন্ত্রণ করতে ব্যবহার করছে, যা "কীভাবে শিখতে হয়" তার কেন্দ্রবিন্দুতে অবস্থিত]

145. The "Education for All" (EFA) movement was first launched in: ("সবার জন্য শিক্ষা" (ইএফএ) আন্দোলন প্রথম শুরু হয়েছিল:)

- a) Dhaka, Bangladesh in 2000 (ঢাকা, বাংলাদেশ, ২০০০ সালে)
- b) Jomtien, Thailand in 1990 (জমতিয়েন, থাইল্যান্ড, ১৯৯০ সালে)
- c) Geneva, Switzerland in 1980 (জেনেভা, সুইজারল্যান্ড, ১৯৮০ সালে)
- d) New York, USA in 2010 (নিউ ইয়র্ক, USA, ২০১০ সালে)

ans: b) Jomtien, Thailand in 1990 (জমতিয়েন, থাইল্যান্ড, ১৯৯০ সালে)

explanation: The World Conference on Education for All was held in Jomtien, Thailand, in 1990.

It was a historic event that brought the international community together to commit to universalizing primary education and massively reducing illiteracy by the end of the decade.

(1990 সালে থাইল্যান্ডের জমতিয়েনে সকলের জন্য শিক্ষা বিষয়ক বিশ্ব সম্মেলন অনুষ্ঠিত হয়। এটি একটি ঐতিহাসিক ঘটনা যা প্রাথমিক শিক্ষাকে সর্বজনীনকরণ এবং দশকের শেষের মধ্যে নিরক্ষরতা ব্যাপকভাবে হ্রাস করার জন্য আন্তর্জাতিক সম্প্রদায়কে একত্রিত করেছিল)

146. "Differentiated Instruction" is a child-centric strategy that involves:

("ডিফারেনশিয়েটেড ইন্সট্রাকশন" একটি শিশু-কেন্দ্রিক কৌশল যার মধ্যে রয়েছে)

- a) Teaching all students the same way (সকল ছাত্রকে একইভাবে শিক্ষা দেওয়া)
- b) Tailoring instruction to meet individual student needs, interests, and readiness levels (পৃথক পৃথক শিক্ষার্থীর চাহিদা, আগ্রহ এবং প্রস্তুতির মাত্রা পূরণের জন্য নির্দেশ সংযোগ)
- c) Letting students do whatever they want (ছাত্ররা-তারা যা করতে চায় তা করতে দেওয়া)
- d) Eliminating all forms of assessment (সব ধরনের মূল্যায়ন বাদ দেওয়া)

ans: b) Tailoring instruction to meet individual student needs, interests, and readiness levels (পৃথক পৃথক শিক্ষার্থীর চাহিদা, আগ্রহ এবং প্রস্তুতির মাত্রা পূরণের জন্য নির্দেশ সংযোগ)

explanation: Differentiated instruction acknowledges that students differ in many ways. The teacher modifies content, process, product, and the learning environment to ensure maximum growth and joy for each individual learner. [বিভেদমূলক নির্দেশনা স্বীকার করে যে, শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন দিক থেকে আলাদা। প্রতিটি পৃথক শিক্ষার্থীর জন্য সর্বাধিক বৃদ্ধি এবং আনন্দ নিশ্চিত করতে শিক্ষক বিষয়বস্তু, প্রক্রিয়া, পণ্য এবং শেখার পরিবেশ পরিবর্তন করেন]

147. In the context of learning theories, "operant conditioning" is associated with: (কার শেখার তত্ত্বের সাথে "অপারেণ্ট কন্ডিশনিং" যুক্ত)

- a) Ivan Pavlov (ইভান পাবলভ)
- b) BF Skinner (বিএফ স্কিনার)
- c) Albert Bandura (আলবার্ট বান্ডুরা)
- d) Abraham Maslow (আব্রাহাম মাসলো)

ans: b) BF Skinner (বিএফ স্কিনার)

explanation: B.F. Skinner was the psychologist who developed the theory of operant

conditioning. This theory emphasizes how behavior is shaped and maintained by its consequences (reinforcements or punishments), rather than by preceding stimuli (as in classical conditioning). (B.F. Skinner একজন মনোবিজ্ঞানী যিনি অপারেণ্ট কন্ডিশনিং তত্ত্বটি তৈরি করেছিলেন। এই তত্ত্বটি জোর দেয় যে পূর্ববর্তী উদ্দীপনার (ক্লাসিকাল কন্ডিশনিংয়ের মতো) পরিবর্তে কীভাবে আচরণকে তার পরিণতি (শক্তিবৃদ্ধি বা শাস্তি) দ্বারা রূপ দেওয়া এবং বজায় রাখা হয়)

148. A critical role of research universities is to: (গবেষণা বিশ্ববিদ্যালয়গুলির একটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা হল:)

- a) Only teach undergraduate courses (শুধুমাত্র স্নাতক কোর্স পড়ানো হয়)
- b) Produce new PhDs and original research that advances human knowledge (নতুন পিএইচডি এবং মৌলিক গবেষণা তৈরি করুন যা মানুষের জ্ঞানকে উন্নত করে)
- c) Focus solely on community service without research (গবেষণা ছাড়া শুধুমাত্র সমাজ সেবাতে মনোনিবেশ করা)
- d) Replicate existing knowledge only (শুধুমাত্র বিদ্যমান জ্ঞানের প্রতিলিপি তৈরি করা)

ans: b) Produce new PhDs and original research that advances human knowledge (নতুন পিএইচডি এবং মৌলিক গবেষণা তৈরি করুন যা মানুষের জ্ঞানকে উন্নত করে)

explanation: Research universities are the primary engines of basic research and knowledge creation in society. They train the next generation of researchers (through PhD programs) and produce groundbreaking work that drives innovation across all fields. [গবেষণা বিশ্ববিদ্যালয়গুলি সমাজে মৌলিক গবেষণা এবং জ্ঞান সৃষ্টির প্রাথমিক চালিকাশক্তি। তারা পরবর্তী প্রজন্মের গবেষকদের (পিএইচডি প্রোগ্রামের মাধ্যমে) প্রশিক্ষণ দেয় এবং যুগান্তকারী কাজ করে যা সমস্ত ক্ষেত্রে উদ্ভাবনকে চালিত করে]

149. The "multiple intelligence theory" proposes that: ("মাল্টিপল ইন্টেলিজেন্স থিওরি" প্রস্তাব করে যে:)

- a) IQ tests are the only valid measure of intelligence (আইকিউ পরীক্ষা হল বুদ্ধিমত্তার একমাত্র বৈধ পরিমাপ)
- b) Intelligence is a single, general ability (বুদ্ধি একটি একক, সাধারণ ক্ষমতা)
- c) There are several distinct types of intelligences (বিভিন্ন ধরনের বুদ্ধিমত্তা রয়েছে)
- d) Intelligence is fixed and cannot be changed (বুদ্ধি স্থির এবং পরিবর্তন করা যায় না)

ans: c) There are several distinct types of intelligences (বিভিন্ন ধরনের বুদ্ধিমত্তা রয়েছে)

explanation: Proposed by Howard Gardner, this theory suggests that intelligence is not a single entity but comprises at least eight different and relatively independent intelligences (e.g., linguistic, logical-mathematical, spatial, musical, bodily-kinesthetic, interpersonal, intrapersonal, naturalist. (হাওয়ার্ড গার্ডনার দ্বারা প্রস্তাবিত, এই তত্ত্বটি বার্তা দেয় যে বুদ্ধি একটি একক সত্তা নয় তবে কমপক্ষে আটটি ভিন্ন এবং তুলনামূলকভাবে স্বাধীন বুদ্ধিমত্তা (e.g., ভাষাগত, যৌক্তিক-গাণিতিক, স্থানিক, বাদ্যযন্ত্র, শারীরিক-কাইনেস্টিক, আন্তঃব্যক্তিগত, আন্তঃব্যক্তিগত, প্রকৃতিবাদী) নিয়ে গঠিত)

150. A significant weakness in the TVET sector of Bangladesh is often the: (বাংলাদেশের টিভিইটি খাতে একটি উল্লেখযোগ্য দুর্বলতা প্রায়শই হয়)

- a) Overqualification of instructors (প্রশিক্ষকদের অতিরিক্ত যোগ্যতা)
- b) Lack of modern equipment and industry linkage (আধুনিক সরঞ্জাম এবং শিল্প সংযোগের অভাব)
- c) Excessive focus on practical skills (ব্যবহারিক দক্ষতার উপর অতিরিক্ত মনোযোগ)

d) Too much emphasis on theory (তত্ত্বের উপর অত্যধিক জোর দেওয়া)

ans: b) Lack of modern equipment and industry linkage (আধুনিক সরঞ্জাম এবং শিল্প সংযোগের অভাব)

explanation: Many TVET institutions struggle with outdated workshops, lack of modern technology, and weak connections with industries. This means students are not trained on current tools and practices, reducing the relevance of their skills. [অনেক টিভিইটি প্রতিষ্ঠান পুরানো কর্মশালা, আধুনিক প্রযুক্তির অভাব এবং শিল্পের সাথে দুর্বল সংযোগের সাথে লড়াই করে। এর অর্থ হল শিক্ষার্থীদের বর্তমান সরঞ্জাম এবং অনুশীলনের উপর প্রশিক্ষণ দেওয়া হয় না, যা তাদের দক্ষতার প্রাসঙ্গিকতা হ্রাস করে]

151. A major challenge in implementing "inclusive education" in Bangladesh is: (বাংলাদেশে 'অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা' বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে একটি বড় চ্যালেঞ্জ হল)

a) Lack of children with diverse needs (বিভিন্ন চাহিদার শিশুদের অভাব)

b) Inadequate teacher training and resources to address diverse learning needs (শিক্ষার বিভিন্ন চাহিদা মেটাতে অপর্যাপ্ত শিক্ষক প্রশিক্ষণ ও সংস্থান)

c) Over-specialization of teachers (শিক্ষকদের অতিরিক্ত বিশেষজ্ঞকরণ)

d) Parents' refusal to send their children to school (সন্তানদের স্কুলে পাঠাতে অস্বীকার অভিভাবকদের)

ans: b) Inadequate teacher training and resources to address diverse learning needs. (শিক্ষার বিভিন্ন চাহিদা মেটাতে অপর্যাপ্ত শিক্ষক প্রশিক্ষণ ও সংস্থান)

explanation: Successful inclusive education requires teachers to be trained in differentiated instruction, adaptive assessment, and using assistive technologies. A lack of these specialized skills, coupled with large class sizes and insufficient resources, poses a significant barrier. (সফল অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার জন্য শিক্ষকদের পৃথক নির্দেশনা, অভিযোজিত মূল্যায়ন এবং সহায়ক প্রযুক্তি ব্যবহারে প্রশিক্ষিত করা প্রয়োজন। এই বিশেষ দক্ষতার অভাব, বড় শ্রেণীর আকার এবং অপর্যাপ্ত সংস্থানগুলির সাথে মিলিত হয়ে একটি উল্লেখযোগ্য বাধা তৈরি করে)

152. The main governing body for madrasa education in Bangladesh is the: (বাংলাদেশে মাদ্রাসা শিক্ষার প্রধান পরিচালনা পর্ষদ হল)

a) University Grants Commission (UGC) (বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন (UGC))

b) Directorate of Technical Education (DTE) (কারিগরি শিক্ষা অধিদপ্তর (DTE))

c) Bangladesh Madrasa Education Board (বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড)

d) Ministry of Cultural Affairs (সংস্কৃতি বিষয়ক মন্ত্রণালয়)

ans: c) Bangladesh Madrasa Education Board (বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড)

explanation: The Bangladesh Madrasah Education Board is the autonomous organization responsible for conducting examinations, prescribing syllabi, and overseeing the madrasah education system in Bangladesh. [বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড হল একটি স্বায়ত্তশাসিত সংস্থা যা পরীক্ষা পরিচালনা, শিক্ষাক্রম নির্ধারণ এবং বাংলাদেশের মাদ্রাসা শিক্ষা ব্যবস্থার তদারকির জন্য দায়বদ্ধ]

153. The "Sargent Report" (1944) is significant in the history of South Asian education as it: ("Sargent Report" (১৯৪৪) দক্ষিণ এশীয় শিক্ষার ইতিহাসে গুরুত্বপূর্ণ কারণ এটি:)

a) Proposed a comprehensive plan for post-war educational reconstruction (যুদ্ধোত্তর শিক্ষা পুনর্গঠনের জন্য একটি ব্যাপক পরিকল্পনার প্রস্তাব)

- b) Recommended the immediate closure of all vernacular schools (অবিলম্বে সমস্ত স্থানীয় স্কুল বন্ধ করার সুপারিশ করা হয়েছে)
- c) Focused only on higher education for the British elite (শুধুমাত্র ব্রিটিশ অভিজাতদের জন্য উচ্চশিক্ষার দিকে মনোনিবেশ করা হয়েছে)
- d) Banned the use of English in education (শিক্ষায় ইংরেজির ব্যবহার নিষিদ্ধ)

ans: a) Proposed a comprehensive plan for post-war educational reconstruction (যুদ্ধোত্তর শিক্ষা পুনর্গঠনের জন্য একটি ব্যাপক পরিকল্পনার প্রস্তাব)

explanation: The Sargent Report, formally titled "Report of the Central Advisory Board of Education on Post-War Educational Development in India," outlined a detailed scheme for universal, compulsory, and free education for all children in India between the ages of 6 and 14. (সার্জেন্ট রিপোর্ট, আনুষ্ঠানিকভাবে "রিপোর্ট অফ দ্য সেন্ট্রাল অ্যাডভাইজারি বোর্ড অফ এডুকেশন অন পোস্ট-ওয়ার এডুকেশনাল ডেভেলপমেন্ট ইন ইন্ডিয়া" শিরোনামে, ভারতের 6 থেকে 14 বছর বয়সী সমস্ত শিশুর জন্য সর্বজনীন, বাধ্যতামূলক এবং বিনামূল্যে শিক্ষার জন্য একটি বিস্তারিত প্রকল্পের রূপরেখা তৈরি করে)

154. "Brain drain" is a problem for Bangladeshi Higher Education as it refers to the: "ব্রেইন ড্রেন" বাংলাদেশী উচ্চ শিক্ষার জন্য একটি সমস্যা কারণ এটি বোঝায়:

- a) Inflow of highly skilled academics into the country (দেশে উচ্চ দক্ষ শিক্ষাবিদদের আগমন)
- b) Migration of highly skilled academics and graduates to other countries for better opportunities (উন্নত সুযোগের জন্য উচ্চ দক্ষ শিক্ষাবিদ ও স্নাতকদের অন্য দেশে অভিবাসন)
- c) Lack of intellectual capacity in universities (বিশ্ববিদ্যালয়গুলিতে বুদ্ধিবৃত্তিক ক্ষমতার অভাব)
- d) Overproduction of PhD graduates (পিএইচডি গ্রাজুয়েটদের অতিরিক্ত উৎপাদন)

ans: b) Migration of highly skilled academics and graduates to other countries for better opportunities (উন্নত সুযোগের জন্য উচ্চ দক্ষ শিক্ষাবিদ ও স্নাতকদের অন্য দেশে অভিবাসন)

explanation: Brain drain describes the emigration of talented and educated individuals (e.g., bright graduates, experienced faculty) to other countries. This deprives the nation and its universities of valuable human capital needed for development. [ব্রেইন ড্রেন অন্যান্য দেশে প্রতিভাবান এবং শিক্ষিত ব্যক্তিদের (e.g., উজ্জ্বল স্নাতক, অভিজ্ঞ অনুষদ) অভিবাসন বর্ণনা করে। এটি দেশ এবং এর বিশ্ববিদ্যালয়গুলিকে উন্নয়নের জন্য প্রয়োজনীয় মূল্যবান মানব মূলধন থেকে বঞ্চিত করে]

155. In the context of assessment, "formative assessment" is used primarily to: (মূল্যায়নের প্রসঙ্গে, "গঠনমূলক মূল্যায়ন" প্রাথমিকভাবে ব্যবহৃত হয়)

- a) Provide grades and ranks for students (শিক্ষার্থীদের জন্য গ্রেড এবং র‍্যাঙ্ক প্রদান করা)
- b) Make final judgments about student achievement (ছাত্রছাত্রীদের সাফল্য সম্পর্কে চূড়ান্ত সিদ্ধান্ত নেওয়া)
- c) Provide feedback to improve learning and teaching during the instructional process (নির্দেশমূলক প্রতিক্রিয়া চলাকালীন শিক্ষা ও শিক্ষাদানের উন্নতির জন্য প্রতিক্রিয়া প্রদান করা)
- d) Select students for scholarships (বৃত্তির জন্য শিক্ষার্থী নির্বাচন করা)

ans: c) Provide feedback to improve learning and teaching during the instructional process (নির্দেশমূলক প্রতিক্রিয়া চলাকালীন শিক্ষা ও শিক্ষাদানের উন্নতির জন্য প্রতিক্রিয়া প্রদান করা)

explanation: Formative assessment is assessment *for* learning. Its primary purpose is to monitor

student learning to provide ongoing feedback that can be used by instructors to improve their teaching and by students to improve their learning while the course is still in progress.

(গঠনমূলক মূল্যায়ন হল শেখার জন্য মূল্যায়ন। এর প্রাথমিক উদ্দেশ্য হল শিক্ষার্থীদের শেখার উপর নজর রাখা যাতে চলমান প্রতিক্রিয়া প্রদান করা যায় যা প্রশিক্ষকদের দ্বারা তাদের শিক্ষার উন্নতির জন্য এবং কোর্স চলাকালীন শিক্ষার্থীদের দ্বারা তাদের শেখার উন্নতির জন্য ব্যবহার করা যেতে পারে)

156. "Peer teaching" as a modality in teacher training is beneficial because it: (শিক্ষক প্রশিক্ষণে একটি পদ্ধতি হিসাবে "পিয়ার টিচিং" উপকারী কারণ এটি)

- a) Allows trainees to learn from each other in a low-risk environment (প্রশিক্ষণার্থীদের কম ঝুঁকিপূর্ণ পরিবেশে একে অপরের কাছ থেকে শেখার সুযোগ দেয়)
- b) Replaces the need for a mentor teacher entirely (একজন পরামর্শদাতা শিক্ষকের প্রয়োজনীয়তাকে সম্পূর্ণরূপে প্রতিস্থাপন করে)
- c) Focuses only on theoretical debate (শুধুমাত্র তাত্ত্বিক বিতর্কে মনোনিবেশ করা হয়)
- d) Is only used for primary teachers (শুধুমাত্র প্রাথমিক শিক্ষকদের জন্য ব্যবহৃত হয়)

ans: a) Allows trainees to learn from each other in a low-risk environment (প্রশিক্ষণার্থীদের কম ঝুঁকিপূর্ণ পরিবেশে একে অপরের কাছ থেকে শেখার সুযোগ দেয়)

explanation: In peer teaching, trainee teachers practice on each other. This provides valuable teaching experience and receiving feedback in a supportive, collaborative setting before facing a real classroom, reducing anxiety. [সমবয়সীদের শিক্ষাদানের ক্ষেত্রে, প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকরা একে অপরের উপর অনুশীলন করেন। এটি প্রকৃত শ্রেণীকক্ষের মুখোমুখি হওয়ার আগে মূল্যবান শিক্ষাদানের অভিজ্ঞতা প্রদান করে এবং একটি সহায়ক, সহযোগিতামূলক পরিবেশে প্রতিক্রিয়া গ্রহণ করে, উদ্বেগ হ্রাস করে]

157. The concept of "andragogy" is best described as: ("Andragogy" ধারণাটি সর্বোত্তমভাবে বর্ণনা করা হয়েছে)

- a) The method and practice of teaching children (শিশুদের শিক্ষাদানের পদ্ধতি ও অনুশীলন)
- b) The method and practice of teaching adult learners (প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থীদের শিক্ষাদানের পদ্ধতি ও অনুশীলন)
- c) The study of animal behavior (প্রাণীর আচরণ নিয়ে গবেষণা)
- d) A specific type of curriculum design (একটি নির্দিষ্ট ধরনের শিক্ষাক্রম নকশা)

ans: b) The method and practice of teaching adult learners (প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষার্থীদের শিক্ষাদানের পদ্ধতি ও অনুশীলন)

explanation: Popularized by Malcolm Knowles, andragogy is the theory and practice of educating adults. It contrasts with pedagogy (teaching children) and is based on principles such as self-direction, leveraging life experience, and learning that is relevant to adult roles. (ম্যালকম নোলস দ্বারা জনপ্রিয় করা, অ্যান্ড্রাগজি হল প্রাপ্তবয়স্কদের শিক্ষিত করার তত্ত্ব এবং অনুশীলন। এটি শিক্ষাবিজ্ঞানের (শিশুদের শিক্ষাদান) সঙ্গে বৈপরীত্যপূর্ণ এবং এটি স্ব-নির্দেশনা, জীবনের অভিজ্ঞতাকে কাজে লাগানো এবং প্রাপ্তবয়স্কদের ভূমিকার সঙ্গে প্রাসঙ্গিক শিক্ষার মতো নীতির উপর ভিত্তি করে তৈরি)

158. Developing digital literacy is an essential component of: (ডিজিটাল সাক্ষরতার বিকাশ কিসের একটি অপরিহার্য উপাদান:)

- a) Traditional rote learning (প্রথাগত রোট শেখা)
- b) Learning how to learn (কিভাবে শিখতে হয় তা শেখা)
- c) Behaviorist conditioning (আচরণবাদী কন্ডিশনিং)
- d) Passive reception of information (তথ্যের নিষ্ক্রিয় গ্রহণ)

ans: b) Learning how to learn (কিভাবে শিখতে হয় তা শেখা)

explanation: In the digital age, the ability to find, evaluate, and use information effectively using technology is crucial for self-directed lifelong learning. [ডিজিটাল যুগে, প্রযুক্তি ব্যবহার করে কার্যকরভাবে তথ্য খুঁজে বের করা, মূল্যায়ন করা এবং ব্যবহার করার ক্ষমতা স্ব-পরিচালিত আজীবন শিক্ষার জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ]

১৫৯. In joyful learning methodologies, assessment should primarily be: (আনন্দপূর্ণ শিক্ষণ পদ্ধতিতে, মূল্যায়ন প্রাথমিকভাবে হওয়া উচিত:)

- a) Punitive and competitive (শাস্তিমূলক এবং প্রতিযোগিতামূলক)
- b) Formative and supportive (গঠনমূলক এবং সহায়ক)
- c) Limited to final examinations (চূড়ান্ত পরীক্ষায় সীমাবদ্ধ)
- d) Based solely on memorization (শুধুমাত্র মুখস্থ করার উপর ভিত্তি করে)

ans: b) Formative and supportive (গঠনমূলক এবং সহায়ক)

explanation: Joyful learning emphasizes assessment that provides constructive feedback, encourages improvement, and supports learning rather than merely measuring outcomes. [আনন্দপূর্ণ শিক্ষা মূল্যায়নের উপর জোর দেয় যা গঠনমূলক প্রতিক্রিয়া প্রদান করে, উন্নতিকে উৎসাহিত করে এবং কেবল ফলাফল পরিমাপের পরিবর্তে শিক্ষাকে সমর্থন করে]

160. According to Connectionism, the most effective way to strengthen an S-R bond is to: (সংযোগবাদের মতে, এস-আর বন্ধনকে শক্তিশালী করার সবচেয়ে কার্যকর উপায় হল)

- a) Follow the response with a satisfying consequence (সন্তোষজনক পরিণতি সহ উত্তরটি অনুসরণ করা)
- b) Provide insight into the relationship (সম্পর্ক সম্পর্কে অন্তর্দৃষ্টি প্রদান করা)
- c) Let the organism observe others (জীবকে অন্যদের পর্যবেক্ষণ করতে দিন)
- d) Present the stimulus only once (শুধুমাত্র একবার উদ্দীপনা উপস্থাপন করা)

ans: a) Follow the response with a satisfying consequence (সন্তোষজনক পরিণতি সহ উত্তরটি অনুসরণ করা)

explanation: This is the core of Thorndike's Law of Effect. A satisfying consequence (like a reward) "stamps in" the connection between the stimulus and the response, making it more likely to occur again in the future. [এটি থর্নডাইকের প্রভাবের সূত্রের মূল বিষয়। একটি সন্তোষজনক পরিণতি (একটি পুরস্কারের মতো) উদ্দীপক এবং প্রতিক্রিয়ার মধ্যে সংযোগকে "স্ট্যাম্প" করে দেয়, যা ভবিষ্যতে আবার হওয়ার সম্ভাবনাকে আরও বাড়িয়ে তোলে]

161. The "project method" of teaching, advocated by William Heard Kilpatrick, emphasizes: (উইলিয়াম হার্ড কিলপ্যাট্রিক দ্বারা ব্যবহৃত শিক্ষার "প্রকল্প পদ্ধতি"তে জোর দেওয়া হয়েছে:)

- a) Teacher-centered lectures and rote memorization (শিক্ষক-কেন্দ্রিক বক্তৃতা এবং না বুঝে মুখস্থ করা)
- b) Purposeful, proactive, and real-world learning activities (উদ্দেশ্যমূলক, সক্রিয় এবং বাস্তব-বিশ্বের

শেখার ক্রিয়াকলাপ)

c) Isolated skill drills without context (প্রসঙ্গ ছাড়াই বিচ্ছিন্ন দক্ষতা অনুশীলন)

d) Standardized testing as the primary goal (প্রাথমিক লক্ষ্য হিসাবে মানসম্মত পরীক্ষা)

ans: b) Purposeful, proactive, and real-world learning activities (উদ্দেশ্যমূলক, সক্রিয় এবং বাস্তব-বিশ্বের শেখার ক্রিয়াকলাপ)

explanation: Kilpatrick, a follower of Dewey, defined a project as a "heartly purposeful activity." His method emphasizes learning through engaging in real-world, holistic projects that are student-driven and involve investigation, collaboration, and problem-solving. (ডিউইর অনুসারী কিলপ্যাট্রিক একটি প্রকল্পকে "আন্তরিক উদ্দেশ্যমূলক কার্যকলাপ" হিসাবে ব্যাখ্যা করেছেন। তাঁর পদ্ধতি বাস্তব জগতে জড়িত থাকার মাধ্যমে শেখার উপর জোর দেয়, সামগ্রিক প্রকল্পগুলি যা ছাত্র-চালিত এবং তদন্ত, সহযোগিতা এবং সমস্যা সমাধানের সাথে জড়িত)

162. A teacher who encourages students to discuss multiple perspectives on a historical event is promoting thinking aligned with: (একজন শিক্ষক যিনি শিক্ষার্থীদের একটি ঐতিহাসিক ঘটনার উপর একাধিক দৃষ্টিভঙ্গি নিয়ে আলোচনা করতে উৎসাহিত করেন, তিনি তার সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ চিন্তাভাবনাকে উৎসাহিত করছেন)

a) Materialism (বস্তুবাদ)

b) Existentialism (অস্তিত্ববাদ)

c) Realism (বাস্তববাদ)

d) Idealism (ভাববাদ)

ans: b) Existentialism (অস্তিত্ববাদ)

explanation: Existentialism values individual perspective, subjectivity, and the creation of personal meaning. There is no single "objective" truth in history from this view; rather, meaning is constructed through individual and collective interpretation and choice. [অস্তিত্ববাদ ব্যক্তিগত দৃষ্টিভঙ্গি, বিষয়গততা এবং ব্যক্তিগত অর্থের সৃষ্টিকে মূল্য দেয়। এই দৃষ্টিভঙ্গি থেকে ইতিহাসে কোনও একক "বস্তুনিষ্ঠ" সত্য নেই; বরং, অর্থ ব্যক্তিগত এবং সমষ্টিগত ব্যাখ্যা এবং পছন্দের মাধ্যমে নির্মিত হয়]

163. In the context of educational management, "POSDCORB" is an acronym that stands for: (শিক্ষামূলক ব্যবস্থাপনার প্রসঙ্গে, "POSDCORB" একটি সংক্ষিপ্ত রূপ যা বোঝায়:)

a) Planning, Organizing, Staffing, Directing, Coordinating, Reporting, Budgeting (পরিকল্পনা, সংগঠন, কর্মী নিয়োগ, নির্দেশনা, সমন্বয়, প্রতিবেদন, বাজেট প্রণয়ন)

b) Punishing, Observing, Scolding, Directing, Controlling, Reporting, Behaving (শাস্তি দেওয়া, পর্যবেক্ষণ করা, তিরস্কার করা, নির্দেশনা দেওয়া, নিয়ন্ত্রণ করা, প্রতিবেদন করা, আচরণ করা)

c) Primary, Official, Secondary, District, College, Regional, Basic (প্রাথমিক, অফিসিয়াল, মাধ্যমিক, জেলা, কলেজ, আঞ্চলিক, বেসিক)

d) Program, Objective, Strategy, Design, Concept, Operation, Review, Benchmark (কর্মসূচি, উদ্দেশ্য, কৌশল, নকশা, ধারণা, পরিচালনা, পর্যালোচনা, মানদণ্ড)

ans: a) Planning, Organizing, Staffing, Directing, Coordinating, Reporting, Budgeting (পরিকল্পনা, সংগঠন, কর্মী নিয়োগ, নির্দেশনা, সমন্বয়, প্রতিবেদন, বাজেট প্রণয়ন)

explanation: POSDCORB was coined by Luther Gulick and represents the seven key functions of an executive or manager in an organization. It provides a classical framework for understanding the administrative process. (POSDCORB পসডকর্ব লুথার গুলিক দ্বারা উদ্ভাবিত হয়েছিল এবং একটি সংস্থার নির্বাহী বা পরিচালকের সাতটি মূল কাজের প্রতিনিধিত্ব করে। এটি প্রশাসনিক প্রক্রিয়া বোঝার জন্য একটি ধ্রুপদী কাঠামো প্রদান করে)

164. The "informal organization" within a school refers to: (একটি বিদ্যালয়ের মধ্যে "অনানুষ্ঠানিক সংগঠন" বোঝায়:)

- a) The official organizational chart (আনুষ্ঠানিক সাংগঠনিক চার্ট)
- b) The spontaneous social networks and relationships among staff (স্বতঃস্ফূর্ত সামাজিক নেটওয়ার্ক এবং কর্মীদের মধ্যে সম্পর্ক)
- c) The student government (ছাত্র সরকার)
- d) The PTA committee (পিটিএ কমিটি)

ans: b) The spontaneous social networks and relationships among staff (স্বতঃস্ফূর্ত সামাজিক নেটওয়ার্ক এবং কর্মীদের মধ্যে সম্পর্ক)

explanation: The informal organization consists of the unofficial, often unspoken, relationships, communication channels (grapevine), and social groups that form naturally among people in the organization, influencing how work actually gets done. [অনানুষ্ঠানিক সংগঠনটি অনানুষ্ঠানিক, প্রায়শই অব্যক্ত, সম্পর্ক, যোগাযোগের মাধ্যম (দ্রাক্ষালতা) এবং সামাজিক গোষ্ঠী নিয়ে গঠিত যা সংগঠনের লোকদের মধ্যে স্বাভাবিকভাবে গঠিত হয়, যা প্রকৃতপক্ষে কীভাবে কাজ করা হয় তা প্রভাবিত করে]

165. The "Dalton Plan" in education is primarily associated with: (শিক্ষায় "ডাল্টন পরিকল্পনা" প্রাথমিকভাবে এর সাথে যুক্ত)

- a) Laboratory-based science education (গবেষণাগার ভিত্তিক বিজ্ঞান শিক্ষা)
- b) Individualized learning and student contracts (স্বতন্ত্র শিক্ষা এবং ছাত্র চুক্তি)
- c) Military-style discipline in schools (বিদ্যালয়গুলিতে সামরিক শৈলীর শৃঙ্খলা)
- d) Exclusive use of audiovisual aids (অডিওভিজুয়াল সহায়তার বিশেষ ব্যবহার)

ans: b) Individualized learning and student contracts (স্বতন্ত্র শিক্ষা এবং ছাত্র চুক্তি)

explanation: Developed by Helen Parkhurst, the Dalton Plan emphasizes individualized pacing and personalized instruction. Students work according to monthly assignments or "contracts" and have freedom to manage their time within the subject laboratories. (হেলেন পার্কহাস্ট দ্বারা বিকশিত, ডাল্টন পরিকল্পনা ব্যক্তিগত গতি এবং ব্যক্তিগত নির্দেশের উপর জোর দেয়। শিক্ষার্থীরা মাসিক অ্যাসাইনমেন্ট বা "চুক্তি" অনুযায়ী কাজ করে এবং বিষয় পরীক্ষাগারের মধ্যে তাদের সময় পরিচালনা করার স্বাধীনতা থাকে)

166. The "assessed curriculum" is: ("মূল্যায়নকৃত শিক্ষাক্রম" হল:)

- a) What is intended to be learned (যা শেখার জন্য বাছাই করা)
- b) What is actually taught (আসলে যা শেখানো হয়)
- c) What is tested and graded in evaluations (মূল্যায়নে কী পরীক্ষা করা হয় এবং শ্রেণীবদ্ধ করা হয়)
- d) What is hidden in the school culture (স্কুল সংস্কৃতিতে কী লুকিয়ে আছে)

ans: c) What is tested and graded in evaluations (মূল্যায়নে কী পরীক্ষা করা হয় এবং শ্রেণীবদ্ধ করা হয়)

explanation: The assessed curriculum has a powerful influence on what students and teachers prioritize. It often defines what is considered "important" learning, as it is the basis for grades, promotions, and certifications. [মূল্যায়ন করা শিক্ষাক্রমটি শিক্ষার্থী এবং শিক্ষকরা কী অগ্রাধিকার দেয় তার উপর একটি শক্তিশালী প্রভাব ফেলে। এটি প্রায়শই "গুরুত্বপূর্ণ" শিক্ষা হিসাবে বিবেচিত হয় তা সংজ্ঞায়িত করে, কারণ এটি গ্রেড, পদোন্নতি এবং সনদপত্রের ভিত্তি]

167. The "Wardha Scheme of Basic Education" (1937) was influenced by the ideas of: ("Wardha Scheme of Basic Education" (১৯৩৭) এর ধারণাগুলি কার দ্বারা প্রভাবিত হয়েছিল)

- a) Mahatma Gandhi (মহাত্মা গান্ধী)
- b) Rabindranath Tagore (রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর)
- c) Jawaharlal Nehru (জওহরলাল নেহেরু)
- d) Sarvepalli Radhakrishnan (সর্বপল্লী রাধাকৃষ্ণন)

ans: a) Mahatma Gandhi (মহাত্মা গান্ধী)

explanation: The Wardha Scheme was based on Gandhi's ideas of "Nai Talim" (New Education). It emphasized education through manual productive work, self-sufficiency, and the integration of learning with local crafts and agriculture, making it socially and economically relevant.

(Wardha Scheme Gandhi "নায়ি তালিম" (নতুন শিক্ষা) ধারণার উপর ভিত্তি করে তৈরি হয়েছিল। এটি হস্তচালিত উৎপাদনশীল কাজ, স্বয়ংসম্পূর্ণতা এবং স্থানীয় কারুশিল্প ও কৃষির সাথে শিক্ষার সংহতকরণের মাধ্যমে শিক্ষাকে সামাজিক ও অর্থনৈতিকভাবে প্রাসঙ্গিক করে তোলার উপর জোর দেয়)

168. The maxim "from induction to deduction" suggests that teaching should: ("ইন্ডাকশন থেকে ডিডাকশন" নীতিটি মতে শিক্ষার উচিত:)

- a) Start with general rules and principles and then apply them to specific examples (সাধারণ নিয়ম ও নীতি দিয়ে শুরু করা এবং তারপর সেগুলি নির্দিষ্ট উদাহরণে প্রয়োগ করা)
- b) Start with specific examples and observations and then lead to general rules and principles (নির্দিষ্ট উদাহরণ এবং পর্যবেক্ষণ দিয়ে শুরু করা এবং তারপর সাধারণ নিয়ম ও নীতির দিকে নিয়ে যাওয়া)
- c) Avoid using any examples (কোনও উদাহরণ ব্যবহার করা এড়িয়ে চলা)
- d) Use only deduction (শুধুমাত্র ছাড় ব্যবহার করা)

ans: b) Start with specific examples and observations and then lead to general rules and principles (নির্দিষ্ট উদাহরণ এবং পর্যবেক্ষণ দিয়ে শুরু করা এবং তারপর সাধারণ নিয়ম ও নীতির দিকে নিয়ে যাওয়া)

explanation: This maxim promotes a discovery-based approach. Induction involves reasoning from specific cases to a general conclusion. This helps students understand the origin and application of rules, making learning more meaningful than just memorizing abstract principles first. [এই উক্তিটি একটি আবিষ্কার-ভিত্তিক পদ্ধতিকে উৎসাহিত করে। প্রবর্তন নির্দিষ্ট ঘটনা থেকে একটি সাধারণ উপসংহারে যুক্তি জড়িত। এটি শিক্ষার্থীদের নিয়মের উৎপত্তি এবং প্রয়োগ বুঝতে সাহায্য করে, যা প্রথমে বিমূর্ত নীতিগুলি মুখস্থ করার চেয়ে শিক্ষাকে আরও অর্থপূর্ণ করে তোলে]

169. In the context of child development, "scaffolding" refers to: (শিশু বিকাশের প্রসঙ্গে, "স্কাফোল্ডিং" বোঝায়:)

- a) A permanent support structure for learning (শেখার জন্য একটি স্থায়ী সমর্থন কাঠামো)

b) Temporary support that is gradually removed as competence increases (অস্থায়ী সমর্থন যা দক্ষতা বৃদ্ধির সাথে সাথে ধীরে ধীরে অপসারণ করা হয়)

c) The genetic blueprint for intelligence (বুদ্ধিমত্তার জন্য জেনেটিক নীলনকশা)

d) Punishment for incorrect responses (ভুল উত্তরের জন্য শাস্তি)

ans: b) Temporary support that is gradually removed as competence increases (অস্থায়ী সমর্থন যা দক্ষতা বৃদ্ধির সাথে সাথে ধীরে ধীরে অপসারণ করা হয়)

explanation: Scaffolding is the support given during the learning process which is tailored to the needs of the student with the intention of helping the student achieve his/her learning goals. Once the skill is mastered, the support is gradually faded out. (স্কাফোল্ডিং হল শেখার প্রক্রিয়া চলাকালীন দেওয়া সমর্থন যা ছাত্রকে তার শেখার লক্ষ্য অর্জনে সহায়তা করার অভিপ্রায় নিয়ে ছাত্রের প্রয়োজন অনুসারে তৈরি করা হয়। একবার দক্ষতা আয়ত্ত হয়ে গেলে, সমর্থন ধীরে ধীরে ম্লান হয়ে যায়)

170. Creating a "personal learning network" (PLN) is a strategy for: (একটি "পার্সোনাল লার্নিং নেটওয়ার্ক" (পিএলএন) তৈরি করা হল:)

a) Isolating oneself from new ideas (নতুন চিন্তাভাবনা থেকে নিজেকে বিচ্ছিন্ন করা)

b) Relying only on a single textbook (শুধুমাত্র একটি পাঠ্যপুস্তকের উপর নির্ভর করা)

c) "Learning how to learn" by connecting with people and resources for continuous learning (ক্রমাগত শেখার জন্য মানুষ এবং সংস্থানগুলির সাথে সংযোগ স্থাপন করে "কীভাবে শিখতে হয় তা শেখা")

d) Avoiding digital tools (ডিজিটাল সরঞ্জাম এড়িয়ে চলা)

ans: c) "Learning how to learn" by connecting with people and resources for continuous learning (ক্রমাগত শেখার জন্য মানুষ এবং সংস্থানগুলির সাথে সংযোগ স্থাপন করে "কীভাবে শিখতে হয় তা শেখা")

explanation: A PLN is a deliberately formed network of people and resources that a learner can tap into for knowledge, ideas, and support. It is a self-directed, metacognitive strategy for lifelong learning beyond formal education. [ব্যাখ্যা: পিএলএন হল মানুষ এবং সম্পদের একটি ইচ্ছাকৃতভাবে গঠিত নেটওয়ার্ক যা একজন শিক্ষার্থী জ্ঞান, ধারণা এবং সমর্থনের জন্য ব্যবহার করতে পারে। এটি আনুষ্ঠানিক শিক্ষার বাইরে আজীবন শেখার জন্য একটি স্ব-নির্দেশিত, মেটাকগনিটিভ কৌশল]

171. The "four pillars of education" as proposed by UNESCO are: (ইউনেস্কো কর্তৃক প্রস্তাবিত "শিক্ষার চারটি স্তম্ভ" হল)

a) Learning to Know, Learning to Do, Learning to Live Together, Learning to Be (জানতে শেখা, করতে শেখা, একসাথে থাকতে শেখা, হতে শেখা)

b) Reading, Writing, Arithmetic, Religion (পড়া, লেখা, গাণিতিক, ধর্ম)

c) Home, School, Community, Nation (বাড়ি, স্কুল, সম্প্রদায়, জাতি)

d) Theory, Practice, Assessment, Certification (তত্ত্ব, অনুশীলন, মূল্যায়ন, সার্টিফিকেশন)

ans: a) Learning to Know, Learning to Do, Learning to Live Together, Learning to Be (জানতে শেখা, করতে শেখা, একসাথে থাকতে শেখা, হতে শেখা)

explanation: Proposed in the Delors Report (1996), these four pillars are considered the fundamental principles for reshaping education in the 21st century. They emphasize a holistic and integrated approach to education throughout life. (ডেলর্স রিপোর্টে (1996) প্রস্তাবিত এই চারটি

সুস্বত্বে একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষাকে নতুন রূপ দেওয়ার মৌলিক নীতি হিসাবে বিবেচনা করা হয়। তারা সারা জীবন শিক্ষার জন্য একটি সামগ্রিক এবং সমন্বিত পদ্ধতির উপর জোর দেয়)

172. "Inclusive education" is a child-centric strategy that ensures: "অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা" একটি শিশু-কেন্দ্রিক কৌশল যা নিশ্চিত করে:)

- a) Only gifted students receive attention (শুধুমাত্র প্রতিভাবান ছাত্রছাত্রীরা মনোযোগ পায়)
- b) Students with disabilities learn in separate special schools (ভিন্নভাবে সক্ষম শিক্ষার্থীরা পৃথক বিশেষ বিদ্যালয়ে শেখে)
- c) All students, regardless of ability, background, or other characteristics, learn together in general education classrooms (সমস্ত শিক্ষার্থী, দক্ষতা, পটভূমি বা অন্যান্য বৈশিষ্ট্য নির্বিশেষে, সাধারণ শিক্ষার শ্রেণিকক্ষে একসাথে শেখে)
- d) The curriculum is fixed and unchanging (শিক্ষাক্রমটি স্থির এবং অপরিবর্তনীয়)

ans: c) All students, regardless of ability, background, or other characteristics, learn together in general education classrooms (সমস্ত শিক্ষার্থী, দক্ষতা, পটভূমি বা অন্যান্য বৈশিষ্ট্য নির্বিশেষে, সাধারণ শিক্ষার শ্রেণিকক্ষে একসাথে শেখে)

explanation: Inclusive education values diversity and believes all students have a right to quality education in their local community schools. It requires adapting teaching methods, materials, and the environment to meet the needs of all learners. [অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা বৈচিত্র্যকে মূল্য দেয় এবং বিশ্বাস করে যে সমস্ত শিক্ষার্থীর তাদের স্থানীয় কমিউনিটি স্কুলে মানসম্পন্ন শিক্ষার অধিকার রয়েছে। এর জন্য সকল শিক্ষার্থীর চাহিদা মেটানোর জন্য শিক্ষণ পদ্ধতি, উপকরণ এবং পরিবেশের সঙ্গে খাপ খাইয়ে নেওয়া প্রয়োজন]

173. The "monitorial system" of education, popularized by Joseph Lancaster and Andrew Bell, was characterized by: (জোসেফ ল্যানকাস্টার এবং অ্যান্ড্রু বেল দ্বারা জনপ্রিয় শিক্ষার "সদার-পড়া ব্যবস্থা"-র বৈশিষ্ট্য ছিল:)

- a) Using older students to teach younger students (অল্পবয়সী ছাত্রদের পড়ানোর জন্য বয়স্ক ছাত্রদের ব্যবহার করা)
- b) Exclusive one-on-one tutoring for the elite (অভিজাতদের জন্য এককুসিদ্ধ ওয়ান-অন-ওয়ান টিউটরিং)
- c) Eliminating the need for teachers altogether (শিক্ষকদের প্রয়োজনীয়তা সম্পূর্ণভাবে দূর কর)
- d) Focusing only on religious instruction (শুধুমাত্র ধর্মীয় শিক্ষার দিকে মনোনিবেশ করা)

ans: a) Using older students to teach younger students (অল্পবয়সী ছাত্রদের পড়ানোর জন্য বয়স্ক ছাত্রদের ব্যবহার করা)

explanation: Also known as the "Lancasterian system," it was a cost-effective method for mass education where a single adult teacher supervised hundreds of students by using senior students ("monitors") to teach junior ones. ("ল্যানকাস্টারিয়ান সিস্টেম" নামেও পরিচিত, এটি গণশিক্ষার জন্য একটি সাশ্রয়ী পদ্ধতি ছিল যেখানে একজন একক প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষক জুনিয়রদের পড়ানোর জন্য প্রবীণ শিক্ষার্থীদের ("মনিটর") ব্যবহার করে শত শত শিক্ষার্থীকে তত্ত্বাবধান করতেন)

174. The concept of "academic freedom" in Higher Education is important because it allows scholars to: (উচ্চ শিক্ষায় "একাডেমিক স্বাধীনতা" ধারণাটি গুরুত্বপূর্ণ কারণ এটি পণ্ডিতদের সক্ষম করে:)

- a) Teach and research any topic without fear of censorship or job loss (সেন্সরশিপ বা চাকরি হারানোর ভয় ছাড়াই যে কোনও বিষয় শেখান এবং গবেষণা করা)
- b) Ignore all ethical guidelines (সমস্ত নৈতিক নির্দেশাবলী উপেক্ষা করা)
- c) Focus only on profitable research (শুধুমাত্র লাভজনক গবেষণার দিকে মনোনিবেশ করা)
- d) Avoid teaching undergraduate students (স্নাতক ছাত্রদের পড়ানো এড়িয়ে চলা)

ans: a) Teach and research any topic without fear of censorship or job loss (সেন্সরশিপ বা চাকরি হারানোর ভয় ছাড়াই যে কোনও বিষয় শেখান এবং গবেষণা করা)

explanation: Academic freedom is essential for the advancement of knowledge. It protects researchers and teachers to pursue truth, even if their findings are controversial or challenge established norms, without institutional or political interference. [জ্ঞানের অগ্রগতির জন্য একাডেমিক স্বাধীনতা অপরিহার্য। প্রাতিষ্ঠানিক বা রাজনৈতিক হস্তক্ষেপ ছাড়াই এটি গবেষক এবং শিক্ষকদের সত্যের অন্বেষণ করতে রক্ষা করে, এমনকি তাদের অনুসন্ধানগুলি বিতর্কিত হলেও বা প্রতিষ্ঠিত নিয়মগুলিকে চ্যালেঞ্জ করলেও]

175. The teaching maxim "from simple to complex" supports: ("সহজ থেকে জটিল" শিক্ষার নীতিটি সমর্থন করে:)

- a) Cognitive overload (জ্ঞানীয় ওভারলোড)
- b) Progressive knowledge building (প্রগতিশীল জ্ঞান নির্মাণ)
- c) Rote memorization (মুখস্থ স্মৃতিচারণ)
- d) Abstract thinking only (শুধুমাত্র বিমূর্ত চিন্তাভাবনা)

ans: b) Progressive knowledge building (প্রগতিশীল জ্ঞান নির্মাণ)

explanation: This approach facilitates learning by starting with fundamental concepts and gradually introducing more intricate ideas, allowing for systematic understanding. [এই পদ্ধতিটি মৌলিক ধারণাগুলি দিয়ে শুরু করে এবং ধীরে ধীরে আরও জটিল ধারণাগুলি প্রবর্তন করে, পদ্ধতিগত বোঝার অনুমতি দেয়]

176. A key challenge in implementing TVET effectively is: (কার্যকরভাবে টিভিইটি বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে একটি প্রধান চ্যালেঞ্জ হল:)

- a) Ensuring the curriculum remains dynamic and aligned with rapidly changing industry needs (শিক্ষাক্রম গতিশীল এবং দ্রুত পরিবর্তনশীল শিল্পের চাহিদার সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ রাখা নিশ্চিত করা)
- b) Focusing only on 19th-century skills (শুধুমাত্র ১৯ শতকের দক্ষতার দিকে মনোনিবেশ করা)
- c) Having too many industry partnerships (অনেক বেশি শিল্প অংশীদারিত্ব থাকা)
- d) Eliminating all practical assessments (সমস্ত ব্যবহারিক মূল্যায়ন বাদ দেওয়া)

ans: a) Ensuring the curriculum remains dynamic and aligned with rapidly changing industry needs (শিক্ষাক্রম গতিশীল এবং দ্রুত পরিবর্তনশীল শিল্পের চাহিদার সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ রাখা নিশ্চিত করা)

explanation: For TVET to be relevant, its curriculum must be constantly updated to reflect new technologies, tools, and processes in the workplace. Static curricula quickly become obsolete, rendering graduates' skills outdated. [TVET প্রাসঙ্গিক হওয়ার জন্য, কর্মক্ষেত্রে নতুন প্রযুক্তি, সরঞ্জাম এবং প্রক্রিয়াগুলি প্রতিফলিত করার জন্য এর শিক্ষাক্রমকে ক্রমাগত আপডেট করতে হবে। স্থিতিশীল শিক্ষাক্রম দ্রুত অপ্রচলিত হয়ে যায়, যার ফলে স্নাতকদের দক্ষতা পুরানো হয়ে যায়]

177. The "grammar-translation method" in language teaching emphasizes: (ভাষা শিক্ষার ক্ষেত্রে "ব্যাকরণ-অনুবাদ পদ্ধতি"তে জোর দেওয়া হয়:)

- a) Oral proficiency and communication skills (মৌখিক দক্ষতা এবং যোগাযোগ দক্ষতা)
- b) The study of grammatical rules and translation of texts (ব্যাকরণগত নিয়মের অধ্যয়ন এবং পাঠ্যের অনুবাদ)
- c) Total immersion in the target language without using the mother tongue (মাতৃভাষা ব্যবহার না করে অন্য ভাষায় সম্পূর্ণ নিমজ্জন)
- d) Learning language through games and songs (খেলা এবং গানের মাধ্যমে ভাষা শেখা)

ans: b) The study of grammatical rules and translation of texts (ব্যাকরণগত নিয়মের অধ্যয়ন এবং পাঠ্যের অনুবাদ)

explanation: This traditional method focuses on learning the rules of grammar and their application in translating sentences and texts between the native language and the target language. It prioritizes reading and writing over listening and speaking. (এই ঐতিহ্যবাহী পদ্ধতিটি ব্যাকরণের নিয়মগুলি শেখার এবং স্থানীয় ভাষা এবং লক্ষ্য ভাষার মধ্যে বাক্য এবং পাঠ্য অনুবাদে তাদের প্রয়োগের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে। এটি শোনা এবং কথা বলার চেয়ে পড়া এবং লেখাকে অগ্রাধিকার দেয়)

178. The "Bangladesh National Qualifications Framework (BNQF)" aims to: ("বাংলাদেশ জাতীয় যোগ্যতা কাঠামো (বিএনকিউএফ)"-এর লক্ষ্য হল)

- a) Separate general and vocational education completely (সম্পূর্ণরূপে পৃথক সাধারণ ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা)
- b) Create a unified system that classifies and compares qualifications across all education sectors (সমস্ত শিক্ষা ক্ষেত্রে যোগ্যতাকে শ্রেণীবদ্ধ ও তুলনা করে এমন একটি সমন্বিত ব্যবস্থা তৈরি করা)
- c) Abolish all university degrees (বিশ্ববিদ্যালয়ের সমস্ত ডিগ্রি বাতিল করা)
- d) Focus only on primary education (শুধুমাত্র প্রাথমিক শিক্ষায় মনোনিবেশ করা)

ans: b) Create a unified system that classifies and compares qualifications across all education sectors (সমস্ত শিক্ষা ক্ষেত্রে যোগ্যতাকে শ্রেণীবদ্ধ ও তুলনা করে এমন একটি সমন্বিত ব্যবস্থা তৈরি করা)

explanation: The BNQF establishes a national standard for recognizing skills and knowledge. It helps align qualifications from general, madrasah, technical, and higher education, making it easier to understand and compare them, and promoting lifelong learning and mobility between education pathways. [BNQF দক্ষতা ও জ্ঞানের স্বীকৃতির জন্য একটি জাতীয় মান প্রতিষ্ঠা করে। এটি সাধারণ, মাদ্রাসা, কারিগরি এবং উচ্চশিক্ষার যোগ্যতাগুলি সমতাবিধান করতে সহায়তা করে, এগুলি বোঝা এবং তুলনা করা সহজ করে তোলে এবং শিক্ষার পথের মধ্যে আজীবন শিক্ষা এবং গতিশীলতার প্রচার করে]

179. The "Binet-Simon Scale" was originally developed to: ("বিনে-সাইমন স্কেল" মূলত তৈরি করা হয়েছিল:)

- a) Identify children needing special educational assistance (বিশেষ শিক্ষাগত সহায়তার প্রয়োজন রয়েছে এমন শিশুদের শনাক্ত করতে)
- b) Select students for gifted programs (প্রতিভাধর প্রোগ্রামের জন্য ছাত্রদের নির্বাচন করতে)
- c) Test mathematical ability only (শুধুমাত্র গাণিতিক দক্ষতা পরীক্ষা করা)
- d) Assess teacher effectiveness (শিক্ষকদের কার্যকারিতা মূল্যায়ন করা)

ans: a) Identify children needing special educational assistance (বিশেষ শিক্ষাগত সহায়তার প্রয়োজন রয়েছে এমন শিশুদের শনাক্ত করতে)

explanation: Alfred Binet and Théodore Simon created the first intelligence test to identify Parisian schoolchildren who were struggling academically and required specialized educational help, not to label or rank children. (আলফ্রেড বিনে এবং থিওডোর সাইমন প্যারিসের স্কুলছাত্রদের চিহ্নিত করার জন্য প্রথম বুদ্ধিমত্তা পরীক্ষা তৈরি করেছিলেন যারা একাডেমিকভাবে নিয়োজিত ছিলো এবং শিশুদের লেবেল বা র‍্যাঙ্কিংয়ের জন্য নয়, বিশেষ শিক্ষাগত সহায়তার প্রয়োজন ছিল)

180. A key difference between Eastern and Continental philosophy is its emphasis on: (প্রাচ্য এবং মহাদেশীয় দর্শনের মধ্যে একটি প্রধান পার্থক্য হল এরা জোর দেয়:)

- a) Individualism and personal freedom (ব্যক্তিবাদ এবং ব্যক্তিগত স্বাধীনতা)
- b) Spiritual enlightenment and harmony with the collective (আধ্যাত্মিক জ্ঞানালোক এবং সমষ্টিগত সামঞ্জস্য)
- c) Scientific materialism (বৈজ্ঞানিক বস্তুবাদ)
- d) Pragmatic utilitarianism (ব্যবহারবাদী উপযোগবাদ)

ans: b) Spiritual enlightenment and harmony with the collective (আধ্যাত্মিক জ্ঞানালোক এবং সমষ্টিগত সামঞ্জস্য)

explanation: While both can be deep, Eastern traditions (e.g., Buddhist, Confucian, Vedic) often emphasize spiritual development, duty to the community, and achieving inner peace, contrasting with some Continental strains focused on individual reason and intellectualism. [যদিও উভয়ই গভীর হতে পারে, প্রাচ্যের ঐতিহ্যগুলি (e.g., বৌদ্ধ, কনফুসীয়, বৈদিক) প্রায়শই আধ্যাত্মিক বিকাশ, সম্প্রদায়ের প্রতি কর্তব্য এবং অভ্যন্তরীণ শান্তি অর্জনের উপর জোর দেয়, ব্যক্তিগত কারণ এবং বুদ্ধিবৃত্তির উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে কিছু মহাদেশীয় স্ট্রেইনের বিপরীতে]

181. A major qualitative issue in Bangladeshi teacher training is the: (বাংলাদেশী শিক্ষক প্রশিক্ষণে একটি প্রধান গুণগত সমস্যা হল)

- a) Overemphasis on theoretical knowledge without adequate practical classroom experience (পর্যাপ্ত ব্যবহারিক শ্রেণিকক্ষের অভিজ্ঞতা ছাড়াই তাত্ত্বিক জ্ঞানের উপর অতিরিক্ত জোর দেওয়া)
- b) Excessive duration of training programs (প্রশিক্ষণ কর্মসূচির অতিরিক্ত সময়কাল)
- c) Lack of any training institutions (কোনও প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠানের অভাব)
- d) Over-reliance on foreign trainers (বিদেশি প্রশিক্ষকদের ওপর অতিরিক্ত নির্ভরতা)

ans: a) Overemphasis on theoretical knowledge without adequate practical classroom experience (পর্যাপ্ত ব্যবহারিক শ্রেণিকক্ষের অভিজ্ঞতা ছাড়াই তাত্ত্বিক জ্ঞানের উপর অতিরিক্ত জোর দেওয়া)

explanation: Many teacher training programs are criticized for being too theoretical and not providing enough hands-on practice teaching, mentoring, and feedback in real classroom settings, which is crucial for developing effective teaching skills. [অনেক শিক্ষক প্রশিক্ষণ কর্মসূচি খুব বেশি তাত্ত্বিক হওয়ার জন্য সমালোচিত হয় এবং প্রকৃত শ্রেণিকক্ষের সেটিংসে পর্যাপ্ত হাতে-কলমে শিক্ষাদান, পরামর্শ এবং প্রতিক্রিয়া প্রদান করে না, যা কার্যকর শিক্ষণ দক্ষতা বিকাশের জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ]

182. An existentialist approach to education would prioritize: (শিক্ষার ক্ষেত্রে অস্তিত্ববাদী দৃষ্টিভঙ্গিতে অগ্রাধিকার দেওয়া হয়:)

- a) Standardized curriculum for all students (সকল শিক্ষার্থীর জন্য মানসম্মত শিক্ষাক্রম)
- b) Helping students create personal meaning (ছাত্রদের ব্যক্তিগত অর্থ তৈরি করতে সাহায্য করা)
- c) Rote memorization of facts (তথ্য মুখস্থ করা)
- d) Strict discipline and conformity (কঠোর শৃঙ্খলা ও সঙ্গতি)

ans: b) Helping students create personal meaning (ছাত্রদের ব্যক্তিগত অর্থ তৈরি করতে সাহায্য করা)

explanation: Existential education focuses on individual choice, self-definition, and authentic engagement with learning rather than predetermined content or outcomes. [অস্তিত্ববাদী শিক্ষা পূর্বনির্ধারিত বিষয়বস্তু বা ফলাফলের পরিবর্তে ব্যক্তিগত পছন্দ, স্ব-সংজ্ঞা এবং শিক্ষার সাথে খাঁটি সম্পৃক্ততার উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে]

183. The "integrated curriculum" approach aims to: ("সমন্বিত শিক্ষাক্রম" পদ্ধতির লক্ষ্য হল:)

- a) Keep all school subjects strictly separate from each other (স্কুলের সমস্ত বিষয় একে অপরের থেকে আলাদা রাখা)
- b) Blend knowledge from different disciplines around themes and projects (বিষয় এবং প্রকল্পগুলির চারপাশে বিভিন্ন শাখা থেকে জ্ঞান মিশ্রিত করা)
- c) Focus only on core subjects like math and language (শুধুমাত্র গণিত এবং ভাষার মতো মূল বিষয়গুলিতে মনোনিবেশ করা)
- d) Eliminate all non-academic subjects (একাডেমিক বাদে সব বিষয় বাদ দেওয়া)

ans: b) Blend knowledge from different disciplines around themes and projects (বিষয় এবং প্রকল্পগুলির চারপাশে বিভিন্ন শাখা থেকে জ্ঞান মিশ্রিত করা)

explanation: An integrated curriculum combines several school subjects into one project or unit of study, emphasizing the connections between different areas of knowledge and making learning more relevant and engaging for students. (একটি সমন্বিত শিক্ষাক্রম বেশ কয়েকটি বিষয়কে একটি প্রকল্প বা অধ্যয়নের ইউনিটে একত্রিত করে, জ্ঞানের বিভিন্ন ক্ষেত্রের মধ্যে সংযোগের উপর জোর দেয় এবং শিক্ষার্থীদের জন্য শিক্ষাকে আরও প্রাসঙ্গিক ও আকর্ষণীয় করে তোলে)

184. A manager who applies the principle of "Division of Work" believes that: (একজন ব্যবস্থাপক যিনি "কাজ বিভাগের" নীতি প্রয়োগ করেন তিনি বিশ্বাস করেন যে)

- a) Each employee should be responsible for all tasks (প্রতিটি কর্মচারীকে সমস্ত কাজের জন্য দায়বদ্ধ হতে হবে)
- b) Specialization in a specific task increases efficiency and productivity (একটি নির্দিষ্ট কাজে বিশেষীকরণ দক্ষতা এবং উৎপাদনশীলতা বৃদ্ধি করে)
- c) Authority should never be delegated (কর্তৃত্ব কখনই অর্পণ করা উচিত নয়)
- d) Personal interests should always override organizational goals (ব্যক্তিগত স্বার্থ সবসময় সাংগঠনিক লক্ষ্যকে ছাপিয়ে যাওয়া উচিত)

ans: b) Specialization in a specific task increases efficiency and productivity একটি নির্দিষ্ট কাজে বিশেষীকরণ দক্ষতা এবং উৎপাদনশীলতা বৃদ্ধি করে)

explanation: Division of work (or specialization) allows individuals to become experts in their specific task through repetition and focus. This reduces time wasted in switching tasks and improves the quality and speed of output. [কাজের বিভাজন (বা বিশেষীকরণ) ব্যক্তিদের পুনরাবৃত্তি এবং মনোনিবেশের মাধ্যমে তাদের নির্দিষ্ট কাজে বিশেষজ্ঞ হতে দেয়। এটি কাজ পরিবর্তন করার সময় নষ্ট হওয়া সময়কে হ্রাস করে এবং আউটপুটের গুণমান ও গতি উন্নত করে]

185. Gestalt psychology's contribution to learning theory emphasizes: (শেখার তত্ত্বে গেস্টাল্টের মনোবিজ্ঞানের অবদান জোর দেয়:)

- a) Stimulus-response connections (উদ্দীপক-প্রতিক্রিয়া সংযোগ)
- b) Whole-perception and insight (সমগ্র-উপলব্ধি এবং অন্তর্দৃষ্টি)
- c) Trial-and-error learning (ট্রায়াল-এন্ড-এরর লার্নিং)
- d) Mechanical repetition (যান্ত্রিক পুনরাবৃত্তি)

ans: b) Whole-perception and insight (সমগ্র-উপলব্ধি এবং অন্তর্দৃষ্টি)

explanation: Gestalt theorists demonstrated that learning often involves sudden understanding of patterns and relationships rather than gradual accumulation of associations. [গেস্টাল্ট তত্ত্ববিদরা দেখিয়েছেন যে শেখার সাথে প্রায়শই ক্রমবর্ধমান সংযোগের পরিবর্তে নিদর্শন এবং সম্পর্কের আকস্মিক বোঝার জড়িত থাকে]

186. The "experienced curriculum" is: ("অভিজ্ঞাভিত্তিক শিক্ষাক্রম" হল:)

- a) What the teacher plans to teach (শিক্ষক কী শেখানোর পরিকল্পনা করেছেন)
- b) What the student actually perceives and internalizes (ছাত্র আসলে যা উপলব্ধি করে এবং অন্তর্গত করে)
- c) What is written in the official syllabus (অফিসিয়াল সিলেবাসে কি লেখা আছে)
- d) What is excluded from the timetable (সময়সূচী থেকে কী বাদ দেওয়া হয়েছে)

ans: b) What the student actually perceives and internalizes (ছাত্র আসলে যা উপলব্ধি করে এবং অন্তর্গত করে)

explanation: This is the curriculum as it is lived and made meaningful by each individual student. It is shaped by their prior knowledge, interests, and how they interact with the taught curriculum. It may differ greatly from what was intended. [এ শিক্ষাক্রমে প্রতিটি পৃথক শিক্ষার্থীর দ্বারা জীবন্ত এবং অর্থপূর্ণ করা হয়। এটি তাদের পূর্বের জ্ঞান, আগ্রহ এবং শেখানো শিক্ষাক্রমের সাথে তারা কীভাবে যোগাযোগ করে তার দ্বারা রূপায়িত হয়। এটি উদ্দেশ্য থেকে অনেক আলাদা হতে পারে]

187. The "Bruner's three modes of representation" are: ("ব্রুনারের প্রতিনিধিত্বের তিনটি পর্যায়" হল)

- a) Enactive, Iconic, Symbolic (সক্রিয়, আইকনিক, প্রতীকী)
- b) Visual, Auditory, Kinesthetic (ভিজুয়াল, অডিটরি, কাইনেস্টিক)
- c) Concrete, Abstract, Spiritual (সুনির্দিষ্ট, বিমূর্ত, আধ্যাত্মিক)
- d) Primary, Secondary, Tertiary (প্রাথমিক, মাধ্যমিক, তৃতীয় পর্যায়)

ans: a) Enactive, Iconic, Symbolic (সক্রিয়, আইকনিক, প্রতীকী)

explanation: Jerome Bruner proposed that learners represent knowledge in three ways: through action (enactive), through imagery and visual media (iconic), and through language and

symbols (symbolic). These modes are developmentally sequential but coexist. (জেরোম ব্রনার প্রস্তাব করেছিলেন যে শিক্ষার্থীরা জ্ঞানকে তিনটি উপায়ে উপস্থাপন করেঃ কর্মের মাধ্যমে (সক্রিয়) কল্পনা এবং ভিজুয়াল মিডিয়া (আইকনিক) এবং ভাষা ও প্রতীক (প্রতীকী) এর মাধ্যমে। এই পদ্ধতিগুলি ক্রমবর্ধমান হলেও সহাবস্থান করে)

188. An existentialist teacher would most likely use assessment to: (একজন অস্তিত্ববাদী শিক্ষক মূল্যায়নকে ব্যবহার করবেন)

- a) Compare and rank students against each other (শিক্ষার্থীদের একে অপরের সঙ্গে তুলনা করা এবং র‍্যাঙ্ক করা)
- b) Help students understand their own progress and make choices about their learning (শিক্ষার্থীদের তাদের নিজস্ব অগ্রগতি বুঝতে এবং তাদের শেখার বিষয়ে পছন্দ করতে সহায়তা করা)
- c) Punish students for poor performance (খারাপ ফলের জন্য শিক্ষার্থীদের শাস্তি দেওয়া)
- d) Exclusively use standardized multiple-choice tests (একচেটিয়াভাবে মানসম্মত একাধিক-পছন্দের পরীক্ষা ব্যবহার করা)

ans: b) Help students understand their own progress and make choices about their learning (শিক্ষার্থীদের তাদের নিজস্ব অগ্রগতি বুঝতে এবং তাদের শেখার বিষয়ে পছন্দ করতে সহায়তা করা)

explanation: Existentialism focuses on individual growth and responsibility. Assessment would be formative and personalized, aimed at providing feedback that helps the student reflect on their learning journey and take ownership of it. [অস্তিত্ববাদ ব্যক্তিগত বৃদ্ধি এবং দায়িত্বের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে। মূল্যায়ন গঠনমূলক এবং ব্যক্তিগতকৃত হবে, যার লক্ষ্য হবে এমন প্রতিক্রিয়া প্রদান করা যা শিক্ষার্থীদের তাদের শেখার যাত্রার প্রতিফলন করতে এবং এর মালিকানা নিতে সহায়তা করে]

189. The "primary purpose of educational supervision" is to: ("শিক্ষামূলক তত্ত্বাবধানের প্রাথমিক উদ্দেশ্য" হল)

- a) Criticize and punish teachers (শিক্ষকদের সমালোচনা ও শাস্তি)
- b) Ensure uniform teaching methods across all classrooms (সমস্ত শ্রেণিকক্ষে অভিন্ন শিক্ষাদান পদ্ধতি নিশ্চিত করা)
- c) Improve instruction and promote professional growth of teachers (শিক্ষায় উন্নতি এবং শিক্ষকদের পেশাগত বিকাশকে উৎসাহিত করা)
- d) Complete administrative paperwork for the government (সরকারের জন্য সম্পূর্ণ প্রশাসনিক কাগজপত্র)

ans: c) Improve instruction and promote professional growth of teachers (শিক্ষায় উন্নতি এবং শিক্ষকদের পেশাগত বিকাশকে উৎসাহিত করা)

explanation: Educational supervision is a positive, formative process focused on the improvement of teaching and learning. It involves providing guidance, support, and feedback to teachers to enhance their instructional practices and foster their continuous professional development. (শিক্ষামূলক তত্ত্বাবধান হল একটি ইতিবাচক, গঠনমূলক প্রক্রিয়া যা শিক্ষাদান এবং শেখার উন্নতির উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে। এর মধ্যে রয়েছে শিক্ষকদের নির্দেশমূলক অনুশীলনকে উন্নত করতে এবং তাদের ক্রমাগত পেশাগত বিকাশকে উৎসাহিত করতে নির্দেশনা, সহায়তা এবং প্রতিক্রিয়া প্রদান করা)

190. The "Action Research" model in teacher training emphasizes: (শিক্ষক প্রশিক্ষণে "অ্যাকশন রিসার্চ" মডেলের ওপর জোর দেওয়া হয়েছে:)

- a) Teachers conducting research in advanced laboratories (উন্নত গবেষণাগারে গবেষণা করছেন শিক্ষকরা)
- b) Teachers researching their own classroom practices to improve student learning (শিক্ষার্থীদের শেখার উন্নতির জন্য শিক্ষকরা তাদের নিজস্ব শ্রেণিকক্ষের অনুশীলন নিয়ে গবেষণা করছেন)
- c) Leaving all research to university professors (সমস্ত গবেষণা বিশ্ববিদ্যালয়ের অধ্যাপকদের উপর ছেড়ে দেওয়া হচ্ছে)
- d) Using only historical research methods (শুধুমাত্র ঐতিহাসিক গবেষণা পদ্ধতি ব্যবহার করা)

ans: b) Teachers researching their own classroom practices to improve student learning (শিক্ষার্থীদের শেখার উন্নতির জন্য শিক্ষকরা তাদের নিজস্ব শ্রেণিকক্ষের অনুশীলন নিয়ে গবেষণা করছেন)

explanation: Action research is a reflective, cyclical process where teachers identify a problem in their practice, plan and implement a change, observe the effects, and reflect on the results. It makes teachers proactive problem-solvers. [কর্মসহায়ক গবেষণা হল একটি প্রতিফলিত, চক্রাকার প্রক্রিয়া যেখানে শিক্ষকরা তাদের অনুশীলনে একটি সমস্যা চিহ্নিত করেন, পরিকল্পনা করেন এবং একটি পরিবর্তন বাস্তবায়ন করেন, প্রভাবগুলি পর্যবেক্ষণ করেন এবং ফলাফলের উপর প্রতিফলন করেন। এটি শিক্ষকদের সক্রিয় সমস্যা সমাধানকারী করে তোলে]

191. The "National Education Policy 2010" of Bangladesh aimed to bring madrasah education into the mainstream by: (বাংলাদেশের "জাতীয় শিক্ষানীতি 2010"-এর লক্ষ্য ছিল মাদ্রাসা শিক্ষাকে যেভাবে মূলধারায় নিয়ে আসা:)

- a) Abolishing the madrasah system completely (মাদ্রাসা ব্যবস্থা সম্পূর্ণভাবে বাতিল করা)
- b) Introducing a unified curriculum with general education components (সাধারণ শিক্ষার উপাদানসহ একটি সমন্বিত শিক্ষাক্রম চালু করা হচ্ছে)
- c) Making religious education illegal (ধর্মীয় শিক্ষাকে অবৈধ করা)
- d) Separating madrasahs from any government support (যে কোনও সরকারি সহায়তা থেকে মাদ্রাসাগুলিকে আলাদা করা)

ans: b) Introducing a unified curriculum with general education components (সাধারণ শিক্ষার উপাদানসহ একটি সমন্বিত শিক্ষাক্রম চালু করা হচ্ছে)

explanation: The NEP 2010 proposed the modernization of madrasah education by integrating subjects like English, Bangla, Mathematics, and Science from the general education curriculum alongside religious studies, aiming to enhance the employability and social integration of madrasah graduates. (এনইপি 2010 ধর্মীয় শিক্ষার পাশাপাশি সাধারণ শিক্ষার শিক্ষাক্রম থেকে ইংরেজি, বাংলা, গণিত এবং বিজ্ঞানের মতো বিষয়গুলিকে একীভূত করে মাদ্রাসা শিক্ষার আধুনিকীকরণের প্রস্তাব দেয়, যার লক্ষ্য ছিল মাদ্রাসা স্নাতকদের কর্মসংস্থান ও সামাজিক সংহতকরণ বৃদ্ধি করা)

192. A core function of the National Academy for Educational Management (NAEM) in Bangladesh is to: (বাংলাদেশ ন্যাশনাল অ্যাকাডেমি ফর এডুকেশনাল ম্যানেজমেন্টের (NAEM) একটি মূল কাজ হল:)

- a) Train primary level students (প্রাথমিক স্তরের ছাত্রছাত্রীদের প্রশিক্ষণ)
- b) Provide pre-service training for new teachers (নতুন শিক্ষকদের চাকরিপূর্ব প্রশিক্ষণ প্রদান করা)
- c) Provide in-service training for educational administrators and managers (শিক্ষামূলক প্রশাসক এবং ব্যবস্থাপকদের জন্য চাকুরীতে প্রশিক্ষণ প্রদান করা)
- d) Develop school textbooks (বিদ্যালয়ের পাঠ্যপুস্তক তৈরি করা)

ans: c) Provide in-service training for educational administrators and managers ((শিক্ষামূলক প্রশাসক এবং ব্যবস্থাপকদের জন্য চাকুরীতে প্রশিক্ষণ প্রদান করা)

explanation: NAEM is the premier national institution for providing training, research, and consultancy for educational planners, administrators, supervisors, and heads of institutions to improve educational management. [NAEM হল শিক্ষা ব্যবস্থার উন্নতির জন্য শিক্ষা পরিকল্পনাকারী, প্রশাসক, তত্ত্বাবধায়ক এবং প্রতিষ্ঠানের প্রধানদের প্রশিক্ষণ, গবেষণা এবং পরামর্শ প্রদানের জন্য প্রধান জাতীয় প্রতিষ্ঠান]

193. Micro-teaching as a teacher training technique focuses on: (শিক্ষক প্রশিক্ষণ কৌশল হিসাবে মাইক্রো-টিচিং-এ জোর দেওয়া হয়েছে:)

- a) Delivering lengthy lectures (দীর্ঘ বক্তৃতা প্রদান)
- b) Practicing specific teaching skills in controlled settings (নিয়ন্ত্রিত পরিবেশে নির্দিষ্ট শিক্ষাদানের দক্ষতা অনুশীলন করা)
- c) Avoiding all practical demonstrations (সমস্ত ব্যবহারিক প্রদর্শন এড়িয়ে চলা)
- d) Focusing only on theoretical aspects (শুধুমাত্র তাত্ত্বিক দিকগুলিতে মনোনিবেশ করা)

ans: b) Practicing specific teaching skills in controlled settings (নিয়ন্ত্রিত পরিবেশে নির্দিষ্ট শিক্ষাদানের দক্ষতা অনুশীলন করা)

explanation: This method allows trainee teachers to practice and refine particular teaching competencies through short, focused sessions with immediate feedback. [এই পদ্ধতিটি প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদের তাত্ত্বিক প্রতিক্রিয়া সহ সংক্ষিপ্ত, কেন্দ্রীভূত সেশনের মাধ্যমে নির্দিষ্ট শিক্ষাদানের দক্ষতা অনুশীলন এবং পরিমার্জন করতে সহায়তা করে]

194. The "One Teacher One Subject" model in secondary education is an application of the management principle of: (মাধ্যমিক শিক্ষায় "এক শিক্ষক এক বিষয়" মডেলটি পরিচালনার নীতির একটি প্রয়োগ:)

- a) Unity of Command (কমান্ডের একতা)
- b) Division of Work (কাজের বিভাগ)
- c) Scalar Chain (স্কেলার চেইন)
- d) Centralization (কেন্দ্রীকরণ)

ans: b) Division of Work (কাজের বিভাগ)

explanation: This model applies specialization (division of work) to teaching. A teacher focuses on one subject, allowing them to develop deeper expertise in that area, which can lead to more effective teaching and better student learning outcomes in that subject. [এই মডেলটি শিক্ষার ক্ষেত্রে বিশেষীকরণ (কাজের বিভাজন) প্রয়োগ করে। একজন শিক্ষক একটি বিষয়ে মনোনিবেশ করেন, যা তাদের সেই

ক্ষেত্রে গভীর দক্ষতা বিকাশের সুযোগ করে দেয়, যা সেই বিষয়ে আরও কার্যকর শিক্ষাদান এবং শিক্ষার্থীদের আরও ভাল শেখার ফলাফলের দিকে পরিচালিত করতে পারে]

195. The "primary criticism of the behaviorist approach to learning" is that it: ("শেখার ক্ষেত্রে আচরণবাদী পদ্ধতির প্রাথমিক সমালোচনা" হল)

- a) Overemphasizes internal mental processes (অভ্যন্তরীণ মানসিক প্রক্রিয়াগুলিকে অতিরিক্ত গুরুত্ব দেয়)
- b) Ignores internal cognitive processes and reduces learning to stimulus-response (অভ্যন্তরীণ জ্ঞানীয় প্রক্রিয়াগুলি উপেক্ষা করে এবং শিক্ষাকে উদ্দীপক-প্রতিক্রিয়ায় হ্রাস করে)
- c) Is too focused on creativity and innovation (সৃজনশীলতা এবং উদ্ভাবনের উপর খুব বেশি মনোনিবেশ করা হয়)
- d) Requires too much time and resources (অনেক বেশি সময় এবং সম্পদ প্রয়োজন)

ans: b) Ignores internal cognitive processes and reduces learning to stimulus-response (অভ্যন্তরীণ জ্ঞানীয় প্রক্রিয়াগুলি উপেক্ষা করে এবং শিক্ষাকে উদ্দীপক-প্রতিক্রিয়ায় হ্রাস করে)

explanation: Behaviorism, particularly the radical behaviorism of B.F. Skinner, is often criticized for being overly mechanistic. It neglects the role of internal states, consciousness, motivation, and the active, constructive role of the mind in learning. (আচরণবাদ, বিশেষ করে BF Skinner এর আমূল আচরণবাদ, প্রায়শই অত্যধিক যান্ত্রিক হওয়ার জন্য সমালোচিত হয়। এটি অভ্যন্তরীণ অবস্থা, চেতনা, অনুপ্রেরণা এবং শেখার ক্ষেত্রে মনের সক্রিয়, গঠনমূলক ভূমিকাকে অবহেলা করে)

196. A true measure of "joyful learning" in a classroom is when students are: (শ্রেণীকক্ষে "আনন্দদায়ক শিক্ষার" একটি প্রকৃত পরিমাপ হল যখন শিক্ষার্থীরা)

- a) Always silent and passive (সর্বদা নীরব এবং নিষ্ক্রিয়)
 - b) Intrinsically motivated, engaged, and actively participating (অন্তর্নিহিতভাবে অনুপ্রাণিত, নিযুক্ত এবং সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী)
 - c) Solely focused on getting high marks (শুধুমাত্র উচ্চ নম্বর পাওয়ার দিকে মনোনিবেশ করা)
 - d) Competing aggressively against each other (একে অপরের বিরুদ্ধে আত্মসম্মতিতে প্রতিযোগিতা করা)
- ans: b) Intrinsically motivated, engaged, and actively participating (অন্তর্নিহিতভাবে অনুপ্রাণিত, নিযুক্ত এবং সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী)

explanation: Joyful learning is not about constant entertainment but about creating an environment where students find inherent satisfaction in the learning process itself. This is shown through their curiosity, willingness to explore, and active involvement in tasks.

[আনন্দপূর্ণ শিক্ষা নিরন্তর বিনোদনের বিষয় নয় বরং এমন একটি পরিবেশ তৈরি করার বিষয় যেখানে শিক্ষার্থীরা শেখার প্রক্রিয়ায় অন্তর্নিহিত সন্তুষ্টি খুঁজে পায়। এটি তাদের কৌতূহল, অন্বেষণের ইচ্ছা এবং কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণের মাধ্যমে প্রদর্শিত হয়]

197. The "Jomtien World Conference on Education for All" (1990) set the goal to: ("সবার জন্য শিক্ষা সম্পর্কিত জমতিয়েন বিশ্ব সম্মেলন" (1990) লক্ষ্য নির্ধারণ করেছিল:)

- a) Universalize primary education and reduce adult illiteracy by the year 2000 (প্রাথমিক শিক্ষাকে সর্বজনীন করা এবং 2000 সালের মধ্যে প্রাপ্তবয়স্কদের নিরক্ষরতা হ্রাস করা)
- b) Abolish all fees for secondary education by 1995 (1995 সালের মধ্যে মাধ্যমিক শিক্ষার সমস্ত ফি

বাতিল করা হবে)

c) Ensure every child has a university degree by 2010 (২০১০ সালের মধ্যে প্রতিটি শিশুর বিশ্ববিদ্যালয়ের ডিগ্রি নিশ্চিত করা)

d) Focus exclusively on vocational training by 2020 (২০১০ সালের মধ্যে শুধুমাত্র বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণে মনোনিবেশ করা)

ans: a) Universalize primary education and reduce adult illiteracy by the year 2000 (প্রাথমিক শিক্ষাকে সর্বজনীন করা এবং ২০০০ সালের মধ্যে প্রাপ্তবয়স্কদের নিরক্ষরতা হ্রাস করা)

explanation: The World Conference on Education for All in Jomtien, Thailand, was a landmark commitment by the international community to meet the basic learning needs of all children, youth, and adults by the end of the decade. (থাইল্যান্ডের জমতিয়েনে সবার জন্য শিক্ষা বিষয়ক বিশ্ব সম্মেলন, দশকের শেষের মধ্যে সমস্ত শিশু, যুবক এবং প্রাপ্তবয়স্কদের মৌলিক শিক্ষার চাহিদা পূরণের জন্য আন্তর্জাতিক সম্প্রদায়ের একটি যুগান্তকারী প্রতিশ্রুতি ছিল)

198. "Learning how to learn" primarily involves developing:

("কিভাবে শিখতে হয় তা শেখার সাথে প্রাথমিকভাবে জড়িত থাকে:)

a) Rote memorization skills (রোট মুখস্থ করার দক্ষতা)

b) Metacognitive strategies (মেটাকগনিটিভ কৌশল)

c) Subject-specific content (বিষয়-নির্দিষ্ট বিষয়বস্তু)

d) Physical coordination skills (শারীরিক সমন্বয় দক্ষতা)

ans: b) Metacognitive strategies (মেটাকগনিটিভ কৌশল)

explanation: This approach focuses on enhancing learners' awareness and control of their own learning processes, including planning, monitoring, and evaluating their learning strategies.

[এই পদ্ধতিটি পরিকল্পনা, পর্যবেক্ষণ এবং তাদের শেখার কৌশলগুলির মূল্যায়ন সহ শিক্ষার্থীদের সচেতনতা বৃদ্ধি এবং তাদের নিজস্ব শেখার প্রক্রিয়াগুলির নিয়ন্ত্রণের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে]

199. The "primary drawback of the lecture method" is that it often: ("বক্তৃতা পদ্ধতির প্রাথমিক ত্রুটি" হল যে এটি প্রায়শই)

a) Is too inexpensive to implement (বাস্তবায়নের জন্য খুব সস্তা)

b) Fosters passive learning and low retention (প্যাসিভ লার্নিং এবং কম ধারণকে উৎসাহিত করে)

c) Requires highly specialized equipment requires (অত্যন্ত বিশেষায়িত সরঞ্জামের প্রয়োজন)

d) Promotes too much student interaction (শিক্ষার্থীদের মধ্যে অত্যধিক ভাব বিনিময়কে উৎসাহিত করে)

ans: b) Fosters passive learning and low retention (প্যাসিভ লার্নিং এবং কম ধারণকে উৎসাহিত করে)

explanation: The traditional lecture method primarily positions students as passive recipients of information. This often leads to surface-level processing, limited engagement, and lower long-term retention of knowledge compared to more active learning methods. (ঐতিহ্যবাহী বক্তৃতা পদ্ধতি প্রাথমিকভাবে শিক্ষার্থীদের তথ্যের নিষ্ক্রিয় প্রাপক হিসাবে স্থান দেয়। এটি প্রায়শই আরও সক্রিয় শেখার পদ্ধতির তুলনায় পৃষ্ঠ-স্তরের প্রক্রিয়াকরণ, সীমিত ব্যস্ততা এবং জ্ঞানের দীর্ঘমেয়াদী ধরে রাখার দিকে পরিচালিত করে)

২০০. The "gurukul system" of ancient India was primarily based on: (প্রাচীন ভারতের "গুরুকুল ব্যবস্থা" মূলত ছিল)

- a) Mass production of graduates in factory-like settings (কারখানার মতো পরিবেশে স্নাতকদের ব্যাপক উৎপাদন)
- b) A residential system where students lived with the teacher (একটি আবাসিক ব্যবস্থা যেখানে ছাত্ররা শিক্ষকের সাথে থাকত)
- c) Online and distance learning modules (অনলাইন এবং দূরশিখন মডিউল)
- d) State-controlled standardized curriculum (রাষ্ট্র নিয়ন্ত্রিত মানসম্মত শিক্ষাক্রম)

ans: b) A residential system where students lived with the teacher (একটি আবাসিক ব্যবস্থা যেখানে ছাত্ররা শিক্ষকের সাথে থাকত)

explanation: In the gurukul system, students (shishyas) lived near or with the guru (teacher) in an ashram or hermitage. Education was holistic, encompassing academic, physical, spiritual, and moral development through a close teacher-student relationship. (গুরুকুল ব্যবস্থায়, ছাত্ররা (শিষ্যরা) কোনও আশ্রম বা আশ্রমে গুরুর (শিক্ষক) কাছে বা তাঁর সঙ্গে থাকত। শিক্ষক-ছাত্রের মধ্যে ঘনিষ্ঠ সম্পর্কের মাধ্যমে একাডেমিক, শারীরিক, আধ্যাত্মিক এবং নৈতিক বিকাশকে অন্তর্ভুক্ত করে শিক্ষা ছিল সামগ্রিক)

২০১. The philosophical perspective that emphasizes "existence precedes essence" is: (যে দার্শনিক দৃষ্টিভঙ্গি "অস্তিত্ব সারের আগে"-এর উপর জোর দেয় তা হল)

- a) Idealism (ভাববাদ)
- b) Realism (বাস্তববাদ)
- c) Pragmatism (প্রয়োগবাদ)
- d) Existentialism (অস্তিত্ববাদ)

ans: d) Existentialism (অস্তিত্ববাদ)

explanation: Existentialism asserts that humans first exist without predetermined purpose, and then define their essence through choices and actions, emphasizing individual freedom and responsibility. [অস্তিত্ববাদ দাবি করে যে মানুষ প্রথমে পূর্বনির্ধারিত উদ্দেশ্য ছাড়াই বিদ্যমান থাকে এবং তারপর ব্যক্তিগত স্বাধীনতা ও দায়িত্বের উপর জোর দিয়ে পছন্দ ও কর্মের মাধ্যমে তাদের সারমর্মকে সংজ্ঞায়িত করে]

২০২. The management principle that ensures each employee reports to only one supervisor is: (ব্যবস্থাপনার নীতি যা নিশ্চিত করে যে প্রতিটি কর্মচারী শুধুমাত্র একজন সুপারভাইজারের কাছে রিপোর্ট করে:)

- a) Unity of Direction (দিকনির্দেশনার ঐক্য)
- b) Scalar Chain (স্কেলার চেইন)
- c) Unity of Command (কমান্ডের ঐক্য)
- d) Division of Work (কাজের বিভাগ)

ans: c) Unity of Command (কমান্ডের ঐক্য)

explanation: Unity of Command prevents confusion and conflict by ensuring that employees receive instructions from only one superior, maintaining clear lines of authority and accountability. [কমান্ডের ঐক্য কর্তৃপক্ষ এবং জবাবদিহিতার স্পষ্ট লাইন বজায় রেখে কর্মচারীরা কেবলমাত্র একজন ঊর্ধ্বতন ব্যক্তির কাছ থেকে নির্দেশাবলী গ্রহণ করে তা নিশ্চিত করে বিভ্রান্তি এবং দ্বন্দ্ব রোধ করে]

২০৩. A major challenge in Bangladeshi higher education is: (বাংলাদেশের উচ্চশিক্ষার ক্ষেত্রে একটি বড় চ্যালেঞ্জ হল:)

- a) Excessive number of universities (বিশ্ববিদ্যালয়ের সংখ্যা বেশি)
- b) Lack of qualified faculty members (যোগ্যতাসম্পন্ন অনুষদের অভাব)
- c) Overemphasis on research publications (গবেষণা প্রকাশনাগুলিতে অতিরিক্ত জোর দেওয়া)
- d) Limited access to digital resources (ডিজিটাল সম্পদের সীমিত অ্যাক্সেস)

ans: b) Lack of qualified faculty members (যোগ্যতাসম্পন্ন অনুষদের অভাব)

explanation: Many institutions face shortages of adequately trained and qualified teachers, affecting the quality of education and hindering academic development. [অনেক প্রতিষ্ঠান পর্যাপ্ত প্রশিক্ষিত ও যোগ্যতাসম্পন্ন শিক্ষকের অভাবের সম্মুখীন হয়, যা শিক্ষার মানকে প্রভাবিত করে এবং একাডেমিক উন্নয়নে বাধা সৃষ্টি করে]

২০৪. The Continental educational tradition particularly values: (মহাদেশীয় শিক্ষা ঐতিহ্য বিশেষ করে গুরুত্ব দেয়:)

- a) Practical utility and immediate application (ব্যবহারিক উপযোগিতা এবং তাৎক্ষণিক প্রয়োগ)
- b) Standardized testing and measurement (মানসম্মত পরীক্ষা এবং পরিমাপ)
- c) Philosophical contemplation and cultural enrichment (দার্শনিক চিন্তাভাবনা এবং সাংস্কৃতিক সমৃদ্ধি)
- d) Vocational skill development (বৃত্তিমূলক দক্ষতা বিকাশ)

ans: c) Philosophical contemplation and cultural enrichment (দার্শনিক চিন্তাভাবনা এবং সাংস্কৃতিক সমৃদ্ধি)

explanation: This tradition emphasizes deep intellectual engagement, philosophical inquiry, and the development of cultivated individuals through exposure to great works and ideas. [এই ঐতিহ্য গভীর বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পৃক্ততা, দার্শনিক অনুসন্ধান এবং মহান কাজ ও ধারণার সংস্পর্শে আসার মাধ্যমে অনুশীলন করা ব্যক্তিদের বিকাশের উপর জোর দেয়]

২০৫. Thorndike's Law of Effect states that behaviors followed by satisfying consequences are: (থর্নডাইকের প্রভাবের সূত্রটি বলে যে সন্তোষজনক পরিণতি অনুসরণ করা আচরণগুলি হল)

- a) Weakened (দুর্বল হয়)
- b) Forgotten (ভুলে যাওয়া হয়)
- c) Strengthened (শক্তিশালী হয়)
- d) Ignored (উপেক্ষা করা হয়)

ans: c) Strengthened (শক্তিশালী হয়)

explanation: This law establishes that actions leading to positive outcomes are more likely to be repeated, forming the basis of reinforcement theory in learning psychology. [এই সূত্রটি প্রতিষ্ঠিত করে যে ইতিবাচক ফলাফলের দিকে পরিচালিত ক্রিয়াগুলি পুনরাবৃত্তি হওয়ার সম্ভাবনা বেশি, যা মনোবিজ্ঞান শেখার ক্ষেত্রে শক্তিবৃদ্ধি তত্ত্বের ভিত্তি তৈরি করে]